**Développement des significations et significations du développement**

**dans la perspective de L.S. Vygotski**

Cristian Bota & Ecaterina Bulea

Université de Genève

Sur la base d’une relecture des deux ouvrages majeurs que sont *L’Histoire du développement des fonctions psychiques supérieures* (1931) et *Pensée et langage* (1934), cette intervention a un double objectif : montrer quelles sont les différentes acceptions des notions de « développement », « signe » et « signification » dans ces textes, et interroger ces différentes acceptions d’un point de vue théorique et épistémologique.

Vygotski a soutenu que le(s) processus de développement concerne(nt) non seulement la « personnalité » ou le système des fonctions psychiques supérieures ancrées en l’individu, mais aussi les significations par la médiation desquelles ces fonctions s’articulent en un système. Toutefois, au fil de ses travaux, et en partie sur une base expérimentale, Vygotski a élaboré une conception du « signe » qui ne se révendique explicitement d’aucune tradition sémiotique et qui, déclinée au plan des signes verbaux, semble récuser le caractère arbitraire ou immotivé de ces derniers.

Quatre séries de problèmes seront mis en discussion : a) celui des conditions de constitution des signes dans la perspective de Vygotski ; b) celui du type d’arbitraire auquel se réfère ce même auteur (est-il réellement incompatible avec l’arbitraire radical mis en évidence par Saussure ?) ; c) celui des modalités d’interaction entre les deux formes de développement (des systèmes de significations et des systèmes psychologiques) ; d) celui, plus général, des rapports entre la psychologie, dans son orientation historico-culturelle, et la sémiologie, telle qu’elle peut être envisagée à partir des travaux de Saussure.