



Voici arrivée la dernière édition de l'année 2016, avec au sommaire quelques informations sur les changements intervenus dans la Faculté, un article sur le travail connu et moins connu des conseillères aux études, une liste de nouvelles publications dans laquelle, qui sait, vous trouverez des idées de cadeaux pour Noël, et la présentation de deux groupes de recherche. Vous pourrez également lire et écouter des chercheuses et chercheurs qui sont intervenus dans les médias. L'équipe de la Newsletter vous souhaite de belles fêtes de fin d'année et une année 2017 passionnante



LE SAVIEZ-VOUS ?

LES CONSEILLÈRES AUX ÉTUDES



De gauche à droite, Aline Meyer, Valérie Favez, Pascale Pasche-Provini



Stéphanie Bouchet-Rossier

La FPSE compte dans ses rangs quatre conseillères aux études : Stéphanie Bouchet-Rossier, Valérie Favez, Aline Meyer et Pascale Pasche-Provini. Quel rôle jouent-elles dans la faculté ?

Les conseillères aux études font partie du corps académique. Compétentes dans différents domaines, en lien avec l'élaboration et la régulation des filières d'études et des programmes, elles occupent une fonction transversale au sein de la faculté.

Stéphanie Bouchet-Rossier est responsable des stages de maîtrise en psychologie, depuis août 2014. Elle intervient dans différents domaines en rapport avec la création et la gestion des stages de maîtrise en psychologie. Elle est en relation aussi bien avec les différentes institutions qui encadrent des stagiaires en psychologie, qu'avec les étudiants ou le corps universitaire. Son travail consiste à informer et à conseiller, de manière individuelle ou collective, mais également à offrir un soutien organisationnel.

Le travail de Valérie, Aline et Pascale consiste à informer et conseiller, de manière individuelle ou collective, les étudiants quant à l'organisation de leurs études. Elles sont présentes et actives dans les différentes instances facultaires en qualité de membres ex-officio (commissions du plan d'études/comités de programme, commissions d'équivalences, commissions d'opposition, collèges des professeurs, conseil participatif). Tout au long de l'année elles sont amenées à instruire de nombreux dossiers

(admissions, équivalences d'études, validation de contrats d'études, choix d'options, oppositions, recours, dérogations...).

Au niveau de l'Université, une Coordination inter-facultaire du Conseil aux Études (CICE) réunit les conseillers-ères aux études des diverses facultés et instituts de l'Université. Elle a pour buts principaux :

- d'établir dans les facultés - en matière d'application des directives fédérales, cantonales ou rectorales - des normes, des directives et pratiques cohérentes et compatibles ;
- d'échanger des expériences et promouvoir des améliorations en matière de conseil aux étudiant-e-s et de conseil aux études ;
- de constituer divers rapports ou états de situation relatifs à l'application des réformes de filières et de règlements d'organisation ;
- d'assurer divers échanges d'information entre les représentant-es du Conseil aux études des diverses universités ;
- de constituer un interlocuteur aisément identifiable pour le Rectorat et les Décanats, et par ce biais de faciliter la circulation de l'information entre ces instances.

Enfin, les conseillers-ères aux études représentent leur faculté, voire l'Université auprès de la Cité (informations aux collégiens, salons d'étudiants, liens avec le Département de l'instruction publique) dans le cadre de la promotion des filières.

N'hésitez pas à les contacter ! Les conseillères vous souhaitent un joyeux Noël !

[Plus d'informations et contacts...](#)



Nouvelles équipes de recherche



Corrado Corradi Dell'Acqua



David Rudrauf

Au cours de l'année écoulée, deux nouvelles équipes de recherche sont venues agrandir la Section de psychologie. Il s'agit du *Laboratoire pour la théorie de la douleur (TOPLab)* dirigé par le professeur Corrado Corradi Dell'Acqua et du *Laboratoire de modélisation multimodale de l'émotion et du ressenti (MMER)* dirigé par le professeur David Rudrauf.

Plus d'informations :

www.unige.ch/fapse/recherche/groupe/psycho-cognitive/toplab/

www.unige.ch/fapse/recherche/groupe/psycho-affective/mmer/



Maryvonne Charmillot



Janette Frierdich



Britt-Marie
Martini-Willemin



Myriam Gremion



Marco Hessels

La Section des sciences de l'éducation compte également deux nouvelles équipes de recherche : le groupe *Théorie – Expérience – Formation (TEF)* dirigé par Maryvonne Charmillot et Janette Frierdich et l'équipe *Prévention, intervention, soutien en éducation précoce spécialisée (PRINSEPS)* dirigé par le professeur Marco Hessels, Britt-Marie Martini-Willemin et Myriam Gremion.

Plus d'informations :

www.unige.ch/fapse/recherche/groupe/ssed-formation-adultes/tef/

www.unige.ch/fapse/recherche/groupe/ssed-app-actions-educ/prinseps/

Nomination

Le professeur Marco Hessels a été nommé professeur extraordinaire à la North West University (Afrique du Sud). À l'occasion de cette nomination, il a prononcé une leçon sur le thème de l'évaluation de la capacité d'apprentissage et l'intervention métacognitive pour les personnes avec des besoins éducationnels spécifiques.

Interview du prof. Marco Hessels en ligne (en anglais) : www.youtube.com/watch?v=sTAUZmAvjUU

Article sur le site de la North West University : <http://news.nwu.ac.za/new-extraordinary-professor-optentia-says-every-child-can-learn>



Changements au Décanat et à la Section de psychologie

Depuis le 31 juillet 2016, le Décanat de la FPSE s'est en partie renouvelé : deux nouveaux vice-doyens, Nicolas Favez et Jean-Paul Payet, sont arrivés aux côtés du doyen Pascal Zesiger.

La Section de psychologie a quant à elle changé de présidence : Edouard Gentaz a repris le poste de président, secondé par Didier Grandjean, vice-président.

Aucun changement à la tête de la Section des sciences de l'éducation, où l'on retrouve Jean-Luc Dorier (président) et Laurent Filliettaz (vice-président).



LE SAVIEZ-VOUS ?

InfoTrack - Plateforme de formation en ligne aux compétences informationnelles

En septembre 2016, la Bibliothèque de l'UNIGE a lancé **InfoTrack**, sa nouvelle plateforme de formation en ligne aux compétences informationnelles (recherche documentaire, sélection, communication et utilisation éthique de l'information) principalement pour les **étudiant-e-s en Bachelor**, toutes disciplines confondues.



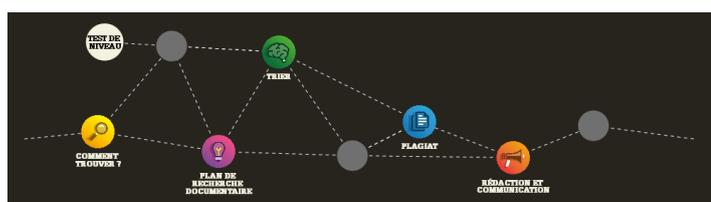
FORMATION AUX COMPÉTENCES
INFORMATIONNELLES

L'originalité de cette formation tient dans sa conception en modules indépendants, permettant une grande liberté et flexibilité, et au choix de son support pédagogique : la vidéo.

La formation est construite comme une série de 24 épisodes vidéo qui racontent, sur un ton drôle et décalé, les difficultés rencontrées par Anna et Fred, deux étudiant-e-s de l'UNIGE à différents moments de réalisation de leurs travaux académiques. Chaque épisode est un module qui permet d'acquérir les compétences essentielles à maîtriser pour mener à bien des travaux dans le cadre des études universitaires.

Chaque module comprend une vidéo didactique de 3 minutes (à visionner), un résumé textuel de la leçon (à relire pour se remémorer ce qui a été dit dans la vidéo), un quiz d'auto-évaluation (pour ancrer les connaissances) et, si besoin, quelques ressources complémentaires pour aller plus loin.

Les modules de cours sont regroupés en cinq thématiques correspondant aux différents moments-clés du processus de réalisation d'un travail académique : **comment trouver ?**, **plan de recherche documentaire**, **trier**, **rédaction et communication**, et **plagiat**.



Visitez la plateforme Infotrack sans plus attendre et testez vos compétences informationnelles...



LE SAVIEZ-VOUS ?

Portail Intervention du Laboratoire RIFT



Le laboratoire RIFT (Recherche - Intervention - Formation - Travail) du secteur *Formation des adultes* (FA) propose une offre d'intervention en réponse à des demandes émanant de la cité (personnes - formateurs ou non -, services, institutions, entreprises...). Cette offre concerne des situations dans lesquelles se posent des problèmes ou des questions de formation exceptionnels et complexes, ne permettant pas d'envisager une pratique de formation courante et qui impliquent une démarche de « recherche et développement ».

Il est ainsi envisagé de privilégier les interventions recouvrant des modalités variables dans la durée (de quelques heures à plusieurs semaines), des modalités méthodologiques d'investigation et de conception étayées sur des courants scientifiques portés par les équipes du secteur FA.

L'éventail des questions traitées est vaste, depuis celles centrées sur les trajectoires des personnes ou les problèmes personnels (burnout, transitions de carrière ou de vie, vécus de souffrance au travail, etc.), jusqu'à celles portant sur des pratiques et des collectifs – notamment professionnels – dans des contextes particuliers (dysfonctionnements dans des services, défaut de leadership, transformation des processus de production, communication, etc.).

Qu'est-ce qu'une intervention RIFT ? Regarder la vidéo



COUP DE LOUPE SUR LA RECHERCHE

PRÉSENTATION DU GROUPE DE RECHERCHE SUR L'ÉMERGENCE ET L'EXPRESSION DE L'ÉMOTION (E3 LAB)

Le E3 Lab (groupe de recherche sur l'émergence et l'expression de l'émotion), dirigé par David Sander et comprenant en tout 14 personnes, aborde les émotions selon trois axes principaux.

Tout d'abord, il s'intéresse à comprendre ce qui déclenche une émotion, et pour cela, il considère la subjectivité de l'émotion, autrement dit les différences individuelles propres aux émotions.

Il s'agit d'un problème très complexe car il y a de nombreux facteurs individuels qui interviennent : le contexte, la personnalité, le vécu, ainsi que les valeurs, à savoir ce qui compte pour les personnes (les buts, les besoins), donc en lien avec la sphère motivationnelle. Comprendre ce qui déclenche une émotion, c'est comprendre la pertinence affective des situations, autrement dit ce qui fait que certains stimuli sont émotionnellement pertinents pour une personne mais pas pour une autre.

Le second axe étudie comment on peut caractériser la réponse émotionnelle qui se déclenche : au travers de l'expression faciale, de marqueurs corporels (fréquence cardiaque par exemple)... Ces dimensions sous-tendent notamment la tendance à l'action suscitée par l'émotion (approcher d'un stimulus positif, éviter un stimulus aversif). Cette partie est souvent négligée dans les études sur l'émotion, et pourtant elle est cruciale car l'émotion, évidemment, prépare à agir.

Le troisième axe étudie comment, une fois l'émotion déclenchée, elle va modifier l'attention (en effet, ce qui est chargé d'émotion attire l'attention), la mémoire, l'action, la prise de décision et même le jugement moral (on sera en effet influencé, lorsqu'on doit juger si un acte est moral ou immoral, par une sensation « dans les tripes », par exemple si on ressent une émotion de dégoût).

L'approche du laboratoire est fortement interdisciplinaire : elle combine la psychologie expérimentale, les neurosciences et des aspects liés aux humanités (la philosophie analytique, qui fournit une analyse logique des situations, permettant une clarification conceptuelle).

Au niveau des neurosciences, le laboratoire s'intéresse particulièrement à une région du cerveau, l'amygdale. Les chercheurs de tout bord s'y sont intéressés, chacun dans l'intention de valider sa théorie. La théorie (de nature modulaire) des émotions de base, se focalisant sur les différences entre émotions, a ainsi avancé que l'amygdale serait le « centre de la peur ». Une autre théorie se focalise elle sur les dimensions qui sont communes aux émotions et les range sur deux dimensions, la valence et l'intensité ; les travaux sur l'amygdale montrent que celle-ci est impliquée dans les émotions intenses, qu'elles soient de valence positive ou négative. Finalement, le laboratoire, lui, se fonde sur la théorie de l'appraisal, qui propose que les émotions sont le fruit d'une évaluation cognitive concernant la pertinence affective mentionnée plus haut ; l'amygdale réagirait quand l'individu rencontre un stimulus hautement pertinent pour lui ici et maintenant.

Un intérêt récent de ce groupe concerne le rôle des émotions à l'école, dans l'idée d'essayer de comprendre les effets positifs de l'émotion sur l'encodage en mémoire et sur l'acquisition de connaissances. En effet, l'émotion peut faciliter l'apprentissage. Ainsi, les émotions épistémiques (surprise, intérêt, confusion) poussent à explorer et à apprendre. Plus généralement, un climat émotionnel positif augmente le bien-être et la performance. Un intérêt du laboratoire est de développer la recherche sur ces problématiques dans le cadre scolaire.

Publications récentes

Mumenthaler, C., & Sander, D. (2015). Automatic integration of social information in emotion recognition. *Journal of Experimental Psychology: General*, 144, 392-399.

Pool, E.R., Brosch, T., Delplanque, S., & Sander, D. (2016). Attentional bias for positive emotional stimuli: A meta-analytic investigation. *Psychological Bulletin*, 142, 79-106.

Site du groupe : <http://cms.unige.ch/fapse/EmotionLab/>





COUP DE LOUPE SUR LA RECHERCHE

PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE EN DIMENSIONS INTERNATIONALES DE L'ÉDUCATION (ERDIE)

L'équipe de recherche ERDIE est dirigée par le professeur Abdeljalil Akkari et compte actuellement 5 personnes.

ERDIE est toute récente dans sa forme actuelle; en effet, jusqu'au mois de juillet dernier, elle faisait partie du groupe de recherche Politique, gestion et économie en éducation - Éducation internationale.

Ses membres se penchent sur les dimensions internationales, comparatives et interculturelles de l'éducation. ERDIE développe depuis de nombreuses années trois principaux axes de recherche :

1. Comparaison des tendances internationales en matière de politiques éducatives et de multiculturalisme ;
2. Analyse du rôle de la coopération internationale et des enseignants dans le développement de l'éducation ;
3. Transformations de la forme scolaire et des universités dans les pays du Sud.

Actuellement, l'équipe ERDIE développe des projets collectifs et des recherches doctorales dans différentes régions du monde. Parmi les projets de recherche, relevons une recherche sur les apports éducatifs des enseignants issus de la diversité culturelle et linguistique en Suisse, menée en collaboration avec la HEP Valais et qui fera l'objet d'une requête au FNS. L'idée est de comprendre les mécanismes de construction des compétences interculturelles des enseignants et les approches pédagogiques spécifiques qu'ils mettent en œuvre pour faire face à la diversité culturelle.

Une autre recherche porte sur les pratiques enseignantes en Afrique de l'Ouest (Sénégal et Burkina Faso) et étudie comment, malgré les conditions difficiles du quotidien, certains enseignants arrivent à assurer un enseignement de qualité et quels sont les facteurs décisifs pour leur permettre de faire une différence.

Un autre projet de recherche, mené avec le Bureau d'intégration des étrangers à Genève, porte sur les cours de langue et culture d'origine et le rôle des communautés dynamiques interculturelles.

Un projet, tout récemment terminé et appuyé par la Direction du développement et de la coopération (DDC) de la Confédération, a permis d'appuyer un réseau de chercheurs en Afrique de l'Ouest sur différents plans : méthodologie de la recherche, publications scientifiques, etc.

L'équipe ERDIE est également très investie dans la formation continue, puisqu'elle propose un CAS en éducation interculturelle, un DAS en coopération internationale en éducation et un MAS en éducation internationale et recherche (qui regroupe le CAS et le DAS). Ces formations font l'objet d'un partenariat avec l'École internationale de Genève et le Bureau d'intégration des étrangers du Canton de Genève.

Publications récentes

Bauer, S., & Akkari, A. (2016). Les enseignants issus de la diversité ethnoculturelle représentent-ils une valeur ajoutée pour la profession ? Résultats d'une étude menée en Suisse romande. *Revue canadienne de l'éducation*, 39(4), 1-25.

Akkari, A., & Radhouane, M. (2016). Valoriser toutes les langues à l'école : un vœu pieu ou une valeur ajoutée à l'école multiculturelle. In C. Blons-Pierre & P. Banon (Eds), *Didactique du français langue étrangère et seconde dans une perspective plurilingue et pluriculturelle. En hommage à la Professeure Dr. Aline Gohard-Radenkovic* (pp. 185-203). Berne: Peter Lang.

Akkari, A., & Lauwerier, T. (2015). The education policies of international organizations: Specific differences and convergences. *Prospects*, 45(1), 141-157.

Lauwerier, T., & Akkari, A. (2015). *Teachers and the Quality of Basic Education in sub-Saharan Africa*. UNESCO Education Research and Foresight, Paris [ERF Working Papers Series, No. 11].

Site de l'équipe : www.unige.ch/fapse/erdie





DANS LES MÉDIAS

Les maths comme nouvelle activité extrascolaire

Tribune de Genève, 14.12.2016

Christine Del Notaro, enseignante de la FPSE, a créé des ateliers gratuits pour maintenir et développer le goût des maths chez les élèves.

[Lire l'article en pdf](#)

Le thème de la peur dans l'exposition «Pas de panique»

RTS La 1ère / L'invité du 12.30, 24.10.2016

David Sander, spécialiste des émotions et directeur du Centre interfacultaire en sciences affectives de l'UNIGE, parle de la peur dans «Pas de panique», une exposition au Musée de la main à Lausanne.

[Écouter l'émission en ligne](#)



«Les propos sexistes sont banalisés»

Le Temps, 22.10.2016

Chercheuse à l'Université de Genève, Caroline Dayer analyse les réactions provoquées par les propos de Donald Trump envers les femmes.

[Lire l'article en pdf](#)

Rencontre avec Roland Maurer

RTS La 1ère / CQFD, 21.10.2016*

Aujourd'hui, Silvio Dolzan a invité le spécialiste de la mémoire spatiale Roland Maurer (UNIGE).

[Écouter l'émission en ligne](#)



Les secrets de la mémoire: l'hypermnésie

RTS La 1ère / CQFD, 19.10.2016*

Cette émission s'intéresse aux hypermnésiques, des personnes qui se souviennent de chaque jour de leur vie. Avec le professeur Martial Van der Linden, spécialiste de la mémoire.

[Écouter l'émission en ligne](#)



Aimons-nous vraiment avoir peur?

RTS Espace 2, Nectar, 12.10.2016

La peur est une émotion complexe, multiple, fondamentale. Expression de notre esprit, elle permet la survie. Depuis la nuit des temps, l'être humain explore ses propres peurs pour en tirer des apprentissages. Explications avec David Sander, spécialiste des émotions, et Anaïs Emery, directrice artistique du NIFF.

[Écouter l'émission en ligne](#)

Caroline Dayer, l'experte arc-en-ciel

Le Courrier Genève, 11.10.2016

Caroline Dayer défend régulièrement la cause LGBT dans les médias, en livrant un discours scientifique clair.

[Lire l'article en pdf](#)



DANS LES MÉDIAS

La peur

RTS La 1ère, Tribu, 28.09.2016

Nous avons tous peur de quelque chose, mais d'où nous viennent nos frayeurs? Interview de Didier Grandjean, professeur à l'UNIGE et commissaire scientifique de la nouvelle exposition du musée de la Main.

[Écouter l'émission en ligne](#)



La vie secrète des enfants

RTS La 1ère / CQFD*, 20.09.2016

Anne Baecher tente de mieux comprendre ce qui se passe dans la tête de nos chères petites têtes blondes. Avec Édouard Gentaz, professeur en psychologie du développement à l'Université de Genève, co-auteur de cet ouvrage, et la petite Chloé, âgée de 8 ans.

[Écouter l'émission en ligne](#)

La fin de l'écriture manuscrite?

RTS La 1ère, Tribu, 02.09.2016

Nous en parlons avec Édouard Gentaz, spécialiste du développement sensorimoteur à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

[Écouter l'émission en ligne](#)



Genève: le système olfactif influencé par l'identité sociale

ATS / Agence Télégraphique Suisse, 13.10.2016

Géraldine Coppin, chercheuse à la FPSE, s'est demandé si notre représentation de nous-mêmes au sein d'un groupe social pourrait influencer notre perception olfactive et nous faire sentir différemment certaines odeurs.

[Lire l'article en pdf](#)

Le règne animal est-il accro aux câlins?

Le Temps, 12.11.2016

Mais qu'en dit la science? Que cherchent-ils, ces animaux câlinomanes? Du plaisir? De la nourriture? Du lien social? Spécialiste de la biologie du comportement à l'Université de Genève, Roland Maurer confirme avoir vu «un immense iguane du zoo de La Chaux-de-Fonds clairement rechercher les câlins (ou les grattages de tête, tout au moins).»

[Lire l'article en pdf](#)

La Suisse est-elle prête à dire oui au mariage gay?

RTS La 1ère / Forum 18.00, 12.12.2016

Débat entre Caroline Dayer, maître assistante à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation à l'UNIGE, et Yannick Buttet, conseiller national (PDC/VS).

[Écouter l'émission en ligne](#)



L'ineffable plaisir du souvenir

Migros-Magazine Gesamt, 12.12.2016

Dès l'âge de 5 à 6 ans, les enfants commencent à avoir des souvenirs. Que les parents doivent sauvegarder par tous les moyens, conseille le professeur et psychologue Édouard Gentaz.

[Lire l'article en pdf](#)



PUBLICATIONS

Édouard Gentaz, Solange Denervaud et Léonard Vannetzel

La vie secrète des enfants

Paris : Odile Jacob, 2016.

www.unige.ch/fapse/publications/vie-secrete-enfants/

Jean-Paul Payet

Ethnographie de l'école

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2016.

www.unige.ch/fapse/publications/payet/

Florence Ligozat, Maryvonne Charmillot et Alain Muller

Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation

Bruxelles : De Boeck, 2016.

www.unige.ch/fapse/publications/partage-savoirs/

Abdeljalil Akkari

Introduction aux approches interculturelles en éducation

Genève : Université de Genève, 2016.

www.unige.ch/fapse/publications/akkari/

Sonia Revaz

Les enquêtes PISA dans les systèmes scolaires valaisan et genevois

Genève : Université de Genève, 2016.

www.unige.ch/fapse/publications/revaz/

Laurent Dubois

Sciences et technologie – Fichier ressources – Cycle 3 (tome 1)

Paris : Nathan, 2016.

www.unige.ch/fapse/publications/dubois/

Annie Lechenet, Mireille Baurens et Isabelle Collet

Former à l'égalité. Défi pour une mixité véritable

Paris : L'Harmattan, 2016.

www.unige.ch/fapse/publications/egalite/

Tobias Brosch et David Sander

Handbook of Value: Perspectives from Economics, Neuroscience, Philosophy, Psychology and Sociology

Oxford : Oxford University Press, 2016.

www.unige.ch/fapse/publications/brosch-sander/

Chloé Gabathuler

Apprécier la littérature. La relation esthétique dans l'enseignement de la lecture de textes littéraires

Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2016.

www.unige.ch/fapse/publications/gabathuler/

Greta Pelgrims et Jean-Michel Perez

Réinventer l'école ? Politiques, conceptions et pratiques dites inclusives

Suresnes, France : Éditions de l'INS HEA, 2016.

www.unige.ch/fapse/publications/reinventer-lecole/

Monica Gather-Thurler, Isabelle Kolly Ottiger, Philippe Losego et Olivier Maulini

Les directeurs au travail. Une enquête au cœur des établissements scolaires et socio-sanitaires

Berne : Peter Lang, 2016.

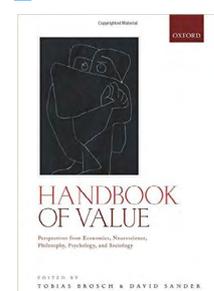
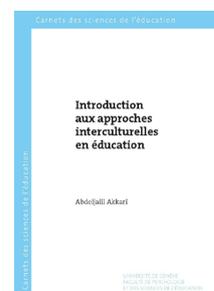
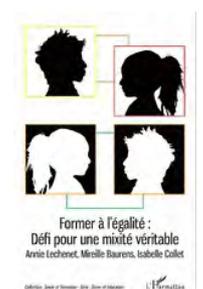
www.unige.ch/fapse/publications/directeurs-travail/

Valérie Lussi Borer

Histoire des formations à l'enseignement en Suisse romande

Berne : Peter Lang, 2016.

www.unige.ch/fapse/publications/lussi-borer/





CONFÉRENCES À VENIR

11-14 septembre 2017

Conférence internationale - Science of Aphasia 2017

18^{ème} édition du congrès international Science of Aphasia qui regroupe des chercheurs de diverses disciplines (neuropsychologie du langage, neurosciences du langage, psycholinguistique, linguistique) dont les thèmes de recherche portent sur les troubles acquis du langage suite à lésion cérébrale ou de manière plus générale sur les processus langagiers cognitifs et cérébraux. Le thème du congrès sera **Neurotechnology and Language**.

www.unige.ch/fapse/SoA2017/

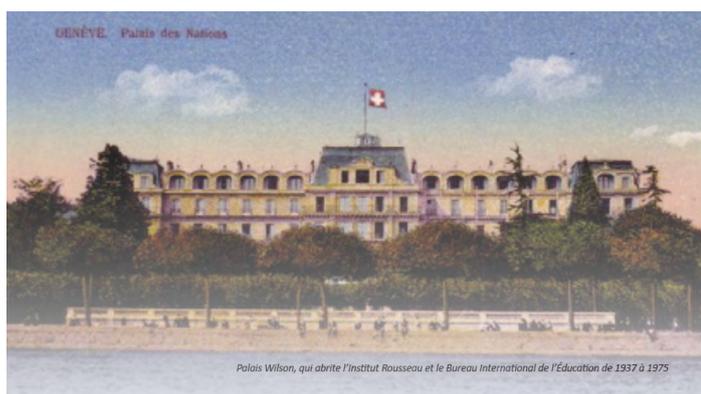


14-15 septembre 2017

Conférence internationale organisée dans le cadre d'Héloïse, Itinéraire des Pédagogues européens, association affiliée à la Fédération Française des Itinéraires Culturels Européens.

Genève, une plateforme de l'internationalisme éducatif au 20^e siècle

www.unige.ch/fapse/cite/conferences/internationalisme-educatif/



AGENDA

Suite au succès de l'édition 2015 du Forum FPSE organisé par Uni Emploi en collaboration avec notre faculté, une nouvelle édition du Forum est organisée les **13 et 14 mars 2017**.

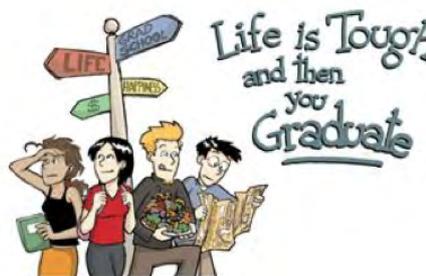


Le Forum facultaire permet de mieux cibler les compétences et besoins des étudiants, de proposer des prestations adaptées répondant à leurs attentes et de rencontrer des employeurs spécifiques à leur formation.

Une occasion à ne manquer sous aucun prétexte !

À vos agendas !

www.unige.ch/fapse/actualites/une/forum-uni-emploi/



Journée des Doctorants 2017: 3^{ème} rencontre annuelle des doctorant-e-s en psychologie

Rencontre organisée par les doctorant-e-s pour les doctorant-e-s, cette journée s'inscrit dans l'axe « Socialisation et réseautage » du programme CUSO (et fait partie des modules requis pour valider le programme doctoral dans son ensemble). L'objectif est donc avant tout de rencontrer les doctorant-e-s en psychologie des universités romandes et de renforcer son réseau. Le tout dans la bonne humeur !

Cette rencontre aura lieu du 16 au 18 février 2017 à Montreux.

Des questions, des idées, des suggestions, un événement ou une publication à annoncer, une seule adresse : newsletter-fpse@unige.ch

Édition préparée par :

Sandra Berney, Ecaterina Bulea Bronckart, Sandra De Grazia, Valérie Favez, Édouard Gentaz, Roland Maurer

Graphisme : Isabelle Descombes

Photographies : Alexandre Bourquin