

CURRICULUM VITAE

LINDA ALLAL

Nom et prénoms : Allal, Linda Kathleen (née Lenfest)

Adresse privée : 12, chemin du Pré-des-Esserts
1224 Chêne-Bougeries, Suisse

Tél. (41) (0)22 349 6024

Statut professionnel : retraitée, depuis octobre 2006
professeur honoraire de l'Université de Genève
(professor emeritus, University of Geneva)

Adresse professionnelle : Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation
40, bd Pont d'Arve
1205 Genève, Suisse

e-mail : Linda.Allal@unige.ch

Date de naissance : le 15 janvier 1944

Lieu de naissance : Boise, Idaho, USA

Nationalité : suisse et américaine

Etat civil : mariée

ETUDES UNIVERSITAIRES

B.A. cum laude in French (Lettres - français moderne), Bucknell University, Lewisburg, PA, USA, 1965.

M.A. in Educational psychology, Michigan State University, East Lansing, MI, USA, 1971.

Ph.D. in Educational psychology, Michigan State University, East Lansing, MI, USA, 1973.

Thèse de doctorat: *Training of medical students in a problem-solving skill: The generation of diagnostic problem formulations*, sous la direction du Prof. L. Shulman.

Publication sous forme de deux chapitres dans A. S. Elstein et al. (1978). *Medical problem solving: An analysis of clinical reasoning* (pp. 168-227). Cambridge, MA: Harvard University Press.

DISTINCTIONS

Docteur honoris causa (honorary doctorate), Université de Liège, 2013.

EXPERIENCE PROFESSIONNELLE

Enseignante d'anglais dans le Peace Corps, Lycée des jeunes filles, Sousse, Tunisie, 1965-67.
Social insurance research analyst, Social Security Administration, Washington, DC, USA, 1968.
Assistant director, Harvard in North Africa (bureau de recherche de Harvard University), Tunis, Tunisie, 1968-69. Responsable d'une enquête sur l'alphabétisation en milieu rural et urbain.

CARRIERE UNIVERSITAIRE

Assistante, Michigan State University, College of Education and Office of Medical Research and Development, East Lansing, MI, USA, 1970-73.
Maître-assistante (à 50%), Section des sciences de l'éducation, Ecole de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, 1973-74.
Professeure assistante, Section des sciences de l'éducation, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, 1974-79.
Professeure extraordinaire, Section des sciences de l'éducation, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, 1979-82.
Professeure ordinaire, Section des sciences de l'éducation, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, 1982-2006.
Professeure honoraire (emeritus), Section des sciences de l'éducation, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, depuis octobre 2006.

Congés scientifiques :

Semestre d'hiver 1985-86 : séjours au Canada (Universités de Montréal, d' Ottawa, Laval) et aux USA (Stanford University, University of Arizona)
Semestre d'été 1993 : séjours aux USA (University of Arizona, University of Colorado)
Semestre d'été 2001 : séjour aux USA (Michigan State University) et à Montréal

ENSEIGNEMENTS

Enseignements dans le cadre de la licence en sciences de l'éducation (derniers intitulés) :

- Evaluation pédagogique : régulation des processus de formation.
- Processus et difficultés d'apprentissage (avec L. Rieben).
- Evaluation des réformes et innovations scolaires (avec M. Huberman).
- Séminaires de recherche sur divers thèmes.

Enseignements dans le programme de formation des enseignants primaires (licence en sciences de l'éducation, mention Enseignement) :

- Régulation des processus d'apprentissage et évaluation (avec E. Wegmuller).
- Méthodologies de recherche (avec divers intervenants).

Enseignement dans le cadre du diplôme d'études avancées et du diplôme études supérieures en sciences de l'éducation (dernier intitulé) :

- Apprentissage : dimensions métacognitives et sociocognitives

Interventions dans le cadre de l'école doctorale et du 3^e cycle romand en sciences de l'éducation :

- Processus d'apprentissage en situation scolaire : cadres conceptuels et recherches récentes (avec L. Rieben & M. Saada), 1991-92.
- Interactions sociales et régulations cognitives en situation scolaire (avec A.-N. Perret-Clermont), 3^e cycle romand, 1992-93.

- Evaluation dans le contexte de l'apprentissage situé : Peut-on concevoir l'évaluation comme un acte de participation à une communauté de pratiques ? Ecole doctorale romande, 2002.
- Jugement professionnel des enseignants en évaluation (avec L. Mottier Lopez), Ecole doctorale 2007.
- Table ronde sur La soutenance de thèse, vue par des directeurs de thèse (avec J. Dolz & T. Ogay), Ecole doctorale, avril 2011.

DIRECTION DE TRAVAUX DE RECHERCHE (mémoires, thèses)

Direction de mémoires de licence :

- Losa, F. (1977). L'évaluation du comportement scolaire de l'élève dans des classes primaires du Tessin.
- Nicholas, M. (1978). Comparaison de deux approches de l'enseignement des nombres décimaux en 6^e année.
- Baeriswyl, E. & Wegmuller, E. (1979). Elaboration et application d'instruments d'évaluation formative pour l'enseignement de l'environnement en 4^e année primaire.
- Coste, O. & Sermet, M. (1979). Evaluation et communication dans l'UCE : l'évaluation comme enjeu d'une innovation pédagogique.
- Siegrist, O. (1979). Ateliers de mathématiques en troisième année primaire.
- Graf, R. & Matthey, B. (1980). Tentative d'intégrer une évaluation formative à l'enseignement du français.
- Corbaz, V. & Métral, N. (1981). Etude des relations entre étudiants praticiens et étudiants non-praticiens de la Section des sciences de l'éducation.
- Gudin, A. (1981). Une expérience de jeu économique pour des élèves de 12 à 16 ans.
- Wahli, S. (1981). Formation des maîtres : organisation, réalisation et évaluation de la formation professionnelle pratique des élèves-maîtres à l'Ecole normale de langue française de Bienne, année scolaire 1980-1981.
- Petremand, C. & Savoy-Grosjean. (1982). Application de deux différentes modalités d'évaluation formative dans le domaine des mathématiques en sixième primaire.
- Schaerer, H. & Steffen, N. (1982). Vers une pédagogie différenciée dans l'enseignement des mathématiques : situations autour du jeu du Tangram , méthodes et techniques d'apprentissage.
- Bauer, S. & Cortes, A. (1983). Fonctionnement de l'enfant pendant les périodes d'activités libres.
- Béroud, E. (1983). Dimensions des pratiques pédagogiques à l'école primaire.
- Besson-Gloor, C. (1983). Dix ans de travail social de groupe en Suisse romande : une pratique cherche ses racines.
- Corthésy, J. (1983). Expériences de jeux de simulation dans l'enseignement de l'éducation civique et des connaissances économiques à des apprentis.
- Forestier, J.-P. & Friot, R.-J. (1983). Recherche autour du Saint-Gothard : application d'une stratégie pédagogique intégrant des démarches d'évaluation formative à l'étude d'un thème propre à l'environnement, au niveau des 5^e et 6^e années de l'école primaire, à Genève.
- Schell, F. (1983). Un jeu de décomposition du nombre parmi d'autres moyens didactiques utilisés en deuxième année primaire.
- Becherraz, M. & Wetterwald, S. (1984). Expérimentation d'une procédure d'évaluation formative à trois composantes dans la formation clinique de l'élève-infirmière.
- Berberat, J. (1984). La différenciation dans la formation professionnelle en entreprise.
- Berset-Fougerand, B. (1984). Capacité d'observation et auto-évaluation des élèves en gymnastique : recherche menée avec des élèves de 6^e année primaire.
- Bertinat, C. & Perrin, M. (1984). L'appui pédagogique en 3P : relations entre les acteurs adultes (études de cas).

- Rausis, J.-P. (1984). La recherche de cohérence dans l'introduction du programme de connaissance de l'environnement à l'école primaire.
- Reymond, M. (1984). L'évaluation formative dans le contexte des activités de libération de la parole: recherche-action réalisée en 3e primaire.
- Dénériaz, I. & Germanier, R. (1985). Appréciation du travail des élèves en 1ère année primaire : analyse des commentaires rédigés par l'enseignant dans le bulletin d'information destiné aux parents des élèves du canton du Valais.
- Jaquet, F. (1985). Les apports d'une banque d'épreuves de mathématiques sur les pratiques d'évaluation.
- Henry, J. M. (1986). Formative evaluation in a composition course.
- Meylan, S. & Wandfluh, F. (1986). Jeux de règles et autonomie des élèves en première enfantine.
- Baeriswyl, E. (1988). Les épreuves communes de mathématique, quels objectifs visent-elles ? Analyse des points de convergence et de divergence entre les épreuves communes de mathématique passées dans les degrés primaires de 1979 à 1986 et les documents de référence en matière de programmes.
- Rouiller, Y. (1988). Appui pédagogique 3P : une pratique sous la loupe.
- Calvo, S. D. (1989). L'enseignement en duo pédagogique.
- Pot, M. (1989). Représentation des enseignants et des parents du rôle du jeu à l'école.
- Perréard Vité, A. (1991). Image de soi : Paco, Justine, Eric et moi, ou en quoi un environnement pédagogique particulier peut-il être propice au développement d'une bonne image de soi ?
- Benoit, L. & Fellet Biderbost, G. (1992). Intuition et instrumentation dans l'évaluation formative de la lecture en cours d'apprentissage.
- Cattin, M. (1994). Quelle formation pour former les enseignants primaires de demain ? repères et perspectives en Suisse romande.
- Savary, J.-F. (1994). De l'école obligatoire à la formation professionnelle en entreprise : points de vue d'apprentis, de maîtres d'apprentissage et de maîtres professionnels dans le canton de Vaud.
- Vité, L. (1995). Portraits de groupes avec carnet, où l'on voit comment vingt enseignants articulent innovation et pratique en évaluation.
- Bonaiti-Dugerdil, S. & Cochet Kaeser, F. (1996). Pratiques en évaluation : quelle communication famille-école ?
- Pilloud, J. (1996). Différencier l'enseignement : des conditions nécessaires au passage à l'acte. Situation des classes de développement primaires du canton de Vaud.
- Tamone, E. (1996). Regard sur une situation de pédagogie différenciée en éducation physique au Cycle d'orientation genevois.
- Didier, P. & Tozzini, D. (1997). « Juliette grogne » : le carnet scolaire de l'école primaire à Genève 1910-1997.
- Longchamp, A.-L. (1997). Attribution de causalité des réussites et des difficultés scolaires et orientation vers les voies de l'école secondaire.
- Mabillard, J.-P., (1997). Apprentissage de l'orthographe : Quelle approche didactique ?
- Burdet, C. (1998). Une approche de l'apprentissage de l'orthographe intégrée à la production textuelle.
- Fратиани, S. (1998). L'apprentissage coopératif dans le contexte de la classe : La méthode « Jigsaw » en quatrième primaire.
- Germanier, C. (1998). Bilan des premières interventions des Conseillers en Développement Organisationnel des Ecoles dans les établissements.
- Lehraus, K. (1998). Les enjeux de la coopération dans l'enseignement primaire : mise en perspective d'éclairages théoriques à travers une analyse du discours sur le thème de la coopération dans le contexte de la rénovation de l'école genevoise.
- Ligabue, F. & Parejas, V. (1999). L'histoire en-vie : le jeu de rôle à l'école primaire.

- Matazzoni Deidda, G. & Navarro Dubois, G. (1999). Relations entre types de collaboration chez les enseignants et mesures-actions destinées aux élèves en difficulté : analyse du discours d'enseignants de l'école primaire genevoise.
- Blanc, S. & Favre, A. (2000). Explorons les différentes pratiques d'évaluation formative en orthographe des enseignants de 3^e et 6^e primaire.
- Frund Spanoudakis, M. (2001). Observer et réguler les apprentissages à l'école enfantine : Quelle évaluation formative dans un atelier de connaissances physiques ?
- Genequand, C. (2001). Interactions entre élèves dans des activités de groupe en mathématiques : Observation d'une classe de 3^{ème} année primaire à Genève.
- Pamm Wackley, V. (2002). Démarches métacognitives et attribution causale dans le cadre d'une révision textuelle en 6P.
- Reidweg, B. & Reidweg, B. (2002). Une année de démarche portfolio : vécu de quatre élèves (3P-4P) en difficulté scolaire avec une basse estime de soi.
- Katz Lachavanne, N. (2003). Le dossier d'apprentissage à l'école enfantine : un outil au service de l'autoévaluation et de la métacognition.
- Loth, D. & Loukili, L. (2003). Perspectives d'élèves, perspectives d'enseignants : deux regards sur l'implication de l'élève dans les activités scolaires en 5^e primaire.
- Polet-Heiniger, M. (2003). Guidages de l'enseignant et réflexions métacognitives des élèves lors de mises en commun en mathématiques : observations en 3^{ème} primaire.
- Chevalley, R. & Vallin, S. (2004). La place de l'élève en difficulté dans des activités de mathématiques en groupes.
- Fournier, B. (2004). Doubles regards, doubles attentes, pour l'élève allophone fréquentant la structure d'accueil dans l'école primaire genevoise.
- Soudan, A. (2005). Mise en œuvre de l'apprentissage coopératif dans deux classes de deuxième primaire.

Direction de mémoires de diplôme d'études avancées

- Gasanabo, J.-D. (1997). Enseignement de l'orthographe à l'école primaire : rapports entre planification et déroulement d'une leçon.
- Galland, A. (2002). Enseignants en phase initiale de formation : quelles représentations de l'évaluation ?
- Lehraus, K. (2002). La pédagogie coopérative : de la formation à la mise en pratique.
- Jacquin, M. (2003). Produire des textes descriptifs en allemand L2 : les effets de l'interaction dyadique sur la planification et la révision textuelles dans une classe de 7^e degré.
- Tobola, C. (2006). La réflexion critique en situation d'apprentissage coopérative : impacts sur les plans cognitifs et sociaux.

Direction de thèses de doctorat

- Ntamakiliro, L. (1994). Pédagogie de maîtrise et apprentissage des mathématiques à l'école primaire.
- Rouiller, Y. (1998). Approche contextualisée de la révision textuelle : effets d'une structure de co-production dyadique.
- Tessaro, W. (2002). L'élève acteur de la relation famille-école : stratégies développées et facteurs motivationnels.
- Perréard Vité, A. (2003). Réfléchir sur sa pratique : études de cas pour la formation initiale et continue des enseignants.
- Robitaille, M. (2004). Parcours d'enseignantes à travers un dispositif de développement professionnel portant sur l'apprentissage coopératif.
- Mottier Lopez, L. (2005). Co-constitution de la microculture de classe dans une perspective située : étude d'activités de résolution de problèmes mathématiques en troisième année primaire.

Pelgrims, G. (2006). Intention d'apprendre, peur de l'échec et persévérance des élèves en classes spécialisées : des composantes générales aux dimensions situationnelles de la motivation à apprendre.

Co-direction avec C. Buchs :

Lehraus, K. (2010). Développer les interactions entre élèves en situation d'apprentissage coopératif : conception et observation d'un dispositif d'apprentissage coopératif en expression écrite en deuxième année primaire.

Participation régulière à des commissions d'encadrement et à des jurys d'évaluation de mémoires et de thèses dirigés par des collègues à Genève et à l'étranger.

RESPONSABILITES DE GESTION

Au niveau la **Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation** :

- Co-direction de la Maison des petits, école de recherche rattachée à la faculté, 1980-96.
 - Membre du Conseil décanal, 1986-90, 2002-06.
 - Vice-doyenne, 2002-06,
Responsable de la mise en place des nouveaux programmes relevant du processus de Bologne.
- Membre de diverses commissions et instances.

Au niveau de la **Section des sciences de l'éducation** :

- Présidente de la Section des sciences de l'éducation, 1986-90.
- Responsable des relations de la Section avec la Direction de l'enseignement primaire genevois, 1977-87, et 1999-2005.
- Présidente du Conseil de section, 1994-98
- Présidente de la commission du Plan d'études, 1975-79.
- Présidente de la commission chargée de l'admission des non porteurs de maturité, 1977-78.
- Présidente de la commission du Diplôme d'études supérieures, 1990-94.
- Présidente de la commission d'admission des étudiants au programme de la licence en sciences de l'éducation, mention Enseignement, 1997-99.

Membre de divers conseils, commissions et instances.

Au niveau des **instances universitaires** :

- Membre de la commission de l'enseignement du rectorat, et présidente du groupe de travail « Innovations pédagogiques », 1987-92.
- Membre du groupe opérationnel « Uni-Mail, 2e étape », 1990-97.
- Membre de la commission des bâtiments du rectorat, 1998-2006.
- Membre de la commission de coordination Bologne du rectorat, 2002-06.

Conduite d'**évaluations institutionnelles** :

- Membre du groupe de rédaction du Rapport d'auto-évaluation de la Section des sciences de l'éducation 1995-99 ; organisation de la venue des experts, dans le cadre de l'évaluation de la faculté au printemps 2000.
- Direction des travaux et rédaction du rapport relatif à la nouvelle filière de formation des enseignants primaires (Allal, 2001); organisation de la venue des experts.

Direction du programme du rectorat « **Lisons ensemble** » (animation par les étudiants de l'université de cercles de lecture destinés aux élèves de l'école primaire dans des quartiers défavorisés), 2003-06.

TRAVAUX DE RECHERCHE

Projets de recherche (réalisés sous ma direction par mon équipe de recherche) :

- Attitudes à l'égard de l'apprentissage de l'allemand au niveau du cycle d'orientation (degrés 7 à 9), 1976-78.
- Régulations interactives entre élèves dans le cadre de jeux de mathématiques en 1^{ère}, 2^e et 3^e années primaires, 1979-85.
- Dimensions institutionnelles de l'évaluation : enquête sur les modalités de notation, les livrets scolaires et les moyens de communication avec les parents d'élèves à l'école primaire, 1983-87.
- Evaluation formative : implication de l'élève, métacognition et autoévaluation, 1984-93.
- Redoublement précoce en 1^{ère} et 2^e années primaires, 1990-94.
- Régulations entre apprentissages spécifiques et complexes en situation scolaire : Intégration de l'apprentissage de l'orthographe dans des séquences de production textuelle en 2^e et de 6^e années primaires, 1993-2000
- Expériences d'évaluation formative dans les classes du cycle d'orientation (degrés 7 à 9), 1994-98.
- Interactions collectives et dyadiques dans des situations de production textuelle en 5^e et 6^e années primaires, 2001-06.
- Jugement professionnel dans les pratiques d'évaluation sommative et pronostique en 6^e primaire, 2005-08.

Direction de l'équipe de recherche « Apprentissage et évaluation en situation scolaire » (jusqu'à octobre 2006, membres : Céline Buchs, maître d'enseignement et de recherche ; Walther Tessaro, chargé d'enseignement, Edith Wegmuller, chargée d'enseignement ; Lucie Mottier Lopez, maître assistante ; Jamila Dorner, assistante).

Subsides de recherche :

- Subside FNRS no. 1.240.0.80 : Régulations interactives entre élèves dans le cadre de jeux mathématiques à l'école primaire (1980-83).
- Subside de la Direction de l'enseignement primaire, Genève : Enquête sur les livrets scolaires et les moyens de communication avec les parents d'élèves à l'école primaire (1983-85).
- Subside FNRS no. 4033.035811, dans le cadre du Programme national de recherche 33 : Régulations entre apprentissages spécifiques et complexes en situation scolaire : Intégrer l'orthographe dans la production écrite (1993-96, extension 1997-98).
- Subside de recherche-formation de la Direction du Cycle d'orientation, Genève : Expériences d'évaluation formative dans le secondaire I (1994-98).

ASSOCIATIONS SCIENTIFIQUES

Membre de l'American Educational Research Association.

Membre de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education-

Europe : Vice présidente, 1986-87

Présidente, 1987-91

Membre du Conseil d'administration, 1986-98 et 2006-09.

Membre de l'European Association for Research on Learning and Instruction :

Coordinator of SIG (Special Interest Group) "Writing", 2001-05.

Membre de la Société Suisse pour la Recherche en Education.

Membre du Conseil, 1975-78.

ACTIVITÉS D'ÉDITION SCIENTIFIQUE

Rédactrice européenne de la revue *Mesure et Evaluation en Education*, 1991-99 et 2006-09 ; membre du comité de rédaction européen de la revue, 1986-09.

Membre du Editorial Board des revues : *Assessment in Education*, *Journal of Writing Research*. Ancien membre du Editorial Board des revues : *Educational Research Review*, *Reading and Writing*, *International Journal of Educational Research*, et de la série : *Studies in Writing*, Springer.

Expertises d'articles pour les revues : *Mesure et Evaluation en Education*, *Assessment in Education*, *Learning and Instruction*, *Educational Research Review*, *Reading and Writing*, *Journal of Writing Research*, *Journal of Curriculum Studies*, *Revue suisse des sciences de l'éducation*, *Revue française de pédagogie*.

Expertises d'ouvrages pour les maisons d'édition De Boeck, Lang, Springer.

PARTICIPATION A DES RENCONTRES ET RESEAUX SCIENTIFIQUES

Association pour le développement des méthodologies de l'évaluation-Europe (ADMEE-Europe) :

Initiation en 1977 (avec J. Cardinet et Y. Tourneur) des rencontres belgo-suissees sur l'évaluation, conduisant la fondation en 1986 de l'ADMEE-Europe. Participation à l'organisation des colloques annuels ; présentation régulière de communications ; conférences invitées les plus récentes : « Du micro au macro : tensions entre les pratiques évaluatives des enseignants et le pilotage du système », Genève, 2008.

« L'évaluation – un pont entre l'enseignement et l'apprentissage dans le contexte universitaire, Paris, 2011.

European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) :

Participation à la conférence invitée de fondation en 1985 ; participation aux conférences bisannuelles et aux colloques du SIG Writing et du SIG Assessment and evaluation ; présentation régulière de communications aux conférences et aux colloques ; Co-organisatrice (avec B. Schneuwly) du colloque « Writing04 » tenu à Genève en 2004 ; Invited Keynote Address : « Regulation of learning : Processes and contexts », Biannual conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Chypre, 2005.

International network on Assessment for learning :

Coordination de la délégation de l'Europe continentale aux rencontres du réseau à Chester, UK (2001), Portland, USA (2005), Dunedin, NZ (2008), Solstrand, NO (2011) ; présentation de communications et élaboration de synthèses des débats.

COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

Présentation de communications aux rencontres de l'American Educational Research Association, l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation, l'European Association for Research on Learning and Instruction, l'European Conference on Educational Research, le Réseau Education Formation, la Société suisse pour la recherche en éducation, et à d'autres manifestations scientifiques à Genève, en Suisse et à l'étranger.

SERVICES A LA CITE

Collaboration régulière avec le Secteur évaluation de l'enseignement primaire genevois (1986-2009) :

Conception d'actions de formation continue d'enseignants, conduite d'enquêtes et de recherches-action, développement de démarches et d'outils d'évaluation dans les domaines suivants : évaluation formative, implication de l'élève dans le processus l'évaluation, évaluation par portfolio, entretiens enseignant-parents-élève, transformation des livrets scolaires, conception et exploitation des épreuves cantonales, étude du jugement professionnel dans les pratiques d'évaluation sommative et pronostique des enseignants.

Mandats d'expertise, d'évaluation et de conseil :

- Membre du Comité scientifique, Institut Romand de Recherches et de Documentation pédagogique, Neuchâtel, 1991-2002.
- Coordinatrice du Groupe d'experts externes pour l'évaluation de la rénovation de l'école primaire genevoise, mandat du Département de l'instruction publique, Genève, 1996-99.
- Membre de la Commission scientifique de suivi et de conseil, mandat de la Direction de l'enseignement primaire, Genève, 2000-03.
- Présidente de Groupe scientifique chargé de la rédaction du texte de référence pour le Plan d'études cadre de l'école obligatoire de la Suisse romande (PECARO), mandat de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin, 2002-03.
- Membre de la Commission d'experts chargée de l'évaluation de la qualité des enseignements en psychologie et sciences de l'éducation dans les universités de la Communauté française de Belgique, mandat du Conseil des recteurs, 2002-03.
- Membre de la Commission de recherche du Conseil scientifique et pédagogique de l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres, Grenoble, 2002-05.
- Membre de commissions de nomination pour des postes de professeur à l'Université de Liège (2005), à l'Université de Luxembourg (2009), à l'Université catholique de Louvain (2011)
- Membre du jury pour l'attribution du Prix CORECHED (Conférence suisse de coordination pour la recherche en éducation), 2007-2011.

ACTIVITÉS DE FORMATION CONTINUE

Programmes de formation et séminaires se déroulant sur plusieurs années :

- Séminaires de formation sur le thème « Evaluation formative » destinés aux cadres et formateurs de l'enseignement primaire genevois, co-animés avec E. Baeriswyl et E. Wegmuller, 1983-84. Diablerets
- Programme de formation sur le thème « Vers une pratique de l'évaluation formative » destiné aux formateurs des enseignants du secondaire de la Suisse romande et du Tessin, co-animé avec E. Baeriswyl, M. Perrin et E. Wegmuller, 1986 et 89. Diablerets
- Programme de formation sur le thème « Evaluation formative dans l'enseignement renouvelé du français » destiné aux animateurs et enseignants primaires du Jura, co-animé avec E. Baeriswyl, 1987-90.
- Programme de formation sur le thème « Evaluation formative dans l'enseignement renouvelé du français » destiné aux enseignants et formateurs du cycle d'orientation du Valais, co animé avec M Gather Thurler, 1987-92.
- Séminaires sur l'évaluation formative et la différenciation des apprentissages, desinés aux enseignants, formateurs et cadres de l'enseignement primaire du canton du Valais, co-animés avec A. Perréard Vité et E. Wegmuller, 1992-94.

- Séminaires sur la professionnalisation, l'évaluation et la régulation des apprentissages, destinés aux responsables et aux membres de la Société pédagogique romande, co-animés avec A. Perréard Vité et E. Wegmuller, 1994-95.
- Programme de formation sur le thème « Evaluation formative au service d'une pédagogie différenciée » destiné aux enseignants du cycle d'orientation de Genève, co-animé avec G. Schwartz, W. Tessaro et E. Wegmuller, 1994-98 ; Séminaire romand, dans le cadre RFP/CPS, sur le même thème, destiné aux enseignants et formateurs de l'école obligatoire, 1997.
- Atelier romand, sur le thème « Intégrer l'apprentissage de l'orthographe dans la production textuelle » (programme de valorisation du PNR33), destiné aux enseignants et formateurs de la scolarité obligatoire des cantons romands, co-animé avec C. Balsinger, B. Berset, D. Béatrix Köhler, M. Saada-Robert, Y. Rouiller, C. Veuthey et E. Wegmuller, 1997-98.
- Programme de formation des concepteurs des épreuves cantonales de la scolarité obligatoire du canton du Valais, co-animé avec Y. Rouiller, 1999-2003.
- Programme de formation sur la conception et l'exploitation des épreuves cantonales de l'école primaire genevois, destiné aux concepteurs des épreuves et aux inspecteurs, co-animé avec L. Ntamakiro, B. Reidweg, W. Tessaro et E. Wegmuller, 2003-05

Diverses conférences et interventions ponctuelles à la demande de groupes d'enseignants, de directeurs d'écoles et d'inspecteurs, d'instances de formation des enseignants, d'associations professionnelles et de parents d'élèves, d'instituts de formation professionnelle (travail social, soins infirmiers), de centres de recherche et de responsables scolaires en Suisse et à l'étranger (Belgique, Canada, France, USA).