

Olivier MAULINI

Curriculum vitae

Etat au 8 novembre 2020

Autres informations : www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini

Né le 31 mars 1962. Nationalité : suisse. Marié, 2 enfants.

Adresse privée : 18 chemin Grand-Donzel, CH-1234 Vessy.

Téléphone privé : (41-22) 784'08'47

Adresse professionnelle : Université de Genève, Faculté de psychologie et sciences de l'éducation (FPSE), Section des sciences de l'éducation (SSED). 40, bd du Pont d'Arve. CH-1205 Genève.

Téléphone professionnel : +41 22 379'91'78 ou +41 22 784'40'11

E-mail : Olivier.Maulini@unige.ch

Site internet : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/>

Formations et diplômes

- 2004 Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation : **doctorat en sciences de l'éducation**. Titre de la thèse : *L'institution scolaire du questionnement. Interaction maître-élèves et limites de la discussion à l'école élémentaire*. Direction : professeur Philippe Perrenoud.
- 1995 Séminaire de troisième cycle en sciences de l'éducation, organisé par Mireille Cifali, Pierre Marc et Philippe Perrenoud. « L'apport des sciences humaines et sociales à la formation initiale et continue des enseignants. Savoirs savants, savoirs issus de l'expérience et développement de la personne dans l'articulation théorie/pratique ».
- 1994 Séminaire « Formation des maîtres », interne à la Section des sciences de l'éducation (Université de Genève). Responsables : Mireille Cifali et Philippe Perrenoud.
- 1990 Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation : **licence en sciences de l'éducation** (domaine : théories et pratiques de l'éducation scolaire). Titre du mémoire de licence : *Les divergences entre enseignant/e/s de l'école primaire et du cycle d'orientation dans l'instruction publique genevoise : réelles ou imaginaires ? L'exemple de l'enseignement précoce de l'allemand*. Direction : Michael Huberman.
- 1985 Etudes pédagogiques de l'enseignement primaire, Genève : **brevet d'aptitude à l'enseignement primaire**, division moyenne (degrés +3 à +6).
- 1981 Collège de Genève : maturité scientifique.
-

Expérience professionnelle

Depuis 2010

Professeur associé dans la Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Section des sciences de l'éducation). Domaine d'enseignement et de recherche : **Analyse du métier d'enseignant**. Responsable du **Laboratoire Innovation-Formation-Education (LIFE)**. **Vice-président** de la Section des sciences de l'éducation (2019-2021).

Activités scientifiques

Direction du Laboratoire Innovation-Formation-Education (LIFE). Conduites de recherches portant sur les pratiques pédagogiques et les institutions scolaires, le travail, le métier et la formation des enseignant.e.s, les rapports entre savoirs, école et société. Voir la liste des publications *infra*.

Direction de thèses de doctorat. Organisation de colloques scientifiques et du cycle des Entrevues de LIFE. Expertises, communications et interventions de formation dans les écoles, les institutions de formation et les Universités de Suisse romande et italienne, France, Belgique, Italie, Portugal, Maroc, Québec, Brésil.

Membre du/de la : comité de la Société Suisse de Recherche en Education (SGBF-SSRE) ; comité des comités d'organisation des rencontres internationales du réseau Recherche en Education et Formation (REF) ; réseau francophone « Observation des pratiques éducatives et enseignantes » (OPEEN) ; collectif d'analyse du travail réel des directions romandes d'établissements scolaires et sociaux (CADRE) ; commission consultative des partenaires de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse Romande et du Tessin (COPAR). Co-président de la conférence de comparaison internationale du CNETSCO (Paris) sur le développement professionnel des enseignant.e.s.

Activités d'enseignement et de formation

FPSE, baccalauréat en sciences de l'éducation : cours « Processus de formation et d'apprentissage : métier d'enseignant.e. et évolutions de l'école » (avec les assistant.e.s Valérie Vincent, Marilyn Baumann, Cynthia Mugnier, Aline Meyer, Laetitia Rousselle, Manuel Perrenoud, et Myriam Radhouane) ; unité de formation « Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire » (avec Valérie Vincent) ; présidence de la Commission d'admission au deuxième cycle orientation Enseignement primaire ; direction du Certificat d'études avancées « Observation, analyse et accompagnement des pratiques des enseignant.e.s en formation » ; participation au Comité de direction du Certificat d'études avancées « *Education in Emergencies* » ; conduite de séminaires de recherche ; direction de mémoires de maîtrise.

Institut universitaire de formation des enseignants (IUFE), certificat complémentaire en enseignement aux degrés préscolaire et primaire et maîtrise en enseignement primaire : unités de formation « Du programme aux situations d'apprentissage : planifier et conduire l'enseignement » (avec Valérie Vincent), « De la formation à la profession : débiter dans l'enseignement » (avec Andreea Capitanescu Benetti) ; encadrement de stages en responsabilité ; intervention dans les programmes de la Formation en direction d'institutions de formation (FORDIF) (avec Monica Gather Thurler) ; co-responsabilité de la Commission interne de coordination des offres de formation continue (avec Federica Rossi) ; direction du Certificat d'études avancées « Observation, analyse et accompagnement des pratiques enseignantes en formation » ; participation au Comité de direction de l'IUFE ; direction de mémoires de maîtrise.

FPSE & IUFE : co-coordination du programme de formation en enseignement primaire (avec Maria-Luisa Schubauer-Leoni, Sabine Vanhulle, Carole Veuthey puis Anne Perréard Vité).

Conférence universitaire de Suisse occidentale (CUSO), maîtrise d'études avancées « Théories,

pratiques et dispositifs de formation d'enseignants » : unités de formation « Le travail enseignant vu par les sciences du travail et de l'éducation » et « Intégration » (avec Danièle Périsset) ; direction de mémoires.

2006-2010

Maître d'enseignement et de recherche dans la Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Section des sciences de l'éducation). Domaine d'enseignement et de recherche : **Innovation et pratiques pédagogiques**. Coordinateur du **Laboratoire Innovation-Formation-Education** (LIFE) (professeurs responsables : Philippe Perrenoud & Monica Gather Thurler). Enseignant invité à l'Université de Fribourg. Conception et conduite des cours de (1) « Gestion de classe » du Diplôme d'aptitudes à l'enseignement secondaire I, (2) « Pédagogie générale » Diplôme d'aptitudes à l'enseignement secondaire II (avec Etienne Vellas).

1996-2006

Chargé d'enseignement dans la Faculté de Psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève (Section des sciences de l'éducation). Domaine d'enseignement et de recherche : **Ecole, familles, société**. Membre fondateur du **Laboratoire Innovation-Formation-Education** (LIFE) (professeur responsable : Philippe Perrenoud ; coordinatrice : Monica Gather Thurler). Durant l'année 2004-2005 : Maître d'enseignement et de recherche suppléant dans le domaine « Formation des enseignants ».

1995-1996

Deux demi-postes : **Chargé de mission** auprès du groupe-projet "formation des maîtres" (fin du mandat à 50%, voir *infra*). **Membre du groupe de recherche et d'innovation** (GRI) de l'enseignement primaire (50%). Groupe composé d'enseignant.e.s et de chercheuses, chargé d'accompagner les écoles engagées dans un projet d'innovation afférent à la rénovation de l'enseignement primaire. Coordinatrice du groupe : Monica Gather Thurler.

1993-1995

Chargé de mission auprès du groupe-projet Formation des maîtres. Groupe composé pour moitié de professeurs de la Section des sciences de l'éducation, pour moitié d'enseignant.e.s primaires détaché.e.s, et chargé de concevoir une Licence en sciences de l'éducation mention Enseignement (Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève). Coordinateurs du groupe : Mireille Cifali et Philippe Perrenoud.

1985-1993

Enseignant titulaire de classe à l'école primaire du Seujet, ville de Genève (division moyenne). En parallèle, diverses responsabilités professionnelles et syndicales : Maître principal. Formateur pour le Service des activités parascolaires (information et suivi des étudiant.e.s encadrant les Etudes surveillées dans les écoles). Maître de stage (accompagnement des candidat.e.s. de 1^e et 3^e années). Juré au concours d'entrée aux études pédagogiques. Enseignant-relais dans le domaine de la didactique de l'histoire. Délégué de l'association professionnelle à la commission genevoise d'observation de l'allemand. Délégué de l'association professionnelle à la commission genevoise de la pédagogie. Membre du Conseil représentatif de l'association professionnelle. Membre du bureau du Conseil représentatif. Rédaction d'articles dans la revue *Educateur*.

Langues

Français : langue maternelle

Anglais : bonnes notions, très bonnes en lecture

Allemand : bonnes notions

Publications (N = 432)

Edition de numéros thématiques de revues scientifiques (N = 2)

Etienne, R., Dupriez, V., Maulini, O. & Tardif, M. (Ed.) (2019). La recherche francophone en éducation : réseaux, échanges, publications. *Les Dossiers de la recherche en éducation*, 41, 7-18.

Maulini, O. (Ed.) (2011). Les formes de travail scolaire : entre conflits de méthodes et développement des pratiques, *Recherches en éducation*, 10. Consulté le 30 juin 2013 dans : <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article133>

Peer-reviewed articles (N = 25)

Capitanescu Benetti, A., D'Addona, C., Maulini, O. & Veuthey, C. (2020). La réflexivité à l'épreuve de la convivialité. Obstacle et stratégies de dépassement en formation des enseignants. *Formation et pratiques d'enseignement et questions*, 25, 33-48.

Capitanescu Benetti, A., Maulini, O. & Progin, L. (2019). Demande de traces, attentes de pistes : un différend dépassable en formation des enseignant.e.s ? *Formation et pratiques d'enseignement et questions, hors-série N°3*, 47-65.

Maulini, O. (2018). Entre curriculum formel et curriculum caché. Quelle morale l'école enseigne-t-elle en réalité ? *Education et sociétés*, 42, 53-68.

Veuthey, C., D'Addona, C., & Maulini, O. (2018). À quels biens les enseignants veillent-ils ordinairement ? La moralisation des comportements dans les pratiques scolaires d'évaluation. *Questions Vives*, 29.

Radhouane, M., Maulini, O., & Akkari, A. (2018). Les enseignants de la scolarité obligatoire en Suisse : au service de la compétitivité et de la cohésion. *Administration et éducation*, 158, 91-96.

Maulini, O. (2018). Numériser pour quoi faire ? L'enseignement (supérieur) entre conflits de progrès et relative stabilité. *Distances et médiations des savoirs*, 24.

Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., & Veuthey, C. (2018). Rendre un texte qui donne à penser ? Les paradoxes de l'écriture académique en fin de formation des enseignant.e.s. *Questions Vives*, 30.

Li, T. & Maulini, O. (2016). Vertu en Orient, vice en Occident ? Les deux faces de la créativité dans la formation des élèves et les pratiques des enseignants. *Formation et pratiques d'enseignement en question, hors série n°1* « Créativité et apprentissage : un tandem à ré-inventer ? », 51-62.

Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Progin, L., Clénin, J., Périsset, D., Perrenoud, O., Smania Marques, R. & Veuthey, C. (2016). De la rhétorique de la qualité aux critères de la légitimité. Le cas de l'école primaire genevoise, 2005-2015. *Revue suisse des sciences de l'éducation/Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 38(3), 513-528.

Maulini, O. (2014). Kollektiv wirksam sein : Herausforderung und Notwendigkeit. *Journal für schulentwicklung*, 2, 53-60.

Capitanescu Benetti, A. & Maulini, O. (2014). La formation des enseignants doit-elle normer leurs pratiques ? *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 17, 195-214.

Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2012). The Difficulties of Building a New Paradigm of Working Organization in Schools. *Problems of Education in the 21st Century*, 48(3), 34-44.

Maulini, O. & Mugnier, C. (2012). Entre éthique de l'intégration et pratiques de la différenciation : (re)penser l'organisation du travail scolaire ? In Marlot, C. & Toullec-Théry, M. (Ed.), Diversification des parcours des élèves : pratiques enseignantes et organisations scolaires en question. *Recherches en éducation, hors série 4*, 9-18.

Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Mugnier, C., Perrenoud, M., Progin, L., Veuthey, C. & Vincent, V. (2012). Qu'est-ce

- qu'une « bonne pratique » ? Raison pédagogique et rapport à l'efficacité chez les futurs enseignants. *Questions Vives*, 6(18).
- Maulini, O. (2011). Les formes du travail scolaire entre conflits de méthodes et développement des pratiques. In O. Maulini (Ed.), *Les formes de travail scolaire : entre conflits de méthodes et développement des pratiques, Recherches en éducation*, 10. Consulté le 30 juin 2013 dans : <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article133>
- Wandfluh, F. & Maulini, O. (2011). Lutte contre l'échec et nouvelles formes de travail scolaire : le cas d'un établissement de la banlieue genevoise. In O. Maulini (Ed.), *Les formes de travail scolaire : entre conflits de méthodes et développement des pratiques, Recherches en éducation*, 10. Consulté le 30 juin 2013 dans : <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article133>
- Maulini, O. (2009). Das öffentliche Bildungswesen und seine Legitimation : zwischen instrumenteller Vernunft und symbolischer Botschaft (L'école publique et sa légitimation : entre raison instrumentale et messages symboliques). *Journal für Schulentwicklung*, 2, 33-43.
- Lussi, V. & Maulini, O. (2007). L'alternance entre logiques universitaire et professionnelle : le cas de la formation à l'enseignement primaire à Genève au 20^e siècle. In F. Merhan, Ch. Ronveaux. & S, Vanhulle (Ed.). *Alternance(s) en formation*. Bruxelles : De Boeck (Raisons éducatives).
- Maulini, O. (2005). L'union des travailleurs de la question. Contrôle de l'apprentissage et institution des problèmes à l'école élémentaire. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle*, 38(3), 11-32.
- Maulini, O. & Montandon, C. (2005). Les formes de l'éducation: quelles inflexions ? In O. Maulini & C. Montandon (Ed.). *Les formes de l'éducation : variété et variations* (pp. 9-35). Bruxelles : De Boeck (Raisons éducatives).
- Maulini, O. & Perrenoud, Ph. (2005). La forme scolaire de l'éducation de base : tensions internes et évolutions. In O. Maulini & C. Montandon (Ed.). *Les formes de l'éducation : variété et variations* (pp. 147-168). Bruxelles : De Boeck (Raisons éducatives).
- Maulini, O. (2004). Un enjeu invisible de l'innovation pédagogique : l'institution du questionnement. In J.-P. Bronckart & M. Gather Thurler (Ed.). *Transformer l'école. Regards multiples* (pp. 127-146). Bruxelles : De Boeck (Raisons éducatives).
- Maulini, O. (2003). Diffusion – eine grundlegende Voraussetzung für Schulentwicklung (La diffusion des savoirs : clef de voûte de l'innovation). *Journal für Schulentwicklung*, 2, 15-24.
- Maulini, O. (2003). Der Umgang mit Unterschieden. Ethik der Vielfalt und Ethik der Diskussion in der Schule (La négociation des différences. Ethique de la diversité et éthique de la discussion dans l'institution scolaire). *Journal für Schulentwicklung*, 4, 8-18.
- Maulini, O. (2002). Le pouvoir de la question. Savoir, rapport au savoir et mission de l'école. *Education et francophonie*, XXX(1). Paru également dans : Gohier, Ch. (2003) (Ed.). *Enseigner et libérer*. Montréal : Presses de l'Université Laval.
- Maulini, O. (1994). Divergences entre enseignants de l'école primaire et du Cycle d'orientation à Genève : réelles ou imaginaires ? L'exemple de l'enseignement précoce de l'allemand. *Education et recherche*, 1, 77-87.

Monographies (N = 22)

- Maulini, O. & Vellas, E. (Ed.). Soignons le milieu ! Avec la pédagogie institutionnelle. *Educateur*, 6, 3-18.
- Maulini, O. (2019). *Eduquer entre engagement et lucidité*. Paris : ESF.
- Guibert, P., Dejemeppe, X., Desjardins, J., & Maulini, O. (Ed.). (2019). *Questionner et valoriser le métier d'enseignant. Une double contrainte en formation*. Bruxelles : De Boeck.
- ECapitanescu Benetti, A. & Maulini O. (Ed.) (2017). *Edouard Claparède : Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale (1905)*. Paris : L'Harmattan.
- Haerberli, Ph., Pagoni, M. & Maulini, O. (Ed.) (2017). *La participation des élèves : effet de mode ou nécessité ?* Paris : L'Harmattan.
- Li, T., Maulini, O. & Vellas, E. (Ed.) (2017). Extrême Orient, extrême enseignement ? *Educateur*, 6, 3-18.

- Maulini, O. & Progin, L. (Ed.) (2016). *Des établissements scolaires autonomes ? Entre inventivité des acteurs et éclatement du système*. Paris : ESF (Pédagogies).
- Desjardins, J., Beckers, J., Guibert, P. & Maulini, O. (Ed.) (2017). *Comment changent les formations d'enseignants ? Recherches et pratiques*. Bruxelles : De Boeck.
- Gather Thurler, M., Kolly Ottiger, I., Losego, Ph. & Maulini, O. (Ed.) (2016). *Les directeurs au travail. Une enquête au cœur des établissements scolaires et socio-sanitaires*. Berne : Peter Lang.
- Maulini, O., Desjardins, J., Étienne, R., Guibert, P. & Paquay, L. (Ed.) (2015). *À qui profite la formation continue des enseignants ?* Bruxelles : De Boeck.
- Wittorski, R., Maulini, O. & Sorel, M. (Ed.) (2015). *Les professionnels et leurs formations. Entre développement des sujets et projets des institutions*. Bern : Peter Lang.
- Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C. (2014). *Forme scolaire d'apprentissage et pratiques pédagogiques* (Carnets de la Section des sciences de l'éducation). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Gather Thurler, M. & Maulini, O. (Ed.) (2014). *Enseigner, un métier sous contrôle ? Entre autonomie professionnelle et normalisation du travail*. Paris : ESF (coll. Pédagogies).
- Gather Thurler, M. & Maulini, O. (Ed.) (2012). *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola*. Porto Alegre (Brésil) : Penso. Traduit de : infra.
- Gather Thurler, M. & Maulini, O. (Ed.) (2010). *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona : Grao. Traduit de :
- Gather Thurler, M. & Maulini, O. (Ed.) (2007). *L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ?* Québec : Presses de l'Université du Québec (Education Intervention).
- Bolsterli, M. & Maulini, O. (Ed.) (2007). *L'entrée dans l'école. Rapport au savoir et premiers apprentissages*. Bruxelles : De Boeck (Perspectives en éducation et formation).
- Maulini, O. & Montandon C. (Ed.) (2005). *Les formes de l'éducation : variété et variations*. Bruxelles : De Boeck (Raisons éducatives).
- Maulini, O. (2005). *Questionner pour enseigner & pour apprendre. Le rapport au savoir dans la classe*. Paris : ESF (Pédagogies).
- Maulini, O. (2004). *L'institution scolaire du questionnement. Interaction maître-élèves et limites de la discussion à l'école élémentaire*. Thèse de doctorat en sciences d'éducation, Université de Genève. Direction : Philippe Perrenoud.
- LIFE (2003). *L'école entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot*. Lyon : Chronique sociale.
- Maulini, O. (1990). *Les divergences entre enseignants de l'école primaire et du cycle d'orientation dans l'instruction publique genevoise : réelles ou imaginaires ? L'exemple de l'enseignement précoce de l'allemand*. Mémoire de licence en sciences de l'éducation, Université de Genève. Direction : Michael Huberman.

Contributions à un ouvrage (N = 59)

- Guibert, P., Desjardins, J., Dejemeppe, X., & Maulini, O. (2019). Former à l'ère du désenchantement. Dans Guibert, P., Dejemeppe, X., Desjardins, J. & Maulini, O. (Ed.) *Questionner et valoriser le métier d'enseignant. Une double contrainte en formation* (pp. 13-25). Bruxelles : De Boeck.
- Maulini, O., & Veuthey, C. (2019). "Indignés, vous ?" Des jugements éprouvés aux jugements raisonnés en formation des enseignants. Dans Guibert, P., Dejemeppe, X., Desjardins, J. & Maulini, O. (Ed.) *Questionner et valoriser le métier d'enseignant. Une double contrainte en formation* (pp. 109-122). Bruxelles : De Boeck.
- Guibert, P., Desjardins, J., Dejemeppe, X., & Maulini, O. (2019). Savoir questionner pour pouvoir valoriser. Quel professionnalisme enseignant ? Dans Guibert, P., Dejemeppe, X., Desjardins, J. & Maulini, O. (Ed.) *Questionner et valoriser le métier d'enseignant. Une double contrainte en formation* (pp. 229-237). Bruxelles : De Boeck.
- Capitanescu Benetti, A., D'Addona, C., Maulini, O., Mottet, G., & Perrenoud, M. (2019). La mise en œuvre des moyens d'enseignement romand : un compromis typiquement suisse entre rationalité de la méthode et pluralisme des

- pratiques ? Dans R. Etienne, S. Regano & L. Talbot (Ed.) *Peut-on encore parler de méthodes pédagogiques* (pp. 137-147). Paris : L'Harmattan.
- Maulini, O. (2017). L'Éducation nouvelle : éternelle révolution ? In A. Capitanescu Benetti & O. Maulini (Ed.). *Edouard Claparède : Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale (1905)* (pp. 62-74). Paris : L'Harmattan.
- Maulini, O. & Capitanescu Benetti, A. (2017). Le savant et le pédagogue. In A. Capitanescu Benetti & O. Maulini (Ed.). *Edouard Claparède : Psychologie de l'enfant et pédagogie expérimentale (1905)* (pp. 9-18). Paris : L'Harmattan.
- Maulini, O. (2017). Participation et socialisation. In Ph. Haerberli, M. Pagoni & O. Maulini. (Ed.). *La participation des élèves : effet de mode ou nécessité ?* (pp. 19-25). Paris : L'Harmattan.
- Maulini, O. (2017). Participation et délégation. In Ph. Haerberli, M. Pagoni & O. Maulini. (Ed.). *La participation des élèves : effet de mode ou nécessité ?* (pp. 93-98). Paris : L'Harmattan.
- Maulini, O. (2017). Participation et droit(s). In Ph. Haerberli, M. Pagoni & O. Maulini. (Ed.). *La participation des élèves : effet de mode ou nécessité ?* (pp. 143-148). Paris : L'Harmattan.
- Maulini, O. (2017). Participation et formation. In Ph. Haerberli, M. Pagoni & O. Maulini. (Ed.). *La participation des élèves : effet de mode ou nécessité ?* (pp. 199-205). Paris : L'Harmattan.
- Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Li, T., Perrenoud, M., Progin, L., Rousselle, L., Veuthey, C. & Vincent, V. (2017). Ce que l'évolution des étudiants change à leurs études... Le point de vue des formateurs d'enseignants. In Th. Piot, Th & J.-F. Marcel (Ed.). *Changements en éducation. Intentions politiques et travail enseignant* (pp. 155-170). Toulouse : Octares.
- Vincent, V. & Maulini, O. (2017). Entre enquête, arbitrage et partage : trois rapports au savoir et leur impact sur l'étude de la préhistoire à l'école primaire. In G. Therriault, D. Baillet, M.-F. Carnus & V. Vincent (Ed.). *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignante et de l'apprenant. Une énigmatique rencontre* (pp. 21-32). Bruxelles : De Boeck.
- Desjardins, J., Beckers, J., Guibert, P. & Maulini, O. (2017). Des changements espérés aux changements étudiés. In J. Desjardins, J. Beckers, P. Guibert & O. Maulini (Ed.). *Comment changent les formations d'enseignants ? Recherches et pratiques* (pp. 9-22). Bruxelles : De Boeck.
- Maulini, O. & Meyer, A. (2017). Urgence de l'action, coût de la réflexion. La formation des enseignants face à la demande sociale d'accélération. In J. Desjardins, J. Beckers, P. Guibert & O. Maulini (Ed.). *Comment changent les formations d'enseignants ? Recherches et pratiques* (pp. 57-70). Bruxelles : De Boeck.
- Desjardins, J., Beckers, J., Guibert, P. & Maulini, O. (2017). Des facteurs de changement aux stratégies des acteurs. In J. Desjardins, J. Beckers, P. Guibert & O. Maulini (Ed.). *Comment changent les formations d'enseignants ? Recherches et pratiques* (pp. 197-202). Bruxelles : De Boeck.
- Gather Thurler, M., Kolly Ottiger, I., Losego, Ph. & Maulini, O. (2016). De la réalité du travail au réalisme de sa gouvernance ? In M. Gather Thurler, I. Kolly Ottiger, Ph. Losego & O. Maulini (Ed.). *Les directeurs au travail. Une enquête au cœur des établissements scolaires et socio-sanitaires* (pp. 261-290). Berne : Peter Lang.
- Maulini, O., Progin, L., Jan, A. & Tchouala, Ch. (2016). Sous le travail réel : la conception du rôle et le travail espéré. In M. Gather Thurler, I. Kolly Ottiger, Ph. Losego & O. Maulini (Ed.). *Les directeurs au travail. Une enquête au cœur des établissements scolaires et socio-sanitaires* (pp. 109-160). Berne : Peter Lang.
- Gather Thurler, M., Kolly Ottiger, I., Losego, Ph. & Maulini, O. (2016). Diriger le travail : un travail opaque, mais un travail aussi. In M. Gather Thurler, I. Kolly Ottiger, Ph. Losego & O. Maulini (Ed.). *Les directeurs au travail. Une enquête au cœur des établissements scolaires et socio-sanitaires* (pp. 3-44). Berne : Peter Lang.
- Maulini, O. (2016). Protéger ou préparer les enfants ? L'évaluation précoce entre faux dilemme et vraie valorisation. In C. Veuthey, G. Marcoux & T. Grange (Ed.). *L'école première en question. Analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation* (pp.199-212). Louvain-le-Neuve : EME Editions.
- Perrenoud, O., Progin, L. & Maulini, O. (2016). Un jeu de dupes ? Les enseignants de Suisse romande et le sentiment d'autonomie subie. In O. Maulini & L. Progin (Ed.). *Des établissements scolaires autonomes ? Entre inventivité des acteurs et éclatement du système* (pp. 144-151). Paris : ESF.
- Maulini, O. & Barthassat, M.-A. (2016). Des acteurs ambivalents : l'autonomie, conquête ou cadeau empoisonné ? In O. Maulini & L. Progin (Ed.). *Des établissements scolaires autonomes ? Entre inventivité des acteurs et éclatement du système* (pp. 117-127). Paris : ESF.
- Maulini, O. & Progin, L. (2016). L'autonomie : fiction, conquête ou cadeau empoisonné ? In O. Maulini & L. Progin (Ed.). *Des établissements scolaires autonomes ? Entre inventivité des acteurs et éclatement du système* (pp. 117-127). Paris : ESF.

- établissements scolaires autonomes ? Entre inventivité des acteurs et éclatement du système* (pp. 9-23). Paris : ESF.
- Maulini, O. (2016). Former les futurs enseignants : prendre en compte leur rapport au métier. In V. Lussi Borer & L. Ria (Ed.). *Apprendre à enseigner* (pp. 169-178). Paris : PUF.
- Maulini, O. (2015). Mesurer ou classer ? Histoire et avenir de la notation, chiffrée ou non. In M. Neumayer & E. Vellas (Ed.). *Évaluer sans noter. Éduquer sans exclure* (pp. 22-32). Lyon : Chronique sociale.
- Maulini, O. (2015). Les apprentissages corporels à l'école. In M. Durand, D. Hauw & G. Poizat (Ed.). *L'apprentissage des techniques corporelles* (pp. 89-99). Paris : PUF.
- Maulini, O., Desjardins, J., Étienne, R., Guibert, P. & Paquay, L. (2015). « Contre le découragement et la routine... » In *À qui profite la formation continue des enseignants ?* (pp. 11-26). Bruxelles : De Boeck.
- Maulini, O. & Mugnier, C. (2015). L'autonomie professionnelle contre l'obligation de formation ? Revendications et ambivalences des syndicats d'enseignants. In O. Maulini, J. Desjardins, R. Étienne, P. Guibert & L. Paquay (Ed.). *À qui profite la formation continue des enseignants ?* (pp. 151-170). Bruxelles : De Boeck.
- Maulini, O., Desjardins, J., Étienne, R., Guibert, P. & Paquay, L. (2015). Entre « qui sait demande » et « qui paie commande » : vers une institutionnalisation ? In *À qui profite la formation continue des enseignants ?* (pp. 229-237). Bruxelles : De Boeck.
- Ardouin, Th., Janner, M., Maulini, O., Sorel, M. & Wittorski, R. (2015). La professionnalisation, entre prescriptions et réalités. In R. Wittorski, O. Maulini & M. Sorel (Ed.). *Les professionnels et leurs formations. Entre développement des sujets et projets des institutions* (pp. 1-28). Bern : Peter Lang.
- Maulini, O. (2015). « L'État, c'est moi ? » Instruction publique et autonomie des enseignants: des ambivalences aux conflits d'intérêt dans la profession. In R. Wittorski, O. Maulini & M. Sorel (Ed.). *Les professionnels et leurs formations. Entre développement des sujets et projets des institutions* (pp. 171-185). Bern : Peter Lang.
- Maulini, O., Sorel, M. & Wittorski, R. (2015). Les professionnels et leurs pouvoirs. In R. Wittorski, O. Maulini & M. Sorel (Ed.). *Les professionnels et leurs formations. Entre développement des sujets et projets des institutions* (pp. 229-234). Bern : Peter Lang.
- Maulini, O. & Progin, L. (2014). Le directeur d'école, leader pédagogique ? De l'idéal du rôle aux dilemmes du travail réel. In J.-L. Derouet & R. Normand (Ed.). *La question du leadership en éducation. Perspectives européennes* (pp. 219-234). Louvain-la-Neuve : Acadamia-L'Harmattan.
- Maulini, O. & Vincent, V. (2014). Du travail réel aux pratiques souhaitées : rapport au savoir et rapport au devoir en formation des enseignants. In L. Paquay, Ph. Perrenoud, M. Altet, R. Etienne & J. Desjardins (Ed.). *Travail réel des enseignants et formation. Quelle référence au travail des enseignants dans les objectifs, les dispositifs et les pratiques* (pp. 189-204). Bruxelles : De Boeck.
- Maulini, O., Barthassat, M.-A., Bonneton, D. & Capitanescu Benetti, A. (2014). Entre promesses et procès : quels sont les faits ? In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.). *Enseigner, un métier sous contrôle ? Entre autonomie professionnelle et normalisation du travail* (pp. 122-135).
- Maulini, O. & Gather Thurler, M. (2014). L'enseignant et le contrôle : des motifs de mécontentement ? In M. Gather Thurler & O. Maulini (Ed.). *Enseigner, un métier sous contrôle ? Entre autonomie professionnelle et normalisation du travail* (pp. 11-33). Paris : ESF.
- Maulini, O. & Vincent, V. (2013). Des savoirs intéressants ? Les jugements des étudiants et leur évolution. In M. Altet, J. Desjardins, R. Etienne, L. Paquay & Ph. Perrenoud (Ed.) (2013). *Former des enseignants réflexifs. Obstacles et résistances* (pp. 97-114). Bruxelles : De Boeck.
- Lussi Borer, V., Hofstetter, R., Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2012). Concevoir des dispositifs de formation dans une perspective de professionnalisation : quelles articulations entre savoirs de référence et savoirs d'expérience des formateurs ? In M. Mellouki & B. Wentzel (Ed.). *Que faut-il penser de la professionnalisation de la formation des enseignants aujourd'hui ?* (pp. 295-317) Nancy : Presses universitaires de Nancy.
- Maulini, O. (2012). *L'école ou la vie ? Fausse alternative, vraies questions*. In E. Wannack, S. Bosshart, A. Eichenberger, M. Fuchs, E. Hardegger & S. Marti (Hrsg.) 4- bis 12-Jährige. Ihre schulischen und ausserschulischen Lernund Lebenswelten (pp. 149-164). D-Münster : Waxmann.
- Maulini, O. & Progin, L. (2012). Une formation plurielle et cohérente ? Les jugements des étudiants et leur évolution. In J. Desjardins, M. Altet, R. Etienne, L. Paquay & Ph. Perrenoud (Ed.). *La formation des enseignants en quête de cohérence*

- (pp. 113-129). Bruxelles : De Boeck.
- Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2012). Introdução - A organização do trabalho escolar: pensá-la para fazê-la evoluir, In M. Gather Thurler. & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola*. Porto Alegre (Brésil) : Penso.
- Maulini, O. & Wandfluh, F. (2012). A evolução das práticas: o que os professores fazem, In M. Gather Thurler. & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola*. Porto Alegre (Brésil) : Penso.
- Maulini, O. & Gather Thurler, M. (2012). Conclusão - Entre a regulamentação e a flexibilização: tensões e hesitações. In M. Gather Thurler. & O. Maulini (Ed.), *A Organização do Trabalho Escolar. Uma Oportunidade para Repensar a Escola*. Porto Alegre (Brésil) : Penso.
- Maulini, O. (2012). Le chiffre et la lettre ? Entre culte du résultat et culture de la règle : comment l'enseignement change, et comment ce changement peut évoluer. In P. Charland, C. Daviau, A. Simbagoye & S. Cyr (Ed.). *Ecoles en mouvements et réformes. Enjeux, défis et perspectives* (pp. 53-63). Bruxelles: De Boeck.
- Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2010). Introducción: La organización del trabajo escolar. Cómo lograr su evolución, In M. Gather Thurler. & O. Maulini (Ed.), *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela* (pp. 11-46). Barcelona : Grao.
- Maulini, O. & Wandfluh, F. (2010). Organizar y planificar el trabajo escolar: de los modelos teóricos a las prácticas de los docentes, In M. Gather Thurler. & O. Maulini (Ed.), *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela* (pp. 133-160). Barcelona : Grao.
- Maulini, O. & Gather Thurler, M. (2010). Conclusión: Entre reglamentación y flexibilización. Tensiones y dudas. In M. Gather Thurler. & O. Maulini (Ed.), *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela* (pp. 429-439). Barcelona : Grao.
- Maulini, O. (2010). Devenir enseignant : invariants et évolution des débuts dans la profession. In R. Goigoux, L. Ria & M.-Ch. Toczek-Capelle (Ed.). *Les parcours de formation des enseignants débutants* (pp. 61-78). Clermont-Ferrand : Maison des sciences de l'homme.
- Maulini, O. & Perrenoud, Ph. (2009). La structuration des savoirs dans un curriculum de formation professionnelle. In R. Etienne, M. Altet, C. Lessard, L. Paquay & Ph. Perrenoud (Ed.). *L'université peut-elle vraiment former les enseignants ? Quelles tensions ? Quelles modalités ? Quelles conditions ?* (pp. 55-76) Bruxelles : De Boeck.
- Maulini, O. & Perrenoud, Ph. (2008). Sciences sociales et savoirs d'expérience : conflit de questions ou conflits de réponses ? In Ph. Perrenoud, M. Altet, C. Lessard & L. Paquay (Ed.), *Conflits de savoirs en formation des enseignants. Entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience* (pp. 141-153). Bruxelles : De Boeck.
- Maulini, O. (2007). Une formation, deux mobilisations : activités, savoirs et motivation de l'apprentissage à l'entrée dans l'école. In Durand, M., Fabre, M. & Jonnaert, Ph. (Ed.). *Les situations de formation : entre savoirs, problèmes et activités* (pp. 81-102). Paris : l'Harmattan.
- Maulini, O. & Wandfluh, F. (2007). Organiser et planifier le travail scolaire : des modèles théoriques aux pratiques des enseignants. In M. Gather Thurler & O. Maulini, *L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ?* (pp. 123-150). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Maulini, O. & Gather Thurler, M. (2007). Entre réglementation et flexibilisation : tensions et hésitations. In M. Gather Thurler & O. Maulini, *L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ?* (pp. 429-441). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Gather Thurler, M. & Maulini, O. (2007). L'organisation du travail scolaire : la penser pour la faire évoluer. In M. Gather Thurler & O. Maulini, *L'organisation du travail scolaire. Enjeu caché des réformes ?* (pp. 1-36). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bolsterli, M. & Maulini, O. (2007). L'entrée dans l'école : quels savoirs pour quelle scolarisation ? In M. Bolsterli & O. Maulini (Ed.), *L'entrée dans l'école. Rapport au savoir et premiers apprentissages* (pp. 7-20). Bruxelles : De Boeck.
- Maulini, O. & Wandfluh, F. (2007). Entre l'activité et le savoir : la problématisation. Institution et restitution du questionnement à l'école élémentaire. In M. Bolsterli & O. Maulini (Ed.), *L'entrée dans l'école. Rapport au savoir et premiers apprentissages* (pp. 55-69) Bruxelles : De Boeck.
- Bolsterli, M., Maulini, O. & Wandfluh, F. (2007). Familles et école : le savoir au coeur de la relation. In M. Bolsterli & O. Maulini (Ed.), *L'entrée dans l'école. Rapport au savoir et premiers apprentissages* (pp. 139-149). Bruxelles : De Boeck.

Maulini, O. (2006). Explication et implication. La dialectique de la réflexion et de l'action dans la réalisation d'un curriculum de formation professionnelle. In Y. Lenoir, Y. & M.-H. Bouillier-Oudot. *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (pp. 263-295). Québec : Presses de l'Université Laval.

Maulini, O. (2004). L'intéressant et l'intéressé. La France, la Suisse et la recherche en éducation : comparaison des contextes, comparaison des questions. In : J.-F. Marcel. & P. Rayou (Ed.) (2003). *Recherches contextualisées en éducation* (pp. 235-245). Paris : L'Harmattan.

Maulini, O. (2003). Le pouvoir de la question. Savoir, rapport au savoir et mission de l'école. In Ch. Gohier (Ed.). *Enseigner et libérer*. Montréal : Presses de l'Université Laval. Paru également dans : *Education et francophonie*, XXX(1).

Demandes de subsides et rapports de recherche (N = 3)

Maulini, O. (2020). *La formation continue et le développement professionnel des personnels de l'éducation : comparaisons internationales, tensions structurelles et perspectives d'évolution. Rapport scientifique pour la conférence de comparaisons internationales*. Paris : CNESCO.

Gather Thurler, M., Kolly Ottiger, I., Losego, Ph., Maulini, O., Denecker, C., Jan, A., Meyer, A., Progin, L. & Tchouala, Ch. (2011). *Le travail réel des directeurs d'institutions scolaires et socio-sanitaires. Une recherche conduite en Suisse Romande par trois hautes écoles partenaires*. Rapport final déposé auprès du Fonds national suisse de la recherche scientifique.

Gather Thurler, M., Kolly Ottiger, I., Losego, Ph. & Maulini, O. (2008). Le travail réel des directions d'institutions scolaires et sociales. Un projet de recherche conduit en Suisse Romande par trois Hautes Ecoles partenaires. Projet soumis le 1^{er} octobre 2008 au Fonds national suisse de la recherche scientifique. Université de Genève, Haute école de travail social de Genève, Haute école pédagogique de Lausanne. Subside obtenu le 20 mars 2009 (décision 100013_125052/1).

Publications dans des actes de congrès (N = 8)

Gather Thurler, M., Kolly Ottiger, I., Losego, Ph., Maulini, O., Meyer, A. & Progin, L. (2013). *Rentrer dans le cadre. Enquête au coeur de travail de direction*. Actes du séminaire AIDEP-CRoTCES (Yverdon, 20-21 mars). Yverdon : AIDEP & CRoTCES.

Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C. (2013). L'effet Marin, ou : la rationalité didactique est-elle une fiction sociologique ? In *Actes du Colloque Sociologie et didactiques* (HEP Vaud, 13-14 septembre 2012).

Veuthey, C. & Maulini, O. (2013). Socialisation, situations d'apprentissage et conceptualisation à l'école première : le point de vue des enseignantes genevoises. In *Actes du Congrès annuel de la Société suisse de recherche en éducation* (SSRE-SGBF, Lugano, 21-23 août).

Maulini O. & Mugnier, C. (2010). Entre éthique de l'intégration et pratiques de la différenciation : (re)penser l'organisation du travail scolaire ? In *Actes du congrès Actualité de la recherche en éducation* (Genève, 13-16 septembre 2010). Genève : Université de Genève.

Maulini O. (2010). « L'Etat, c'est moi ? » Instruction publique et autonomie des enseignants : des ambivalences aux conflits d'intérêt dans la profession. In *Actes du congrès Actualité de la recherche en éducation* (Genève, 13-16 septembre 2010). Genève : Université de Genève.

Maulini, O. (2008). L'évaluation : moteur ou frein de l'innovation ? In *Actes du colloque de l'ADMEE-Europe* (Genève, janvier 2008).

Maulini, O. (2005). Division du travail et développement des compétences entre formateurs d'enseignants : intérêts et limites d'un dispositif de co-formation. In *Recherche(s) et Formation : Former des enseignants professionnels, savoirs et compétences* (Nantes, 14-16 février 2005). Nantes : IUFM des Pays de la Loire.

Maulini, O. (2000). Competências e tecnologias nas instituições de ensino. In *Habilidades, Competências e Tecnologias na Educação* (pp. 54-72). Curitiba-Brésil : Expoente.

Recensions (N = 3)

- Maulini, O. (2015). Recension du livre : Becquemin, M. & Montandon, Ch. (Ed.) (2014). Les institutions à l'épreuve des dispositifs. Les recompositions de l'éducation et de l'intervention sociale. Rennes : PUR. *Revue française de pédagogie*, 191, 138-140.
- Maulini, O. (2006). Recension du livre : Tilman, F. & Le Grain (2004) Penser le projet. Concepts et outils d'une pédagogie émancipatrice. Lyon : Chronique Sociale. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 28(1), 166-168.
- Maulini, O. (2001). Recension du livre : Criblez, L. & Hofstetter, R. (avec Périsset Bagnoud, D.) (Ed.). (2000). La formation des enseignant(e)s primaires. Histoire et réformes actuelles. Die Ausbildung von Primarlehrer/innen. Geschichte und aktuelle Reformen. Bern : Peter Lang. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 23(3), 547-550.

Communications dans des congrès et des réseaux scientifiques (N = 23)

- Maulini, O. & Radhouane, M. (2019). *Droits de l'enfant et métier d'élève. "Fais tes devoirs d'abord !?"* Poster. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Perrenoud, M. & Rousselle, L. (2014, octobre). *Voir pour croire ? Ce que le film change (ou non) aux rapports entre pratiques sociales et formation académique*. Atelier organisé dans le cadre du Colloque "E-learning 3.0 : quel avenir pour la formation supérieure ?" (Université de Genève, 17-18 octobre). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C. (2012, septembre). L'effet Marin, ou : la rationalité didactique est-elle une fiction sociologique ? Colloque *Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières ?* Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, 13 et 14 septembre 2012.
- Maulini, O. (2011, août). *Die Schule oder das Leben ? Falsche Alternative, richtige Fragen*. Konferenz am SSFE Tagung « 4- bis 12 Jährige-ihre schulischen und ausserschulischen Lern- und Lebenswelten » (Pädagogische Hochschule Bern, 25-26 August 2011). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Marlot, C., Maulini, O. & Toullec-Théry, M. (2010, septembre). Personnalisation et individualisation des parcours des élèves : l'organisation du travail scolaire et les pratiques pédagogiques au croisement de temporalités et de spatialités diversifiées. Texte de cadrage du symposium organisé dans le cadre du colloque Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2010, septembre). « L'Etat, c'est moi ? » Instruction publique et autonomie des enseignants : des ambivalences aux conflits d'intérêt dans la profession. Contribution au symposium « La professionnalisation : entre prescriptions et réalités. Regards croisés en éducation et formation » du colloque Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2010, juin, juin). *Le contrôle du travail enseignant : beaucoup de règles en amont, peu de normes en aval ?* Exposé d'ouverture du 1^{er} colloque international LIFE sur l'innovation dans les métiers de la formation et de l'éducation : « Le contrôle du travail des enseignants : contribue-t-il à la professionnalisation de leur métier ? » (Université de Genève, 4 & 5 juin 2010). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2010, avril). Le chiffre et la lettre ? Entre culte du résultat et culture de la règle : comment l'enseignement change, et comment ce changement peut évoluer. Communication au colloque « Ecoles en mouvement : tensions, défis et perspectives. Etat des lieux et questions curriculaires ». Organisation : Chaire UNESCO de développement curriculaire (CUDC) de l'Université du Québec à Montréal (Montréal, 15-16 avril 2010). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. & Vincent, V. (2009, juin). *Des savoirs intéressants ? Les jugements des étudiant-e-s et leur évolution*. Texte soumis à discussion au symposium « Métier d'étudiant et rapport à une formation professionnalisante à l'enseignement » des rencontres 2009 du Réseau Education & Formation (Nantes, 17-18 juin 2009). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2009, avril). *Entre l'Etat et l'école : l'évaluation, bulle ou aiguillon ?* Communication à la table ronde "Steuerung anhand von Standards und Tests ? HarmoS als bildungspolitisches Projekt", 1. Aarauer Demokratietage (Aarau, 2 avril 2009). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2008). *Les formes du travail scolaire. Entre conflits de méthodes et développement des pratiques*. Texte de cadrage d'un numéro thématique de la revue du Centre de recherche en éducation de l'Université de Nantes. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

- Maulini, O. (2008). *L'organisation du travail scolaire : des effets des pratiques aux effets de la recherche sur leur dynamique*. Texte présenté dans le réseau OPEN (Observation des pratiques enseignantes) dans la perspective d'une publication collective. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2008, décembre). Nouvelles compétences, anciennes méthodes ? Mouvements et contre-mouvements dans l'école et la formation des enseignants : le cas de Genève et de la Suisse. Communication au colloque « La formation des enseignants en Europe : approche comparative » (Conférence des directeurs des Instituts universitaires de formation des maîtres, Paris, 9 et 10 décembre). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2008, décembre). *Devenir enseignant : invariants et évolution des débuts dans la profession*. Communication écrite dans le cadre du colloque « Les parcours de formation des enseignants débutants » de l'IUFM d'Auvergne (Clermont-Ferrand, 2-3 décembre 2008). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2008, septembre). *Organizing School Work differently: Necessity and Complexity of Innovation* (Organiser le travail scolaire autrement : nécessité et complexité de l'innovation). Communication at the European Conference on Educational Research (ECER) "Transforming Knowledge" (University of Goeteborg, september 2008). University of Geneva.
- Maulini, O. & Progin, L. (2007, octobre). *Une formation plurielle et cohérente ? Les jugements des étudiant-e-s et leur évolution*. Texte soumis à discussion au symposium « La formation des enseignants, entre recherche de cohérence et refus de la pensée unique » des rencontres 2007 du Réseau Education & Formation (Sherbrooke, 11-12 octobre 2007). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2006, septembre). *Beginning to teach. Intentions of teacher education put to the test during the first years on the job* (Commencer d'enseigner : les intentions de la formation à l'épreuve des débuts dans le métier). Communication at the European Conference on Educational Research (ECER), "Transforming Knowledge", Network 10: Teacher Education Research (University of Geneva, September 2006). University of Geneva, Faculty of Psychology and Educational Sciences.
- Maulini, O. (2006, juin). *Etudier les pratiques enseignantes ? Trois questions*. Texte présenté au séminaire du réseau OPEN (Observation des pratiques enseignantes), Toulouse.
- Maulini, O. (2004, septembre). *Entrer dans l'institution, entrer dans la profession. Une double contrainte pour les jeunes enseignants*. Texte présenté dans l'atelier Entrée dans la profession ou entrée dans l'institution ? du colloque Introduction à la profession et professionnalisation organisé par la Conférence suisse des Hautes écoles pédagogiques (CSHEP), Haute école pédagogique de Fribourg.
- Maulini, O. (2003, janvier). *L'organisation du travail scolaire. Observation des pratiques enseignantes et méthode collaborative : la phase de conceptualisation*. Texte présenté au séminaire du réseau OPEN (Observation des pratiques enseignantes), Toulouse.
- Maulini, O. (2002, septembre-octobre). *Champ idéal et drôles d'oiseaux. Chercheurs, enseignants et développement des pratiques pédagogiques : quelques postulats théoriques et méthodologiques*. Texte présenté au séminaire du réseau OPEN (Observation des pratiques enseignantes), Université de Nantes.
- Maulini, O. (2001, septembre). *La communication scolaire: techniques, ruses et institution du questionnement. Intervention pédagogique et sociologie critique*. Texte présenté dans le module "Socialisation et éducation" du Congrès de la Société suisse de sociologie : Théories et interventions, Université de Genève.
- Maulini, O. (2000, novembre). *Généraliser la pédagogie différenciée: un paradoxe et un défi pour les institutions scolaires. L'exemple de la Rénovation de l'école primaire genevoise*. Texte présenté à la table ronde Différenciation, curriculum et pratiques éducatives, colloque Diversité et différenciation en pédagogie, Université de Lisbonne.

Articles publiés dans des revues associatives ou professionnelles (N = 113)

- Maulini, O. (2020). Les devoirs extraordinaires du télétravail scolaire. *Résonances* (Mensuel de l'école valaisanne), 1, 10-11.
- Maulini, O. (2020). Soigner le milieu... plutôt que chaque élève mis de côté. *Educateur*, 6, 4.
- Maulini, O. (2020). « Savoirs fondamentaux ? » L'enseignement entre idéal d'élévation et sémantique du soubassement. *Résonances* (Mensuel de l'école valaisanne), 7, 7.

- Maulini, O. (2020). Entre enseignement direct et pédagogie du détour : hiérarchiser les priorités. *Résonances* (Mensuel de l'école valaisanne), 5, 6-7.
- Maulini, O. (2020). L'école numérique : risque-t-elle son âme ou fait-elle son métier ? *Bulletin de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP)*, 5, 3-5.
- Maulini, O. (2019). Qui c'est l'établissement ? Paradoxes et tensions dans la gouvernance redistribuée (compte rendu rédigé par Virginie Conti). *Educateur*, 10, 4-6.
- Demonet, P. & Maulini, O. (2019). En lycée professionnel : élèves décrocheurs, tenaces professeur.e.s ? *Cahiers pédagogiques*, 556, 64-65.
- Maulini, O. (2019). Eduquer entre engagement et lucidité. Questions à Olivier Maulini. *Cahiers pédagogiques*, 556, 70-71.
- Maulini, O. (2019). Les cinq leçons du cancre. *Résonances*, 1, 5-6.
- Maulini, O. (2019). "Résister collectivement". *Fenêtre sur cours*, 459, 34.
- Maulini, O. (2019). Les enseignants à la croisée des chemins... *Café pédagogique*.
- Maulini, O. (2019). Poids du contrôle, choc des classements. Ce que les enquêtes internationales font (vraiment) à l'éducation. *Carnets rouges*, 16, 20-22.
- Maulini, O., & D'Addona, C. (2018). École et familles. Sous la relation, les émotions. *Enjeux pédagogiques*, 30, 8-9.
- Maulini, O., & Vanini De Carlo, K. (2018). Le convivialisme enseignant : une identité en formation ? *Educateur*, 25-27.
- Maulini, O. (2018). Les enseignants ont besoin de leur zone d'autonomie. *Fenêtre sur cours*, 448, 19.
- Maulini, O. (2018). Savoir, entre sens commun et sens critique. *Résonances*, 1, 18-19.
- Maulini, O. (2018). Urgent, ralentir ? L'identité enseignante à l'épreuve de sa formation. *Educateur*, no spécial juin 2018, 27-29.
- Maulini, O. (2018). Inculquer des conduites ou forger le libre arbitre ? *Journal de Terre des Hommes*, 132, 12.
- Maulini, O. (2017). Innover : le super-devoir ? *Résonances* (Mensuel de l'école valaisanne), 3, 8-9.
- Maulini, O. (2017). « Une pratique compétente, c'est une pratique informée et réflexive ». *Fenêtre sur cours*, 440, 46-47.
- JoSuHa-Jonction Suisse-Haïti (Cerf, S. CHapuis, P., Maffli, C., Martinon, A.-F., Maulini, O., Mercolli, M., Nerestant, C., Périsset, D., Pogranova, S. & Zurn, A.) (2017). Un métier transatlantique ? *Educateur*, 8, 33-35.
- Capitanescu Benetti, A., Maulini, O. & Vincent, V. (2017). Enseigner bientôt, ou bien plus tôt ? Le jour de la rentrée entre six priorités. *Educateur*, 7, 36-38.
- Li, T. & Maulini, O. (2017). Extrême Orient, extrême enseignement ? In T. Li, O. Maulini & E. Vellas (Ed.). Extrême Orient, extrême enseignement ? (pp. 4-5). *Educateur*, 6, 3-18.
- Horiguchi, S. & Maulini, O. (2017). Japon : à l'école du Gaman. In T. Li, O. Maulini & E. Vellas (Ed.). Extrême Orient, extrême enseignement ? (pp. 9-10). *Educateur*, 6, 3-18.
- Pellaton, C. & Maulini, O. (2017). Kohta écolier de Sapporo. In T. Li, O. Maulini & E. Vellas (Ed.). Extrême Orient, extrême enseignement ? (p. 11). *Educateur*, 6, 3-18.
- Maulini, O. & Li, T. (2017). Suisse-Chine : deux rapports à l'enseignement ? In T. Li, O. Maulini & E. Vellas (Ed.). Extrême Orient, extrême enseignement ? (pp. 14-16). *Educateur*, 6, 3-18.
- Maulini, O. (2017). Sous l'autonomie controversée, le pouvoir masqué. *Cahiers pédagogiques*, numéro spécial « Ecole : les vrais défis ».
- Maulini, O. (2017). Comment interroger les pratiques pédagogiques ? *Café pédagogique*.
- Maulini, O., Serir, Z. & Veuthey, C. (2017). Faut-il (un peu) rêver pour bien (se) former ? L'avenir de l'enseignement entre idéalisme et réalisme. *La Traversée*, 58, 1-2.
- Maulini, O. (2016). La conceptualisation au cœur du travail scolaire. *Fenêtre sur cours*, 429, 44-45.

- Maulini, O. (2016). Et si l'école égalisait les libertés ? *Résonances*, 2, 7.
- Capitanescu Benetti, A. & Maulini, O. (2016). Débuter le coeur léger ? Un module de formation pour collectiviser la question. *Cahiers pédagogiques*, 43, 33-35.
- Maulini, O. & Vincent, V. (2016). Pourquoi Louis XIV ? S'étonner soi-même pour intriguer les élèves. *Educateur*, numéro spécial « Les moteurs d'apprentissage », 21-22.
- Maulini, O. (2016). Paliers, orientations, bifurcations. *Bulletin de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin* (CIIP), 3, 43-44.
- Maulini, O. & Progin, L. (2016). Des établissements scolaires autonomes ? Entretien avec Richard Etienne. *Cahiers pédagogiques*, 530, 70-71.
- Maulini, O. (2015). Le temps d'apprendre à l'ère de l'immédiateté : cinq tensions dans l'école et le travail des enseignants. *Diversité*, 183, 52-58.
- Capitanescu Benetti, A. & Maulini, O. (2015). Neuf raisons de ne pas former les enseignants, et une dixième de ne pas renoncer pour autant. *Enjeux pédagogiques*, 25, 22-25.
- Maulini, O. (2015). Liberté, égalité, chaussure cloutée. La pédagogie de Don Lorenzo Milani. *Cahiers pédagogiques*, 525, 28-29.
- Capitanescu Benetti, A. & Maulini, O. (2015). Contre le désenchantement, la solidarité ? *La Traversée*, 53, 1-5.
- Maulini, O. (2014). Enseigner, un métier désenchanté ? Et ce que les formateurs en disent aux formés... *La Traversée*, 52.
- Maulini, O. (2014). Enseigner à l'ère de la défiance. *Diversité*, 177, 25-31.
- Maulini, O. & Gather Thurler, M. (2014). Enseigner, un métier sous contrôle. Propos recueillis par J.-M. Zakhartchouk. *Cahiers pédagogiques*, 513.
- Maulini, O. (2014). Connaître son métier. *Cahiers pédagogiques*, 514, 42-43.
- Maulini, O. (2013). « Un travail ostentatoire et ignoré en même temps... ». *Fenêtres sur cours*, 395, 17.
- Maulini, O. (2013). L'élève en difficulté : victime ou coupable ? Et comment former les jeunes enseignants à chercher d'autres explications... *La Traversée*, 51, 1-2.
- Eggler, D. & Maulini, O. (2013). Assumer l'organisation du travail pour lui donner du sens. *Educateur*, 11, 15.
- Fillietaz, L., Maulini, O., Mottier Lopez, L. & Ronveaux, Ch. (2013). Pouvoirs et savoirs : qui gouverne l'éducation ? *Educateur*, 7, 2-3.
- Vellas, E. & Maulini, O. (Ed.) (2013). Qui contrôle l'éducation ? *Educateur*, 7, 1-16.
- Maulini, O. (2013). Crise de l'école ? L'option des discussions. *Résonances* (Mensuel de l'école valaisanne), avril, 13.
- Maulini, O. (2013). Apprendre sans (se) poser de question, ou la nouvelle déviance de l'excès de soumission. *Educateur*, 5, 5-8.
- Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Meyer, A. & Mugnier, C. (2013). Planifier le travail scolaire en reliant les disciplines : chimère ou compétence de l'enseignant généraliste ? *Cahiers pédagogiques*, 507, 16-17.
- Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C. (2012). Enseigner aux enseignants... ou la pédagogie universitaire prise au mot. *Cahiers pédagogiques*, hors-série numérique 25, 35-38.
- Vellas, E. & Maulini, O. (Ed.) (2012). L'autonomie des écoles : fiction ou bouleversement ? *Educateur*, 11, 1-16.
- Maulini, O. (2012). Mon école est-elle autonome ? *Educateur*, 11, 5-6.
- Maulini, O. (2012). La classe intenable, épreuve de force. *Cahiers pédagogiques*, 501, 54-56.
- Li, T. & Maulini, O. (2012). Swiss Education Pioneer. *Future Educationalists Magazine* (Chinese Society of Education), 11, 36-38.
- Maulini, O. (2012). Resserrer ou justifier les classements ? L'évaluation scolaire entre deux injonctions. *Diversité* (Ville,

- école, intégration*), 169.
- Maulini, O., Meyer, A. & Mugnier, C. (2011). De l'élève à l'étudiant. Ou comment le pouvoir d'apprendre vient aux enfants... *L'Ecole valdôtaine*, 90, 28-41.
- Maulini, O. (2011). Janus pédagogue, ou les deux images de l'enseignant. *Résonances (Mensuel de l'école valaisanne)*, 9, 4-6.
- Maulini, O. (2010). « J'ai pas compris ! » Ou pourquoi donner des consignes ne suffit pas à l'instruction... *Cahiers pédagogiques*, 483, 15-16.
- Maulini, O. (2010). I docenti e i quadri di riferimento per le competenze : è possibile conciliare lo sviluppo della professione e la tutela dei docenti ? *Scuola Ticinese*, 299, 6-9.
- Maulini, O. (2010). « L'école gagnerait à tirer parti de l'expertise des enseignants. » *Le Journal de l'Université de Genève*, 34, 16.
- Maulini, O. (2010). Le contrôle du travail enseignant : un contrôle de (la) qualité ? *Cahiers pédagogiques*, 481, 8.
- Maulini, O. (2010). « Ce n'est pas moi qu'il faut regarder, c'est les élèves ! » Ou le contrôleur évalué par le contrôlé. *Educateur*, 5, 37-38.
- Maulini, O. (2010). Le contrôle du travail des enseignants : le renforcer, le réduire ou l'améliorer ? *Enjeux pédagogiques*, 14, 34-36.
- Maulini, O. (2010). Tenir le pari de l'intégration. *Résonances (Mensuel de l'école valaisanne)*, 5, 5-6.
- Maulini, I. & Maulini, O. (2010). Former (le corps d') autrui... ? L'école et l'éducation physique en proie aux inégalités. *Diversité (Ville, école, intégration)*, 160, 93-98.
- Guex, C., Maulini, O. & Sprüngli, A. (2009). Enseignant-e-s primaires : à nous le 'sale boulot' ? *Educateur*, 8, 48.
- Maulini, O. (2009). L'image de l'enseignant dans la société... Et l'image de la société dans l'enseignant ? *Enjeux pédagogiques*, 14, 21-22.
- Maulini, O. (2009). Du métier d'élève au métier d'étudiant : apprendre doit-il être intéressant ? *Résonances (Mensuel de l'école valaisanne)*, 4, 4-6.
- Maulini, O. (2009). Travailler plus pour apprendre mieux ? Quantité et qualité du temps scolaire : quel profit pour les élèves (en difficulté) ? *La Traversée (Bulletin du module des approches transversales 1 de la licence en sciences de l'éducation mention Enseignement, Université de Genève)*, 41.
- Guex, C., Maulini, O. & Sprüngli, A. (2009). Enseignant-e-s primaires : à nous le « sale boulot » ? *Educateur*, 8, 48.
- Boesiger, J.-L. & Maulini, O. (2009). Autant vaut le maître... L'enseignement généraliste face aux attentes de la société. *Educateur*, 6, 16-18.
- Maulini, O. (2007). Le savoir et la question. *Educateur*, 10, 29-31.
- Maulini, O. (2007). Ecole et valeurs : libre marché ou franche explication ? *Journal des instituteurs* 2, 1611, 20.
- Maulini, O. (2007). « Malheur aux retardataires qui font des heures supplémentaires ? » Fenêtre sur cours (Hebdomadaire du Syndicat National Unitaire des instituteurs, professeurs des écoles et PEGC), 305, 17.
- Maulini, O. (2006). Planifier le travail scolaire : trois principes pour débiter. Entretien avec Marilyn Baumard. *Le Monde de l'éducation hors-série. Guide du jeune professeur 2006-2007*, 26-27.
- Maulini, O. (2006). « L'ordre passe par les apprentissages ! » Entretien avec Diane Etter. *L'Ecole (Département de l'instruction publique, Genève)*, 42, 8-9. [0601]
- Maulini, O. (2005). Sous le savoir, le questionnement. Raisons d'apprendre et de continuer d'enseigner. *Le Café pédagogique*, 69.
- Maulini, O. (2004). Un conseil partagé. Quelle rencontre entre parents et enseignants ? *Bulletin du Gapp (Groupement cantonal genevois des associations de parents d'élèves des écoles primaires et enfantines)*, 98, 5-7.
- Maulini, O. (2004). La note : claire, juste, exigeante ? Contre-argumentaire pour votation populaire. *Educateur (numéro spécial)*, 23-27.

- Maulini, O. (2004). Faire le programme ou faire son métier ? Planifier le travail : une compétence stratégique pour les (jeunes) enseignants. *Résonances* (Mensuel de l'école valaisanne), 1, 6-8.
- Maulini O. & Wandfluh, F. (2004). Travail scolaire et communication avec les familles. Une pratique vaut mille mots. *Educateur*, 5, 8-9.
- Maulini, O. (2003). Olivier Maulini, confiant dans l'école suisse en préparation. Propos recueillis par Nadia Revaz. *Résonances* (Mensuel de l'école valaisanne), 6, 4-7.
- Maulini, O. (2003). L'école suisse en préparation ? Education, compétitivité et solidarité dans la Confédération Helvétique. *Eduquer* (revue de la Ligue de l'Enseignement et de l'Education permanente), 40, 10-12.
- Maulini, O. (2003). L'école de la mesure. Rangs, notes et classements dans l'histoire de l'enseignement. *Educateur*, numéro spécial « Un siècle d'enseignement en Suisse Romande » (2), mars, 33-37.
- Gobits-Amacher, P. & Maulini, O. (2003). Praticiens et chercheurs : tous formateurs, tous en formation. Bilan prospectif de six années de co-formation entre formateurs de terrain et formateurs de l'Université. *La Traversée* (Bulletin du module des approches transversales 1 de la licence en sciences de l'éducation mention Enseignement, Université de Genève), 24, 1-14.
- Maulini, O. & Vellas, E. (2003). La planification du travail : nouveaux enjeux (Organisation du travail scolaire et formation des enseignants - I). *L'Ecole Valdôtaine*, 61, 4-12.
- Maulini, O. (2002). Métier d'enseignant et professionnalisation. Discuter les injonctions, démocratiser l'institution. *Le Café pédagogique*, 17.
- Maulini, O. (2001). Pédagogie et communication avec les familles. Une pierre, deux coups. *Résonances* (Mensuel de l'école valaisanne), 7, 15-17.
- Maulini, O. (2001). La poussée et le mouvement. Analyse et éthique du travail dans la formation des enseignants. *L'éGRENage* (Bulletin du Groupe romand d'éducation nouvelle), 7, 10-14.
- Maulini, O. (2001). La formation des enseignants à Genève. À la croisée des pratiques pédagogiques et des sciences de l'éducation. *Contre-Pied. EPS-Sports-Cultures. Revue du Centre national d'études et d'information "EPS et société"*, 8, 61-64.
- Maulini, O. (2000). Subvertir les évidences. Le questionnement pédagogique : inquisition ou libération ? *Cahiers pédagogiques*, 386, 20-21.
- Maulini, O. (2000). Résolution, rénovation, etc. Vive l'écriture collective ! *Educateur*, 6, 44-47.
- Maulini, O. (2000). Questions des uns, évidences des autres. Rire et souffrance dans l'apprentissage collectif. *L'éGRENage* (Bulletin du Groupe romand d'éducation nouvelle), 4, 11-12.
- Maulini, O. (2000). Pédagogie scolaire et discipline(s) du corps. De l'intelligence artificielle au savoir incarné. *Pratiques corporelles*, 126, 7-12.
- Maulini, O. (2000). Entre l'école et la maison. Un seul devoir, la circulation des savoirs. *Bulletin du Gapp* (Groupement cantonal genevois des associations de parents d'élèves des écoles primaires et enfantines), 80, 24-26.
- Maulini, O. (1999). La tranquillité ou le débat ? Petit éloge de la dispute entre les familles et l'école. *Educateur*, 3, 9-15.
- Maulini I. & Maulini O. (1999). Le corps à l'école : élément neutre des apprentissages ? *Educateur*, 8, 32-37. Paru également dans : *Pratiques corporelles*, 126, 13-17.
- Maulini, O. (1998). L'Ecole est-elle soluble dans la Cité ? Démocratiser l'institution scolaire : les dilemmes de la décentralisation et du partenariat. *La Revue des Echanges*, 15(1), 39-45.
- Maulini, O. (1998). Le « bon maître ». Compréhensible et compréhensif. *Journal de l'Institut Jacques-Dalcroze*, 11, 8-13.
- Maulini, O. (1998). La question : un universel mal partagé. *Educateur*, 7, 13-20.
- Maulini, O. (1998). Chaque société a l'école qu'elle mérite (et réciproquement). De Vichy, du maréchal Pétain et de l'Ecole Républicaine. *Educateur*, 1, 28-29.
- Maulini, O. & Wandfluh, F. (1998). Infinis questionnements. « Maîtresse, l'infini plus un, ça fait combien ? » *Educateur*, 8,

19-21.

- Maulini, O. (1997). Les enfants du cordonnier : bien ou mal chaussés? Le métier d'élève et le métier de parent dans les familles enseignantes. *Educateur*, 1, 10-14.
- Maulini, O. (1997). Le paradoxe de l'innovation. Changer l'école : pour éloigner ou rapprocher les familles ? *Educateur*, 5, 12-15.
- Maulini, O. (1997). « La porte la mieux fermée est celle que l'on peut laisser ouverte ». La collaboration parents-enseignants dans l'école publique. *La Revue des Echanges*, 15(4), 3-14.
- Maulini, O. (1995). Rénovation : an 1. *Journal de l'enseignement primaire* (Genève), 57, 16-17.
- Maulini, O. (1995). Le droit de savoir. *Journal de l'enseignement primaire* (Genève), 57, 7-9.
- Maulini, O. (1995). Horizon 2000 : quelle formation pour les enseignants ? *Educateur*, 1, 46-49.
- Maulini, O. (1995). Explorer. Seize projets parés à prospecter. *Journal de l'enseignement primaire* (Genève), 56, 7-8.
- Maulini, O. (1995). Association professionnelle et rénovation de l'enseignement primaire. A quoi bon une locomotive à grande vitesse si les wagons sont décrochés dès les premières pentes (et qu'on veut monter au Jungfrauoch) ? *Educateur*, 2, 14-17.
- Maulini, O. (1990). Allemand précoce. A propos du débat entre enseignement primaire et cycle d'orientation : un fossé faussé ? *Journal de l'enseignement primaire* (Genève), 26, 13-15.

Autres communications écrites, textes non publiés ou déposés sur Internet (N = 74)

- Maulini, O. (2020). *L'école à la maison ? ABC de pédagogie pour temps d'épidémie*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2019). *Entre obligation de s'intégrer et droits de différer À l'école de la convivialité ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2018). *La grenouille et le scorpion. Alliances et oppositions entre savoir scientifique et pouvoir politique à la lumière de la rénovation de l'école primaire genevoise*. Université de Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2018). *L'innovation peut-elle être conservatrice ? Le travail et la formation des enseignants face aux ambiguïtés du changement*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2018). *Entre politiques éducatives et apprentissages des élèves. À qui profitent les moyens d'enseignement ?* Texte de cadrage du séminaire de recherche de LIFE. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2017). Urgence sociale, impatience professionnelle. La formation des enseignants entre deux adversités. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2017). *Restons calmes !* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2017). *Les parents face aux devoirs à domicile : entre trop d'implication et pas assez...* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2017). *Entre idéalisme et réalisme. Comment les pratiques changent-elles, et pour quel profit exactement ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. & Meyer, A. (2016). *Le détour par le savoir : coûteux ou précieux ? Une analyse des débats genevois sur la formation des enseignants*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2015). *La pédagogie différenciée et ses pièges : comment les déjouer ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2015). *La dictée coopérative, un condensé de pédagogie*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

- Maulini, O. (2015). « *La bienveillance ne suffit pas...* » Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2014). *Qui contrôle le travail des enseignants ?* Texte de cadrage des Entrevues de LIFE. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2014). *Différencier pour inclure ? L'organisation du travail scolaire en question.* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2014). « *Bonjour le réel, au revoir les idéaux ?* » *Les jeunes enseignants à l'épreuve de l'exercice du métier.* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O., Capitanescu Benetti, A., Meyer, A. & Mugnier, C. (2013). *Planifier le travail scolaire en reliant les disciplines : chimère ou compétence de l'enseignant généraliste ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2012). *Travailler à combattre et justifier les inégalités Ou l'instruction publique tiraillée entre deux critères de légitimité.* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2012). *L'évaluation à l'école : régulation ou dérèglement ? La musique comme illustration.* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2011). *La question, condition et limite de l'interaction.* Texte de support à une intervention dans le cadre de l'Université d'été du secteur Langues du Groupe français d'éducation nouvelle : « Les paradoxes du cadre » (Lyon, 23 août 2011). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2011). *L'évaluation est-elle une valeur ? Ou qu'enseigner dans un monde qui ne sait plus ce qui vaut...* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2010). *Travail, travail prescrit, travail réel.* In FORDIF-Formation en direction d'institutions de formation, *Glossaire* (p. 23). Lausanne : FORDIF.
- Maulini, O. (2010). *Métier, pratiques et travail des enseignant-e-s : perspectives de recherche en éducation.* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2010). *La formation des enseignants doit-elle normer les pratiques ? Evolution de la question.* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2010). *La civilité : à quoi elle sert, et comment elle peut venir à manquer.* Texte d'un exposé à la table ronde organisée par l'Association de parents d'élèves de Corsier-Corseaux-Chardonne-Jongny (CH-Vaud) « Le rôle des parents et citoyens face aux incivilités des jeunes, que faire au niveau de la prévention ? » Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2010). *6 sur 6 ? Ou les secrets de la gestion de classe.* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2009). *Rapport au savoir, métier d'élève et sens du travail scolaire.* Texte de cadrage de l'unité de formation de la licence en sciences de l'éducation mention Enseignement. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2009). *Qu'est-ce qu'un bon prof... et qui en décide ?* Texte rédigé à l'intention des collégiens genevois ayant participé à l'atelier « Qu'est-ce qu'un bon prof, et comment le devient-on ? » dans le cadre du 450e anniversaire de l'Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2009). *Les modèles d'organisation du travail. Des effets de l'enseignement aux évolutions de la forme scolaire dans les établissements.* Texte d'un exposé dans le cadre de la Formation en Direction d'institutions de formation (Genève & Lausanne, juillet 2009). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2009). *Les enseignants face aux référentiels de compétences : peut-on concilier protection des personnes et développement de la profession ?* Texte d'une conférence à la journée de formation des circonscriptions 1 et 2 de Morbio Inferiore (Tessin) « Giocarsi nel ruolo del docente. Attitudini e competenze che valorizzano la professionalità » (Mendrisio, 26 août 2009). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2009). *L'école de demain : quels moyens pour quelles fins ?* Texte d'une conférence devant le 62^e Congrès Départemental de Haute-Savoie de la Fédération des Conseils de Parents d'Elèves (Annecy, 16 mai 2009). Université

de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2009). *L'école face aux familles : vraie relation, fausses oppositions ?* Texte d'une conférence devant les étudiants pour l'enseignement secondaire de la Haute école pédagogique BEJUNE (La Chaux-de-Fonds, 19 mars 2009). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2009). *Entre l'Etat et l'école : l'évaluation, bulle ou aiguillon ?* Texte d'une communication à la table ronde « Steuerung anhand von Standards und Tests ? HarMoS als bildungspolitisches Projekt », 1. Aarauer Demokratietage (Aarau, 2 avril 2009). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2009). *Enseigner l'essentiel ? L'usage scolaire du questionnement.* Conférence dans le cadre de la formation continue des enseignants, Haute école pédagogique BEJUNE (Neuchâtel, 22 janvier). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2009). *Du temps pour apprendre ? Durée, qualité et efficacité de la scolarité.* Texte d'un exposé au Forum HarMoS du Département de la formation et de la jeunesse du canton de Vaud (Lausanne, 6 juin 2009). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2009). *Comment et pourquoi les hommes et les femmes (se) disent-ils bonjour ?* Texte rédigé à l'intention des élèves de l'école de la Jonction-Genève menant une enquête sur les différentes manières de dire bonjour localement et dans d'autres cultures. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2009). *Bon pour le maître, bon pour l'élève ? Revendications et autocontrôle dans les syndicats d'enseignants.* Texte d'un exposé au Forum de la Société pédagogique genevoise (Genève, 22 avril 2009). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Boesiger, J.-L. & Maulini, O. (2009). (Ed.). *Apprendre pour enseigner : la formation des maîtres entre métier réel et métier souhaité.* Echos du Forum 2006 sur la profession et la formation des enseignants primaires. Genève : Centre de formation de l'enseignement primaire & Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève.

Boesiger, J.-L. & Maulini, O. (2009) (Ed.). *L'instruction publique face aux attentes de la société : histoire et avenir de l'enseignement généraliste.* Echos du Forum 2007 sur la profession et la formation des enseignants primaires. Genève : Centre de formation de l'enseignement primaire & Section des sciences de l'éducation de l'Université de Genève.

Maulini, O. (2008). *Parler aux parents : pensum ou ressource pour enseigner ?* Texte d'une intervention durant la journée de formation de l'Association genevoise des écoles privées (Lancy, 16 avril 2008). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2008). *Enseignement artistique et formation globale des élèves : quelle organisation du travail dans les établissements ?* Texte d'une intervention durant la journée de formation des maîtres et maîtresses d'arts visuels de l'enseignement primaire genevois (Genève, 17 mars 2008). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2006). *Raisons et éducation. Enjeux pour la recherche.* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2006). *Former les maîtres à l'Université : pour quoi faire ? Entretien avec Yann-Eric Dizerens.* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2004). *Mobilisation de ressources et conflits de savoirs. Deux figures de l'articulation théorie-pratique en formation des enseignants.* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2004). *Enseigner, une (re)définition du métier.* Texte d'une conférence devant les futurs enseignants secondaires I et II de la Haute école pédagogique Berne-Neuchâtel-Jura (26 août 2004, la Chaux-de-Fonds). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2004). *Ecole, familles et valeurs éducatives. L'angoisse du point d'appui.* Texte d'une conférence publique précédant une journée de formation des enseignants sur le thème : « Quelles valeurs sont transmises à l'école et quel est le sens donné au métier d'enseignant aujourd'hui ? » (École primaire et enfantine de Delémont, 26 octobre 2004). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2003). *Note ou pas note : quelle évaluation pour quelle formation ?* Texte d'une intervention à la table ronde « Peut-on changer l'évaluation sans changer l'école ? » Fédération des associations de parents d'élèves de Romandie et du Tessin. Lausanne, 26 septembre 2003.

Maulini, O. (2003). *Administrer la pédagogie : la preuve par l'acte ? Travail, compétence et autorité chez les chefs d'établissements scolaires (et ailleurs dans l'institution).* Texte de synthèse du premier séminaire conjoint des

- associations suisses des chefs d'établissements scolaires (AIDEP-CROTCEs-AFIDES) « Etre responsable pédagogique et administratif aujourd'hui ». Fribourg, 26 mars 2003. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2002). *Lutte contre les inégalités et efficacité du travail scolaire. S'organiser pour résister*. Note de synthèse du séminaire LIFE. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2002). Le poinçonneur des curricula. Organiser, installer, planifier le travail d'une classe : angoisses et perfectionnements du bricoleur. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2002). *La scolarisation des technologies. Questionnement didactique, questionnement pédagogique*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2002). Etudier les études. Efficacité de l'école, enquêtes internationales et formation des maîtres : enjeux pédagogiques, enjeux politiques. Intervention à la table ronde « PISA : l'école en procès ? Regards croisés entre la salle de classe et l'établissement. » Assises romandes de l'éducation, Lausanne-Dorigny, 21 septembre 2002 (Organisation : SER-Syndicat des enseignants romands). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Bonneton, D. & Maulini, O. (2002). *Travail organisé, travail organisant et rendement*. Note de synthèse du séminaire LIFE. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2001). *Transformer et comprendre [l'organisation du travail scolaire]*. Note de synthèse du séminaire LIFE. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2001). *Technique didactique et ruse pédagogique. Le double sens du questionnement*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2001). *Les outils technologiques de l'action pédagogique*. Université de Genève, laboratoire LIFE (chantiers de l'innovation).
- Maulini, O. (2001). Le moment de la question et la question du moment. Logique de la discussion et institution scolaire du questionnement. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2001). *La place des parents dans l'école : consommateurs ou partenaires ?* Université de Genève, laboratoire LIFE (chantiers de l'innovation).
- Maulini, O. (2001). *De la carte scolaire à la concurrence entre établissements*. Université de Genève, laboratoire LIFE (chantiers de l'innovation).
- Maulini, O. (2000). *Technologies, compétences et institution scolaire: retourner les outils*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2000). L'école simulée ? La forme scolaire face aux environnements virtuels : conséquences pour la transposition et le contrat didactique. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2000). *La négociation des différences. Ethique de la diversité et éthique de la discussion dans l'institution scolaire*. Texte de synthèse du séminaire "L'enfant différent: quel accueil ?" organisé par l'Association des inspecteurs et directeurs des écoles primaires de la Suisse Romande et du Tessin (AIDEP), Charmey-FR, 25-26 novembre 1999. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O., Moulin, Y. & Obin, J.-P. (2000). *Quelle nouvelle formation pour les enseignants ?* Paris, Hachette (Café de l'école du Salon de l'Education).
- Maulini, O. (1999). *Questionner pour apprendre. Pratiques et théories du questionnement à l'école élémentaire*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (1999). *La gestion de classe. Considérations théoriques autour d'une notion bien (trop?) pratique*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (1998). Explication et implication. La dialectique de la réflexion et de l'action en formation initiale des enseignants. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (1998). Communiquer pour apprendre. Les interactions langagières à l'école élémentaire : lecture critique de quelques études critiques. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (1998). *Apprendre à questionner. Le citoyen, le savoir et l'école en cyberdémocratie*. Texte d'une conférence

prononcée dans le cadre du congrès organisé par le Département de l'Instruction publique du canton du Tessin: "Le attese del 2000 nei confronti della scuola". Lugano, 25 août 1998. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

- Maulini, O. (1997). *Insaisissable clarification. Enjeux et dilemmes des relations familles-école*. Texte d'une intervention auprès de l'Association des directeurs d'établissements scolaire officiels vaudois (ADESOV), Villars, 10 septembre 1997. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (1997). Demande de savoir, questions et réponses. Condition ou ambition des premiers apprentissages scolaires ? Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (1997). A quelles compétences former les acteurs d'une école rénovée ? Stratégies d'innovation et stratégies de formation à l'école primaire. Texte d'une intervention dans le cadre du séminaire "Dans l'entreprise, à l'école : perfectionnement efficace. Stratégies de développement des ressources humaines" organisé par le Centre interrégional de perfectionnement (Tramelan, BE) et le Centre suisse pour le perfectionnement des professeurs de l'enseignement secondaire (Lucerne). Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (1996). *Le métier d'enseignant : sport individuel ou sport collectif ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (1996). *Des intentions à l'action. Regard sur le projet de Haute école pédagogique fribourgeoise*. Communication devant la Commission cantonale en vue de la création d'une haute école pédagogique fribourgeoise (CCHEP), Fribourg, 11 décembre 1996. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (1996). A chacun son métier ! Innovation scolaire et rôle des parents : discours et pratiques des enseignants. Genève, Groupe de recherche et d'innovation de l'enseignement primaire.
- Maulini, O. (1996). Qui a eu cette idée folle, un jour d'inventer (les notes à) l'école ? *Petite histoire de l'évaluation chiffrée à l'usage de celles et ceux qui désirent s'en passer*. Genève, Association Agatha.
- Maulini O. (1996). Apprendre sans le savoir ? De la forme scolaire en général, de l'éducation physique en particulier et de l'enseignement du ski pour illustrer. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Chronique pédagogique : « L'école, idée folle ? » (N = 65)

- Maulini, O. (2006). Deux écoles égyptiennes, une tension pour terminer. *Educateur*, 7.
- Maulini, O. (2006). A l'école des Lumières. *Educateur*, 6.
- Maulini, O. (2006). Le savoir dévalué. *Educateur*, 5.
- Maulini, O. (2006). Regarde, maîtresse ! *Educateur*, 4.
- Maulini, O. (2006). La pédagogie aux marges. *Educateur*, 3.
- Maulini, O. (2006). Derrière l'écran, ou les secrets du métier. *Educateur*, 2.
- Maulini, O. (2006). Discours de la méthode. *Educateur*, 1.
- Maulini, O. (2005). « Ioutitch quoi ? » *Educateur*, 13.
- Maulini, O. (2005). Tout en... *Educateur*, 12.
- Maulini, O. (2005). Apprendre ? 2. Usage du monde revisité. *Educateur*, 11.
- Maulini, O. (2005). Apprendre ? 1. Géographie instantanée. *Educateur*, 10.
- Maulini, O. (2005). ...école des Champs. *Educateur*, 9.
- Maulini, O. (2005). École des Villes... *Educateur*, 8.
- Maulini, O. (2005). L'utopie populiste. *Educateur*, 7.
- Maulini, O. (2005). Testez votre efficacité ! *Educateur*, 6.

Maulini, O. (2005). Au trente-septième dessous. *Educateur*, 5.

Maulini, O. (2005). Un bond dans l'évolution. *Educateur*, 4.

Maulini, O. (2005). Une école juste ? *Educateur*, 3.

Maulini, O. (2005). Notre profession, notre formation - 3. SpécialisationS. *Educateur*, 2.

Maulini, O. (2005). Notre profession, notre formation - 2. Le monde pour arbitrer. *Educateur*, 1.

Maulini, O. (2004). Notre profession, notre formation - 1. L'impossible au carré. *Educateur*, 13.

Maulini, O. (2004). Sortons ! *Educateur*, 12.

Maulini, O. (2004). La vérité aux voix. *Educateur*, 11.

Maulini, O. (2004). Partager le préau. *Educateur*, 10.

Maulini, O. (2004). Mission impossible ? *Educateur*, 9.

Maulini, O. (2004). Le respect d'autrui. *Educateur*, 8.

Maulini, O. (2004). ...ou apprendre à dire non, 7.

Maulini, O. (2004). Apprendre à dire bonjour ... *Educateur*, 6.

Maulini, O. (2004). Les yeux écarquillés. *Educateur*, 5.

Maulini, O. (2004). (Dé)qualification. *Educateur*, 4.

Maulini, O. (2004). Trier les questions. *Educateur*, 3.

Maulini, O. (2004). Drôles de redistributions. *Educateur*, 2.

Maulini, O. (2004). La fusion du rugby anglais. *Educateur*, 1.

Maulini, O. (2003). Le choc des nominations. *Educateur*, 13.

Maulini, O. (2003). Parler fort, répéter lentement. *Educateur*, 12.

Maulini, O. (2003). Au jeu du discrédit. *Educateur*, 11.

Maulini, O. (2003). La force et la joie. *Educateur*, 10.

Maulini, O. (2003). Garder les gardiens ? *Educateur*, 9.

Maulini, O. (2003). La stratégie du zèbre. *Educateur*, 8.

Maulini, O. (2003). Belle passe. *Educateur*, 7.

Maulini, O. (2003). L'école à répétition. *Educateur*, 6.

Maulini, O. (2003). Lecture et citoyenneté : le journal à l'école. *Educateur*, 5.

Maulini, O. (2003). La pédagogie du texte à ... ? *Educateur*, 4.

Maulini, O. (2003). La note : claire, juste, exigeante ? *Educateur*, 3.

Maulini, O. (2003). Les inégalités : beaucoup à corriger, une à assumer. *Educateur*, 2.

Maulini, O. (2003). Grand oral. *Educateur*, 1.

Maulini, O. (2002). Le maître des mots. *Educateur*, 14.

Maulini, O. (2002). Ecole buissonnière et bonnes gratifications. *Educateur*, 13.

Maulini, O. (2002). Réinventer le vélo ? *Educateur*, 12.

- Maulini, O. (2002). Former au métier de vivre. *Educateur*, 11.
- Maulini, O. (2002). Programmes chargés, maître densifié. *Educateur*, 10.
- Maulini, O. (2002). Mamie et la didactique du melon. *Educateur*, 9.
- Maulini, O. (2002). Tous derrière et nous devant ? *Educateur*, 8.
- Maulini, O. (2002). Le fléau du mépris. *Educateur*, 7.
- Maulini, O. (2002). Le savoir à sa source. *Educateur*, 6.
- Maulini, O. (2002). Merci pour la leçon. *Educateur*, 5.
- Maulini, O. (2002). Les Finlandais n'ont pas de mérite. *Educateur*, 4.
- Maulini, O. (2002). Le chat, le brontosauve et la couveuse. *Educateur*, 3.
- Maulini, O. (2002). Réformythe. *Educateur*, 2.
- Maulini, O. (2002). Apprendre à grandir, apprendre à vieillir. *Educateur*, 1.
- Maulini, O. (2001). L'école face aux parents : effet boomerang et coup du navet. *Educateur*, 14.
- Maulini, O. (2001). Nous sommes tous des Clanricard. *Educateur*, 13.
- Maulini, O. (2001). Un monde indigne ? La plainte et la chandelle. *Educateur*, 12.
- Maulini, O. (2001). Communiquer ou discuter ? Le pouvoir de l'argument. *Educateur*, 11.
- Maulini, O. (2001). Le chemin de l'école et le droit à la promenade. *Educateur*, 10.

Chronique scientifique : « Que penser... » (N = 30)

- Maulini, O. & Erceylan, S. (2020). *Que penser... de l'autonomie des élèves ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2020). *Que penser... des conseils d'élèves ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2020). *Que penser... de l'enseignement à distance ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. & Erceylan, S. (2020). *Que penser... du climat scolaire ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. [2020-07] pdf
- Maulini, O. & Capitanescu Benetti, A. (2019). *Que penser... de la classe flexible ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2019). *Que penser... de la pédagogie Steiner-Waldorf ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2019). *Que penser... de la diversité à l'école ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2019). *Que penser... des écoles et de l'enseignement confessionnels ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2019). *Que penser... des écoles en plein air, dans la nature, en forêt... ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2019). *Que penser... de la diversité à l'école ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

- Maulini, O. (2019). *Que penser... des écoles et de l'enseignement confessionnels ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2019). *Que penser... des écoles en plein air, dans la nature, en forêt... ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2018). *Que penser... de la participation des élèves à l'école ?* Université de Genève : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2018). *Que penser... de la relation d'emprise en éducation ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2017). *Que penser... de la pédagogie de Sudbury ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2017). *Que penser... de l'éducation positive ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2017). *Que penser... de l'école numérique ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2017). *Que penser... des notes de comportement ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2017). *Que penser... de la formation continue des enseignants ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2016). *Que penser... de la pédagogie de projet ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2016). *Que penser... de la conceptualisation à l'école ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. & Vincent, V. (2016). *Que penser... de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2016). *Que penser... de l'apprentissage « par cœur » à l'école ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2016). *Que penser... des rapports entre l'école et la recherche en éducation ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2016). *Que penser... des transitions scolaires ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2016). *Que penser... du jeu à l'école ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2016). *Que penser... du savoir ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2016). *Que penser... de la violence racontée aux enfants ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2016). *Que penser... des devoirs à domicile ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.
- Maulini, O. (2016). *Que penser... du Homeschooling ?* Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Presse généraliste (N = 5)

- Maulini, O. (2017). L'école à domicile. Entretien pour le magazine *Femina*. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2016). « Comment l'école est arrivée. » Réponse à une question d'enfant. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2016). « Pourquoi a-t-on des devoirs à faire à la maison ? » Réponse à une question d'enfant. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2015). « Pourquoi on doit aller à l'école et qu'on ne peut pas faire avec les parents à la maison ? » Réponse à une question d'enfant. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Maulini, O. (2015). « Pourquoi les maîtresses sont souvent sévères ? » Réponse à une question d'enfant. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.