

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACION

PERSPECTIVAS

revista trimestral de educación comparada

Perspectivas se publica también en las lenguas siguientes:

ARABE

المستقبلات

المجلة الفصلية للتربية المقارنة

ISSN: 0254-119-X

CHINO

教育展望
国际比较教育季刊

ISSN: 0254-8682

FRANCES

PERSPECTIVES

revue trimestrielle d'éducation comparée

ISSN: 0304-3045

INGLES

PROSPECTS

quarterly review of comparative education

ISSN: 0033-1538

RUSO

ПЕРСПЕКТИВЫ

ежеквартальный журнал сравнительных исследований в области образования

ISSN: 0207-8953

Los precios y las condiciones de suscripción a *Perspectivas* figuran en el formulario que encontrará al final de este número. Para las ediciones en las diferentes lenguas, envíe el formulario de suscripción:

- al agente de ventas de las publicaciones de la UNESCO en su país (véase la lista de agentes al final de este número);
- o bien al servicio de suscripciones de *Perspectivas*: Jean De Lannoy, Avenue du Roi 202, 1190 Bruselas (Bélgica).

NUMERO CIENTO ONCE

PERSPECTIVAS

revista trimestral de educación comparada

Vol. XXIX, nº 3, septiembre 1999

Editorial

335

POSICIONES/CONTROVERSIAS

La educación superior privada: temas y variaciones desde una perspectiva comparada

Philip G. Altbach 339

DOSSIER:

LA INVESTIGACION EN MATERIA DE EDUCACION

La investigación en materia de educación

Soledad Pérez
y Pierre R. Dasen 357

La investigación educativa en la India

R. C. Mishra 367

Oportunidades y limitaciones de la investigación educativa y desarrollo humano en África: la evaluación y la educación especial

Robert Serpell 383

La investigación educativa en América Latina: reflexiones en torno a algunos ejemplos

Soledad Pérez
y Abdeljalil Akkari 401

La investigación educativa en Europa

Arunn Gretler 417

La investigación educativa en Francia

Dominique Groux 435

Dos ejemplos de relaciones internacionales

Michel Carton
y Orlando Mella 449

Reflexiones y tendencias de la investigación en ciencias de la educación

Ferran Ferrer 453

TENDENCIAS/CASOS

La enseñanza secundaria en Ghana en vísperas del siglo XXI: perfil, problemas y perspectivas

Hubert O. Quist 473

PERFILES DE EDUCADORES

Françoise Dolto (1908-1988)

Éric Binet 495

LA INVESTIGACION

EN MATERIA DE EDUCACION

Soledad Pérez y Pierre R. Dasen

Introducción

A lo largo de los últimos decenios, las concepciones, teorías y prácticas en el ámbito de la investigación pedagógica han experimentado cambios considerables. La educación ya no se limita a su faceta de instrucción, sino que ha pasado a ser un fenómeno social global que concierne a una gran cantidad de actores. Tanto en los

Versión original: frances

Soledad Pérez (Francia)

Es doctora en ciencias de la educación y da clases de educación comparada en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Ginebra, Suiza. Realiza investigaciones y ha publicado varias obras y artículos sobre la educación comparada y el planeamiento educativo, tratando especialmente los problemas siguientes: las minorías lingüísticas y la educación en Europa; la regionalización de la educación en Europa y en América Latina; trabajo, empleo y formación en Europa; las mujeres y la educación en Europa y fuera de ella. Acaba de publicar una obra titulada *La mosaïque linguistique. Regards éducatifs sur les pays industrialisés* [El mosaico lingüístico. Consideraciones educativas sobre los países industrializados] en l'Harmattan, París. Correo electrónico: Soledad.Perez@pse.unige.ch

Pierre Dasen (Suiza)

Es profesor de enfoques interculturales de la educación en la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Ginebra, Suiza. Estudió psicología genética en Ginebra y fue ayudante de J. Piaget. Titular de un doctorado por la Universidad Nacional Australiana de Canberra. Ha estudiado el desarrollo cognitivo de los niños aborígenes de Australia, los inuits de Canadá, baulés de Côte d'Ivoire y kikuyu de Kenia. Actualmente sus intereses se orientan hacia el saber cotidiano, la educación informal, las etnoteorías parentales, los sistemas numéricos y la orientación espacial. Desde hace unos años, dirige un equipo de enseñanza e investigación que trabaja en los enfoques interculturales de la educación. Sus enseñanzas tratan de antropología y educación y sobre la psicología intercultural y comparativa. Es coautor y coreactor de varias obras y manuales de psicología intercultural y de educación intercultural. Correo electrónico: Pierre.Dasen@pse.unige.ch

países desarrollados como en los países en desarrollo, el objetivo general es dotar a los individuos de una educación básica que les permita ser actores sociales adaptados a un mundo en constante cambio. El paso de la escuela a la vida activa y el aprendizaje permanente constituyen una preocupación en todos los países. No obstante, sigue habiendo un desafío entre el mundo económico, en constante transformación, y los sistemas educativos, relativamente estáticos y conservadores, que se resisten a las innovaciones y se adaptan con dificultad a los cambios tecnológicos. El desafío es todavía mayor entre los países ricos y los países pobres, pues los primeros invierten medios económicos que les permitirán adaptarse a estos cambios, mientras que los segundos tienen dificultades económicas cada vez mayores para el desarrollo y la reforma de sus sistemas educativos. Para los actores de la educación, esta necesaria adaptación exige un perfecto conocimiento del funcionamiento cada vez más complejo de los sistemas sociales y educativos y este conocimiento se lo da la investigación pedagógica. La situación de la investigación pedagógica varía, por lo tanto, dependiendo del contexto, según las condiciones socio-económicas, históricas, geográficas, políticas, educativas y lingüísticas, ya sea a escala internacional, nacional o local.

Estudiar la situación de la investigación en ciencias de la educación requiere hacer algunas consideraciones previas. No es nuestra intención discutir aquí sobre el concepto de ciencias de la educación desde un punto de vista epistemológico. No nos parece relevante, por ejemplo, el debate acerca de si las ciencias de la educación constituyen un conjunto coherente susceptible de constituir un campo autónomo de actividad científica. Desde nuestro punto de vista, la evidente diversidad de enfoques, de objetos de estudio y de metodologías constituye una gran riqueza¹.

Nuestro objetivo es ver a través de algunos casos particulares que reflejan las realidades tanto del Norte como del Sur, lo que se está haciendo en concreto en el ámbito de la investigación en ciencias de la educación. Queremos destacar su abundancia en estos diferentes contextos y las condiciones, a veces difíciles, en que se realiza.

Orígenes de este número especial

Los textos reunidos en este número especial proceden en una gran parte de dos coloquios organizados en la Universidad de Friburgo, en Suiza, en el marco de la Sociedad Suiza de Investigación Pedagógica (SSRE). En ella existe una Comisión de relaciones internacionales y, en especial, de cooperación con colegas de los países del Sur y del Este. Esta comisión se encarga de fomentar los intercambios entre los investigadores de estos países y los investigadores suizos. En 1995 organizó una jornada de estudios sobre la investigación pedagógica en estos países, y en 1997 un simposium en el marco del congreso anual de la SSRE. Los objetivos se definieron así:

1. Llamar la atención sobre el interés de la investigación en el ámbito de las ciencias sociales, y en especial en el de las ciencias de la educación, en los países del Sur y del Este. Es cierto que estas investigaciones son, en general, poco conocidas, pues suelen ser trabajos para la obtención de diplomas o tesis que

no se publican. Hemos creído importante dar a conocer los campos de investigación más corrientes en estos países.

2. Informarnos de las condiciones de trabajo de nuestros colegas investigadores en estos países.

No todas las intervenciones han sido publicadas en este número en forma de textos; reproducimos en esta introducción algunos extractos de la intervención de Jean Tano, profesor de Psicología de la Universidad de Abidjan, en Côte d'Ivoire, que nos informa de la situación de la investigación en África Occidental. Por otra parte, hemos solicitado, a petición de la revista *Perspectivas*, la redacción de otros dos textos que nos ofrecerán una visión de la investigación europea y un texto de síntesis.

Los ámbitos de la investigación en ciencias sociales

Mishra estudia la enseñanza primaria en la India, que es una prioridad para el gobierno. La situación de la educación cambia radicalmente de una de una región a otra. Lograr la universalización de la educación primaria en un país tan inmenso como la India no es tarea fácil debido a diferentes factores (trabajo infantil, prostitución, tradiciones culturales y religiosas). El autor señala que es esencial, para la evaluación de las innovaciones pedagógicas, la colaboración entre los investigadores y los poderes públicos.

Serpell hace hincapié en las dificultades existentes en África entre los organismos donantes y los investigadores. En su contribución, crítica severamente a los donantes del Norte. Según este autor, es importante dar prioridad a las relaciones científicas entre los países del Sur, si se quiere realizar estudios conjuntamente. Señala la falta de conocimiento de algunos investigadores del Norte, enviados a los países del Sur para aplicar en ellos sus técnicas, que suelen ser inadecuadas para las realidades de estos países.

Pérez y Akkari se interesan por América Latina. Hablar de la investigación en América Latina es especialmente complejo, pues en el continente latinoamericano las situaciones varían mucho de un país a otro e incluso, dentro de un mismo Estado, de una región a otra. No obstante, es interesante señalar, por un lado, que existen algunas líneas directrices comunes a varios países, y por otro, la riqueza de las investigaciones que se llevan a cabo en estos contextos latinoamericanos.

En Europa, Gretter observa, desde un punto de vista histórico, la evolución de la investigación pedagógica y recuerda que el decenio de 1960 constituye un momento decisivo de la investigación debido al interés creciente manifestado por los actores-decisiones con respecto a la educación. Estudia la situación de la investigación universitaria y no universitaria en los países europeos, las asociaciones nacionales y la función de las diferentes organizaciones internacionales.

Groux estudia la situación de la investigación en Francia tomando como ejemplo la isla de la Reunión en la que existe una localización selectiva de la investigación en algunos departamentos e instituciones. Groux, al igual que Gretter, señala

la importancia de las relaciones entre los poderes públicos y el mundo de la investigación y se hace la siguiente pregunta: ¿cómo conciliar la independencia de la investigación con las relaciones con los poderes públicos?

Ferrer hace un balance de las tendencias de la investigación viendo las diferencias y semejanzas entre los diferentes artículos y proponiendo unas perspectivas para la investigación. Para él, es una exigencia crear redes de colaboración entre los investigadores de los países del Norte y los del Sur.

Las redes entre los investigadores del Norte y los del Sur se están desarrollando. Carton nos describe la situación de NORRAG, que cuenta con más de 200 miembros pertenecientes a universidades, organismos, ONG y al sector privado.

En la mayoría de los Estados, como vemos en algunos ejemplos escogidos, los actores-decisiones insisten en la eficacia y eficiencia de la investigación financiada por los poderes públicos y los organismos de financiación. Los dirigentes exigen que se hagan evaluaciones con el fin de garantizar el buen uso de las cantidades destinadas a la investigación en tiempos de rigor presupuestario, de reorientación de su ayuda a la investigación, de racionalización o reducción del tamaño de los organismos de investigación, y de aumento de la productividad de la investigación.

Evaluación de la investigación

En primer lugar, las universidades ya cuentan con sistemas de auto-evaluación: por ejemplo, en Austria, Bélgica y Suiza, las universidades desempeñan un papel importante en las evaluaciones, pues en ellas participa su personal académico. En países como Japón, las direcciones gubernamentales fomentan las iniciativas de autoevaluación en todas las universidades, mientras que Italia ha votado la adopción de un sistema de grupos de evaluación y la instauración de un organismo con esta finalidad a escala nacional. Seguidamente, las agencias privadas y públicas que financian directamente los proyectos y los equipos de investigación, realizan detalladas evaluaciones con el fin de seleccionar a los beneficiarios de las becas y controlar los resultados de sus actividades de investigación. En México se revisa el trabajo de los investigadores universitarios cada tres años para determinar las promociones y los aumentos de salarios. También en países como Francia existen organismos públicos de investigación de carácter universitario y se han establecido unos sistemas de evaluación en la gestión del personal y de los institutos (Groux, 1999). En algunos países se han creado comités de ética, ya sea a nivel de facultades o a nivel de universidad, encargados de proponer recomendaciones a los investigadores para que lleven a buen término sus investigaciones.

La OCDE (1998) señala que el equilibrio entre los criterios cuantitativos (listas de investigación, por ejemplo) y los criterios cualitativos (definidos por los colegas) es siempre difícil de mantener. Es importante tener en cuenta los resultados directos de la investigación (artículos, descubrimientos, etc.), pero también sus resultados más indirectos, como la contribución al desarrollo de las técnicas, la mejora de la instrumentación, y la difusión de los conocimientos. Para las universidades, estas funciones son sobre todo la enseñanza y la formación, la transmisión de cono-

cimientos a otros sectores económicos y sociales, las relaciones internacionales y la repercusión en la cultura nacional e internacional.

La Universidad, institución histórica, tiene desde hace tiempo una misión internacional en el sentido de que la investigación del conocimiento es un valor universal y el compromiso del libre intercambio de los conocimientos se inscribe en la tradición de la universidad desde su creación. Si bien los estudiantes y el cuerpo docente están influidos por esta apertura internacional, así como por los diferentes intercambios (Erasmus, Sócrates, etc.) entre universidades, la masificación de la educación superior plantea nuevos desafíos. Entre las universidades de algunos países del Norte y del Sur se han creado vínculos muy flexibles, desde algunos bilaterales entre individuos de departamentos análogos en un plano muy elemental, hasta redes multidisciplinares. Pero no está de más recordar aquí que, si bien los países del Norte se inclinan a estos intercambios, los países del Sur, por su parte, tienen muchas dificultades para gestionar financieramente este tipo de iniciativas y suelen recurrir a los Estados del Norte para la financiación de las investigaciones y las becas de los investigadores.

Los actores de la investigación

En los artículos van apareciendo los diversos actores involucrados en la investigación pedagógica: los organismos estatales, las universidades y los centros de investigación independientes, las ONG (nacionales e internacionales, religiosas y laicas), y los organismos de cooperación regionales e internacionales. Éstos son estudiados por los autores desde distintos puntos de vista. Es interesante exponer algunas ideas sobre la investigación en los Estados Unidos de América, aunque no sea objeto de un artículo.

Las ONG americanas más importantes en el ámbito de la investigación pedagógica son las fundaciones de alcance nacional Ford, Spencer, Fulbright, y otras. La influencia cada vez mayor de los Estados Unidos en el ámbito de la educación se debe a la financiación de la ONG latinoamericana (por ejemplo) por las ONG americanas (Ford ha financiado la ONG brasileña Vargas), pero también a los organismos de cooperación regionales e internacionales como el USAID y el Banco Mundial, entre otros. Las multinacionales americanas como Kellogg o Microsoft también financian proyectos de investigación pedagógica relacionados o no con su esfera. En todos los Estados americanos hay pequeñas entidades involucradas en proyectos educativos locales. En estos últimos años, los principales núcleos urbanos han sido objeto de un interés especial por parte de los investigadores.

En los Estados Unidos, los actores de la investigación se distribuyen de la manera siguiente: los organismos estatales se encargan en general de la información y de la documentación; las universidades se encargan de la investigación teórica y las ONG se dedican más bien a las investigaciones aplicadas y a la investigación-acción. Las instituciones de formación de docentes, por su parte, se encargan sobre todo de la investigación aplicada. Estas investigaciones tratan fundamentalmente de la formación profesional y continua de los docentes y sobre los tests para medir las com-

petencias escolares. Señalemos también que, dentro de los departamentos de psicología y de sociología de las universidades americanas, hay múltiples equipos de investigación que trabajan en la elaboración de temáticas teóricas como el desarrollo cognitivo, la educación multicultural y el empleo de la informática en la enseñanza.

En un informe oficial de 1997, realizado por el Office of Educational Research and Improvement (Robinson, 1998), el programa de prioridades de la investigación pedagógica se estableció en torno a siete líneas maestras: el aprendizaje en la primera infancia; las adquisiciones de los alumnos; la eficacia de la enseñanza; el refuerzo de los centros escolares; la diversidad cultural; el aprendizaje extraescolar y las competencias de los adultos. Recordemos que la prioridad otorgada a la investigación pedagógica dio lugar a la creación, mediado el decenio de 1960, del sistema ERIC (Educational Resources Information Center) por la oficina de investigación pedagógica (OERI) del Departamento americano de educación. El objetivo actual de ERIC es poner a disposición de los usuarios (investigadores, docentes, padres, decanos) la literatura producida sobre la educación por medio de bancos de datos, publicaciones y otros servicios. En un principio, el sistema ERIC hacía el censo especialmente de la literatura producida por los diferentes servicios del Departamento americano de educación. Pero el campo del ERIC se ha ido extendiendo hasta abarcar todas las publicaciones relativas a la educación. Actualmente, este organismo recoge, analiza, hace el repertorio y el índice, resume, anota y pone al alcance todos los documentos producidos por fuentes públicas o privadas, locales o internacionales.

En el decenio de 1990, la investigación pedagógica en los Estados Unidos se orienta hacia las nuevas tecnologías de la información. El uso de los ordenadores se ha intensificado tanto en el medio escolar como en el familiar. Además, los CD-ROM e Internet ofrecen nuevas posibilidades para los investigadores gracias a los inmensos bancos de datos y al intercambio de informaciones procedentes de todo el mundo. Este estado de cosas es representativo de los países del Norte; la situación de los países del Sur es muy distinta, por ejemplo, en lo que respecta a las condiciones de trabajo.

Las condiciones de trabajo

Si se comparan los artículos que proceden de los países del Sur con los del Norte, hay algo que salta inmediatamente a la vista: la investigación no difiere tanto por sus contenidos como por las circunstancias de su producción y difusión. Nada mejor para ilustrar este hecho que citar un extenso extracto de la comunicación que el Profesor Jean Tano presentó en la jornada de estudio de 1995. Y la situación que describe no ha variado desde entonces.

Observaba Tano que en los países francófonos de África Occidental, Benin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Niger, Senegal, y Togo tenían, con escasas diferencias, el mismo sistema educativo, especialmente en la etapa universitaria, que es un calco del modelo francés tradicional. Las ciencias de la educación se enseñan sobre todo en las instituciones de formación de docentes, que no realizan investigación, excep-

to en las Escuelas Normales Superiores (ENS), en las que los docentes-investigadores realizan al menos la investigación necesaria para la obtención de los diplomas, o una investigación obligatoria. Las ciencias de la educación se imparten también en los centros universitarios en Ouagadougou (Burkina Faso), Abidjan (Côte d'Ivoire), en Togo y desde hace poco en Dakar (Senegal). Hay que señalar que en algunos países como Burkina Faso y Togo, estos departamentos no tienen profesores catedráticos, de manera que es preciso salir al extranjero para obtener una titulación superior.

Estos países de África Occidental son miembros del Consejo Africano y Maigache de la Educación Superior (CAMES), institución supranacional encargada de controlar la promoción de los docentes-investigadores de la educación superior. Así, la obtención de los títulos (maestría, DEA, doctorado de universidad, doctorado de Estado), con sus correspondientes investigaciones y publicaciones, es la única manera de ascender. Este sistema garantiza al menos la existencia de la investigación académica, aunque tenga que hacerse a veces en condiciones muy difíciles. No obstante, como los resultados de casi todas estas investigaciones se redactan en memorias o tesis que no se publican, no pueden dar lugar ni a una acumulación del saber en la región ni a un intercambio con el exterior. Esto está perfectamente reflejado en este número en el artículo de Mishra, en el que se señala de manera contundente que la mayor parte de las referencias empleadas proceden de trabajos no publicados. El lector no puede por menos de sentirse frustrado ante la dificultad de acceder a este material, a menos de emprender una ruta por todas las universidades indias... Y aun en la India existe una gran cantidad de revistas y centros de documentación, lo que no ocurre en África.

Veamos la descripción de Jean Tano sobre la situación de África Occidental:

¿Qué conclusión sacar de esta presentación somera de la situación de las ciencias de la educación y de la psicología en África Occidental? Aparte de algunas diferencias que hemos estigmatizado, podemos destacar semejanzas que se pueden agrupar en tres apartados principales: los recursos humanos, los medios logísticos y la financiación. En primer lugar, tenemos recursos humanos en el doble plano de la cantidad y la calidad: las políticas de contratación practicadas en todos estos países en lo que respecta de manera general a la enseñanza y a la investigación científica, no incitan al optimismo. Ante las dificultades económicas del momento y debido a los diferentes planes de ajuste estructural impuestos por las instituciones financieras internacionales, estos países han procedido simultáneamente a una reducción del personal existente (por medidas de jubilación anticipada) y a una reducción de los salarios. Estos dos factores juntos han hecho que, por un lado, a los docentes-investigadores experimentados y de rango magistral se les hayan agradecido sus servicios sin ser reemplazados, y por otra, los nuevos puestos previstos para los nuevos no tengan candidatos. Por lo tanto, mientras que el alumnado crece sin cesar, los docentes-investigadores siguen disminuyendo con regularidad, lo que afecta peligrosamente a las actividades de investigación en todas las disciplinas, y sobre todo, a las ciencias humanas y sociales.

Esta política de urgencia conduce a un descenso de la calidad de la enseñanza y perturba y distorsiona a los equipos de investigación, que se están quedando vacíos. En efecto, esta situación en la que las reducciones presupuestarias de la inversión pública se centran en

la escuela, desembocará, en un futuro más o menos próximo, en la desaparición de la investigación y plantea, como consecuencia, el problema mismo de la existencia de la educación superior en nuestros países de África. Todo esto, desde luego, no contribuye a estimular la investigación ni a aportar soluciones a los múltiples males que aquejan a nuestras sociedades africanas.

El segundo grupo de dificultades que pone en peligro las actividades de investigación en África Occidental es el de los medios logísticos. Se trata de las estructuras de trabajo, del acceso a la documentación, y de la difusión de las informaciones. En general, las autoridades políticas de estos países tienen una actitud ambigua con respecto a estas disciplinas, pues por una parte, las consideran sospechosas de ser la causa de la agitación estudiantil o popular, y por otra, de cara al desarrollo económico, no ven su interés práctico. Por lo tanto, estas autoridades no están dispuestas a proporcionarles unas estructuras de trabajo, ni a poner a su disposición los medios que puedan facilitar el acceso a la documentación o la difusión de los trabajos de estas disciplinas consideradas secundarias o inútiles para el desarrollo tal y como lo conciben ellas. Ahora bien, dada la naturaleza de la psicología y de las ciencias de la educación, los investigadores de estos ámbitos necesitan, quizá más todavía que los de las ciencias exactas, confrontar sus resultados con los de sus homólogos de otras latitudes o de otros continentes y estar al tanto de la evolución de las teorías y las técnicas de investigación. El *hardicap* es tal que los investigadores de estos países de África no tienen más remedio que trasladarse físicamente y con frecuencia a los países del Norte para intentar, en unos pocos días, o semanas, o meses de estancia, ponerse al día en sus informaciones. Muy a menudo y desgraciadamente, no hay medios para hacer frente a los gastos de viaje y estancia de estos investigadores llenos de buena voluntad. Por otra parte, los trabajos que se llevan a cabo no tienen difusión por falta de medios. Por imaginable que pueda parecer, la difusión de los trabajos apenas alcanza a la sección o el laboratorio que los ha visto nacer y todo lo más, al espacio de la facultad, o al de la universidad. Por lo tanto, es difícil hacer intercambios entre universidades, en primer lugar, Sur-Sur y después, Sur-Norte. Los pocos trabajos difundidos al exterior lo son, por una parte, gracias a relaciones personales y por otra, gracias a los organismos exteriores que han financiado estos trabajos. Así, una cantidad impresionante de datos más o menos interesantes duermen en los despachos de los investigadores que han dirigido estos estudios y permanecerán absolutamente ignorados por la comunidad científica por falta de medios y de estructuras para financiar, siquiera en parte, su difusión.

Esta limitación material nos lleva a abordar, por último, el tercer grupo de dificultades, que está en relación con la financiación. En los países del Norte, en general, la investigación cuenta con tres grandes fuentes de financiación: el Estado, las empresas privadas o paraestatales, y las fundaciones. En nuestros países, en el mejor caso, solamente el Estado financia la investigación. Pero, como hemos dicho antes, debido a los prejuicios que pesan sobre la psicología y las ciencias de la educación entre los poderes públicos, y debido también a las presiones que ejercen los proveedores de fondos, el Estado ni siquiera está en condiciones de asignar los medios económicos para este tipo de investigación. En resumen, digamos que la investigación en psicología y ciencias de la educación, en los países de África Occidental, sigue estando todavía muy necesitada de medios y de imaginación para su realización y difusión tal y como se desarrolla en los países del Norte, aunque sea a pequeña escala.

La situación descrita por Tano refleja perfectamente las dificultades de los países del Sur, igual que hace Mishra a propósito de la India, Serpell, de África y Pérez y Akkari, de América Latina. La división Norte-Sur sigue siendo una realidad en la investi-

gación pedagógica, pese a las diversas iniciativas que se proponen acabar con estas diferencias.

Nota

1. Si el lector lo desea, puede consultar, entre otras, la recopilación de textos dirigida por R. Hofstetter y B. Schneuwly, 1998.

Referencias

- Groux, D. 1999. La investigación educativa en Francia. *Perspectivas* (Paris, UNESCO), vol. XXIX, n° 3, págs. 435-448.
- Hofstetter, R.; Schneuwly, B. (comps.). 1998. *Le pari des sciences de l'éducation* [La apuesta de las ciencias de la educación]. Bruselas, De Boeck Université.
- IPE. 1998. *Lettre d'information de l'IPE* [Carta de información del IPE]. (Paris), vol. XVI, n° 4. OCDE.
- OCDE. 1998. *La recherche universitaire en transition* [La investigación universitaria en transición]. Paris, OCDE.
- Robinson, S.P. 1998. La construction du savoir destiné à une nation d'apprenants: un cadre à la recherche éducationnelle. [La construcción del saber destinado a una nación de aprendices: un marco para la investigación pedagógica]. Dirección en Internet: <http://www.ed.gov/office/oeir/rschpriority/plan/index.html>.
- Tano, J. 1995. La situation de la recherche en éducation [La situación de la investigación pedagógica]. *Journée d'études*. Sociedad Surza de Investigación pedagógica (SSRE), Comisión de relaciones internacionales.