

- Evolución de políticas de democratización de la enseñanza y de lucha contra el fracaso escolar.
- Políticas educativas, reformas escolares y estrategias de innovación de los sistemas educativos.
- Evolución de objetivos y programas en función del enfoque por competencias y de la reflexión sobre los fines de la docencia y el sentido de los conocimientos escolares.
- Aportes e implicación de la investigación en materia de educación para las transformaciones de los sistemas de formación.
- Nuevas concepciones de la administración, la regulación y la conducción de sistemas educativos
- Dispositivos de evaluación institucional, nuevas formas de rendición de cuentas (*accountability*), así como su articulación con las innovaciones.
- Paradigmas del cambio, enfoques sistémicos, interaccionistas, constructivistas y estratégicos de la innovación y la transformación de prácticas a todo nivel del sistema educativo.

Actividades de LIFE

LIFE despliega sus actividades en varios ámbitos. Sus miembros :

- realizan y publican estudios e investigaciones sobre procesos de innovación ;
- elaboran herramientas de análisis, evaluación y regulación de prácticas y cambios ;
- dan seguimiento a procesos innovadores a diversos niveles;
- animan grupos de reflexión y de autoformación que se enfrentan a innovaciones:
- organizan formaciones y eventos científicos en el ámbito de la innovación;
- ofrecen diversas formas de peritaje y consulta sobre procesos de innovación;
- propician la formación de redes y el intercambio entre sitios y agentes de innovación ;
- propician asociaciones entre instituciones o grupos con intereses comunes ;
- desarrollan un centro de recursos y una página Web sobre procesos y estrategias de innovación que se pueden observar en distintos sistemas escolares.

El ámbito de las innovaciones relevantes cubre todos los órdenes de enseñanza, desde la evolución de las escuelas preescolares hasta la elaboración de formaciones profesionales o el desarrollo de instituciones de estudios superiores. El laboratorio le da prioridad a las transformaciones que atañen al recorrido curricular en su conjunto y lo atraviesan: la organización de ciclos de aprendizaje plurianuales, la reescritura de programas de formación en términos de competencias y objetivos organizados por núcleo, la importancia creciente que se le atribuye a la enseñanza vehiculada a través de problemas y situaciones-problema, la autonomización de instituciones, las lógicas de alternancia y articulación teórico-práctica, así como la profesionalización de oficios de la educación y la formación.

En el marco de las relaciones de la universidad con la polis, LIFE se interesa en particular por las innovaciones en curso o proyectadas en los sistemas educativos ginebrino, de suiza romanda y suizo.

Trabajos en curso

LIFE se centra actualmente en ciertos temas presentes en diversas reformas : estándares de formación, organización del trabajo escolar, ciclos de aprendizaje, proyectos de instituciones, cooperación, liderazgo pedagógico, acompañamiento de procesos de cambio, organización modular del currículo, diferenciación e individualización de recorridos de formación, análisis de prácticas, construcción de competencias, formaciones en alternancia, control del trabajo de docentes, profesionalización de oficios de la educación. Dichos temas coinciden con ciertos cambios que están teniendo lugar en Ginebra, en Suiza romanda y otras partes de Suiza, a través del acuerdo *HarmoS* o el proyecto de plan de estudios de Suiza romanda.

Del punto de vista de la *investigación*, LIFE desea hacer énfasis en *dos problemáticas* de creciente importancia para la reflexión sobre la innovación:

1. La necesidad de tener en cuenta, en las reformas y las estrategias de innovación, el *trabajo de formación* y su *organización*. Efectivamente, una parte de las reformas fracasan por falta de realismo en cuanto a las expectativas, las limitaciones y los objetivos del trabajo cotidiano.
2. Las condiciones de desarrollo e intercambio de *conocimientos y competencias* de innovación, relativos a la concepción, la conducción y el seguimiento de cambios planificados a nivel de equipos, instituciones y sistemas.

A partir de estas problemáticas y de las dinámicas en marcha en distintos sistemas cercanos, LIFE:

- realiza o participa en *encuestas de campo* que van desde la monografía hasta las investigaciones comparativas entre sistemas ; dichas investigaciones pueden llevarse a cabo en asociación con otros equipos universitarios,

- asociaciones, equipos pedagógicos, instituciones de formación o grupos informales;
- anima *procesos de investigación-formación* sobre problemas particulares, por ejemplo la organización modular del trabajo en ciclos de aprendizaje o la elaboración y la implementación de proyectos de instituciones;
- fomenta publicaciones sobre estos problemas y contribuye a ellas;
- organiza un programa anual de *debates* sobre asuntos clave;
- participa en diversas *redes* que agrupan científicos o profesionales relacionados con las temáticas mencionadas ;
- *crea su propia red* de personas u organismos (asociaciones, instituciones) que, sin ser miembros de **LIFE**, se convierten en sus interlocutores más estables, reciben toda la información y son invitados con prioridad a todos los eventos.

Composición de LIFE

Los miembros fundadores de **LIFE** son : Danielle Bonneton, Michèle Boslterli, Andreea Capitanescu, Monica Gather Thurler, Olivier Maulini, Philippe Perrenoud, Étienne Vellas. Los [miembros activos](#) son todos los docentes-investigadores de la Universidad de Ginebra, presentes o pasados.

Otros docentes de la Facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Ginebra eligieron, en vista de otros compromisos que tenían, el estatus de *miembro asociado*, que permite una participación menos regular. Con el fin de establecer un máximo de sinergia con otros sitios de reflexión sobre la innovación, **LIFE** también se extiende, por invitación, a miembros asociados *externos* a la Universidad de Ginebra involucrados en una actividad de investigación sobre procesos de innovación.

Otros docentes de la Facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Ginebra pueden unirse a **LIFE**. Estudiantes que preparan tesinas, tesis, diplomas de estudios avanzados (DEA) o diplomas de estudios superiores especializados (DESS) relacionados con los centros de interés de **LIFE** pueden ser invitados a participar a todo o parte de las actividades durante un período determinado.

Redes LIFE

LIFE colabora con personas, grupos o instituciones que reflexionan sobre los mismos problemas. Dicha colaboración puede concebirse principalmente como la animación y la articulación de dos redes:

- La red de *miembros asociados* que reúne a docentes-investigadores cuyos centros de interés los aparentan con **LIFE**.
- Una red de *personas que están involucradas* en procesos de innovación (docentes, educadores, padres, cuadros, formadores, inspectores, interventores-consejeros, jefes de proyecto) y que buscan un espacio donde compartir sus experiencias y encontrar herramientas y pautas de reflexión.

Las personas o instituciones que pertenecen a una u otra de esas redes reciben información pero también, en la medida de lo posible, se les asocia a la vida científica y a las actividades del laboratorio. La lista de dichas personas e instituciones está disponible en la página Web de **LIFE**.

LIFE es miembro de la red científica [OPEN](#) (Observación de prácticas docentes).

Página Web y boletín de LIFE

LIFE mantiene una página Web centrada en la innovación e incluye dentro de esa página, entre otras cosas, un boletín de información y comentarios acerca de investigaciones y trabajos sobre innovación en materia de educación y formación.



Este ideograma, que LIFE eligió como logotipo, se pronuncia " [yan](#) " y significa desbordamiento, mutación o cambio en lenguaje chino literario.