

Éduquer les enfants : ce que les parents peuvent apprendre du savoir-faire des enseignant.es

Educating children: what parents can learn from teachers' know-how

Olivier.Maulini@unige.ch

Laboratoire Innovation Formation Education (LIFE)

CERN, 13 décembre 2021



1. Les enseignant.es : parents d'élite ?

12,8	7,4	13,4	62,9	
15,9	14,2	14,8	52,2	
25,4	16,7	11,3	20,9	35,7
32,6	11,2	8,5	23,3	28,3
43,3	8,3	12,7	15,9	19,8
42,2	9,0	13,4	15,8	19,6
45,7	18,9	10,3	16,3	16,6
58,9	8,2	12,1	10,1	10,7

2. Le dilemme des parents-enseignants



3. L'expertise des enseignants-parents



1. Les enseignant.es, parents d'élite ?



Niveau atteint par les élèves de la cohorte selon leur origine sociale (en %)



- Diplôme < bac ou pas de diplôme
- Bac sans poursuite d'études
- Bac et études sup. sans obtention de diplôme
- Diplôme bac + 2
- Diplôme égal ou sup. à bac + 3

Source : panel 1989
MEN-DEP

(Caille & Lemaire, 2002 ; DEPP, 2015)

2. Le dilemme des parents-enseignants

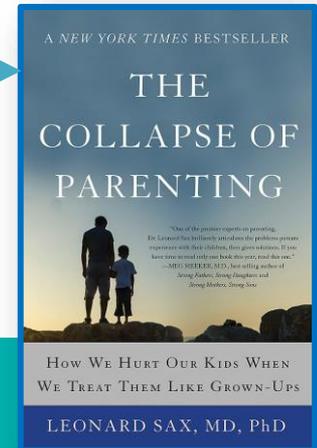
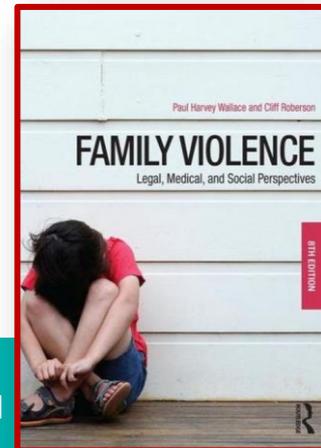


2. Le dilemme des parents-enseignants

« Une éducation faite de **brutalité** et de **gâteries** comme l'est si souvent **l'éducation populaire** sans que les parents aient la patience de diriger loyalement et régulièrement les enfants, accoutume ceux-ci à faire ce qu'ils veulent, puis, lorsque leurs jeux deviennent bruyants ou que les libertés qu'ils s'octroient dépassent les limites permises, une bourrade de plus ou moins grande intensité les ramène provisoirement à l'ordre. Cette correction est, dans bien des cas, le seul critère qu'ils connaissent et, tant qu'elle n'a pas eu lieu, le fait accompli est considéré comme licite. Chez ces enfants se développent facilement des troubles du sentiment, du caractère, un amour de la liberté et du vagabondage qui rendent **toute éducation et toute instruction impossibles.** »

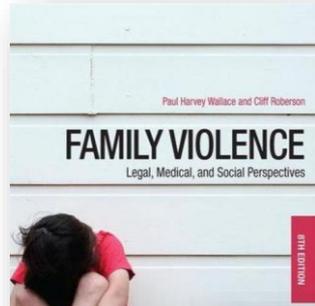
Dr André Collin (cité par Henchoz, 1920)

= **dilemme du parfait conditionnement**



3. L'expertise des enseignants-parents

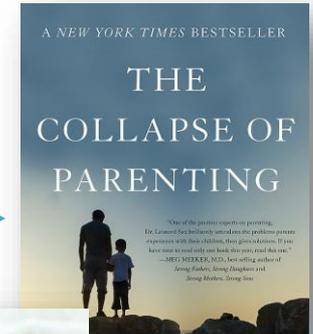
Style statutaire



(Clemence, 2006)

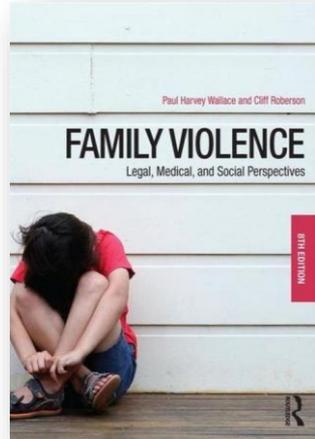


Style libertaire



3. L'expertise des enseignants-parents

Style statutaire



(Clemence, 2006)

Style contractuel/relationnel/dévolutif

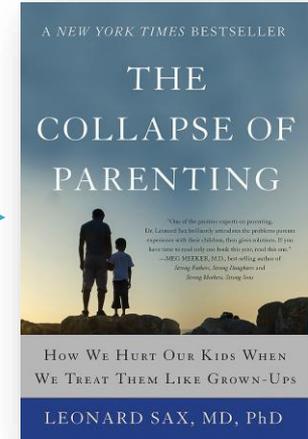


Conformité
Normalisation
Guidage

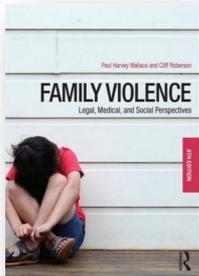


Authenticité
Libération
Exploration

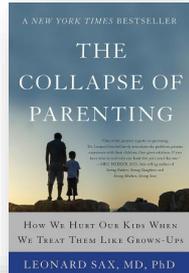
Style libertaire



3. L'expertise des enseignants-parents



Compromis politique ?
(rapports de pouvoir)



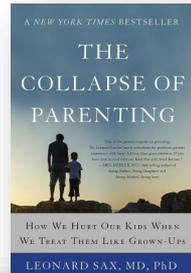
3. L'expertise des enseignants-parents



Compétence pédagogique
(rapport aux savoirs)

Départ / Abfahrt / Partenza			
Destin	Voie	Remarque	
1807 13:44 Genève Paris Gare de Lyon	7		Retard indéterminé
52 14:01 Pully Lutry Cully Vevey Aigle	3		
52 14:01 Prilly-M. Renens Busigny Vallorbe	8		
52 14:04 Pully-Mord La Converson Palézieux	1		
52 14:12 Vevey Montreux Aigle St-Maurice	1		
92 14:12 Genève Genève-Aéroport	8		
52 14:13 Puidoux Payerne Murten Kerzers	70		
42 14:15 Yverdon Zürich HB St. Gallen	7		
52 14:18 Morges Genève Genève-Aéroport	1		Retard indéterminé
42 14:18 Montreux Sion Milano Centrale	3		Retard indéterminé
42 14:20 Fribourg/Freiburg Bern St. Gallen	5		
92 14:21 Vevey Montreux Aigle Sion Brig	4		

Trafic ferroviaire restreint entre Nyon et Gland, sur la ligne Lausanne - Genève.
Mort: Accident de personne. Il faut s'attendre à des retards et des suppressions de trains. Durée: indéterminée.



3. L'expertise des enseignants-parents



signes



icônes



chiffres



lettres



nombres



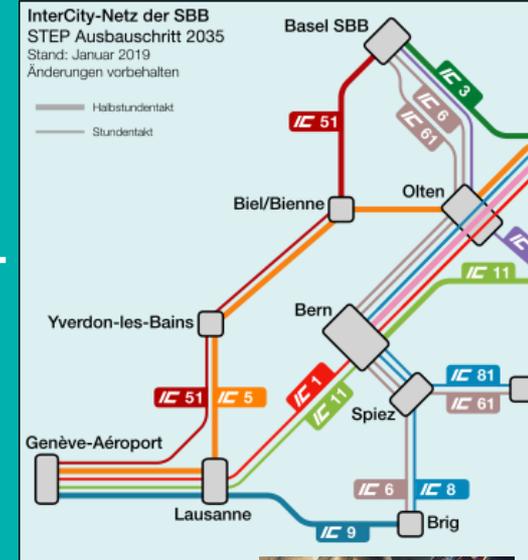
mots

Départ Abfahrt Partenza

	Destination	Voie	Remarque
TGV	13:44 Genève Paris Gare de Lyon	7	Retard indéterminé
S2	14:01 Pully Lutry Cully Vevey Aigle	3	
S2	14:01 Prilly-M. Renens Bussigny Vallorbe	8	
S4	14:04 Pully-Nord La Conversion Palézieux	1	
RE	14:12 Vevey Montreux Aigle St-Maurice	1	
IR 90	14:12 Genève Genève-Aéroport	8	
S9	14:13 Puidoux Payerne Murten Kerzers	70	
IC 5	14:15 Yverdon Zürich HB St. Gallen	7	
IR 15	14:18 Morges Genève Genève-Aéroport	1	Retard indéterminé
EC	14:18 Montreux Sion Milano Centrale	3	Retard indéterminé
IC 1	14:20 Fribourg/Freiburg Bern St. Gallen	5	
IR 90	14:21 Vevey Montreux Aigle Sion Brig	4	

Trafic ferroviaire restreint entre Nyon et Gland, sur la ligne Lausanne - Genève. Motif: Accident de personne. Il faut s'attendre à des retards et des suppressions de trains. Durée: indéterminée.

- graphes
- schèmes de
- catégorisation
- manipulation de catégories
- interprétation de menus déroulants...



- cartes
- sites
- livres
- budgets
- archives...



Conclusion : l'intelligence déléguée

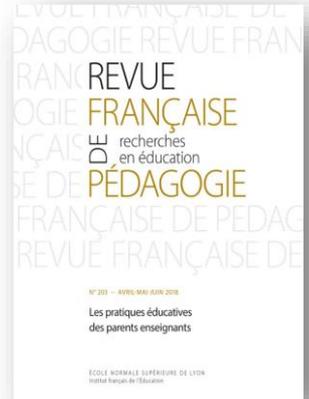
1. Une conduite 'dans le dos' des enfants
2. Un monde à connaître
3. Des expériences partagées
4. Des pouvoirs délégués
5. Une intelligence attribuée
6. Des pratiques sociales secondarisées
7. ... et littératiées
8. Des incertitudes sécurisées
9. Le loisir de s'interroger
10. Une compétence faillible



Merci de votre attention.

En savoir plus...

- Caille, J.-P. & Lemaire, S. (2002). Que sont devenus les élèves entrés en 6^e en 1989 ? *Données sociales*, 11.02.
- Clemence, A. (2006). *L'exercice de l'autorité dans la famille et ses répercussions à l'école*. Université de Lausanne, Faculté des sciences sociales et politiques. URL : <http://www.nfp52.ch>
- Cuneo, L. (Ed.) (2021). Les astuces des profs pour faire réussir leurs enfants. *Le Point, hors série*. →
- DEPP-Direction de l'évaluation et de la prospective et de la performance (2015). En forte baisse depuis trente ans, le retard à l'entrée en CE2 reste très dépendant du milieu social de l'élève. Comparaison des panels 1978, 1997 et 2011. *Note d'information de la DEPP*, 23.
- Henchoz, L. (1920). Enfance abandonnée et jeunes délinquants. In *Annuaire de l'instruction publique*, 11 (pp. 203-217) Lausanne : Payot.
- Maulini, O. (2017). Que penser de l'éducation positive ? Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. URL : <https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/publ-1717.pdf>
- Faure, G. & Tourret L. (2019). *Pourquoi les enfants de profs réussissent mieux*. Paris : Les Arènes.
- Maulini, O. (2019). *Éduquer entre engagement et lucidité*. Paris : ESF.
- Perrenoud, Ph. (1998). Le mieux est l'ennemi du bien ! Que conseiller aux parents pour faire face aux éventuelles difficultés scolaires de leurs enfants ? *Education infantine*, 3, 71-76. URL : http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1998/1998_22.html
- Van Zanten, A. (Ed.) (2018). Les pratiques éducatives des parents enseignants. *Revue française de pédagogie*, 203. →
- Winnicott, D. W. (1956/1966/2014). *La famille suffisamment bonne*. Paris : Payot.



Résumé

Le métier de parent ne demande pas de diplôme mais certains d'entre eux se forment activement, et plus ou moins discrètement. La recherche montre en particulier que les enfants d'enseignant.es réussissent mieux que les autres à l'école, pas parce qu'ils seraient nés géniaux mais parce qu'ils grandissent au contact d'expert.es de la pédagogie, qui la mettent en œuvre à plein temps et en connaissent les fondements. Ces professionnels de l'éducation pratiquent aussi la chose en privé, en combinant habilement contrainte et liberté, guidage et découverte, explication et expérimentation, tous les « justes milieux » d'un enseignement de l'autonomie qui valide en retour leur autorité. Bref : rien n'oblige un.e profane à les imiter, surtout s'il s'oppose aux normes que l'école prétend incarner, mais son intérêt bien compris peut le pousser quand même à s'en inspirer. Partons donc de cette hypothèse : le savoir-faire des enseignant.es n'a pas réponse à tout, mais il cache peut-être des secrets dont le dévoilement pourrait profiter aux curieux, et peut-être même à la collectivité. La conférence explorera cette hypothèse à partir de quelques exemples tirés des pratiques familiales et scolaires d'éducation, même et surtout si le débat public a davantage tendance à les opposer qu'à les faire dialoguer.