

**Directeur de thèse**

Olivier Maulini ; Université de Genève

**Commission de thèse**

François Audigier ; Université de Genève

Claudine Blanchard-Laville ; Université de Paris Ouest Nanterre La Défense

Christian Orange ; Université de Nantes, IUFM des Pays de la Loire

Philippe Perrenoud ; Université de Genève

## **L'influence du rapport au savoir de l'enseignant sur sa pratique pédagogique : le cas du traitement de la préhistoire à l'école primaire à Genève.**

Si donner du sens au savoir est un enjeu majeur pour l'enseignant, le rapport qu'il entretient avec ce savoir ne va pas de soi. Si les points de vue génériques apportent des éclairages fondamentaux sur le *rapport* au savoir en général (Beillerot, Blanchard-Laville & Mosconi, 2000 ; Charlot, 1997), les études didactiques montrent que ce rapport varie en fonction du savoir particulier à enseigner, entre disciplines scolaires et au sein de la même discipline (Chevallard, 2003 ; Venturini & Capiello, 2009). Pour donner vie au savoir scolaire, les approches didactiques montrent qu'à tous les échelons de la transposition didactique, ce savoir mérite non seulement un investissement épistémologique sur ses raisons fondatrices, mais également une analyse sur le rapport qu'entretient l'enseignant avec lui (Berdot, Blanchard-Laville & Bronner, 2000 ; Chevallard, 2003). Par ses dimensions épistémiques, identitaires et sociales et en tant que composante importante de l'habitus, le concept de rapport au savoir est à la fois indicateur d'une transposition particulière du savoir et outil d'analyse de cette transposition (Bourdieu, 1972; Charlot, 1999).

La recherche vise à donc à comprendre l'influence de ce rapport sur la transposition didactique propre de l'enseignant (Chevallard, 1985 ; Perrenoud, 1998 ; Verret, 1975). Elle inscrit cette problématique dans le champ de l'enseignement de la préhistoire, enseignée au degré +4 de la scolarité genevoise, parce qu'elle soulève des problématiques épistémologiques, scientifiques et pédagogiques sur les origines de l'humanité, le statut de la science et la transposition didactique (Audigier, Crémieux & Tutiaux-Guillon, 1994 ; Département de l'Instruction Publique, 2007 ; Maulini, 2005 ; Orange, 2008 ; Picq, 2005 ; Tort, 2008).

La démarche part de l'observation de l'enseignement de la préhistoire par trois enseignants primaires genevois pour remonter à leur rapport à la thématique et aux savoirs qu'elle regroupe.

**Directeur de thèse**

Olivier Maulini ; Université de Genève

**Commission de thèse**

François Audigier ; Université de Genève

Claudine Blanchard-Laville ; Université de Paris Ouest Nanterre La Défense

Christian Orange ; Université de Nantes, IUFM des Pays de la Loire

Philippe Perrenoud ; Université de Genève

## Questions de recherche

1. Quelles sont les traitements de la préhistoire par les enseignants primaires genevois ?
2. Quel est le rapport des enseignants observés à la préhistoire et aux savoirs qu'elle regroupe ?
3. Quelles seraient les dimensions spécifiques de ce rapport ?
4. Quelles dimensions expliqueraient certains types de traitements observés ?

## Méthodologie

1. Observations filmées d'activités d'enseignement de la préhistoire (Blanchet, 1987).
2. Des entretiens semi-directifs avec les enseignants filmés (Kaufmann, 1996).
3. Des démarches documentaires et des entretiens auprès d'acteurs-clé pour récolter des informations sur l'histoire, l'actualité et les problématiques d'enseignement et d'évocation plus générale de la préhistoire à Genève, en Suisse, voire ailleurs dans le monde :
  - Au niveau didactique (phase 1), en interrogeant des concepteurs de curriculums officiels, mais aussi des concepteurs d'activités scientifiques et culturelles sur la préhistoire ou sur des thèmes liés, utilisés par les enseignants.
  - Au niveau scientifique, en repérant ce qui fait débat, les nouvelles découvertes et théories.
  - Au niveau littéraire et médiatique, en comparant les récits écrits ou filmés existant sur la préhistoire (pour l'usage scolaire ou privé).

## Hypothèses

Des dimensions du rapport au savoir des trois enseignants susceptibles d'influencer leur transposition didactique seront questionnées :

1. Le rapport aux savoirs sur la préhistoire semble révéler un rapport plus ou moins problématique - didactiquement, philosophiquement et conceptuellement - à la théorie darwiniste de l'évolution, fondant l'ensemble des savoirs scolaires sur la préhistoire (Orange, 2008, Picq, 2005).

2. Le rapport aux savoirs sur la préhistoire semble se décliner, pour chaque enseignant, en plusieurs dimensions, selon des axes multidimensionnels (Beillerot, 2000).

**Directeur de thèse**

Olivier Maulini ; Université de Genève

**Commission de thèse**

François Audigier ; Université de Genève

Claudine Blanchard-Laville ; Université de Paris Ouest Nanterre La Défense

Christian Orange ; Université de Nantes, IUFM des Pays de la Loire

Philippe Perrenoud ; Université de Genève

## Références bibliographiques

- Audigier, F., Crémieux C. & Tutiaux-Guillon, N. (1994). La place des savoirs scientifiques dans les didactiques de l'histoire et de la géographie. *Revue française de pédagogie*, 106, 11-24.
- Beillerot, J., Blanchard-Laville C. & Mosconi, N. (Ed.) (2000). *Formes et formations du rapport au savoir*. Paris : L'Harmattan.
- Charlot, B. (1997). *Du rapport au savoir. Eléments pour une théorie*. Paris : Anthropos.
- Charlot, B. (1999). *Le rapport au savoir en milieu populaire. Une recherche dans les lycées professionnels de banlieue*. Paris : Anthropos.
- Chevallard, Y. (1985/1991). *La transposition didactique – Du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble : La Pensée sauvage.
- Chevallard, Y. (2003). Approche anthropologique du rapport au savoir et didactique des mathématiques. In S. Maury et M. Caillot (Ed.), *Rapport au savoir et didactiques* (pp. 81-104). Paris : Fabert.
- Beillerot, J. (2000). Le rapport au savoir. In J. Beillerot, C. Blanchard-Laville & N. Mosconi (Ed.), *Formes et formation du rapport au savoir* (pp. 39-57). Paris : L'Harmattan.
- Berdot, P., Blanchard-Laville, C. & Bronner, A. (2000). Savoir mathématique et rapport au savoir des professeurs de mathématiques. Traumatismes en chaînes et résonances identitaires. In J. Beillerot, C. Blanchard-Laville & N. Mosconi (Ed.), *Formes et formation du rapport au savoir* (pp. 119-150). Paris : L'Harmattan.
- Blanchet, A. (1987). Observer. In A. Blanchet, R. Ghiglione, J. Massonat & A. Trognon (Ed.) *Les techniques d'enquêtes en science sociales* (pp. 17-79). Paris : Dunod.
- Bourdieu, P. (1972). *Esquisse d'une théorie de la pratique*. Genève : Droz.
- Kaufmann, J.-C. (1996). *L'entretien compréhensif*. Paris : Nathan
- Maulini, O. (2005). *Questionner pour enseigner et pour apprendre*. Paris : ESF.
- Orange, C. (2008). Les fonctions épistémologiques de l'évolution dans les programmes français de sciences de la vie et de la Terre. In M. Coquidé & S. Tirad (Ed.), *L'évolution du vivant. Un enseignement à risque* (pp. 35-43). Paris : Vuibert & SNES-ADAPT.
- Perrenoud, P. (1998). La transposition didactique à partir de pratiques : des savoirs aux compétences. In *Revue des sciences de l'éducation* (Montréal) (Vol. XXIV, N° 3), pp. 487-514.
- Picq, P. (1999/2002/2005). *Les origines de l'homme. L'odyssée de l'espèce*. Paris : Seuil.
- Tort, P. (2008). L'effet réversif de l'évolution. In Syndicat des Enseignements du Second

Résumé du projet de doctorat validé le 28 janvier 2010

**Valérie Vincent**

**Directeur de thèse**

Olivier Maulini ; Université de Genève

**Commission de thèse**

François Audigier ; Université de Genève

Claudine Blanchard-Laville ; Université de Paris Ouest Nanterre La Défense

Christian Orange ; Université de Nantes, IUFM des Pays de la Loire

Philippe Perrenoud ; Université de Genève

degré (SNES) & ADAPT (Ed.). *L'évolution. Théories scientifiques et enseignement (Paris, Actes de la journée SNES, mars 2006 et du colloque SNES, octobre 2007)* [CD-ROM]. Paris : SNES-ADAPT.

Venturini, P. & Capiello, P. (2009). Comparaison des rapports aux savoirs de la physique et des SVT. *Revue française de pédagogie*, 166, 45-58.

Verret, M. (1975). *Le temps des études*. Paris : Honoré Champion .