

# 教育研究

索莱达·佩雷和皮埃尔·R. 达森

## 引言

教育研究领域的概念、理论和实践近几十年来出现了显著的变化。教育不再仅限于教学，它已成为全球社会现象，包含了为众多的参与者。无论在发达国家或发展中国家，教育的首要目标都是让个人接受基础教育，把他们塑造成能够自我调整、适应不断变化的世界的社会参与者。所有国家都关注着从学校到工作世界的转变以及终身教育。但是经济体制与教育体制之间总是存在差距，前者永远处于变化中；后者相对稳定和保守，抵制创新，难以跟上技术变革的速度。富国与穷国之间的差距更大。富国正在投入大量资源，让本国能够适应技术变革，但穷国在为发展和改革教育体制提供资金方面遇到了越来越多的问题。适应环境的能力至关重要，它要求教育从业人员应该透彻地掌握社会及教育系统日益复杂的运作方式，研究可以为我们提供这方面的情况。教育研究的地位因具体环境的变化而起伏不定：

本文原文为法语。

索莱达·佩雷 (Soledad Pérez)，法国人。教育学博士，任职于日内瓦大学 (瑞士) 心理学和教育学系，讲授比较教育。她开展研究，多次就比较教育与教育规划问题发表专著和论文，内容涉及欧洲的语言少数民族和教育，欧洲和拉丁美洲教育的本地化，欧洲的工作、就业与培训，欧洲等地的妇女与教育。她近期出版的法语著作题为《语言拼图：工业化国家教育一瞥》，E-mail: Soledad.Perez@pse.unige.ch

皮埃尔·R. 达森 (Pierre R. Dasen)，瑞士人。日内瓦大学心理学和教育学系文化间教育学教授。他在日内瓦研究遗传心理学，担任让·皮亚杰的助手，获颁澳大利亚国家大学博士学位。曾对澳洲土著、加拿大因纽特人、科特迪瓦鲍勒人和肯尼亚基尤人等民族儿童的认知发展情况进行研究。他目前的关注焦点集中在日常知识、非正规教育、家长的民族观念、数字系统和空间方向等方面。近年来，他领导着一个专攻文化间教育课题的教学与研究小组，授课重点是教育人类学和比较文化间心理学。在文化间心理学和文化间教育方面曾与他人合著或共同编辑过数部专著及手册，E-mail: Pierre.Dasen@pse.unige.ch

无论在国际、国内或地区,教育研究都会受到主要的社会—经济、历史、地理、政治、教育和语言条件的影响。

教育学分析让人们想到了几个问题。本文无意从认识论的角度来探讨教育学概念。教育学是否构成了一个统一的整体,是否可被视为独立的科学研究领域,我们对此也不感兴趣。在我们看来,明显多种多样的研究方法、课题和方法论是极具丰富性的表现。

我们的目标是回顾几个能反映出“北方”与“南方”现实的个案,看看教育研究领域中的真实情况,我们希望读者注意到教育研究在多种环境下的丰富多彩,以及开展教育研究有时会遇到的困难。

## 本期专题论坛溯源

本期专题论坛刊登的文章大多来自瑞士弗里堡大学和瑞士教育研究协会共同举办的两期研讨会。协会下属有一个委员会,负责国际交往,特别是与“南方”及“东方”国家的同行合作,推动这些国家的研究人员同瑞士交流研究信息。除此之外,委员会还在1995年组织了为期一日的“南方”与“东方”国家教育研究讲习班,并在1997年的协会年会期间举办了一次研讨会。委员会提出了如下目标:

1. 关注在“南方”与“东方”各国开展社会学研究、特别是教育学的价值。教育研究在许多情况下并不广为人知,通常以未发表的博士论文的形式出现。对这些国家教育学研究中最活跃的区域有一个确切的认识,是十分重要的。
  2. 了解这些国家的同行在开展研究时的工作条件。
- 提交给研讨会的论文并没有悉数刊登在本期《教育展望》上,我们在此篇引言中节选了科特迪瓦阿比让大学心理学教授让·塔诺在会议上的发言,他集中提到了西非开展教育研究的种种条件。此外,应《教育展望》诸编辑之请,我们还另写了两篇稿件。

## 教育学研究领域

米什拉一直在研究印度的初等教育,这也是印度政府的一个工作重点。教育状况在各地区之间差异很大。在印度这样一个大国里普及初等教育,因种种原因(童工、卖淫、文化和宗教传统)而非常困难。米什拉强调,研究人员与公共管理部门合作,对于评估教育革新至关重要。

瑟普尔关注的是捐助者团体同非洲研究人员之间出现的问题。他在文章中严厉地批评了北方国家的捐助者。他认为,若要开展合作研究项目,就必须促进南方国家之间科学界的关系。他提请人们注意某些“北方”研究人员被派往“南方”国

家开展工作,但他们缺少背景知识,通常难以适应这些国家的现实情况。

佩雷和阿里专注于拉丁美洲。由于各国情况不同,甚至国内各地区之间也存在差异,这个大陆的教育研究情况特别复杂。但需要强调的是,一些国家的教育研究具有某些相同的特点,而且拉丁美洲正在开展的研究工作也是多种多样的。

格雷特勒从历史的角度来看待欧洲教育研究的发展。他指出,由于教育管理机构和决策者对教育表现出越来越浓厚的兴趣,60年代成为教育研究发展史上的转折点。他回顾了欧洲各国的学术研究和非学术研究情况,考察了各类国家协会和多家国际组织的作用。

格雷鲁以留尼汪岛为例,分析了法国的教育研究状况。她向我们表明,研究工作在一些部门和机构中有选择地定了位。同格雷特勒一样,格雷也指出,公共机构与研究界之间的关系极为重要。她想知道,独立研究同研究界与公共管理机构之间的关系怎样才能协调一致。

联接南北两地研究人员的网络正在扩展。卡尔东谈到了NORRAG,它的200多个成员分别来自学术界、机构、非政府组织和私营部门,梅利亚则描述了拉丁美洲的教育网络—REDUC。

弗雷尔回顾了教育研究的发展趋势,分析了多篇文章的异同点,并且提出了今后研究的发展方向。他认为,“北方”和/或“南方”国家创建合作研究网络是极为重要的。

从以上各篇文章中可以看出,大多数国家的教育决策者都十分重视由政府或筹资机构出资支持的教育研究的效果和效率。政治领导人要求进行评估,确保在预算紧缩、重新调整研究用公共资金,为提高研究能力而精简研究机构时,所分配的研究资金能够使用得当。

## 评估教育研究

首先,各所大学建立了自我评估系统。以奥地利、比利时和瑞士为例,由于有了学术人员的参与,大学在评估过程中扮演了重要的角色。日本政府鼓励全国所有大学开展自我评估;意大利议会通过决议,确立了评估小组制度,对所有大学展开调查,并建立了全国监测站。为教育研究项目和研究小组直接提供资金的私立和公立机构也进行了详尽的评估,旨在分发研究基金,监测研究活动的成果。墨西哥每三年对学术研究人员的工作开展一次评估,以决定人员的晋级和提升工资。法国等国的公立研究所享有大学的地位,并且为人员和机构的管理工作确立了评估制度(Groux, 1999)。有些国家在系或大学内部组建了规范委员会,指导研究人员开展

工作。

据经济合作与发展组织统计(1998),在数量标准(如研究报告)和质量标准(由同行界定)之间总是难以保持平衡。人们应该记住的不仅仅是研究的直接成果

(论文、发现等),还有比较间接的成果,如研究工作对发展技术、改进研究方法和传播知识的贡献。就大学而言,这些职能包括教学与培训,向其他经济和社会部门转让知识,开展国际交流,对国内和国际文化施加影响。

大学的历史源远流长,长期以来一直在履行一项具有普遍意义的工作,从某种意义上讲,探索知识具有普遍价值,对知识自由传播的承诺从一开始便融入了大学传统。国际交往的日益扩展和各大学间丰富多彩交流活动使师生深受影响,普及高等教育带来了新的挑战。“北方”和“南方”一些国家的大学之间建立起灵活的联系,从相似专业的学生个人之间建立的双向联系,到多学科网络,无所不包。然而,就在“北方”国家为学术交流欢呼之际,“南方”国家却拿不出钱来管理这些活动,而且时常要请北方国家来资助研究项目和研究基金。

## 研究机构

看一看各篇来稿,就会发现有多数机构参与了教育研究:政府部门、大学、独立研究中心、非政府组织(国内的和国际的,宗教的和世俗的),以及地区与国际合作机构。作者们对这些机构的看法各不相同。美国的教育研究虽然不是本期文章的主题,但通过它,我们可以看到一些有意义的情况。

教育研究领域中最重要的是北美非政府组织是几家全国性基金会:如福特基金会、斯宾塞基金会和富布赖特基金会。美国在教育领域中的影响日益增强,是由于它资助了拉丁美洲等地的非政府组织,这不单单是通过美国的非政府组织(如福特基金会资助巴西非政府组织——巴尔加斯),也通过美国国际开发署和世界银行等国际和地区合作机构。美国的凯洛格和微软等跨国公司也为教育研究项目提供资金,这些项目可能与公司关注的领域有关,也可能无关。在美国的每一个州里,都有小型机构参与当地的教育项目。研究人员近年来特别关注大城市的中心地区。

在美国,研究职能由众多机构分担;政府部门通常负责信息和文献工作,大学关注纯研究,非政府组织倾向于研究和注重行动的研究。师资培训机构关注的首要目标是应用研究,主要涉及到教师的职业培训与进修,以及教育测试。此外,在北美的各所大学里,心理学和社会学系的许多研究小组正在探讨某些理论问题,如发展、多元文化教育和计算机技术在教学中的应用。

教育研究和改革局1997年年度报告(Robinson, 1998)中指出,已依据七大主题确立了一系列教育研究重点:幼儿教育;学生学习;有效教学;强化学校教育;文化多样性;教室外的学习;以及成人技巧。大家应该还记得,正是教育研究的重要点促使美国教育部教育研究和改革局在60年代中期创办了教育资源信息中心。中心目前通过数据库和出版物等服务,向用户(研究人员、学生、家长、决策者)提供有关教育的文献资料。中心最初搜集的资料仅限于教育部提供的各项服务,后来才逐步扩大规模,涵盖了与教育有关的所有出版物。中心现在可以收集、分析资

料,编制目录和索引,对资料进行总结和评注;为用户提供当地和国际公立或私立机构编制的文献资料。

美国教育研究在90年代开始关注新技术。计算机在学校和家庭中的应用日益广泛。此外,光盘和因特网为研究人员开创了新天地,提供了巨大的数据库和全球信息交流论坛。但这些仅仅是对“北方”国家状况的切切描述,“南方”各国局面复杂,比如工作条件方面。

## 工作条件

比较来自南北国家的来稿,人们一眼就会发现,南北差异不在研究内容方面,更多地存在于开展研究和传播研究结果的工作条件上。为了充分说明这一情况,我们摘录了让·塔诺教授1995年在为期一日的研讨会上发表的论文,他描述的景象自那时以来没有任何改变。

塔诺指出,在西非的法语国家中,贝宁、布基纳法索、科特迪瓦、尼日尔、塞内加尔和多哥等国的教育制度大致相同,尤其是大学教育,各国都效法法国的传统办学模式。教育学主要在师范学院中讲授,除了高等师范学院之外,一般的师范学院不从事研究;而高等师范学院的教师/研究人员为了取得文凭,得到晋升,至少也要开展少量研究,或者受委托从事研究。在瓦加杜古(布基纳法索)、阿比让(科特迪瓦)、多哥,以及近来在达喀尔(塞内加尔),教育学也进入了大学体系。在某些国家(布基纳法索、多哥),教育系缺少正教授,学生们仍然要到国外留学,才能拿到更高层次的文凭。

这些西非国家都是非洲和毛里求斯高等教育理事会的成员,这是一个负责监督高等教育教师/研究人员晋升情况的超国家机构。在这一制度下,开展研究、发表著作、取得文凭(硕士学位、深入学习证书、博士学位、国家博士学位),是升职的唯一途径。这套制度虽然时常要在极为艰苦的条件下执行,但至少保证确实有人在搞学术研究。但是几乎所有的研究成果无外乎都是未发表的文章或论文,无人于该地区的知识积累和当地同世界其他地区的交流。本期杂志上刊登的米什拉的文章就提供了一个绝好的例子:读者会惊奇地看到,文章的参考书目几乎全部都是未发表的作品。读者无法接触到这些参考资料,只能望洋兴叹,唯一的办法是亲自到印度各大学去走一走。应当承认,印度国内的期刊和文献中心还是比较多的,而非洲可就不一样了。

让·塔诺描述了西非的情况:

听了这篇介绍西非的教育学和心理学发展现状的简短发言之后,我们应记住住些什么呢?除了我们为之哀叹的差异之外,我们还发现了一些共同点,大致可分为三类:人力资源,后勤资源和资金。

首先是人力资源的质与量。这些国家在理科教学和研究领域内的招聘工作不容乐观。由于近年来的经济困难,以及国际财政机构强加给各国的多项结构调整计划,西非各国削减了现有的职员人数(强迫他们退休),降低了工资。在这双重打击之下,有经验的研究人员和讲师被免职,没有人能接替他们的职位,也没有候补人选可填补空缺,成为新的研究人员。因此,在学生人数不断增长的同时,教师/研究人员的数目却逐步减少了,这对所有学科的研究活动都构成了重大的威胁,尤其是对社会科学和人文科学。

不得已而为之的财政紧缩政策导致教学水平下降,并且削减、解散或削弱了研究团体。事实上,为了节省公共开支而选择几所学校进行研究的办法,在不久的将来会使人们彻底放弃教育研究,随后必然出现的问题就是各国的高等教育发展岌岌可危。所有这一切都无助于推动教育研究,也无助于解决困扰非洲社会的众多弊病。

阻碍西非教育研究活动的第二类问题是后勤资源——工作设备、文献资料的获取和信息的传播。各国政治领袖对这些学科的态度普遍不够明朗,这首先是由于他们认为,社会和人文学科就是造成学生闹事、人民动荡的根源,其次是因为他们从未见到这些学科在经济发展中的实际作用。因此,政府不愿为这些学科提供工作设备,也不愿提供资源,协助有关人员获取信息或推动学科新成果的传播。西非各国政府认为这些学科是次要的,对发展一无用处。考虑到心理学和教育学的本质,这两个领域的研究人员(人数甚至比精密科学的研究人员还多)需要同其他国家和大陆上的同行比较彼此的研究结果,跟上研究理论和技术的发展步伐。西非的研究人员因此而遇到重重阻碍,他们不得不常常到北方去,试图利用几天、几周或几个月的时间去了解各自领域的最新进展。不幸得很,这些志愿研究人员的差旅费和生活费通常都会成问题。此外,任何一次研究的成果都无法公诸于众,因为无处筹资。有些人可能会觉得不可思议,但研究成果通常确实走不出进行研究工作部门或实验室,最多也只能在各系或大学校园内传播。所有这些都造成了南方国家之间以及南北之间实际交流的困难。绝无仅有的几次向外界传播都借助了个人关系,或者是由于资助研究项目的国外组织的努力。在这种情况下,研究人员的桌子上推起了大量有意义的数据库,只要没有资源或机构来确保数据库至少能在小范围内传播,科学界就乐得对这些数据库视而不见。

物质的拮据使我们看到了最后一个困难——筹资。北方国家的研究资金通常都有3个主要来源:政府、私营公司和准公立公司,基金会。而西非各国,在最佳情况下,也唯有国家才是可以资助研究工作的实体。我们已经指出,由于政府对心理学和教育学抱有偏见,也由干外国捐助者施加压力,政府目前无力为此类研究拨款。总之,西非国家的心理学和教育学研究,可以说,依然需要丰厚的资源和丰富的想象力,才能让研究得以开展,成果得以传播,即便同北方国家正在采用的普遍作法还很不相同。

塔诺的叙述确切地反映出“南方”国家面临的问题,米什拉在印度、瑟普尔在非洲、佩雷和阿卡在拉丁美洲也都发现了同样的问题。虽然人们努力消除差距,但教育研究领域仍然存在一条南北分水岭。

## 注 释

1. 读者如有兴趣,可参阅霍夫斯奈特和B. 施纽利于1998年编辑的文集。

## 参 考 书 目

- Groux, D. 1999. Educational research in France. *Prospects* (Paris), vol. XXIX, no. 3, September 1999.
- Hofstetter, R.; Schneuwly, B., eds.. 1998. *Le pari des sciences de l'éducation* [What the educational sciences are betting on]. Brussels, De Bockck University.
- International Institute for Educational Planning. 1998. *IIEP information bulletin* (Paris), vol. XVI, no. 4.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. 1998. *University research in transition*. Paris, OECD.
- Robinson, S.P. 1998. *Building knowledge for a nation of learners: a framework for educational research*. Can be read on site at: <http://www.ed.gov/offices/OERI/RschPriority/plan/index.html>
- Tano, J. 1995. *The status of educational research*. Fribourg, Société Suisse de Recherche en Education (SSRE), Committee for International Relations.

# 教育展望

国际比较教育季刊

本季刊由联合国教科文组织国际教育局用以下语言出版:

阿拉伯文版

مستقبلات  
مجلة التميزية المقصية  
ISSN: 0254-119-X

中文版

# 教育展望

国际比较教育季刊

ISSN: 0254-8682

英文版

# PROSPECTS

quarterly review of comparative education

ISSN: 0033-1538

法文版

# PERSPECTIVES

revue trimestrielle de l'éducation comparée

ISSN: 0304-3045

俄罗斯文版

# перспективы

квартальный обзор образования

ISSN: 0207-8953

西班牙文版

# PERSPECTIVAS

revista trimestral de educación comparada

ISSN: 0304-3053

欲订国外文版请将订单寄往

北京朝阳区工体东路16号, 邮政信箱88号, 中国图书进出口总公司(邮编100704)

比利时布鲁塞尔, 地址为: Subscription Service, Jean De Lannoy, Avenue du Roi 202, 1190

Brussels, Belgium

第111期

# 教育展望

国际比较教育季刊

第XXIX卷, 1999年9月第3期

中文版 2000年第3期(总第63期)

编者的话

5

## 学术交流

私立高等教育: 从比较的角度看主题和差异

菲利普·G. 阿尔特巴赫 9

## 专题论坛: 教育研究

教育研究

索莱达·佩雷和皮埃尔·R. 达森

21

印度教育研究

R. C. 米什拉

29

非洲教育和人类发展研究的机遇与限制:

关注评估与特殊教育

41

拉丁美洲教育研究: 概况

索莱达·佩雷和阿卜杜勒-贾利勒·阿卜里

55

欧洲教育研究

阿明·格雷特勒

67

法国教育研究

多米尼克·格鲁

79

国际关系两例

米歇尔·卡尔东和奥兰多·梅利亚

91

有关教育研究趋势的一些想法

费兰·费雷尔

95

## 趋向与现状

世纪之交的加纳中等教育概况, 问题, 展望

赫伯特·O. 奎斯特 109

## 教育家简介

弗朗索瓦·多尔托 (1908—1988)

127

埃里克·比内