



C'est reparti pour un nouveau semestre ! L'événement incontournable de ce printemps est le Forum Uni Emploi organisé spécifiquement par et pour les étudiants de la FPSE le 21 avril prochain à Uni Mail. Un groupe de travail composé de collaborateur-trice-s et d'étudiant-e-s de la Faculté travaillent d'arrache-pied avec l'équipe d'Uni Emploi pour proposer une journée unique en son genre, permettant aux étudiant-e-s et aux entreprises de se rencontrer, de dialoguer et de créer des contacts. Ne manquez ce rendez-vous sous aucun prétexte ! Bonne lecture de ce nouveau numéro !



## VIE DE LA FAC

### FORUM UNI EMPLOI FPSE - 21 AVRIL 2015

Chères étudiantes et chers étudiants de la FPSE,

Peut-être vous interrogez-vous sur les carrières possibles après vos études, ou encore sur les démarches à entreprendre afin de trouver un emploi ou un stage ? Afin de vous donner l'occasion de vous préparer à ces questions, Uni-emploi et la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation organisent un Forum Emploi dédié à votre faculté le 21 avril prochain.

Pour garantir le succès de cet événement, la Faculté et Uni-emploi ont besoin de vous !

Pour assurer une participation maximale, la Faculté suspend une partie de ses cours le 21 avril 2015 :

- les étudiants en Psychologie seront libérés des cours *le matin* ;
- les étudiants de Sciences de l'éducation et en Technologies de Formation et Apprentissage seront libérés des cours *l'après-midi*.

Le but de cet événement est de :

- vous renseigner sur les métiers possibles après vos études ;
- vous permettre de rencontrer des employeurs correspondant à vos débouchés ;
- vous préparer à votre future recherche d'emploi ;
- vous permettre de développer votre réseau professionnel.

À cette fin, cet événement sera constitué de formations (ateliers et entretiens individuels), mais aussi de stands d'employeurs qui viendront à votre rencontre.

Nous nous réjouissons de vous y retrouver nombreux.

L'équipe Uni-emploi - FPSE

[uniemploi.unige.ch/entreprises/forum-fpse](http://uniemploi.unige.ch/entreprises/forum-fpse)

## FORUM EMPLOI FPSE

MARDI 21 AVRIL 2015  
UNI-MAIL



DIVISION DE LA FORMATION  
ET DES ÉTUDIANTS  
**UNI-EMPLOI**

FACULTÉ DE  
PSYCHOLOGIE ET  
DES SCIENCES DE  
L'ÉDUCATION



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**



### Promotion des filières

*Les conseillères aux études de la FPSE itinérantes pour inciter les jeunes à s'inscrire en psychologie ou en sciences de l'éducation*

Chaque année, l'UNIGE se rend en Suisse romande et en France voisine pour présenter ses filières de formation aux collégiens, gymnasiens et lycéens. Sur le stand, les conseiller-e-s aux études renseignent sur leurs facultés respectives. Conseils, documentation, séances de présentation facultaires ou encore animations présentées par les facultés pour susciter l'intérêt des jeunes pour certaines disciplines sont organisés dans différents établissements scolaires secondaires, forums des métiers, salons de l'étudiant agendés tout au long de l'année académique.

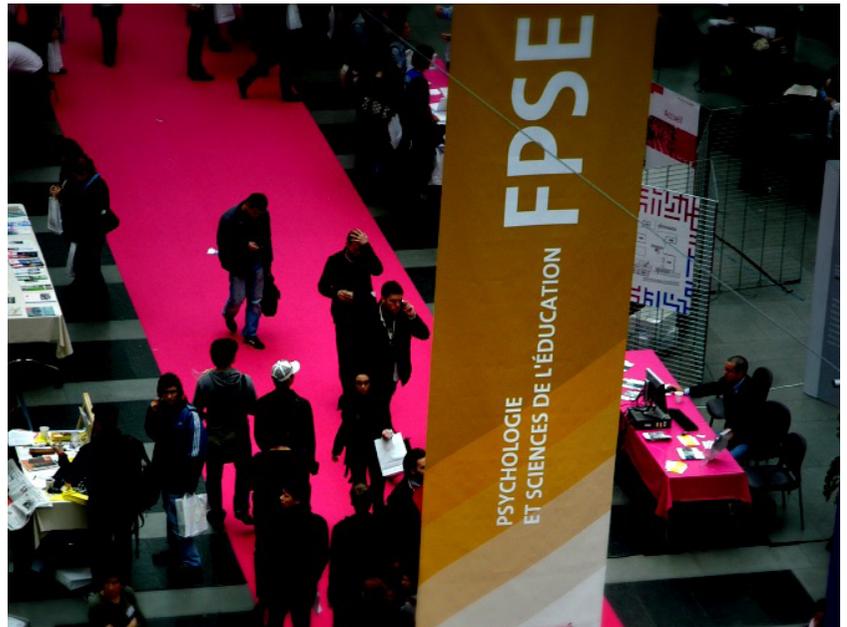
Les conseillères aux études de la FPSE, Valérie Favez, Madiha Nasir, Aline Meyer et Pascale Pasche-Provini, présentent aux jeunes les diverses formations offertes par la faculté, renseignent parents et élèves sur les débouchés, les objectifs de formation, les coûts des études, les bourses, etc.

Voici quelques exemples d'intervention : Forum des métiers de l'orientation et de l'enseignement supérieur à Evian ; Forum de Sierre pour les lycées du Haut-Valais ; Salon de l'orientation à Lugano ; Forum Horizon à l'université de Lausanne ; Salon des masters à Lyon ; Salon du livre ; Lycée cantonal de Porrentruy ; Forum des universités et des hautes écoles...

Outre ces différentes manifestations, la FPSE participe également à **la journée d'information sur les filières qui aura lieu à Uni Mail le 4 mars 2015**. Comme chaque année, l'Université de Genève ouvre ses portes aux collégiens, gymnasiens et lycéens de toute la Suisse et d'ailleurs.

Cette journée comprend :

- des séances d'information données par chaque faculté pour découvrir l'essentiel du cursus d'études : contenu, objectifs, aptitudes requises, organisation, débouchés ;
- des stands pour compléter l'information par des échanges informels avec des étudiants, des conseillers aux études ainsi que des enseignants et pour vous procurer la documentation utile à l'orientation des candidats à l'Université. La Division de la formation et des étudiants, le Service de la mobilité universitaire, l'Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue ainsi que les Associations d'étudiants sont présents.



### Regards croisés... ... sur l'apprentissage de la lecture

Jeudi 5 février s'est tenue la première édition de « Regards croisés » sur le thème de l'apprentissage de la lecture, où plusieurs équipes de la section de psychologie et de celle des sciences de l'éducation ont alternativement présenté leurs recherches actuelles sur cette question si cruciale.

Cette première rencontre, destinée aux collaborateurs de la Faculté, a été un franc succès. Elle a permis la prise de conscience de toutes les approches possibles (quantitatives, qualitatives, etc.) et de leurs complémentarités potentielles pour aborder un tel défi scientifique : mieux comprendre la question de l'apprentissage et de l'enseignement de la lecture.

Certaines équipes ont par exemple abordé ce sujet en analysant des pratiques enseignantes, en comparant notamment les activités prescrites, planifiées et effectuées réellement en classe. D'autres équipes ont traité cette question en évaluant le développement de compétences spécifiques liées à la lecture chez les enfants typiques (ou présentant des difficultés) ou encore les effets de certains entraînements multisensoriels sur ces dernières chez des jeunes enfants.

Les échanges ont été très riches et ont conduit les participants à demander la poursuite de cette démarche dans deux directions : l'une en direction de l'approfondissement des collaborations intersections sur l'apprentissage de la lecture et l'autre, en renouvelant périodiquement l'opération « Regards croisés » sur d'autres thèmes comme l'apprentissage des mathématiques, la motivation, la métacognition, etc.

Il est possible de retrouver toutes les interventions de la journée du 5 février sur le site de la Faculté.

[www.unige.ch/fapse/recherche/regards-croises](http://www.unige.ch/fapse/recherche/regards-croises)



## LE SAVIEZ-VOUS ?

## SUBSIDE TREMPLIN – UN PLUS POUR LES CHERCHEUSES

Le Subside Tremplin du Bureau de l'égalité de l'UNIGE propose un programme de soutien aux chercheuses de l'UNIGE.

L'objectif du programme est de permettre à des chercheuses de l'Université de Genève, souhaitant poursuivre une carrière académique, de dégager du temps afin d'étoffer leur dossier scientifique, de rédiger des articles, de finaliser ou publier leur thèse, de faire un séjour à l'étranger.

Le programme libère les bénéficiaires de certaines de leurs charges pendant un semestre en finançant leur remplacement. Chaque bénéficiaire est soutenue par une professeure mentore de l'UNIGE.

Le Subside Tremplin s'adresse aux doctorantes avancées et chercheuses de la relève académique, toutes sources de rémunération confondues, mais sous contrat pendant le semestre de la décharge.

Délai pour la soumission des dossiers de candidature :  
**15 mars 2015.**

Pour plus d'informations :  
[www.unige.ch/rectorat/egalite/  
programmes/subside-tremplin/](http://www.unige.ch/rectorat/egalite/programmes/subside-tremplin/)



## LES MÉTIERS

## DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## LE MÉTIER DE DÉLÉGUÉ CICR VU PAR ...

**Abraham Doblado** – Délégué Comité International de la Croix-Rouge en Colombie.



« Quand je pense à mon métier, je pense à l'absurdité de la cruauté humaine, à la résistance des populations qui souffrent lors des conflits, à la nécessité de diminuer, voire d'empêcher cette souffrance et surtout de préserver la vie. Je travaille dans des situations de conflit pour aider les victimes et les personnes les plus vulnérables, telles que les femmes et les enfants. Je travaille aussi pour que le droit international humanitaire soit respecté, et que les violations du droit international humanitaire cessent.

J'ai d'abord exercé en tant que formateur d'adultes au département des ressources humaines du CICR où j'étais stagiaire. Puis j'ai postulé pour devenir délégué et j'ai découvert un monde complexe, incroyable, rempli de voyages, de rencontres et de responsabilités. L'enjeu devient le respect même de la vie humaine. Le métier de délégué est polyvalent. Il faut principalement partir sur le terrain pour parler avec la communauté, rappeler le droit international humanitaire, assister les communautés qui se voient prises au milieu de la violence armée. Dans des pays en guerre civile, le travail est axé sur les conditions de détention et la protection de la population civile. Pour ce faire, nous dialoguons avec des groupes armés pour leur rappeler les normes du droit international humanitaire. Il faut les convaincre de nous faire confiance. On leur parle des droits qui sont indéniables pour les civils, les combattants blessés et les détenus. La formation que j'ai acquise à l'Université m'a appris à me questionner sur ma pratique pour améliorer les choses. Je suis dans une identification des besoins. L'écoute vis-à-vis des collègues et la confiance que j'ai en l'adulte sont des compétences que j'ai acquises grâce à ma formation, tout comme avoir la certitude qu'on peut faire toujours mieux, et réussir à bien travailler en équipe. »

*Etudes à l'UNIGE : Licence en formation d'adultes*

**SUBSIDE  
TREMPLIN**  
UN PLUS POUR LES CHERCHEUSES  
DÉLAI AU 15 MARS 2015



## PRÉSENTATION DU GROUPE MEDASI (MÉTACOGNITION, ÉVALUATION DYNAMIQUE DE L'APPRENTISSAGE, COMPÉTENCES SOCIO-ADAPTATIVES ET INCLUSION)

L'équipe MEDASI, Métacognition, évaluation dynamique de l'apprentissage, compétences socio-adaptatives et inclusion, est dirigée par le professeur Marco Hessels. Ses membres sont : Natacha Beaufort, Mélanie Bosson, Sophie Brandon, Christine Hessels-Schlatter, Britt-Marie Martini-Willemin, Hildalill Rojas, Carolina Villot, Danièle Wolf Schobinger et Chiara Zuretti.

Les recherches et enseignements de l'équipe portent sur différentes questions concernant le développement, l'inclusion et la participation sociale des personnes à besoins éducatifs particuliers.

Un premier thème est l'évaluation plus juste des capacités réelles de ces personnes à l'aide de tests d'apprentissage. Au niveau du développement de la pensée et de l'apprentissage, il s'agit de stimuler ou rééduquer les capacités cognitives et métacognitives des personnes à besoins éducatifs particuliers.

Les recherches conduites par l'équipe portent également sur des apprentissages plus spécifiques, tels la littéracie chez les personnes présentant une déficience intellectuelle importante. Ces compétences permettent à ces personnes d'accéder à une plus grande autonomie et une plus grande participation sociale. Dans ce cadre, l'équipe mène des comparaisons concernant la participation sociale et les réussites scolaires entre élèves avec et sans besoins éducatifs particuliers dans des classes inclusives. D'autres facteurs favorisant une plus grande participation sociale sont étudiés, tels que les modes de collaboration entre parents d'enfants en situation de handicap et les professionnels impliqués dans leur éducation et leur formation, ainsi que les possibilités de choix des personnes avec une déficience intellectuelle légère à modérée.

L'équipe s'intéresse également à la prévention de la maltraitance dans les institutions qui accueillent des personnes qui présentent une déficience intellectuelle.

Finalement, plusieurs membres de l'équipe sont impliqués dans l'Atelier d'Apprentissage, qui est un service pour les enfants, adolescents et adultes présentant des difficultés importantes d'apprentissage ou une déficience intellectuelle. L'Atelier d'Apprentissage est en même temps une consultation de la FPSE et un lieu de formation et de recherche.

### Publications récentes :

Gebhardt, M., Zehner, F., & Hessels, M.G.P. (2014). Basic arithmetical skills of students with learning disabilities in secondary special schools: An exploratory study from fifth to ninth Grade. *Frontline Learning Research*, 3, 50-63. <http://dx.doi.org/10.14786/flr.v2i1.73>

Hessels, M.G.P. & Schwab, S. (in revision). Mathematics performance and metacognitive behaviors during task resolution and the self-concept of students with and without learning disabilities in secondary education.

Martini-Willemin, B.-M. (2013). Littéracie et déficience intellectuelle : une nouvelle exigence dans le paradigme de la participation sociale ? *ALTER - European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 7(2), 193-205.

Schwab, S., & Hessels, M.G.P. (2014). Achievement goals, school achievement, self-estimations of school achievement and calibration in students with and without special education needs. *Scandinavian Journal of Educational Research*, <http://dx.doi.org/10.1080/00313831.2014.932304>

Site de l'équipe : [www.unige.ch/fapse/medasi/fr/](http://www.unige.ch/fapse/medasi/fr/)

Page web de l'Atelier d'apprentissage: [www.unige.ch/fapse/medasi/fr/atelier-dapprentissage/](http://www.unige.ch/fapse/medasi/fr/atelier-dapprentissage/)





## PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE UPNC (UNITÉ DE PSYCHOPATHOLOGIE ET NEUROPSYCHOLOGIE COGNITIVE)

Martial Van der Linden, alors professeur de neuropsychologie à Liège, mais intéressé depuis longtemps à la psychopathologie, est arrivé à la FPSE en 1999, avec pour mandat de donner davantage de place à une psychologie clinique empiriquement fondée. Il dirige maintenant l'Unité de Psychopathologie et Neuropsychologie Cognitive (UPNC), qui comprend en tout 19 personnes.

Cette unité se consacre à la psychologie clinique de l'adulte, établissant des liens étroits entre psychopathologie et neuropsychologie. L'unité a pour souci de mettre au cœur de sa démarche les processus psychologiques, sans céder au courant dominant de la « neurobiologisation » à outrance, et en considérant que les facteurs biologiques, sociaux, ou liés aux événements de vie s'expriment toujours au travers de la psychologie de l'individu, à l'interface entre soi et les autres, entre soi et les événements.

Le premier axe de recherche est centré sur la neuropsychologie et s'intéresse aux changements socio-émotionnels et comportementaux consécutifs à une lésion cérébrale, en particulier l'apathie et l'impulsivité. Il s'agit de décortiquer les différentes manifestations de ces troubles et d'identifier la multitude de facteurs qui y sont associés. D'autres travaux tentent de mieux comprendre les troubles de la mémoire épisodique et autobiographique chez les patients cérébro-lésés, ainsi que les difficultés que rencontrent les personnes âgées dans leur vie quotidienne, notamment dans la réalisation de comportements dirigés vers un but. La méthodologie suit une approche mixte, joignant des mesures quantitatives (questionnaires, tests) et qualitatives (entretiens semi-structurés).



Le second axe se rapporte à la psychopathologie et examine la contribution des dysfonctionnements cognitifs (déficits cognitifs, biais cognitifs, croyances dysfonctionnelles, dans leurs expressions plus ou moins conscientes) aux symptômes et états psychopathologiques. Les troubles psychologiques étudiés sont la procrastination, les troubles obsessionnels-compulsifs, la schizophrénie, les conduites addictives, les problèmes d'image corporelle en lien avec les troubles alimentaires, les troubles du sommeil, l'épuisement professionnel, et l'insatisfaction sexuelle. Ce « coup de projecteur » cognitif sur les difficultés psychologiques s'inscrit dans une démarche intégrative, prenant aussi en compte la contribution des processus motivationnels, émotionnels et relationnels.



Un dernier axe réunit les deux précédents: dans le cadre du PRN en Sciences Affectives, des études sont menées sur la projection mentale dans le futur de type émotionnel, dans ses liens avec l'identité, la régulation émotionnelle, la prise de décision et la motivation. Relevons en outre qu'un autre objectif de l'UNPC est de développer de nouvelles méthodes d'évaluation et d'intervention psychologiques.

Enfin, l'unité assure une consultation psychologique ouverte à tout adulte ayant des difficultés psychologiques, y compris suite à une lésion cérébrale. On y réalise des évaluations psychologiques approfondies et des interventions psychologiques individualisées.

Les axes majeurs de l'UPNC se reflètent dans sa forte implication dans l'enseignement: cours de bachelor, de master, travaux pratiques de master, et deux MAS (neuropsychologie clinique; évaluation et intervention psychologique, en collaboration avec l'Université Catholique de Louvain).

### Publications récentes :

Burkard, Ch., Rochat, L., Blum, A., Emmenegger, J., Juillerat Van der Linden, A. C., & Van der Linden, M. (2014). A daily-life oriented intervention to improve prospective memory and goal-directed behavior in aging: A pilot study. *Neuropsychological Rehabilitation*, 24, 266-295.

Rebetez, M., Rochat, M., & Van der Linden, M. (2015). Cognitive, emotional, and motivational factors related to procrastination: A cluster analytic approach. *Personality and Individual Differences*, 76, 1-6.

Site du groupe : [www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upnc/](http://www.unige.ch/fapse/psychoclinique/upnc/)



## PUBLICATIONS

Richard Wittorski, Olivier Maulini  
et Maryvonne Sorel (Ed.)

*Les professionnels et leurs formations. Entre développement des sujets et projets des institutions*  
Berne : Peter Lang, 2015.

[www.unige.ch/fapse/publications/professionnels](http://www.unige.ch/fapse/publications/professionnels)

Klea Faniko

*Genre d'accord, mérite d'abord ? Une analyse des opinions envers les mesures de discrimination positive*  
Berne : Peter Lang, 2015.

[www.unige.ch/fapse/publications/genre](http://www.unige.ch/fapse/publications/genre)

Georges Felouzis et Gaële Goastellec

*Les inégalités scolaires en Suisse*  
Berne : Peter Lang, 2015.

[www.unige.ch/fapse/publications/inegalites](http://www.unige.ch/fapse/publications/inegalites)

Janette Friedrich et Juan Carlos Pita Castro

*Recherches en formation des adultes : un dialogue entre concepts et réalité*  
Dijon : Raison et passions, 2014.

[www.unige.ch/fapse/publications/friedrich-castro](http://www.unige.ch/fapse/publications/friedrich-castro)

Olivier Maulini, Julie Desjardins, Richard Etienne, Pascal Guibert et Léopold Paquay

*À qui profite la formation continue des enseignants ?*  
Bruxelles : De Boeck, 2015.

[www.unige.ch/fapse/publications/formation-continue-enseignants](http://www.unige.ch/fapse/publications/formation-continue-enseignants)



Des questions, des idées, des suggestions, un événement ou une publication à annoncer, une seule adresse : [newsletter-fpse@unige.ch](mailto:newsletter-fpse@unige.ch)

Edition préparée par :

Sandra Berney, Ecaterina Bulea Bronckart, Argelia Ciodini, Sandra De Grazia, Valérie Favez, Edouard Gentaz, Roland Maurer, François Van Wallegghem

Graphisme : Isabelle Descombes

Photographies : *coup de loupe sur la recherche*, Alexandre Bourquin



## AGENDA

3 mars 2015, 17h30 - 19h30

Présentation d'un ouvrage organisée par le laboratoire RIFT  
**Recherches en formation des adultes, un dialogue entre concepts et réalité**

Uni Mail - salle 2193

[www.unige.ch/fapse/actualites/2015/formation-adultes](http://www.unige.ch/fapse/actualites/2015/formation-adultes)

11 mars 2015, 18h00 - 20h00

Conférence publique organisée par le laboratoire LIFE  
**Donner vie aux savoirs ? Du plan d'études aux pratiques des enseignants**

Uni Mail - salle R150

[www.unige.ch/fapse/actualites/2015/savoirs](http://www.unige.ch/fapse/actualites/2015/savoirs)

12 mars 2015, 17h30 - 19h30

Conférence publique organisée par le laboratoire RIFT, donnée par Ian Martin (University of Edinburgh)

**Adult Education, Citizenship and Democracy: Personal reflections on changes and continuities in context and argument**

Uni Mail - salle R170

[www.unige.ch/fapse/actualites/2015/martin](http://www.unige.ch/fapse/actualites/2015/martin)

27 mars 2015, 8h30 - 17h

Journée d'études organisée par les Études doctorales en sciences de l'éducation

**Les paradoxes de l'école première : sélection précoce et inégalités scolaires**

Uni Mail - salle R170 et S050

[www.unige.ch/fapse/actualites/2015/paradoxes](http://www.unige.ch/fapse/actualites/2015/paradoxes)

23 avril 2015, 17h30 - 19h30

Conférence publique organisée par le laboratoire RIFT et par l'équipe ACRA

**La restitution des savoirs : partenaires, pairs, cités**

Uni Mail - salle R170

[www.unige.ch/fapse/actualites/2015/restitution](http://www.unige.ch/fapse/actualites/2015/restitution)

23 avril 2015, 19h15

Atelier interdisciplinaire Regards croisés organisé en collaboration avec les Espaces de vie enfantine (EVE)

**Le développement psychologique du jeune enfant : les imitations**

Uni Mail - salle R070

[www.unige.ch/fapse/actualites/2015/regards-croises](http://www.unige.ch/fapse/actualites/2015/regards-croises)



## COURS PUBLICS

15 avril 2015, 20h15 - 21h30

**Besoins éducatifs particuliers : quels outils pour une meilleure inclusion ?**

Marco H. Hessels

Uni Mail, salle R070

<http://www.unige.ch/cours.publics.fpse>