

Sous la direction de
Mohamed Lahlou - Geneviève Vinsonneau

La Psychologie au regard des contacts de Cultures

Préface

Gustav Jahoda

2001

Plaidoyer pour une méthode comparative

Pierre R. Dasen*

Après un congrès aussi riche en apports très divers, il serait présumé vouloir en faire une synthèse exhaustive, surtout qu'il m'a bien fallu faire, comme tout le monde, un choix entre les sessions parallèles. Ce sera donc une synthèse très personnelle, reflétant une partie de ce que j'ai pu entendre et apprendre ; mais personnelle aussi parce que je vais essayer d'y faire une apologie de ma propre approche en psychologie interculturelle: la psychologie (inter)culturelle comparée ("cross-cultural psychology"), soit l'approche qui a guidé mes propres recherches, et à laquelle j'ai contribué plusieurs manuels, avec mes collègues J. Berry, M. Segal, Y. Poortinga et T.S. Saraswathi (Berry, Dasen, & Saraswathi, 1997; Berry, Poortinga, Segal, & Dasen, 1992; Segal, Dasen, Berry, & Poortinga, 1999).

Dans cette contribution, j'essayerai de vous convaincre que la méthode comparative s'applique également à la psychologie des contacts de cultures, et qu'elle est même essentielle si celle-ci veut élaborer des théories générales, qui dépassent le cadre restreint de l'étude d'un groupe particulier de migrants (p.ex. les Maghrébins) dans le cadre particulier d'une seule société de résidence (p.ex. la France). C'est l'argument que la psychologie (inter)culturelle comparée adresse, voire oppose, depuis

* Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation - Université de Genève.

— Segal

longtemps à la psychologie générale: votre psychologie est ethnocentrique, parce qu'enculturée dans un contexte socio-historique particulier, tant que le détour par une vérification comparative n'a pas été effectué. Or Si cela est vrai de la psychologie générale, il n'y a pas de raison qu'il en soit autrement pour la psychologie des contacts de cultures. A moins d'être dans le camp des post-modernistes et de défendre un relativisme extrême, le chercheur espère, en général, que ses résultats seront valables au-delà du cas particulier qu'il ou elle a étudié. Ainsi découvrira-t-on certainement aussi dans le champ de la psychologie du contact de cultures que certains processus psychologiques dans le contact entre personnes de cultures différentes seront valables de façon plus générale à travers de nombreuses situations particulières, que ces processus sont peut-être même universels, alors que d'autres sont spécifiques, ou du moins, doivent être nuancés ou modifiés en passant d'un contexte à un autre. C'est ce que le Prof. Lahlou appelait de ses vœux à l'ouverture du congrès de Psychologie Interculturelle: "dégager le général dans ce qu'on ne pensait être que des cas particuliers", ou encore ce que A. Barbara a appelé la "désépécification".

Malheureusement - de mon point de vue -, l'approche de la psychologie (inter)culturelle comparée, Si elle est déjà minoritaire et marginale par rapport à la psychologie générale ("mainstream") dans le monde anglophone, est pratiquement ignorée dans le monde francophone. Cela est vrai aussi dans l'Association pour la Recherche Interculturelle (ARIC). Dès sa fondation, en 1984, nous avons tenu à inclure les adeptes des deux approches. Dasen et Retschitzki (1989) dans l'introduction des actes du premier congrès de l'ARIC, présentaient la recherche interculturelle de la façon suivante:

"On peut distinguer deux approches complémentaires dans la recherche interculturelle. Premièrement, l'étude de la diversité culturelle, avec ou sans comparaison explicite entre les cultures, permet de mieux comprendre l'ensemble des sociétés humaines; et, par le miroir de l'altérité, de mieux comprendre sa propre société. Dans les sciences humaines, une méthode comparative permet de remettre en question des théories établies dans un contexte particulier, mais trop souvent considérées a priori comme universelles. D'autre part, dans le monde actuel, les contacts entre groupes culturels se multiplient, dans des situations et pour des raisons fort diverses. Une grande partie de la recherche interculturelle porte sur l'ensemble des phénomènes liés à ces contacts.

En bref, pour reprendre la définition que l'UNESCO (1984) a choisie, les institutions actives dans les études interculturelles, du point de vue académique, sont celles impliquées "soit dans la comparaison entre différentes cultures (l'étude comparative de phé-

nomènes culturels), soit dans l'interaction entre les cultures (étude sur les processus d'interaction entre individus ou groupes relevant de différents enracinements culturels)".

Dans l'ARIC, la seconde approche n'a cessé de prendre le dessus sur la première. Parmi les collègues qui défendent néanmoins explicitement une méthode comparative, il y a en particulier Blandine Bril (1995; Bril & Lehalle, 1988, Bril, Dasen, Sabatier & Krewer, 1999), Henri Lehalle (1989-1990; 1995), Colette Sabatier (1994) et Bertrand Troadec (1999b). Leur défense de la psychologie (inter)culturelle comparée porte néanmoins uniquement sur la psychologie développementale (sauf Sabatier & Berry, 1994).

Je profite, puisque je mentionne ces auteurs, d'ouvrir une parenthèse pour signaler qu'il y a un point sur lequel je ne suis pas d'accord avec ces collègues: ils pensent que les processus ou mécanismes du développement sont nécessairement universels. Lehalle (1989-90) par exemple, écrit: "Il faut distinguer schématiquement deux niveaux d'analyse: celui des *observables* qui ne peuvent qu'être différenciés selon les groupes culturels et celui des *mécanismes* du développement qui ne peuvent qu'être universels tout en produisant, par l'interaction organisme/milieu, les différences observées" (c'est moi qui souligne).

Ou encore Bril (1995): "Ainsi, si les potentialités humaines sont par définition pourrait-on dire universelles, celles qui seront exprimées, et la forme qu'elles prendront au cours de multiples apprentissages, dépendront de la culture. Un des buts que poursuit la psychologie culturelle comparative est une analyse de cette variabilité des comportements humains. Il faut noter cependant que diversité de comportements n'est pas contradictoire avec universalité de processus" (c'est moi qui souligne).

Tout en étant d'accord avec cette dernière affirmation, je dirais que le but d'une méthode comparative est de faire la part entre ce qui est général ou même universel, et ce qui relève de la diversité culturelle. L'universalité des processus ne devrait pas relever de l'affirmation a priori de *l'unité psychique de l'humanité* que nous a léguée l'anthropologie culturelle; mais je laisserais ouvert à la démonstration empirique l'existence ou non de processus universels. Il est vrai qu'en psychologie développementale et cognitive, nous n'avons, pour le moment, aucun exemple bien documenté de diversité culturelle au niveau des processus; mais je suis de ceux qui, comme Troadec (1995; 1999) n'excluent pas la possibilité d'en trouver.

En 1974 déjà, Berry & Dasen (1974) définissaient trois buts d'une psychologie (cognitive) comparée de la façon suivante:

1. *Transporter* nos hypothèses et lois dans d'autres contextes culturels pour *tester* leur applicabilité ou généralisabilité.

2. *Explorer* de nouveaux systèmes culturels pour découvrir des différences et des *variations* cognitives que nous ne connaissons pas dans notre propre contexte culturel.

3. *Comparer* notre compréhension antérieure avec le nouveau savoir dans différentes cultures pour *générer* des descriptions, des hypothèses et des lois du fonctionnement cognitif humain plus universelles. (ma traduction ; italiques dans le texte original).

La description du premier but insiste bien sur le fait que la généralisabilité doit découler de la recherche empirique et n'est pas donnée au départ, même si la recherche de l'universalité reste fondamentale (but 3). Le second but exprime l'ouverture à la nouveauté, au relativisme.

John Berry et moi n'avons pas varié au cours de ces 25 dernières années dans l'affirmation qu'il faut chercher aussi bien l'universel que le relatif, et que la meilleure posture est médiane entre ce que nous appelons l'absolutisme, d'un côté, et le relativisme extrême de l'autre. C'est ce que nous cherchons à systématiser dans le schéma suivant.

Trois orientations de recherche d'après Berry, Poortinga, Segall, & Dasen, (1992).

Méthodologie	Absolutiste	Universaliste	Relativisme
"Emic/etic"	Etic imposée	Etic dérivée	Emic
Comparaisons	Faciles	Difficiles	Impossibles
Procédures	Standard	Adaptées	Locales
Théorie			
Facteurs	Biologique	Biologique et culturel	Culturel
Continuité	Complète	Profonde	Egalité
Différences - culturelles	Quantitatives Aucune	les deux Surface	Qualitatives Profondes

Il est vrai que, dans ce schéma, le terme "universaliste" pour la position médiane que nous préconisons peut prêter à confusion. Malgré ce terme, on l'aura compris, il ne s'agit pas de ne chercher que l'universel, mais bien de considérer qu'il y a toujours de l'universel et du relatif, et que la proportion entre les deux est ouverte à vérification empirique, mais seulement *si* on pratique une méthode comparative. En effet, les relativistes complets qui considèrent la comparaison impossible entre contextes incommensurables s'excluent d'emblée de la possibilité de trouver des processus universels.

Cette proportion entre l'universel et le relatif dépend peut-être du domaine étudié. Sans aller jusqu'à la position extrême de Jahoda (1988),

qui dans son texte provocateur "J'accuse", considère qu'une grande partie de la psychologie sociale expérimentale est d'emblée exclue d'une comparaison interculturelle à cause de ses méthodes mêmes, je propose de considérer le schéma produit par Poortinga, Kop, et van de Vijver (1990), selon lequel les différences culturelles iraient croissant depuis le domaine psychophysologique, en passant par le perceptif, le cognitif, l'intra-individuel, l'interindividuel pour aboutir aux plus fortes différences dans le domaine social.

Si la probabilité de trouver des processus universels est peut-être effectivement plus faible dans le domaine de la psychologie du contact des cultures que dans le domaine de la psychologie développementale cognitive, cela devrait nous inciter d'autant plus à y appliquer une méthode comparative. Jahoda (1988) a certainement raison de relever que certaines manipulations du laboratoire de psychologie sociale sont pratiquement impossibles à mettre en place dans des sociétés où, par exemple, tout le monde se connaît, et où il serait pour le moins bizarre d'être confronté à un compère inconnu. Mais une grande partie de la recherche en psychologie des contacts entre cultures porte sur des situations plus naturelles, et procède avec des méthodes comme l'entretien semi-directif, qui est facilement transposable.

Les stratégies identitaires (SI) selon C. Camilleri (1993,1994)

Dans un ouvrage en cours de préparation en hommage à C. Camilleri, j'argumente avec T. Ogay (Dasen & Ogay, en préparation), qu'il y a un problème de généralisation de la théorie des SI: souvent présentée comme une théorie générale sinon universelle, elle semble néanmoins avoir été établie presque uniquement sur la base de la situation des migrants maghrébins en France, vivant en situation inégalitaire, voire même de dénigrement, d'exclusion et de racisme. Il en va de même, à fortiori, du concept d'identité négative de Malewska-Peyre (1989). Retrouverait-on ces processus dans d'autres situations de cultures en contact ?

Dans une thèse de doctorat menée sous ma direction, Saloni Sapru (1999) étudie une situation qui est, à certains points de vue, à l'opposé de cette situation inégalitaire, celle de la construction identitaire d'adolescents indiens, à New Delhi et dans la situation de migrants à Genève. Dans cette ville, il s'agit d'un groupe minoritaire, mais étant de classe socio-économique élevée, et travaillant soit dans les organisations internationales soit dans le privé dans des postes élevés, ce groupe ne subit aucun dénigrement. Ces jeunes, interrogés sur d'éventuelles expériences racistes dans le cadre de l'école, relèvent que celles-ci sont extrêmement rares. S'ils se sentent parfois exclus, il s'agit d'auto-exclusion, cette minorité pratiquant de façon extrême une stratégie de séparation (dans la terminologie des stratèges d'acculturation de Berry (1989), mais unique-

rien ne s'oppose à ce qu'elle porte également sur des situations interculturelles, ce qui commence déjà à se faire." (p. 18).

Notons, dans cette dernière phrase, la bénédiction que Camilleri donne à l'application de la méthode comparative aux études strictement interculturelles.

Interdisciplinarité : les dimensions macro-sociales

Une caractéristique de la psychologie culturelle comparative est qu'elle est par essence interdisciplinaire, car elle cherche à lier les variables individuelles (celles qu'étudie le psychologue), aux variables du niveau des groupes sociaux, étudiées généralement par l'anthropologie culturelle, la sociologie, la géographie humaine ou encore la démographie, l'histoire ou les sciences politiques. Ainsi on tient compte, presque automatiquement, des dimensions macro-sociales, qui manquent souvent dans les approches purement psychologiques. Je rejoins Michel Oriol, qui, dans son intervention à ce congrès, estimait que la recherche psychologique actuelle était biaisée par l'absence de la prise en compte de ce qu'il appelle le second palier, celui des normes et des institutions (autrement dit, les variables que l'expérimentateur ne peut pas manipuler).

De nombreux aspects des phénomènes de contacts de cultures sont sans doute liés aux conditions macro-sociales dans lesquels ils se produisent. Il s'agit donc de tenir compte systématiquement des contextes historiques, économiques et politiques. Ce nouvel argument rejoint d'ailleurs le premier. Si les recherches se déroulent toutes dans le contexte particulier d'un Etat-Nation, républicain, laïc, et pratiquant une politique migratoire particulière (Dewitte, 1999), on peut éventuellement laisser ces facteurs contextuels sous-entendus ; mais alors on s'expose à développer non pas une science générale, mais une sorte de modèle réduit d'une situation particulière. Je regrette qu'une proportion aussi large de la recherche interculturelle francophone porte exclusivement sur les phénomènes migratoires en général, et les Maghrébins en France en particulier. On m'aura mal compris si on me fait dire qu'il faut arrêter ce type de recherche. Aucunement ! et la pertinence sociale immédiate en est sans doute un moteur essentiel et tout à fait valable. Mais je soutiens qu'il faut diversifier cette recherche pour la rendre, à moyen terme, encore plus pertinente.

Un autre désavantage de se confiner à la seule psychologie est le regard facilement pathologisant que cela entraîne parfois. Ainsi, à entendre certains de mes collègues psychologues, la condition de migrant apparaît comme totalement négative : les migrants auraient une image dévalorisée d'eux-mêmes et de leur père (P. Coslin), et un sentiment de honte (B. Duez). D'autres parlent de la souffrance de la migration, du traumatisme de l'exil et des stratégies de deuil (O. Carré), de "crise des montages identitaires" (O. Douville) et de "carence fonctionnelle du pré-

ment dans le domaine de la vie familiale et culturelle, alors qu'ils sont très bien intégrés au niveau professionnel. Ni le schéma de Berry, ni celui de Camilleri ne s'appliquent donc parfaitement à ce cas. Une des stratégies relevée par Camilleri, par exemple, celle qui revient à nier le racisme, n'est pas pertinente pour ce groupe. Par contre, Sapru en relève d'autres qui s'apparentent en tous cas au SI décrites par Camilleri, p.ex. l'exagération des traits religieux et folkloriques dans les familles indiennes vivant à Genève, en comparaison de celles restées au pays. On voit, dans cet exemple, le double avantage d'une comparaison non seulement avec les études françaises, mais entre les Indiens de Genève et ceux de Delhi.

Bien entendu, toutes les recherches ne peuvent pas toujours inclure une dimension comparée. Je ne vois aucun problème à cela si la restriction est bien spécifiée. Par exemple, Vinsonneau (1996) dans son livre, *L'identité des jeunes en société mégalitaire. Le cas des Maghrébins en France*, est très claire sur le groupe de référence. Camilleri (1980) dans certains de ses premiers écrits était tout aussi prudent, mais par la suite la théorie des SI a été présentée comme une théorie portant sur l'ensemble des migrants, par exemple dans les deux textes qui résultent de conférences données en Suisse: "Le psychologue et les stratégies identitaires des jeunes de cultures différentes" (Camilleri, 1993) et "Enjeux, mécanismes et stratégies identitaires dans des contextes pluriculturels" (Camilleri, 1994).

J'espère que le lecteur ne verra pas, dans ma critique de Carmel Camilleri, un crime de lèse-majesté. S'il n'était pas décédé trop tôt, c'est certainement lui qui aurait été appelé à donner la conférence de clôture, et il l'aurait fait de façon beaucoup plus magistrale que je n'en suis capable. C'est justement parce que son apport à la psychologie interculturelle francophone est si important qu'il nous faut aussi en examiner les limites, ne serait-ce que pour continuer son oeuvre. Mon argument est que pour la continuer et la développer, il faut justement réunir les deux approches qu'il avait tendance à présenter comme des paradigmes différents et séparés.

Sur les 80 pages de sa contribution au livre *Psychologie et culture : concepts et méthodes* écrit en collaboration avec G. Vinsonneau, Camilleri (1996) n'en consacre que 8 à la psychologie culturelle comparée. Il la considère comme antérieure à la psychologie en situations de contact des cultures.

Enfin, abondantes sont les observations tirées de la comparaison de différentes cultures. Mais cette mise en regard, qui se fait seulement dans l'esprit de l'observateur, n'est évidemment en rien une interaction entre ces configurations, avec les effets qu'elle produit. C'est pourquoi, sous le nom de "psychologie culturelle comparative", nous tiendrons ce champ d'études pour une modalité indépendante de la psychologie culturelle. Ajoutons que, jusqu'ici, cette comparaison a été traditionnellement conduite entre des situations culturellement homogènes (...). Mais

conscient" (J.-P. Pinel). Peut-être ont-ils raison, et sans doute ne faut-il pas cacher les difficultés que les migrants peuvent avoir à surmonter. Mais, du même coup, ce langage pathologisant et psychatrasant semble rejeter la faute sur les migrants eux-mêmes. Ils sont, dans un sens, défectueux dans leurs processus intrapsychiques, et il faut donc intervenir pour essayer de les "réparer", de compenser ces manques et ces défauts. Une analyse complémentaire, qui tient compte des variables macro-sociales, chercherait plutôt la cause de ces problèmes, s'ils existent, dans le contexte, en particulier dans les institutions. Ainsi, les recherches surtout anglophones concernant le stress acculturatif ont-elles montré que celui-ci dépendait d'un grand nombre de facteurs, mais en particulier et surtout des politiques d'accueil des sociétés de résidence (Dasen, en préparation).

Conclusion

Je n'aimerais pas être mal compris: mon plaidoyer pour une méthode comparative n'est pas une critique de ce congrès de psychologie au regard des contacts de cultures, mais une réflexion sur la façon dont ma propre spécialité pourrait se combiner avec cette discipline. Ce congrès a d'ailleurs été extrêmement riche, aussi bien au niveau des méthodes représentées (du cas clinique unique, en passant par les questionnaires, l'entretien de recherche, l'utilisation de scénarios ou de tests projectifs, jusqu'à l'herméneutique et au droit, sans oublier les apports des anthropologues, sociologues, historiens et travailleurs sociaux) qu'au niveau théorique, et au niveau des liens entre théories et pratiques. Il a été riche, aussi, au niveau des contextes culturels évoqués, que ce soient l'Algérie, le Chili, le Liban, la Suède, la Roumanie, la Zambie, ou encore les échanges franco-allemands, et la liste n'est pas exhaustive. C'est bien dans cette diversité, à la fois disciplinaire, méthodologique et de références culturelles que réside à mon avis l'intérêt principal de la psychologie interculturelle.

Bibliographie générale

- Abdallah-Preteille M. (1991). Langue et identité culturelle, *Enfance*, 4, 305-309
- Abdallah-Preteille M. (1996). *Vers une pédagogie interculturelle*, Paris : Anthropos
- Abdelwahab Meddeb (1993). "Il est temps de reconsidérer notre rapport au passé", 151-160, in *Confluences Méditerranée*, N°6
- Abou S. (1981). *L'identité culturelle. Relations interethniques et problèmes d'acculturation*, Paris : Anthropos.
- Aboud F. (1987). The developmental of ethnic self-identification and attitudes. In I. Phinney & M. Rotheram (Eds.), *Children's ethnic socialization: Pluralism and development* (pp.32-55). Newbury Park, CA: Sage.
- Abraham N. & Torok M. (1966). *L'écorce et le noyau*, Paris : Aubier-Montaigne, 1978.
- Abrc J.C. (1994). Pratiques sociales, représentations sociales, in J.C. Abrc (dir), *Pratiques sociales et représentations*. Paris : PUF, 217-238.
- Abrc, J.C. (1989). L'étude expérimentale des représentations sociales, in D. Jodel (dir), *Les représentations sociales*. Paris, PUF (1993), 3ème ed., 187-203.
- Adolescence maghrébine : entre soumission et révolte. Colloque ARPPE, Paris, 13 et 14 Juin 1997. Les actes (à paraître)
- Adonis (1994), « l'impasse de la modernité dans la société arabe », adaptation de l'arabe par Fayaz Malas, 37-40, in *Quantara*, N°14
- Akkari A. (1993). *La modernisation des petits paysans: une mission impossible ?* Tunis : Editions education & cultures.
- Akkari A., Serpell R., Sommenschein S. & Baker L. (1998). A comparative analysis of teacher ethnotheories. *The Professional Educator*, 21, 45-59.
- Alexander C. N. & Wiley M. G. (1981). Situated activity and identity formation. Dans M. Rosenberg & R. Turner (Eds.), *Social psychology: Sociological perspectives*. New York: Basic Books.
- Alexander C. N., & Beggs J. J. (1986). Disguising personal inventories: A situated identity strategy. *Social Psychology Quarterly*, 49, 192-200.
- Alexander C. N., & Rudd J. (1981). Situated identities and response variables. Dans J.T. Tedeschi (Ed.), *Impression management theory and social psychological research* (pp. 83-103). New York : Academic Press.
- Al-Mabuk, R. H., Enright, R. D., & Cardis, P. A. (1995). Forgiveness education with parentally love-deprived late adolescents. *Journal of Moral Education*, 24, 427-444.
- Amerio P., (1991). Perspectives théoriques cognitives et sociales en psychologie politique, *Revue Internationale de Psychologie sociale*, Décembre, 209-229.
- Anaut M. (1997). Entre détresse et abandon : la répétition transgénérationnelle chez les enfants placés, Paris, CTNERHI : P.U.F.
- Anaut M. (1998). De l'abandon à l'accueil : histoire et actualité des placements d'enfants, *actes du colloque Journée de pédiopsychiatrie*. Thème : Séparations parents/enfants, Centre Hospitalier Spécialisé, 19 septembre 1998, Châlon-Sur-Saône.
- Anaut M. (2000). Psicodiagnostico y evaluacion de los efectos de la separación : trastornos depresivos en niños en custodia por padres sustitutos, *Revue Psicodiagnostica, A.D.E.I.P. : Association Argentina de Estudio e Investigacion en Psicodiagnostico*, Santa Fe, Rep. Argentina, vol. IX, n°10, avril 2000, pp 74-81.

- Anaut M. (2000). Tatouage et filiation : le corps et la recherche identitaire, in B. Chouvier et col., *Matière à symbolisation : Art création et psychanalyse*, Paris, Champs Psychanalytiques, Delachaux et Niestlé, pp 197-203.
- Anaut M. 1998. Identité et altérité dans le développement psychologique du sujet, in *Etre français aujourd'hui*, revue Le Croquant, N°28, AGB.
- Anaut M., Chouvier B. & Tyrrell J. (1999). *North African and French Children Placed in Care: A Comparative Study of Psychological and Educational Outcomes*, chapter in *Merging Past, Present, and Future in Cross-Cultural Psychology*, Walt Lonner et al., Swets and Zeitlinger Publishers, The Netherlands, pp 442-450.
- Anderson B., (1983). *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. London.
- Ang Ch. (1995). De la naissance à la puberté. Rites et croyances khmers, dans J. Koubi & J. Massard-Vincent (1995), *Enfants et sociétés d'Asie du Sud-Est*, Paris : L'Harmattan, 153-166. Beauvois, I.L. (1984). *La psychologie quotidienne*, Paris : P.U.F.
- Anzieu D. (1971), *La dynamique des groupes restreints*, Paris : PUF.
- Anzieu D., (1975), *Le groupe et l'inconscient, l'imaginaire groupal*, Paris : Dunod 1981.
- Assally J-P., Corbillon M. & Duyme M. (1989). Transmission intergénérationnelle et comportement parental, *Revue de Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 37-7.
- Aulagnier P. (1975), *La violence de l'interprétation*, Paris : P.U.F.
- Azar F., Mullet E. & Vinsonneau G. (1999). The propensity to forgo: Findings from Lebanon. *Journal of Peace Research*, 36, 169-181.
- Badie B. (1986), *Culture et politique*, Paris : Economica.
- Baechler J. (1971), *Origines du capitalisme, Le capitalisme*, 2T. Gallimard, 1995.
- Baechler J. (1985), *Démocraties*, Paris : Calmann-Lévy.
- Bakhtin M. (1981), 'Discourse in the novel', in Michael Holquist (ed.), *The Dialogic Imagination*, trans. Caryl Emerson and Michael Holquist, Austin : University of Texas Press.
- Balibar E. (1990), 'Paradoxes of universality', in David Theo Goldberg (ed.), *Anatomy of Racism*, Minneapolis and Oxford : University of Minnesota Press, p. 284.
- Banchs M., (1992). Representacion social de la identidad venezolana desde la perspectiva de los vinculos con indios, negros y blancos espanoles. *Boletin de la AVEPSO*, Vol. XV, Nos. 1-3, p.3-23.
- Bangou H. (1997). *Aliénation et désaliénation dans les sociétés post-esclavagistes*, Paris, L'Harmattan.
- Barbara A. (1986), Discriminants et jeunes "beurs". In, *Génération issues de l'immigration, "Mémoires et devenirs"*, Paris : Arcantère Éditions, pp.123-138.
- Bardin L. (1989), (1^o éd 1977), *L'analyse de contenu*, Paris : PUF.
- Bastienier A. et Dassetto F. (1993). *Immigration et espace public. La controverse de l'intégration*, Paris : l'Harmattan-CIEMI.
- Bastener A. et Dassetto F. (éds) (1990). *Immigration et pluralismes nouveaux : une confrontation de sociétés*, Bruxelles, De Boeck-Université.
- Bastide R. et al (1970), *Le prochain et le lointain*, Paris : Cujas.
- Bataille P. (1997). *Le racisme au travail*. Paris : La Découverte.
- Baubion-Broye A., Mairieu Ph. & Tap P. (1987). Interstructuration du sujet et des institutions, *Bulletin de psychologie*, XL, 379, 435-447.

- Bauer M. & Bertin-Mourrot B., (1987.) "Les 200", *comment devient-on un grand patron ?*, Paris : Seuil,
- Bauer M., Bertin-Mourrot B. & Thobois P. (1995), " les N°1 des 200 plus grandes entreprises, en France et en Grande-Bretagne ", C.N.R.S.- Boyden E.S.
- Baugnet L. (1995). *Identité et lien social*, Document de synthèse des recherches. Paris : E.H.E.S.S.
- Bebel-Gisler D. (1976), *Le créole, force jugulée*, Paris : L'Harmattan.
- Begag A. & Chaouite A. (1990), *Écartis d'identité*, Paris : Éditions du Seuil.
- Ben Jelloun Tabar., (1993). L'image froissée. *MSCOPE*, N. 4, Avril. p.37-39.
- Berry J.W., (1989) Acculturation et adaptation psychologique. In : Retschitzky J., Bossel-Lagos, M., Dasen, P. (1989) *La Recherche interculturelle*. Tome I. Paris : L'Harmattan
- Bercovich J., Diehl P. F. & Goertz G. (1992). The management and termination of protracted interstate conflicts : Conceptual and empirical considerations. *Millenium: Journal of International Studies*, 26, 751-769.
- Berger M. (1992), *Les séparations à but thérapeutique*, Paris : Dunod.
- Bergeret J. (1984), *La violence fondamentale. L'inépuisable oedipe*, Paris : Dunod.
- Bernabe J. (1993), *Eloge de la créativité*, Paris : Gallimard.
- Bernard-Thierry S. (1997). Enfances khmères d'hier et d'aujourd'hui, in F. Planchon, *Asie. Enfances*. Paris : PUF, N° 337-344.
- Berrien F.K. (1967). Methodological and related problems in cross-cultural research. *International Journal of Psychology*, 2, 33-44.
- Berry J. (1989). Acculturation et adaptation psychologique. In J. Retschitzky, M. Bossel-Lagos, & P. Dasen, *La recherche interculturelle*, tome I, Paris : L'Harmattan. (pp. 135-145)
- Berry J. W. & Dasen P. R. (1974). Introduction: History and method in the cross-cultural study of cognition. In J. W. Berry & P. R. Dasen (Eds.), *Culture and cognition: Readings in cross-cultural psychology* (pp. 1-20). London : Methuen.
- Berry J. W. (1990). Psychology of acculturation. Dans J.J. Berman (Ed.), *Cross-Cultural perspectives: Nebraska symposium on motivation* Vol. 37 (pp. 201-234). Lincoln : University of Nebraska Press.
- Berry J. W. (1992). Acculturation and adaptation in a new society. *International Migration Review*, 30, 69-85.
- Berry J. W. (1997). Immigration, acculturation and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 46, 5-34.
- Berry J. W., Dasen P. R. & Saraswathi T. S. (Ed.). (1997). *Handbook of cross-cultural psychology, second edition. Vol. 2, Basic processes and human development*. Boston : Allyn & Bacon.
- Berry J. W., Kim U., Power S., Young M. & Bujaki M. (1989). Acculturation attitudes in plural societies. *Applied Psychology: An International Review*, 38(2), 185-206.
- Berry J. W., Poortinga Y. H., Segall M. H. & Dasen P. R. (1992). *Cross-cultural psychology: Research and applications*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Berry J. W., Trimble J. E. & Olmedo E. L. (1986). Assessment of acculturation. In W. J. Lonner & J. W. Berry (eds.), *Field methods in cross-cultural research: Vol. 2 Methodology*. Boston: Allyn and Bacon.
- Berry J.W. (1971). Ecological and cultural factors in spatial perceptual development, dans J.W. Berry & P.R. Dasen (1974), *Culture and cognition : readings in cross-cultural psychology*, London : Methuen and Co.

- Berry J.W. (1994). De la psychologie interculturelle et ethnique : vers une perspective écologique, *Cahiers internationaux de psychologie sociale*, 24 : 9 et suivantes.
- Bertrand D. (1992). *Projet d'exil et acquisition de la langue étrangère. La crise identitaire des réfugiés du Sud-Est asiatique en camp de transit*, Doctorat de psychologie interculturelle de l'université Toulouse II le Mirail.
- Bertrand D. (1995). Le projet d'exil chez les réfugiés du Sud-Est asiatique, *Connexions*, n°65, tome 1, 145-157.
- Bertrand D. (1995). Représentation concernant les enfants et la maladie chez les sampaniers de la rivière des Parfums à Hué, *Études vietnamiennes*, n°116, 27-61.
- Bhabha H. (1996). 'Culture s in-between', in Stuart Hall and Paul Du Gay (eds.), *Questions of Cultural Identity*, London : Sage Publications.
- Biamès J. et Surhomme M. (1982), *L'enfant antillais en France*, Paris : L'Harmattan.
- Bibring G. (1969), A study of the psychological processes pregnancy and the earliest mother-child relationship. I - Somme proposition and comments, *The psychoanalytic study of the child*, 16, 9-24.
- Bion W. R. (1961), *Recherches sur les petits groupes*, traduit de l'anglais par F. Robert, Paris : PUF 1976.
- Bion W. R. (1962), *Aux sources de l'expérience*, traduit de l'anglais par F. Robert, Paris : PUF 1976.
- Bléger J. (1979), *Psychanalyse du cadre psychanalytique in Kaës R. et Coll., Crise, Rupture et Dépassement*, Paris : Dunod.
- Bolognini M. et al (1998), *Estime de soi*, Lausanne : Delachaux et Niestlé.
- Boon S., D. & Sulsky L. M. (1997). Attributions of blame and forgiveness in romantic relationships: A policy-capturing study. *Journal of Social Behavior and Personality*, 12, 19-44.
- Born M; (1984). Les structures de la perspective temporelle, *Psychologica Belgica*, XXIV, 2 : 105-116. Boston : Allyn & Bacon.
- Boudarke K. (1997). De la représentation de la relation à l'interaction. Étude comparative de la relation et des interactions mère-enfant entre des familles marocaines vivant en France et des familles marocaines vivant au Maroc. Thèse de doctorat en psychologie. Université René-Descartes Paris V.
- Bourcet C., (1994). *Évaluation de soi, climat familial et adaptation scolaire à l'adolescence*. Thèse de Doctorat de Psychologie. Université de Paris V, Directeur: H. Rodriguez-Torné.
- Bourhis R. Y., Moïse L. C., Perreault, S. & Senecal, S. (1997). Toward an interactive acculturation model: A social psychological approach. *International Journal of Psychology*, 32, 369-386.
- Boutinet J.P. (1990). *Anthropologie du projet*, Paris : P.U.F.
- Bouvier A., Les nomades urbains : éducateur en zone de vulnérabilité sociale, Diplôme des Hautes Études en Sciences Sociales, Lyon.
- Braconnier A., (1985) Ruptures et séparations, In *Adolescence*, Printemps, 1985, T.3, n°1, pp.5-19
- Braudel F. (1967), *Civilisation matérielle, économie et capitalisme, 15e-18e siècles*, "Structures du quotidien, Jeux de l'échange", Temps du monde, Paris : A. Colin.
- Bril B. & Lehalle H. (1988). *Le développement psychologique est-il universel ? Approches interculturelles*. Paris : PUF.

- Bril B. (1995). Les apports de la psychologie culturelle comparative à la compréhension du développement de l'enfant. In J. Lautrey (Eds.), *Universel et différentiel en psychologie* (pp. 327-349). Paris: PUF.
- Bril B., Dasen P. R., Sabatier C. & Krewer B. (Eds.). (1999). *Propos sur l'enfant et l'adolescent: Quels enfants pour quelles cultures ?* Paris : L'Harmattan.
- Brown L. M. (1998). Ethnic stigma as a contextual experience: A possible selves perspective. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 24, 163-172.
- Camilleri C. et al (1990), *Les stratégies identitaires*, Paris : PUF.
- Camilleri C. & Vinsonneau, G. (1996). *Psychologie et culture : concepts et méthodes*, Paris : A. Colin.
- Camilleri C. (1980). Les immigrés maghrébins de la seconde génération. *Bulletin de Psychologie*, 33(347), 985-995.
- Camilleri C. (1990). Identité collective et gestion de la disparité culturelle: essai d'une typologie, in C. Camilleri, J. Kasterszen, M.E. Liprinsky, H. Malewska-Peyre, I. Taboada-Leonetti et A. Vasquez, *Stratégies identitaires*, Paris. PUF.
- Camilleri C. (1993). Le psychologue et les stratégies identitaires des jeunes de cultures différentes. In M. Rey-von Alfmen (Eds.), *Psychologie clinique et intercultures culturelles* (pp. 177-190). Paris : L'Harmattan.
- Camilleri C. (1994). Enjeux, mécanismes et stratégies identitaires dans des contextes pluri-culturels. In C. Allemann-Ghionda (Eds.), *Multikultur und Bildung* (pp. 243-250). Bern : Lang.
- Camilleri C. (1995) - *La psychologie, du culturel à l'interculturel*, Bulletin de Psychologie, n° 419, tome L, p. 133-135.
- Camilleri C. (1998). Les stratégies identitaires des immigrés. In J.-C. Ruano-Borbalan, *L'identité: L'individu, le groupe, la société* (pp. 253-257). Auxerre : Éditions Sciences Humaines.
- Campani G. & Catanu M. (1985). Les réseaux associatifs italiens en France et les jeunes". *Revue Européenne des migrations internationales*, Vol I, n°2.
- Carré O., Vacheret C., (1989). Les objets culturels, le groupe et l'inconscient in *Le Croquant*, N°5, sous le titre Pré-textes de groupe.
- Carroll R.(1987), *Evidences invisibles. Américains et Français au quotidien*, Paris : Seuil.
- Carugati F., Emilian F. & Molinari L. (1992). De l'enfant en général à l'enfant propre. jeux d'images et conceptions du développement, *Bulletin de psychologie*, XLV, 405, 232-237.
- Chamoiseau P. (1997), *Ecrire en pays dominé*, Paris : Gallimard.
- Charef M. (1983), *Le thé au harem d'Archil Ahmed*, Paris : Mercure de France.
- Charlois C. (1990), *Union et séparation. La construction de l'identité*, thèse de doctorat sous la dir. de R. PERRON, Université Paris V, René Descartes.
- Chevènement J.P., débat avec Karl Lamers, Géopolitique, printemps 1996,
- Chicaud M.B. (1984), *Enfants sans racines*, Paris : Éditions Fleurus.
- Chombard de Lauwe M.-J. & Feucherhan (1989). La représentation sociale dans le domaine de l'enfance, in D. Jodelet, *La représentation sociale*. Paris : PUF.
- Chombard de Lauwe M.-J. (1989). Liens entre les représentations véhiculées sur l'enfant et les représentations intériorisées par les enfants, in W. Doise & A. Palmonari (Eds), *L'étude des représentations sociales*, Paris : Delachaux et Niestlé, 97-117.
- Chouvier B., Anaout M. & Roman P., (1997). *Étude des enfants placés dans le département de la Loire*, Université Lumière-Lyon 2, Institut de Psychologie, Lyon, France, rapport CRPPC.

- Christophe Dabiré (1994), "Afrique : la mal(e)diction de la modernité", 23-25, in *Quantara*, N°14
- Cibois P. (1983). *L'analyse factorielle*, Paris : P.U.F.
- Clanet C. (1990). *L'interculturel*, Toulouse : PUM.
- Clanet C. (1993). *L'interculturel. Introduction aux approches interculturelles en éducation et en sciences humaines*. Toulouse : Presses Universitaires Le MIRAIL, 2^{ème} éd.
- Clément R. & Noels, K.A. (1991). Langue, statut et acculturation : une étude d'individus et de groupes en contact. Dans M. Lavallée & F. Larose (Eds.) : *Identité, culture et changement social : Actes du 3ème colloque de l'ARIC* (pp.315-326). Paris : l'Harmattan.
- Clément R. (1980). Ethnicity, contact and communicative competence in a second language. In H. Giles, P. Robinson and P. Smith (Eds.) : *Social psychology and language*, Pergamon Press, pp. 147-159.
- Clément R. (1984). Aspects socio-psychologiques de la communication interethnique et de l'identité social. *Recherches sociologiques*, 15, 293-312.
- Clément R., & Kruidener B.G. (1985). Aptitude, attitude and motivation in second language proficiency: A test of Clément's model. *Journal of Language and Social Psychology*, 4, 21-37.
- Clément R., & Noels K.A. (1992). Towards a situated approach to ethnolinguistic identity: The effects of status on individuals and groups. *Journal of Language and Social Psychology*, 11, 203-232.
- Clément R., Deneault B. & Noels K. A. (1996). Identité située, discrimination et stress: le rôle modérateur de la confiance langagière. Communication présentée lors du 1er Congrès international de psychologie sociale de langue française, Montréal.
- Clément R., Gauthier R. & Noels K. (1993). Choix langagiers en milieu minoritaire: Attitudes et identités concomitantes. *Canadian Journal of Behavioral Science*, 25, 149-164.
- Clément R., Michaud C., & Noels K. A. (1998). Effets acculturatifs du support social en situation de contact intergroupe. *Revue Québécoise de Psychologie*, 19, 189-210.
- Codol J.P. (1984). Différenciation et indifférenciation sociale, *Bulletin de Psychologie*, tome XL VIII, n° 365, p. 515-529.
- Codol J.P.; Jarymowicz, M.; Kamunski-Feldman M.; Szuster-Zbrojewicz A. (1989). Asymmetry in the estimation of interpersonal distance and identity affirmation. *European Journal of Social Psychology*, Vol 19(1), 11-22.
- Codol J.P. (1979). *Semblables et différents*, thèse de doctorat, UTM.
- Cohen S., Edwards J.R., (1989). Personality characteristics as moderators of the relationship between stress and disorders, in Neufeld, R.W. (Ed.), *Advances in the investigation of psychological stress*. New York, John Wiley.
- Cole M. (1996). *Cultural psychology: a once and future discipline*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Coopersmith S. (1984). *Immature de soi*. Éditions du Centre de Psychologie Appliquée, Paris.
- Corbillon M., Hallinckx W. & Colton M.I. (1994). *Suppléances familiales en Europe*, Paris : Matrice.
- Costalat-Founeau A.-M. (1997). Identité sociale et dynamique représentationnelle. Rennes : PUF.

- Coyle C. T. & Enright R. D. (1997). Forgiveness intervention with postabortion men. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 65, 1042-1046.
- Cresswell J. (1998). *Qualitative inquiry and research design: choosing among five traditions*. Newbury Park: Sage.
- Crozier M.; Friedberg E. (1977). *L'acteur et le système*. Paris : Seuil.
- Cuche D. (1996). *La notion de culture dans les sciences sociales*, Paris : éditions La Découverte.
- Dahoun S. (1995). *Les couleurs du silence : le mutisme des enfants de migrants*, Mesnil-sur-l'Estrée : Calmann Lévy.
- Darby B. W. & Schlenker B. R. (1982). Children's reaction to apologies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 43, 742-753.
- Dasen P. (1983). Aspects fonctionnels du développement opératoire : les recherches interculturelles, *Archives de Psychologie*, 51, 57-60.
- Dasen P. (1985). N'Goulé, l'intelligence chez les Baoulé, *Archives de Psychologie*, 53, 293-324.
- Dasen P. (1993). L'ethnocentrisme de la psychologie, dans M. Rey-Von Allmen (Ed), *Psychologie clinique et interrogations culturelles*, Paris : L'Harmattan, 155-174.
- Dasen P. R. & Retschitzki J. (1989). Recherches interculturelles: Une association, un colloque. In ARIC (Eds.), *Socialisations et cultures* (pp. 9-16). Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.
- Dasen P. R. (en préparation). Intégration, assimilation et stress acculturatif. In C. Perregraux, T. Ogay, Y. Leanza, & P. R. Dasen (Eds.), *Migrations et intégrations : perspectives des sciences sociales (titre provisoire)*
- Dasen P. R., & Ogay, T. (sous presse). Les stratégies identitaires: une théorie appariant un examen (inter)culturel comparatif. In M.-A. Hily, J. Costa-Lascoux, & G. Vermès (Eds.), *Hommage à C. Camilleri*. Paris : L'Harmattan.
- De Vos G.A. (1973). *Socialization for Achievement: Essay on the Cultural Psychology of the Japanese*. Berkeley, University of California Press
- Demorgon J. (1996). *Complexité des cultures et de l'interculturel*. Six approches pour comprendre l'Allemagne et la France, Paris : Anthropos-Economica.
- Demorgon J. (1998). *L'histoire interculturelle des sociétés. La culture singulière de la Grande-Bretagne*, Paris : Economica
- Denoux P. (1995). L'identité interculturelle, *Bulletin de Psychologie*, n° 419, tome XL VIII, p. 260-263.
- Deschamps J.C.; Doise W. (1979). L'effet du croisement des appartenances catégorielles. In W. Doise (Ed.), *Expériences entre groupes*. Paris : Mouton.
- Devereux G. (1967). *De l'angoisse à la méthode*, Paris : Flammarion, 1981.
- Devereux G. (1972). L'identité ethnique : ses bases logiques et ses dysfonctions, in *Ethnopsychanalyse complémentariste*, Paris : Flammarion.
- Dewitte P. (Ed.). (1999). *Immigration et intégration. L'état des savoirs*. Paris: La Découverte.
- Doise W., (1982). *L'explication en psychologie sociale*, Paris : P.U.F.
- Doise W., Clemence A., Lorenzi-Cioldi F., (Eds), (1992). *Représentations sociales et analyse des données*, Presses Universitaires de Grenoble.
- Doise W., Palmonari A., (Eds), (1986). *L'étude des représentations sociales*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé.
- Dorna A., (1989). La psychologie politique: un carrefour pluridisciplinaire ? *Herms*, N° 5-6, 181-199.

- Douville O. (1998), "L'identité/altérité, fractures et montages, essai d'anthropologie clinique", in R. Kaës (sous la direction de) et coll., *Différence culturelle et souffrances de l'identité*, Paris : P.U.F.
- Dubet F. & Lapeyronnie D. (1993), *Les quartiers de l'exil*, Paris : Éditions du Seuil.
- Dubet F. (1987): *La galère, jeunes en survie*, Paris : Fayard,
- Dubois N. (1987). *La psychologie du contrôle. Les croyances internes et externes*, Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Dujardin L. (1987). Discrimination garçon/fille à la naissance et dans la petite enfance au Maghreb, in *littérature orale Arabo-Berbere*, 18, 127-158.
- Dumezil G. (1968-1971-1973), Mythe et épopée I-II-III. 1473 p., Gallimard, 1995
- Durand-DeVigne A. (1992). *Identité et modèle sexué des personnes. Contribution sur la dynamique relationnelle de l'identité du genre*. Thèse de Doctorat ès Lettres et Sciences Humaines, Université de Paris V.
- Duyme M. & Dumaret A. (1987). Effet de l'environnement sur le développement cognitif et les comportements socio-scolaires, *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, n° 35-1.
- Eaton M. (1998). Foreign residents and illegal immigrants in Portugal. *International Journal of Intercultural Relations*, 22, 1, 49-66.
- Eliot T.S. (1949), *Notes Towards the Definition of Culture*. New York: Harcourt Brace, p.62.
- Enright R. D. & the Human Development Study Group. (1991). The moral development of forgiveness. In W. Kurtines & J. Gewirtz (Eds.), *Handbook of moral behavior and development: Vol. 1* (pp. 123-152). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Enright R. D., Santos M. J. D. & Al-Mabuk R. (1989). The adolescent as forger. *Journal of Adolescence*, 12, 95-110.
- Entreculturas (1998). *Base de dados*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Erickson E.H. (1972), *Adolescence et crise. La quête de l'identité*, Paris, Flammarion.
- Fairberg S. et Shapiro V. (1967). Fantômes dans la chambre des enfants, *Psychiatrie Infant*, 1983, 26, 1, 57-98.
- Fanon F. (1952), *Peau noire et masques blancs*, Paris : Points Seuil.
- Fanon F. (1961), *Les damnés de la terre*, Paris : Maspéro.
- Febvre L. (1922), *La terre et l'évolution humaine*, Paris : PUF..
- Fereydyun Hoveyda (1992), *L'Islam bloqué*, Paris : Robert Laffont
- Fischer G.N. et Tisserant P. (1999). Adaptation du protocole de l'Investigateur Multistades de l'Identité Sociale à un contexte culturel dans le domaine du travail, in Chauchat, H., Durand-DeVigne, A. (Eds), *L'identité sociale. Résultats et méthodes*. Paris : PUF.
- Fischer G.N.; Tisserant P. (1999). L'interculturel dans l'organisation: protocole d'entretien pour l'étude des relations intergroupes. In H. Chauchat, A. Durand-DeVigne (Eds.), *De l'identité au sujet au lien social, l'étude des processus identitaires*, (pp.85-110). Paris : PUF.
- Fiske S.T., (1986). Schema-based vs. piecemeal politics: a patchwork quilt but not a blanket of evidence, in Lau, R.R., Sears D.O., (éds.), *Political Cognition*, Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum.
- Flynn R. & Biro C.(1998). *Évaluation des résultats de l'aide sociale à l'enfance (ERAE)*, École de Psychologie, Université d'Ottawa, Canada.
- Fouquereau E., Marry F. (1997). Identité, développement et ruptures, *Bulletin de Psychologie*, tome L, n° 428, p. 133-135.

- Fourasté R. et Moron P. (1987), Bilinguisme et double contrainte, in *Revue de neuropsychiatrie de l'enfance*, pp. 535-537.
- Franchi V. (1998), "Debating interpretive frameworks for conceptualizing self-identity and culture : the case of French-born youth of 2nd generation immigrant descent, schooled in France", Paper presented at XXV International Conference of Cross-Cultural Psychology, 4-8 August, Bellingham, USA.
- Franchi V. (1998), "The Intercultural Structure of Identity: A study of young French-born females of 2nd generation African immigrant descent, in communities in and around Paris", Paper presented at the conference on "Shifting African Identities", 2-3 July, Cape Town.
- Freedman S. R. & Enright R. D. (1996). Forgiveness as an intervention goal with incest survivors. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64, 983-992.
- Freud S. (1895), "L'hérédité et l'étiologie des névroses", in *Névrose, psychose et perversion*, tr.fr. Paris, P.U.F., 1978.
- Freud S. (1915), *Introduction à la psychanalyse*, tr. fr., Paris : Payot, 1965.
- Freud S. (1915). Deuil et mélancolie, in *Métopsychole*, Paris : Gallimard, (Essai/Folio), 1968, 147-171.
- Freud S. (1915). L'Inconscient, in *Métopsychole*, Paris : Gallimard (Folio/Essai), 1968, 145-171.
- Freud S. (1919), "L'inquiétante étrangeté", *L'inquiétante étrangeté et autres essais*, Paris : Gallimard, 1985.
- Freud S. (1921). *Psychologie des masses et analyse du Moi*, in *Essais de psychanalyse*, Paris : Payot, 1989.
- Freud S. (1921). *Psychologie des masses et analyse du Moi*, in *Essais de psychanalyse*, Paris : Gallimard, 1983.
- Freud S. (1929). *Malaise dans la civilisation*, Paris : PUF, 1971
- Freud S. (1915), "l'homme aux loups", in *Cinq psychanalyses*, tr. fr., Paris : P.U.F., 1966.
- Furnham, A. & Bochner, S. (1982). Social difficulty in a foreign culture: An empirical analysis of culture shock. In S. Bochner (Ed.), *Cultures in contact: Studies in cross-cultural interaction* (pp. 161-198). Oxford: Pergamon.
- Galap J. (1978), *Socialisation de l'agressivité de Martiniquais en situation d'adaptation*, thèse de 3^e cycle, Paris XIII.
- Galland O. (1991). *Sociologie de la jeunesse: l'entrée dans la vie*, Paris : A.Colin.
- Ghouati Ahmed (1996), *Multiculturalisme et éducation : pour une école fondamentale polyculturelle en Algérie. Approche multiréférentielle du système éducatif*, thèse de doctorat nouveau régime en Sciences de l'Éducation, Université de Paris VIII.
- Giles H. & Johnson R. (1987). Ethnolinguistic identity theory: A social psychological approach to language maintenance. *International Journal of the Sociology of Language*, 68, 66-99.
- Giles H., Bourhis R. Y. & Taylor D. M. (1977). Towards a theory of language in ethnic group relations. (pp. 307-348). In H. Giles (Ed.), *Language, ethnicity and intergroup relations*. New York : Academic Press.
- Girard M. & Mullet E. (1997). Propensity to forgive in adolescents, young adults, older adults, and elderly people. *Journal of Adult Development*, 4, 209-220.
- Godinho M. (1978). L'émigration portugaise (XVe-XXe siècles). Une constante structurale et les réponses aux changements du monde. *Revista de História Económica e Social*, 1, 5-32.
- Goertz G. & Diehl P. F. (1992). The importance of enduring rivalry. *International Interactions*, 18, 151-163.

- Goertz G. & Diehl P. F. (1993). Enduring rivalries: Theoretical constructs and empirical patterns. *International Studies Quarterly*, 37, 147-171.
- Goertz G. & Diehl P. F. (1996). Taking "enduring" out of enduring rivalry: The rivalry approach to war and peace. *International Interactions*, 21, 291-308.
- Goffman E. (1975). *Stigmates*. Paris : Minuit.
- Gordon M. M. (1964). *Assimilation in American Life*. New York : Oxford University Press
- Gratz M., Leca J., (1985). *Traité de science politique*, (tom. 3), Paris : P.U.F.
- Greenspan S.I. et Lieberman A.F. (1980). Infants, mothers and their interactions. A qualitative Clinical Approach to Developmental Assessment, in *The Course of Life*, Vol. I. S-I. Greenspan et G. H. Pollok (éd), DMMS Publication N (ADM).
- Groud - Dahmane F. (dir.) (1993). *Enfants d'ici, enfants d'ailleurs*, Toulouse : Erès.
- Guidetti M., Lallemand S. & Morel M-F. (1997). *Enfances d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui*, Paris : Colin.
- Guillaume J.-F. (1993). *L'âge de tous les possibles ? Approche sociologique des modèles de construction de l'identité des jeunes*, Université de Liège, F.E.G.S.S., thèse de doctorat en sociologie.
- Guimelli C. (1994). Transformation des représentations sociales, pratiques nouvelles et schèmes cognitifs de base, in C. Guimelli, *Structures et transformations des représentations sociales*. Paris : Delachaux et Niestlé, 171-198.
- Guimelli C., (1994). *Structures et transformations des représentations sociales*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé.
- Hanus M. (1994). Les deuils dans la vie. Deuils et séparations chez l'adulte et chez l'enfant, Paris, Maloune-Lebovici S. (1994), L'homme dans le bébé, *Revue Française de psychanalyse*, 3, 662-680.
- Harré R. (1998), *The Singular Self*. London: Sage Publications
- Harris M. (1977). *Cannibals and Kings, Random House*, N. Y., trad. fr., Cannibales et Monarques. Essai sur l'origine des cultures. Paris : Flammarion, 1979.
- Helb J. H. & Enright R. D. (1993). Forgiveness as a psychotherapeutic goal with elderly females. *Psychotherapy*, 30, 658-667.
- Hénni Ahmed 1993, *Le cheikh et le patron. Usage de la modernité dans la reproduction de la tradition*, Alger : Ed. OPU.
- Herbaut C. & Wallat J-W. (1996). *Des sociétés, des enfants*. Paris: L'Harmattan.
- Higgins E.T. (1992). Achieving "shared reality" in the communication game : A social action that creates meaning. *Journal of Language and Social Psychology*, 11, 107-131.
- Hofstede G. (1980). *Culture's Consequences: International Differences in Work Values*. Beverly Hills CA: Sage Publications.
- Honess T.M. (1990). Soi et identité : analyse notionnelle et examen des courants de recherche actuels, *Psychologie Française*, tome 35-1, p. 17-23.
- Hudon R., Fournier B., (éds.) (1994), *Jeunes et Politique* (tom.1), Paris, Harmattan.
- Hui H.; Luk C.L. (1996). Industrial/Organizational Psychology. In J.W. Berry, Y.H. Poortinga, J. Pandey (Eds.), *Handbook of cross-cultural psychology*, Volume 3, Social behavior and applications, (pp371-412). Needham Heights: Allyn and Bacon.
- Ibn Khaldoun, *Al-Muqaddima. Discours sur l'histoire universelle*, traduit de l'arabe par Vincent Monteil, 3 tomes, Beyrouth : Ed. UNESCO, 1967.
- Iribarne P. (1989). *La logique de l'hommeur*. Paris : Seuil.

- Jahoda G. (1982). *Psychology and anthropology : a psychological perspective*. London : Academic Press.
- Jahoda G. (1988). J'accuse. In M. H. Bond (Eds.), *The cross-cultural challenge to social psychology*. Newbury Park, CA: Sage.
- Jahoda G. (1992). *Cross-roads between culture and mind*. London: Academic Press.
- Jamie Uys (auteur-réalisateur), (1981), *Les dieux sont tombés sur la tête*, (film), Production CAT films.
- Jan Masschelein (1994), "L'éducation de la communauté. Pourquoi faut-il l'éducation ?", 197-201, in Hannoun H. et Drouin-Hans A.M. (sous la direction), *Pour une philosophie de l'éducation*, Ed. CNDP/CRDP de Bourgogne.
- Jarymowicz M. (1991). La distinctivité Soi-Nous-Autres comme base d'identité individuelle et sociale. *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, No 9-10, 103-116.
- Jean Amrouche (1966), "Aspects psychologiques du problème algérien", pp. 174-179, in J. Berque et J-P Charnay (sous la direction), *Normes et valeurs dans l'Islam contemporain*, Alger : SNED.
- Jelen Ch. (1999), *La guerre des rues, la violence et les "jeunes"*, Paris : Plon.
- Jodelet D., (1984), Représentations sociales: phénomènes, concept et théorie, in Moscovici, S., (éd.), *Psychologie Sociale*, Paris : P.U.F., 357-358.
- Jodelet D., (1989). *Les représentations sociales*, Paris : P.U.F.
- Kaës R. (1976), *L'appareil psychique groupal, construction du groupe*, Paris, Dunod
- Kaës R. (1979), *Crise, rupture et dépassement*, Paris : Dunod .
- Kaës R. (1984), Étayage et structuration du psychisme, *Connexions* N° 44, Toulouse : Erès
- Kaës R. (1985), La catégorie de l'intermédiaire chez FREUD, un concept pour la psychanalyse, *L'évolution psychiatrique* N° 50.
- Kaës R. (1987), La troisième différence, sexe, génération, culture, *Revue de psychanalyse psychanalytique de groupe*, Toulouse: Erès .
- Kaës R. (1989), *Contes et dtoums*, Paris : Dunod .
- Kaës R. (1993), *Le groupe et le sujet du groupe*, Paris : Dunod.
- Kaës R. (1994), *La parole et le lien*, Paris : Dunod.
- Kaës R. (dir.) (1998). *Différence culturelle et souffrance de l'identité*, Paris : Dunod.
- Kaës R. Jo (1989), "Le pacte dénégatif", in Missenard A., *Le négatif*, Paris : Dunod.
- Kaës R. Jo (1996) "Le groupe et le travail du préconscient dans un monde en crise", *RPPG*, 26, Toulouse : Erès.
- Kaës R. Jo (1998), "Différence culturelle, souffrance de la langue et travail du préconscient dans deux dispositifs de groupe", in R. Kaës (sous la direction de) et coll., *Différence culturelle et souffrances de l'identité*, Paris : P.U.F.
- Kateb Yacine (1956), *Nedjma*, (roman) Ed. Seuil : Paris.
- Kerमारrec J. (1972). Les enfants tigres, *Bulletin de la Société des Orientalistes*, XLVII, n° 2.
- Kokoref M., (1996), Jeunes et espaces urbains. Bilan des recherches en France, 1977-1994, In *Sociologie et sociétés*, Vol. XXVIII, n°1, Printemps, 1996, Éditions, le Presses de l'Université de Montréal. pp.159-176
- Koubi J. & Massard-Vincent J. (1995). *Enfants et sociétés d'Asie du Sud-Est.*, Paris : L'Harmattan.
- Krisis N. (1990) (sous la dir.), *Adolescence et identité*, Marseille : Editions Hommes et perspectives.
- L'Ecuver R. (1978), *Le concept de soi*, Paris : PUF.

- Lagrée J.C. & Lew Fai P. (éds) (1985) *La galère-Marginalisations juvéniles et collectives locales*, Paris : Éditions du CNRS.
- Lahlou M. (1976). Etude des représentations socio-professionnelles des adolescents algériens, Doctorat en Psychologie, Alger.
- Lahlou M. (1986). Repères culturels et pathologie sociale, Alger, Journées algériennes de Psychologie.
- Lahlou M. (1990). Ruse et intelligence - Vers une théorie de l'intelligence de ruse, Doctorat d'État es-lettres et sciences humaines, Paris X.
- Lahlou M. (1995). Intégration et interculturalité in Interculturalité - double culture, *Canal-Psy* n° 20, Lyon.
- Lahlou M. (1996). Piaget, la pédagogie et l'interculturel, in *Piaget et l'Éducation*, Genève : Ed. de l'UNESCO.
- Lambert W.E. (1978). Some cognitive and sociocultural consequences of being bilingual. In J. E. Alatis (Ed.) *International Dimensions of Bilingual Education*. Washington, D.C. : Georgetown University Press.
- Langlet T. (1997). L'enfant au Viet-Nam, dans F. Planchon, *Asie. Enfances*. Paris : PUF, 391-411.
- Langouet G. (1997). *L'état de l'enfance en France*, Paris : Hachette.
- Lapeyronne D. (1993). *L'individu et les minorités. La France et la Grande-Bretagne face à leurs immigrés*, Paris : P.U.F.
- Laplanche J. (1987). *Nouveaux fondements pour la psychanalyse*, Paris : P.U.F.
- Laplanche J. et Pontalis. J.B. (1964). "Fantasme originnaire, fantasmes des origines, origine du fantasme", in *Les temps modernes* N°215, p. 1833-1868.
- Laplantine F., Nouss A. (1997). *Le métissage*, Paris : Flammarion
- Laroche M., Kim C., Hui M. & Tomuk M. (1998). Test of a nonlinear relationship between linguistic acculturation and ethnic identification. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 29, 418-433.
- Lassarre D., Lenoir F.R., Battaglia N. (1998). "The attitude towards the EURO in France". In Müller-Peters, A., Pepermans, R., Kiell, G., (eds.). *The psychology of the European Monetary Union : a cross-national study of attitudes towards the Euro*. Cologne & Brussels. pp101-131. (Report)
- Lebovici S. (1995). *Maitrise : maintien du lien ?*, Paris : Fleurus.
- Lehalle H. (1989-1990). Nécessité et significations des comparaisons interculturelles du développement psychologique. *Intercultures (SI ETAR France)*(8), 31-49.
- Lehalle H. (1995). A propos de la différenciation culturelle du développement. In *Socialisations et construction cognitive. Actes du colloque GROFRED XII (Montpelier mai 1994)*. Les Cahiers du CERFEE (pp. 33-56). no. 11-12.
- Leman J. (1979). La deuxième génération des travailleurs : fragmentés et non déstructurés, *Recherches Sociologiques*, X, 2, 247-270.
- Lenoir F.R. (1997). "Approach of social representations of europeanization and globalization". In University de Valencia (eds) *Proceeding of IAREP conference*, Valence. 405-413.
- Lenoir F.R. (1998). "Acceptation de la construction européenne : nécessité de faire face et représentation de la mondialisation". In University de Turin (eds.). *Proceeding of ADRIPS conference*, Turin. 114-115.
- Leroy J. (1987). *Processus dans un séminaire transculturel d'analyse de groupe, Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, N°9-10, Toulouse : Érès.

- Lescarret O. & Philip C. (1994). Représentations de l'enfant par les parents et image de soi de l'enfant de 6 ans. *Psychologie et éducation*, n° 16, Grenoble : La pensée Sauvage, 63-79.
- Lesne C. (1990). *Cinq essais d'ethnopsychiatrie antillaise*, Paris : L'Harmattan.
- Lesthaeghe R. et Surkijn J. (1996). Pratiques et appartenances. Données descriptives. Résultats d'une enquête, Dassetto F. (édo). *Facettes de l'Islam belge*, Louvain-La-Neuve, Bruylant-Academia, p. 36-46.
- Lévine S. (1983). Coping : an overview, in , Ursin H. & Muriison R. (Eds), *biological and psychological bases of psychosomatic disease*. Oxford : Pergamon Press.
- Levi-Strauss C. (1968). *Race et histoire*, Paris : Gonthier.
- Leyens J.P., Fiske, S.T. (1997). Modèles de formation d'impression, in J.P. Leyens, J.L. Beauvois, *L'ère de la cognition*. Grenoble : P.U.C., 69-90.
- Lezine I. et Al. (1975). Observations sur le couple mère-enfant au cours des premières expériences alimentaires, *Psychiatrie Enfant*, 18, 1, 75-146. Mauss M. (1936). Les techniques du corps, in Mauss (ed), *Sociologie et anthropologie*, Paris, PUF, (Quadrige), 1950, 365-386.
- Liebkind E. (éd) (1989). *New identities in Europe. Immigrant ancestry and the ethnic identity of youth*, Aldershot-Brookfield, E.S.F.-Grower pub.
- Lipiansky E.M. (1992). *Identité et communication*, Paris : PUF.
- Lipiansky E.M., Taboada-Leonetti I., Vasquez A. (1990). Introduction à la problématique de l'identité, in *Stratégies identitaires*, C. CAMILLERI et al., Paris : PUF, p. 7-26.
- Lipiansky E.-D. (1978). *Groupe et identité. in Identités collectives et relations interculturelles*, Paris : PUF.
- Lirus J. (1979). *Identité antillaise*, Paris : Editions caribéennes.
- Lilaumett M. (1984). *Les jeunes d'origine étrangère de la marginalisation à la participation*. Paris : Éditions l'Harmattan.
- Lorenzi-Cioldi F. (1988). *Individus dominants et groupes dominés*, Grenoble : PUG.
- Mais J. (1981). Etre vietnamien, *Echange France-Asie*, n° 63, Paris : MEP
- Malewska-Peyre H. & Tap P. (1991). *La socialisation de l'enfance à l'adolescence*, Paris : PUF.
- Malewska-Peyre H. (1989). L'image négative de soi chez les enfants de migrants et les stratégies identitaires contre la dévalorisation. In J. Retschitzki, M. Bosse-Lagos, & P. Dujon (Eds). *La recherche interculturelle tome I (pp. 47-59)*. Paris : L'Harmattan.
- Manço A. (1996). Dynamiques psychosociales de l'intégration des jeunes issus de l'immigration turque et marocaine : hypothèse d'une équilibration entre un pôle de conservation et un pôle d'assimilation, *La Méditerranée au masculin : hommes issus de l'immigration*, Bruxelles : Sabir, p. 81-108.
- Manço A. (1997). *Stratégies identitaires et intégration psychosociale. Une approche constructiviste des valeurs et projets de jeunes issus de l'immigration. Cas des Turcs de Belgique*, Université de Liège, F.A.P.S.E. Thèse de doctorat en Psychologie.
- Manço A. (1999) *Valeurs et projets des jeunes issus de l'immigration. Le cas des Turcs en Belgique*, Paris : L'Harmattan.
- Manço A. et U. (1991). Stratégies "intégrées" et non "intégrées" d'adaptation et attitudes des jeunes issus de l'immigration, *Bulletin de la Fondation A. Renard*, 194, 29-38.
- Mannheim K., (1952). *The Problem of Generation, in Essays on the Sociology of Knowledge*, New York : Oxford University Press.
- Markus H. & Kitayama S. (1991a), Culture and the self: Implications for cognition, emotion and motivation. *Psychological Review*, 98, 224-253.

- Markus H. & Nurius P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41, 954-969.
- Markus H. (1977). Self-schemas and processing information about the self. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35, 63-78.
- Markus H., & Herzog A. R. (1991). The role of the self-concept in aging. In Schaie, K. W. (Ed.), *Annual Review of Gerontology and Geriatrics: Vol.11*. New York: Springer.
- Markus H., & Kitayama S. (1991b). Cultural variation in the self-concept. Dans J. Straus & G. R. Goethals (Eds.), *The self: Interdisciplinary approaches* (pp. 18-48). New York: Springer-Verlag.
- Markus H., & Nurius P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41, 954-969.
- Markus H., & Oyserman D. (1989). Gender and thought: The role of the self-concept. Dans M. Crawford & M. Hamilton (Eds.), *Gender and thought* (pp. 100-127).
- Markus H., & Sentsis K. (1982). The self in information processing. In J. Suls (Ed.), *Social psychological perspectives on the self*, Vol. 1, pp. 41-70.
- Markus H., & Wurf E. (1987). The dynamic self-concept: A social psychological perspective. In M. R. Rosenweig & L. W. Porter (Eds.), *Annual Review of Psychology*, 38, 299-337.
- Markus H., Cross S. & Wurf E. (1990). The role of the self system in competence. Dans R. J. Sternberg & J. Kolligian, Jr. (Eds.) *Competence considered* (pp. 205-225). New Haven, CT: Yale University Press.
- Markus H., Herzog A. R., Holmberg D. E., & Dielman L. (1992). Constructing the self across the life span. Unpublished manuscript, University of Michigan, Ann Arbor, Michigan.
- Markus H.R.(1977). "Self schemata and processing information about the self", *Journal of Personality and Social Psychology*, 35, 63-78.
- Markus H.R., Kunda, Z. (1986). "Stability and malleability of the self concept", *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(4), 858-866.
- Markus H. R. & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implication for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 98, 2, 224-257.
- Markus H.R. & Kitayama, S. (1994) The cultural construction of self and emotion: Implications for social behavior. *Emotion and Culture: Empirical studies of mutual influence* (S. Kitayama & H.R. Markus, eds.), pp. 89-130. Washington: American Psychological Association.
- Martin M-A. (1997). Les enfants du Cambodge : de la tradition à la modernité, dans F. Planchon, *Asie. Enfances*. Paris : PUP, 311-335.
- Mayer N., Perrineau P., (1992). *Les comportements politiques*, Paris : A.Colin.
- McCullough M. E. & Worthington E. L. (1995). Promoting forgiveness: A comparison of two brief psychoeducational groups, interventions with a waiting-list control. *Counseling and Values*, 40, 55-68.
- McCullough M. E., Worthington E. L. & Rachal K. C. (1997). Interpersonal forgiving in close relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 321-336.
- Mekideche N. (1990). La représentation de soi de l'adolescente scolarisée algérienne, in *Adolescence et identité*, sous la dir. de N. Kridis, Marseille : Editions Hommes et perspectives, p. 97-105.
- Memm Albert (1985) (1^{ère} édition 1957), *Portrait du colonisé*, Paris : Ed. Gallimard.
- Miguel H. (1987), *La migration des zombies*, Paris : Editions caribéennes.

- Mignacca G., Guers C., Pithon G., Demailly A., (1989). Étude des processus de décision en matière de placement, in *L'enfant placé actualité de la recherche française et internationale*, actes du colloque MIRE-GERIS, Paris : CTNERHI.
- Miller J.G.(1997). Theoretical issues in cultural psychology. In Berry, J.W., Poortinga, Y.H., & Pandey, J. (Eds). *Handbook of Cross-cultural psychology*, vol. 1: *Theory and Method* (pp. 85-128). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Moliner P. (1997). Représentation et cognition sociale, in J.P. Leyens, J.L. Beauvois, *L'ère de la cognition*. Grenoble : P.U.G., 273-288.
- Monteil J.-M. (1993). Soi et le contexte, Paris : A. Colin.
- Moore Barrington Jr., Social Origins of Dictatorship and Democracy. Lord and Peasant in the making of the modern world. Beacon Paperbook, 1967. trad. fr. Les origines sociales de la dictature et de la démocratie, Paris : Maspéro, 1969, (Ed. or. 1967)
- Moro M.-R. (1994). L'interaction parents - enfant n'a pas de dehors, *Devenir*, 6, 2, 45-62.
- Moscovici S., (1961). *La psychanalyse, son image et son public*, Paris : P.U.F.
- Moscovici S., (1981). L'ère des représentations sociales, in Doise, W., Palmonari, A., (éds), 1986, *L'étude des représentations sociales*, Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 34-88.
- Moscovici S., (1989). Les thèmes d'une psychologie politique, *Hermès*, N° 5-6, 13-20.
- Msefer A. A. (1985). *Scavage et interdépendance*, Casablanca : ed. Maghrébines.
- Mugny & Carugati F (1985). *L'intelligence au pluriel*. Paris : Delval.
- Mullet E., Houdbine A., Laumonier S. & Girard M. (1998). Forgivingness: Factorial structure in a sample of young, middle-aged, and elderly adults. *European Psychologist*, 3, 289-297.
- Muxel A., (1990). *Insertion et citoyenneté: une enquête longitudinale auprès des 18-25 ans*, Paris : CEVIPOF.
- Muxel A., (1992). L'âge des choix politiques: enquête longitudinale auprès des 18-25 ans, *Revue française de sociologie* 33 (2), Avril - juin 1992, 233-263
- Muxel A., (1994). La formation des choix politiques dans le temps de la jeunesse: filiation et expérimentation, in C.U.R.A.P.P., *L'identité politique*, Paris : P.U.F.
- Muxel A., (1996). *Les jeunes et la politique*, Paris : Hachette.
- Neto F. (1986). *A migração portuguesa vivida e representada*: Porto: Secretaria de Estado das Comunidades Portuguesas, Centro de Estudos.
- Neto F. (1993). *Psicologia da migração portuguesa*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Neto F. (1993). Quelques contributions de la recherche psychologique à la compréhension du phénomène migratoire portugais. In M. Rey-Von Allmen (Ed.), *Psychologie clinique et interrogations culturelles* (pp. 223-242). Paris : L'Harmattan/C.I.E.M.I.
- Neto F. (1994). Le stress d'acculturation chez des jeunes d'origine portugaise en France. *Enfance*, 1, 83-94.
- Neto F. (1998). *Psicologia Social*, volume 1. Lisboa: Universidade Aberta.
- Neto F., Paiva, L. (1998). Color and racial attitudes in White, Black and Biracial children. *Social Behavior and Personality*, 26(3), 233-244.
- Neto F. (1997). *Estudos de Psicologia Intercultural: Nós e outros*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, Junta Nacional de Investigação Científica.
- Neto F. (1997). Gender stereotyping in Portuguese children living in Portugal and abroad: Effects of migration, age, and gender. *International Journal of Behavioral Development*, 20(2), 219-229.

- Neto F., & Mullet, E. (1998). Decision-making as regards migration: Wage differential, job opportunity, and the network effect. *Acta Psychologica*, 98, 57-66.
- Nguyen Hac Dam Thu, (1994). Tradition et modernisation dans une famille de trois générations. *Études vietnamiennes*, n° 3 spécial, 60-65.
- Nguyen Khac Vien, (1994). Famille élargie, lignage, culte des ancêtres, *Études vietnamiennes*, n° 3 spécial, 1-26.
- Nguyen Minh Duc, (1994). Une famille rurale transplantée en milieu urbain. Dossier des problèmes de la famille, *Études vietnamiennes*, n° 3 spécial, 48-53.
- Nguyen Tung & Krowolski N. (1995). Histoire de rire et de fou rire. L'enfant des contes à rire vietnamiens, dans J. Koubi & J. Massard-Vincent. *Enfants et sociétés d'Asie du Sud-Est*. Paris : L'Harmattan, 267-292.
- Noels K. A. Pon, G. & Clément R. (1996). Language, identity and adjustment: The role of linguistic self-confidence in the adjustment process. *Journal of Language and Social Psychology*, 15, 246-264.
- Noels K. A., & Clément R. (1996). Communicating across cultures: Social determinants and acculturative consequences. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 28, 214-228.
- Nsamenang A.B. (1992). *Human development in cultural context. A third world perspective*. Newbury Park, CA: Sage.
- Ocampo M., (1988). *L'identité nationale chez les colombiens: Les étudiants face à leurs orientations-institutions du système socio-politique*. Thèse de doctorat de troisième cycle. E.H.E.S.S. Paris.
- Ortol M. (1985). "L'ordre des identités" In, *Revue Européenne des migrations internationales*, Vol.1, n° 2, pp.171-185.
- Pantelidou-Maloutas, M., Nicolacopoulos I., (1994). Le profil politique des jeunes en Grèce, in Hudon, R et Fournier, B (éds), *Jeunesses et Politique* (tom.1), Paris, Harmattan, 295-319.
- Paquette D. (1996). *L'interculturel*, Paris : L'Harmattan.
- Park Y. O. & Enright R. D. (1997). The development of forgiveness in the context of adolescent friendship conflict in Korea. *Journal of Adolescence*, 20, 393-402.
- Paugam S. (1991). *La désqualification sociale, essai sur la nouvelle pauvreté*, Paris : P.U.F.
- Percheron A., (1993). *Socialisation politique*, Paris : A. Colin.
- Percheron A., Perrot M., (1985). *Les jeunes et les autres. Contributions des sciences de l'homme à la question des jeunes*, coordonnées par Proust, F., Centre de recherches interdisciplinaires de Vaucresson (CRIV).
- Percheron A., Remond R., (1991). *Âge et politique*, Paris : Economica.
- Perron R. (1985). *La genèse de la personne*, Paris : PUF.
- Phinney J. (1990). Ethnic identity in adolescents and adults: Review of research. *Psychological Bulletin*, 108, 3, 499-514.
- Phinney J. S. (1992). The multigroup ethnic identity measure. A new scale for use with adolescents and young adults from diverse groups. *Journal of Adolescent Research*, 7, 156-176.
- Phinney J. S., & DeVich-Navarro, M. (1997). Variations in bicultural identification among African American and Mexican American adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 7, 3-32.
- Phinney J. S., Chavira V., Tate J., (1993). The Effect of Ethnic Threat On ETHNIC Self-Concept and Own-Group Ratings. *The Journal of Social Psychology* Vol 133 Number 4 August.

- Phinney J-S. (1990). *Ethnic Identity in Adolescents and Adults: Review of Research*. Vol 108, No 3 499-514
- Phinney J-S. (1992). The Multigroup Ethnic Identity Measure : A new scale for use with adolescents and youth adults from diverse groups. *Journal of Adolescent Research*, 7, 156-176.
- Piaget J. (1980). *Les formes élémentaires de la dialectique*, Paris : P.U.F.
- Pinel J-P. (1996). "La déliaison pathologique des liens institutionnels", in R. Kaës (sous la direction de) et coll. *Souffrance et psychopathologie des liens institutionnels*, Paris : Dunod.
- Planchon F. (sous la dir. de) (1997). *Asie. Enfances*, Paris : PUF.
- Preiswerk R. & Perrot D. (1975). *Ethnocentrisme et histoire. L'Afrique, l'Amérique indienne et l'Asie dans les manuels occidentaux*, Paris : Anthropos.
- Prudent L-F. (1980). Processus de minoration linguistique : le cas du créole antillais, in *La Pensée*, n°209.
- Py J. & Somat A. (1991). Normalité, conformité et clairvoyance : leurs effets sur le jugement évaluatif dans un contexte scolaire, in J.L. Beauvois, R.V. Joule et J.M. Reinert, M. (1983). Une méthode de classification hiérarchique, *Les cahiers de l'Analyse des données*, 8, 2, 187-198.
- Quinton D., Rushton A., Dance C. & Mayes D. (1998). Joining New Families : a study of adoption and fostering in *middle childhood*, Chichester, Wiley.
- Redfield R., Linton R. & Herskovits M. (1936). Memorandum on the study of acculturation. *American Anthropologist*, 38, 149-152.
- Reuves (1987). L'espace imaginaire des groupes, *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, N°9-10, Toulouse : Érès.
- Reuves (1991). Interculturel, groupes et transition, *Connexions* N° 58, Toulouse : Érès
- Reuves (1994). Identité et culture, l'approche analytique du groupe, *Connexions* N° 63, Toulouse : Érès.
- Richardson A. (1968). A theory and a method for the psychological study of assimilation. *International Migration Review*, 2, 3-29.
- Rodriguez P., (1992). Estereotipos de nacionalidad en estudiantes colombianos y venezolanos. Boletín de la AVEPSO, Vol XV Nos 1-3 65-74
- Roheim G. (1943). *Origine et fonction de la culture*, Paris : Gallimard, 1972.
- Roheim G. (1972). *Anthropologie et psychanalyse*, Paris : Gallimard.
- Rokeach M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Rosanvallon P. (1995). *La nouvelle question sociale. Repenser l'État-providence*, Paris : Seuil.
- Rouchy J.C. (1983). L'élaboration des objets incorporés, *Bulletin de psychologie*, Tome 27, N° 363. 1987. Identité culturelle et groupe d'appartenance, *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, N°9-10, Toulouse : Érès.
- Rouchy J-C. (1998). *Le groupe, espace analytique, clinique et théorie*, Paris : Érès.
- Rouquette M.-L., (1988). *La psychologie politique*. Paris : P.U.F.
- Roussillon R. (1991). *Paradoxes et situations limites de la psychanalyse*, Paris, Le fait psychanalytique.
- Roussillon R. (1995). "La métapsychologie des processus de transitionnalité", *R.F.P.*, LIX, Paris : P.U.F.
- Rushton A. & Minnis H. (1997). Annotation : Transracial placements, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, Vol.38,2,147-159.

Poortinga, Y. H., Kop, P. F. M., & van de Vijver, F. J. R. (1990). Differences between psychological domains in the range of cross-cultural variation. In P. J. D. Drenth & J. A. Sergeant & R. J. Takens (Eds.), *European perspectives in psychology*, vol. 3 (pp. 355-376). Chichester: Wiley.

- Rushton A., Tresseder J. & Quinton D. (1995). An eight year prospective study of older boys placed in permanent substitute families. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 36 (4) 687-695.
- Sabatie C. (1994). Niche développementale et psychologie écologique du développement humain : apports du comparatif. In M. Deleau & A. Weil-Barais (Eds.), *Le développement de l'enfant. Approches comparatives* (pp. 65-86). Paris: Presses Universitaires de France.
- Sabatie C., & Berry, J. W. (1994). Immigration et acculturation. In R. Y. Bourhis & J.-P. Levens (Eds.), *Stéréotypes, discrimination et relations intergroupes* (pp. 261-291). Liège: Mardaga.
- Safont C. (1992). *Orientation de soi à l'adolescence : ses relations avec l'estime de soi et la compétence sociale*, thèse de doctorat, Toulouse le Mirail.
- Sainsaulieu R. (1987). *Sociologie de l'organisation et de l'entreprise*. Paris: Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques.
- Sainte-Rose P.-L. (1983). *Le jeune antillais face à la migration*, Paris : Editions caribéennes.
- Saint-Gérard Y. (1984). *Hâti l'enfer au paradis : mal développement et troubles de l'identité culturelle*, Toulouse : Eche Editeur.
- Salazar J. (1992). Dos acercamientos a la identidad latinoamericana. *Boletín de la AVEPSO* Vol XV Nos.
- Sans P. (1997). *Le placement familial, ses secrets et ses paradoxes*, Paris, L'Harmattan.
- Sapru S. (1999). *Parental practices and the identity development of adolescents. A study of Indian families in Delhi and Geneva*. Genève : Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université de Genève.
- Saraswathi T.S. & Dutta R. (1988). *Invisible boundaries: grooming for adult roles*. New Delhi, India: Northern Book Centre.
- Sayegh L. & Lasry J.-C. (1993). Immigrants= adaptation in Canada : Assimilation, acculturation, and orthogonal cultural identification. *Canadian Psychology*, 34, 98-109.
- Schurmans M.-N. (1995). Acculturation et transaction sociale. *Bulletin de psychologie*, 419, 250-259.
- Segall, M. H., Dasen, P. R., Berry, J. W., & Poortinga, Y. H. (1999). *Human behavior in global perspective: An introduction to cross-cultural psychology. Revised second edition*. Boston: Allyn & Bacon.
- Selosse J. (1997). *Adolescence, violence et déviances*, Nantes : Matrices.
- Serpell R. (1990). Audience, culture and psychological explanation: A reformulation of the emic-etic problem in culture psychology. *Quarterly Newsletter of the Laboratory Comparative Human Cognition*, 12(3), 99-132.
- Serpell R. (1993). *The significance of schooling: Life-journeys in an African society*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Serpell R. (1996). A dilemma of multiple audiences (review essay). *Cross-Cultural Psychology Bulletin*, December 1996, 17-31.
- Serpell R. (1996/97). Social intervention and psychological theory: lessons from some recent studies in Zambia. *African Social Research*, 37/38, 40-60.
- Serpell R., Sonnenschein, S., Baker, L., Hill, S., Goddard-Truitt, V., & Danseco, E. (1997). *Parental ideas about development and socialization of children on the threshold of schooling (Reading Research Report No. 78)*. Athens, GA: NRRRC, Universities of Georgia and Maryland College Park.
- Serrão J. (1974). *A emigração portuguesa*. Lisboa: Livros Horizonte.

- Shweder R. (1990). Cultural psychology, what is it? In Stigler, J.W., Shweder, R.A., Herdt, G. (Eds). *Cultural psychology: essays on comparative human development* (pp. 1-43). Cambridge: Cambridge University Press.
- Sinha D. & Holtzman W.H. (Eds) (1984). The impact of psychology on third world development. *International Journal of Psychology*, 19 (1-2, special issue), 1-192.
- Sinha D. (1997). Indigenizing psychology. In J.W. Berry, Y.H. Poortinga, & J. Pandey (Eds) *Handbook of Cross-cultural Psychology (Second Edition), Volume 1: Theory and Method* (pp. 131-169). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Stork H. (1989). Aspects culturels des techniques de maternage, in *Petite enfance issue de l'immigration*, Actes des journées d'études de Migrations-Santé, 27 et 28 Octobre 1988.
- Stork H. (1995). Variations culturelles du maternage, in Lebovici S., Diatkine R., Soule M., *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant*, 447-460.
- Stork H.E. (1994). *Premiers gestes maternels, premiers apprentissages*, Paris : CERIEP.
- Suárez-Orozco C. and Suárez-Orozco M. (1995). *Transformations, Immigration, Family Life and Achievement Motivation among Latino Adolescents*. Stanford: Stanford University Press
- Suárez-Orozco C. and Suárez-Orozco M. (1996). 'Latino Identities', in Lola Romanucci-Ross and George De Vos (Eds.) *Ethnic Identity : creation, conflict and accommodation*, Walnut Creek, CA.: Altamura Press, p.324-327.
- Subkoviak M. J., Enright R. D., Wu C.-R. (1992). *Current developments related to measuring forgiveness*. Paper presented at the annual meeting of the Mid-Western Educational Research Association, Chicago, October.
- Subkoviak M. J., Enright R. D., Wu C.-R., Gassin, E. A., Freedman, S., Olson, L. M., & Sarinopoulos, I. (1995). Measuring interpersonal forgiveness in late adolescence and middle adulthood. *Journal of Adolescence*, 18, 641-655.
- Tabouret-Keller A. (1991). La question du bilinguisme. *Enfance*, 4, 271-277.
- Tajfel H. & Turner J. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. In S. Worchel, & W. Austin (Ed.), *Psychology of intergroup relations* (pp. 7-24). Chicago: Nelson-Hall.
- Tajfel H. (1972). La catégorisation sociale, in Moscovici, S. (Ed), *Introduction à la psychologie sociale*, Tome 1, Paris : Larousse, 272-302.
- Tajfel H. (1978), "Social categorisation, social identity and social comparison", in Tajfel H.(Eds) *Differentiation between social groups*. London : Academic Press, 61-76.
- Tajfel H. (1978). *The social psychology of minorities*. London: Minority Rights Press.
- Tajfel H. et Turner J.-C. (1979), "An integrative theory of intergroup conflict" in Austin W et Worchel, S (Eds) *The social psychology of intergroup relations*, Monterey, Brooks/cole, 33-47.
- Tajfel H., Billig M., Bundy R-P., Flament C., (1971). Social categorisation and intergroup behaviour. *European Journal of Social Psychology*, 1, 149-178.
- Tajfel H., Turner J.-C., (1986). The Social identity théorie of intergroup behaviour. In: Austin, W., Worchels.,
- Tajfel H.; Flament, C.; Billig, M.G.; Bundy, R.P. (1971). Social categorization and intergroup behaviour. *European Journal of Social Psychology*, Vol 1, 149-178.
- Tajfel H.; Turner, J.C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. In W.G. Austin; S. Worchel (Eds.), *The social psychology of intergroup relations*, (pp33-47). Monterey, CA: Brooks/Cole.

- Tap P. (1979). Relations interpersonnelles et genèse de l'identité, *Annales homo*, XVIII-XIX, tome 15, fasc. 2, p. 7-43.
- Tap P. (1980). *Identité individuelle et personnalisation*, Toulouse : Privat.
- Tap P. (1986). *Identités collectives et changements sociaux*, Toulouse : Privat.
- Tap P., Esparbe-Pistre E., Sordes-Ader F. (1997) - Identité et stratégies de personnalisation, *Bulletin de Psychologie*, n° 428, tome L, p. 185-196.
- Tapia C. (1997). *Les jeunes face à l'Europe*. Paris : P.U.F.
- Thierry S. (1995). A propos de l'enfant dans la littérature khmère, dans J. Koubi & J. Massard-Vincent. *Enfants et sociétés d'Asie du Sud-Est*. Paris : L'Harmattan, 251-266.
- Tisserant P. (1999). *L'identité interculturelle dans l'organisation de salariés locaux d'une multinationale sud-coréenne. Contextualisation représentationnelle des relations intergroupes*. Thèse de Doctorat nouveau régime. Université de Metz.
- Todd E. (1994). *Le destin des migrants*. Paris : Seuil.
- Tönnies F. (1887). *Communauté et société*, Réed. Reitz, Paris, 1977.
- Torok M., et Abraham, N. (1968). *Maladie du deuil et fantasme du cadavre exotiques*, *Revue Française de Psychanalyse*, 32/34, 715-733.
- Tournois J.; Dicks P. (1993). *Pratique de l'échelonnement multidimensionnel: de l'observation à l'interprétation*. Bruxelles: De Boeck Université.
- Tran Dinh Hou, (1991). Traditional families in Vietnam and influence of Confucianism, dans Lijeström, Rita & Tuong Lai *Sociological studies on the vietnamese family*, social Sciences Publishing House, Hanoi-
- Tran Thi Minh Duc, (1995). Aspects psycho-sociaux des noms propres des gens, *Revue des universités de l'éducation spéciale*, n° 5.
- Triandis H.C. (1991). Cross-cultural industrial and organizational psychology. In M.D. Dunnette, L.M. Hough, H.C. Triandis (Eds.), *Handbook of organizational psychology*, Vol 4, (pp103-172). Palo Alto: Consulting Psychologists Press.
- Troadec B. (1995). Catégories et cultures. *Bulletin de psychologie*, XLVIII(419), 288-296.
- Troadec B. (1999). *Le développement de la pensée chez l'enfant. Catégorisation et cultures*. Toulouse, Presses Universitaires du Mirail.
- Troadec B. (1999). *Psychologie culturelle du développement*. Paris : Armand Colin.
- Unesco (1984). Répertoire des institutions d'études interculturelles. Paris : Ed. Unesco.
- Valdman A. (1971). Sur l'évolution sociolinguistique des dialectes français créoles aux Antilles, in *Cahiers du CERAG* n°4.
- Van der Vijer F. & Leung K. (1997). *Methods and Data Analysis for Cross-Cultural Research*, London: Sage Publications.
- Van Thi Kim Cuc & Lescarret O. (1997). Les représentations de l'enfant au Vietnam et le développement psychologique de l'enfant, Actes du XV^e colloque du Groupe Francophone d'Etudes du Développement psychologique de l'Enfant jeune (GROFRED), Strasbourg.
- Vandenplas-Holper D. (1987). Les théories implicites du développement et de l'éducation; *Journal Européen de Psychologie de l'Education*, vol II, n° 1, 17-39.
- Vernant J.P., Vidal-Naquet P. (1986). *Mythe et tragédie en Grèce ancienne*, Paris : La Découverte.
- Vernant J-P. (1974) (1979). *Mythe et pensée chez les Grecs - Religions, histoires, raisons*, Paris : Maspero
- Viaud J. (1998). Principes organisateurs, changement et économie, in C. Roland-

- Lévy et P. Adair (dir), *Psychologie économique, Théories et applications*. Paris : Economica, 51-67.
- Vié J-E. (1978). *Faut-il abandonner les D.O.M ?*, Paris : L'Harmattan.
- Vinsonneau G. (1996). *L'identité des jeunes en société inégalitaire : le cas des Magrébins en France*, Paris : L'Harmattan.
- Vinsonneau G. (1997). *Culture et comportement*, Paris : Colin.
- Vu Ngoc-Phan. (1978). *Tuc ngu Ca dao Dan Ca Viet Nam*, Hanoi.
- Vulbeau A. & Barreyre J.Y sous la dir. de. (1994) *La jeunesse et la rue*, Paris : Éditions Desclée de Brouwer.
- Vygotsky L-S. (1934/1985). *Pensée et langage*. Paris : Ed Sociales.
- Wallenstein P. & Sollenberg M. (1997). *Armed Conflict, Conflict Termination and Peace Agreements, 1989-96*. *Journal of Peace Research*, 34, 339-358.
- Wallerstein I. (1985). Le capitalisme historique, Paris : La découverte.
- Ward C. & Kennedy A. (1994). *Acculturation strategies, psychological adjustment, and sociocultural competence during cross-cultural transitions. International Journal of Intercultural Relations*, 18, 3, 329-343.
- Ward C. (1996). *Acculturation*. In D. Landis & R. Bhagat (Eds.) *Handbook of Intercultural Training* (2nd edn.). Thousand Oaks, CA: Sage
- Ward H. (1998). *Assessing Outcomes in Child Care : An International Perspective*, Special Issue, *Children and Society*, XII:3
- Weber Max (1905), *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, trad. fr. Paris : Plon, 1964
- Weiner B. (1993). On sin versus sickness: A theory of perceived responsibility and social motivation. *American Psychologist*, 48, 957-965.
- Weiner B., Graham S., Peter O. & Zmuidinas M. (1991). Public confession and forgiveness, *Journal of Personality*, 59, 281-312.
- Weinreich, P. (1996). Ethnic stereotyping and identification in a multicultural context: Acculturation, self-esteem and identity diffusion in Hong Kong Chinese university students. *Psychology and Developing Societies*, 8, 107-169.
- Weiss H.B., Jacob F.H. (1988). *Evaluating Family Programs*, New York, Aldine de Gruyter.
- Whyte W.F. (1996). *Street corner society : structure sociale d'un quartier italo-américain*, Paris : La découverte.
- Winnicott D.W. (1970). *Jeux et réalité*, Paris : Gallimard.
- Wittfogel K. (1957-1959) *Oriental Despotism*. Yale Univ. Press, trad. fr., Le Despotisme oriental. Étude comparative du pouvoir total, Paris : Minuit, 1964-1977.
- Worthington E. L. & Scott G. G. (1983). Goal selection for counseling with potentially religious clients by professional and student counselors in explicitly Christian or secular settings. *Journal of Psychology and Theology*, 11, 318-329.
- Worthington E. L. (1998). The pyramid model of forgiveness: Some interdisciplinary speculations about unforgiveness and the promotion of forgiveness. In Worthington, E. L., & McCullough, M. E. (Eds.). *The foundation of forgiveness: theories, reviews, and speculations about the scientific study of forgiveness*. Radnor, PA: The John Templeton Foundation Press.
- Wylie L., Les Français, Harvard University, 1972 "Communication with The French", The French Review, mai 1985
- Yahyaoui A., Sous la dir. de, (1992) *Toxicomanie et pratiques sociales*, Grenoble : Éditions la Pensée Sauvage.

- Zavalloni M.; Lous-Guérin C. (1984). *Identité sociale et conscience, introduction à l'égo-écologie*. Montréal : Les Presses Universitaires de Montréal
- Zitouni M., (1998), *Manifestation de l'inhibition dans la culture marocaine, in Inhibition et cultures*, GAREFP et Réciproques (éds), Paris : L'Harmattan, pp. 47-66.

COMPO SYSTEM
Route de la Glante
69760 - Limonest

Dépôt légal
2^{ème} trimestre 2001

Illustrations intérieures : elles sont extraites de Sébe Alain (1991).
Tikatoutine, 6000 ans d'art ripestre saharien, Ed. Alain Sébe, Vidauban, France.

Du cœur du Sahara, jaillissent les témoignages d'une civilisation lointaine, s'éveillent les traces d'une Humanité dont nous aurions tout ignoré parce que, quelque part, s'est éteinte une mémoire.

Sans les fresques du Tassili n'Ajjer, nous n'aurions rien appris, aujourd'hui, d'une vie enfouie sous les sables.

Mystérieusement, des auteurs anonymes ont dessiné, pour la postérité, ces signes que le temps n'a pas réussi à effacer.

Comme dans les Grottes de Lascaux ou ailleurs, de multiples messages nous racontent la vie et en appellent à notre imagination pour redécouvrir ce qu'en ces lieux et en d'autres temps fut un monde des Hommes.

S'agit-il de cultures disparues parlant d'elles-mêmes et pour elles-mêmes ou d'un appel à revoir, au travers du passé, ce que les Hommes risquent de faire de leur présent ? S'agit-il, pour notre temps, de cultures ignorées en leur temps et reconnues après la disparition des témoins, bien des siècles après ?

Au travers de l'analogie des signes nous pensons à des contacts, des échanges et des communications entre des cultures si diverses ; à moins qu'il ne s'agisse des multiples facettes d'une culture partagée.

Ainsi pensons-nous, qu'il y a des millénaires déjà, par delà les distances, des Hommes ont partagé de l'identique, du semblable et de l'équivalent.

Entre leur temps et le nôtre, le miracle d'une transmission s'est fait. Un échange que rien peut-être ne viendra entraver avec ceux des siècles à venir.

Pendant ce temps, des cultures se regardent, s'échangent et se confrontent lorsque certaines ne sont pas frappées d'anathème et vouées à la négligence ou à l'exclusion.

Devons-nous attendre qu'un anonyme, dans la discrétion d'un recon, trace pour les Hommes le message d'amour qu'il attend d'eux pour sa culture et celle des autres ?

⋮⋮⋮⋮⋮⋮
M. Lahlou

Couvertures :

Page 1 :

Fortunato Depero, Ballets plastiques, 1918, collection privée, Milan.
Les acteurs sociaux, remplacés par des automates, construits à l'identique, seront-ils la forme finale de l'uniformisation des cultures ?

Page 4 :

Siège du trésorier, XII^e dynastie (1991-1786 av. J. C.), calcaire, Florence, Musée archéologique.
L'Égypte a été avant toutes choses un creuset de cultures venues de toute l'Afrique. C'est sans doute ce qui fait qu'elle est actuelle et fascinante.

Sous la direction de
Mohamed Lahlou - Geneviève Vinsonneau

La Psychologie au regard des contacts de Cultures

Préface
Gustav Jahoda