

Linda Allal

professeure honoraire (émérite), Université de Genève

Publications

2017

- Allal, L. (2017). Préface. In S.C. Cartier & L. Mottier Lopez (Eds.), *Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire* (pp. VII-X). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Allal, L. (2017). Evaluation des apprentissages. In A. van Zanten & P. Rayou (Eds.), *Dictionnaire de l'éducation* (2^e édition) (pp. 407-410). Paris : Presses universitaires de France.
- Allal, L., Dauvisis, M.-C., & De Ketele, J.-M. (2017). L'ADMEE-Europe, née à Dijon en 1986 : Développements et perspectives. *Evaluer – Journal International de Recherche en Education et Formation*, 3(3), 107-137. <http://admee.ulg.ac.be/journal/index.php/ejiref/article/view/130>
- Allal, L. (2017). Comment former les enseignants à l'évaluation au service de la différenciation pédagogique? In CNESCO (Ed.), *Différenciation pédagogique: Comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves?* Actes de la Conférence de consensus organisée par le Conseil national d'évaluation du système scolaire, Paris, mars 2017. http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/170316_17_Allal.pdf

2016

- Allal, L. (2016). The co-regulation of student learning in an assessment for learning culture. In D. Laveault & L. Allal (Eds.), *Assessment for learning: Meeting the challenge of implementation* (pp. 259-273). Cham: Springer International.
- Laveault, D. & Allal, L. (2016). Implementing assessment for learning: Theoretical and practical issues. In D. Laveault & L. Allal (Eds.), *Assessment for learning: Meeting the challenge of implementation* (pp. 1-18). Cham: Springer International.
- Laveault, D. & Allal, L. (Eds.). (2016). *Assessment for learning: Meeting the challenge of implementation*. Cham: Springer International.

2015

- Allal, L. (2015). Le rôle de la co-régulation dans des activités de production textuelle, *Lettrure*, 3, 1-14 www.ablf.be/lettrure/lettrure-3/le-role-de-la-co-regulation-dans-des-activites-de-production-textuelle.

2014

- Allal, L. & Mottier Lopez, L. (2014). Teachers' professional judgment in the context of collaborative assessment practice. In C. Wyatt-Smith, V. Klenowski, & P. Colbert (Eds.), *Designing assessment for quality learning* (pp. 151-165). New York: Springer.
- Lavault, D., Dionne, E., Lafontaine, D., Tessaro, W. & Allal, L. (2014). L'évaluation des compétences en salle de classe : Régulations entre politiques et pratiques. In C. Dierendonck, E. Loarer, & B. Rey (Eds.), *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. Bruxelles: De Boeck.

2013

- Allal, L. (2013). Teachers' professional judgement in assessment: A cognitive act and a socially situated practice. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* (special issue : Moderation practice and teacher judgement), 20, 20-34.
(first published online in 2012: DOI:10.1080/0969594X.2012.736364)

Allal, L. (2013). Evaluation : Un pont entre enseignement et apprentissage à l'université. In M. Romainville, R. Goasdoué & M. Vantourout (Eds.), *Evaluation et enseignement supérieur* (pp. 21-40). Bruxelles: De Boeck.

2012

Allal, L. (2012). Les exigences inconciliables des activités évaluatives et de leurs paradigmes de référence. In L. Mottier Lopez & G. Figari (Eds.), *Modélisations de l'évaluation en éducation* (pp. 181-194). Bruxelles: De Boeck.

Allal, L. (2012). Comment articuler politiques et pratiques d'évaluation ? Actes du 24^e colloque de l'ADMEE-Europe, Luxembourg.

2011

Allal, L. (2011). Pedagogy, didactics, and the co-regulation of learning. *Research Papers in Education*, 26, 329-336.

2010

Allal, L. (2010). Apprendre à produire des textes en situation scolaire. In M. Crahay & M. Dutrévis (Eds.), *Psychologie des apprentissages scolaires* (pp. 273-290). Bruxelles: De Boeck. (2015, 2^e édition, pp. 341-359)

Allal, L. (2010). Assessment and the regulation of learning. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGraw (Eds.), *International encyclopedia of education*. Vol. 3 (pp. 348-352). Oxford: Elsevier.

Mottier Lopez, L. & Allal, L. (2010). Le jugement professionnel en évaluation: Quelles triangulations méthodologiques et théoriques ? In L. Paquay, C. Van Nieuwenhoven, & P. Wouters (Eds.), *L'évaluation, levier du développement professionnel ?* (pp. 237-249). Bruxelles: De Boeck.

2009

Allal, L. (2009). Pratiques évaluatives des enseignants face aux méthodologies des recherches évaluatives portant sur le système scolaire. In L. Mottier Lopez & M. Crahay (Eds.), *Evaluations en tension: Entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes* (pp. 29-45). Bruxelles: De Boeck.

Allal, L. & Laveault, D. (2009). Assessment for learning/Evaluation-soutien d'apprentissage, *Mesure et Evaluation en Education*, 32, 99-106.

Allal, L. & Mottier Lopez, L. (2009). Au cœur du jugement professionnel en évaluation, des démarches de triangulation. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 22, 25-40.

2008

Allal, L. (2008). Conceptualiser les outils d'évaluation des apprentissages. In G. Baillat, J.-M. DeKetele, L. Paquay & C. Thélot (Eds.), *Evaluer pour former: Outils, dispositifs et acteurs* (pp. 71-82). Bruxelles: De Boeck.

Allal, L. (2008). Evaluation des apprentissages. In A. van Zanten (Ed.), *Dictionnaire de l'éducation* (pp. 311-314). Paris: Presses Universitaires de France.

Allal, L. & Hohl, J.-M. (2008). Le rôle du jugement professionnel dans les adaptations et les modalités de communication de l'évaluation. In L. Lafortune & L. Allal (Eds.), *Jugement professionnel en évaluation: Pratiques enseignantes au Québec et à Genève* (pp. 187-201). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Allal, L. & Lafortune, L. (2008). A la recherche du jugement professionnel. In L. Lafortune & L. Allal (Eds.), *Jugement professionnel en évaluation: Pratiques enseignantes au Québec et à Genève* (pp. 1-10). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Allal, L. & Mottier Lopez, L. (2008). Mieux comprendre le jugement professionnel en évaluation : apports et implications de l'étude genevoise. In L. Lafortune & L. Allal (Eds.), *Jugement professionnel en évaluation: Pratiques enseignantes au Québec et à Genève* (pp. 223-239). Québec: Presses de l'Université du Québec.

- Allal, L., Wegmuller, E., & Reidweg, B. (2008). L'étude du jugement professionnel dans le contexte genevois : Orientations conceptuelles et démarches de recherche. In L. Lafortune & L. Allal (Eds.), *Jugement professionnel en évaluation: Pratiques enseignantes au Québec et à Genève* (pp. 131-158). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. & Allal, L. (2008). Accompagner le développement du jugement professionnel : vers des perspectives de recherche. In L. Lafortune & L. Allal (Eds.), *Jugement professionnel en évaluation: Pratiques enseignantes au Québec et à Genève* (pp. 241-248). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Lafortune, L. & Allal, L. (Eds.). (2008). *Jugement professionnel en évaluation: Pratiques enseignantes au Québec et à Genève*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Mottier Lopez, L. & Allal, L. (2008). Le jugement professionnel en évaluation: Un acte cognitif et une pratique sociale située, *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 30, 455-482.

2007

- Allal, L. (2007). Evaluation dans le contexte de l'apprentissage situé: Peut-on concevoir l'évaluation comme un acte de participation dans une communauté de pratiques ? In M. Behrens (Ed.), *La qualité en éducation: Pour réfléchir à la formation de demain* (pp. 39-56). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Allal, L. (2007). Evaluation, lien entre enseignement et apprentissage. In V. Dupriez & G. Chapelle (Eds.), *Enseigner* (pp. 139-149). Paris: Presses Universitaires de France.
- Allal, L. (2007). Réflexions transatlantiques sur les réformes scolaires. In L. Lafortune, M. Ettayebi & P. Jonnaert (Eds.), *Observer les réformes scolaires* (pp. 199-206). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Allal, L. (2007). Régulation des apprentissages: Orientations conceptuelles pour la recherche et la pratique en éducation. In L. Allal & L. Mottier Lopez (Eds.), *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation* (pp. 7-23). Bruxelles: De Boeck.
- Allal, L. & Mottier Lopez, L. (Eds.) (2007). *Régulation des apprentissages en situation scolaire et en formation*. Bruxelles: De Boeck.
- Mottier Lopez, L. & Allal, L. (2007). Sociomathematical norms and the regulation of problem solving in the classroom. *International Journal of Educational Research* (special issue on Analyzing mathematics classroom cultures and practices, E. de Corte & L. Verschaffel, Eds.). 46, 252-265.
- Saussez, F. & Allal, L. (2007). Réfléchir sur sa pratique: le rôle de l'autoévaluation? *Mesure et évaluation en éducation*, 30, 97-124.

2006

- Allal, L. (2006). La fonction de régulation de l'évaluation: Constructions théoriques et limites empiriques. In G. Figari & L. Mottier Lopez (Eds.), *Recherche sur l'évaluation en éducation : Problématiques, méthodologies et épistémologie (20 ans de travaux autour de l'ADMEE-Europe)* (pp. 223-230). Paris: L'Harmattan.
- Veuthey, C. & Allal, A. (2006). « Lisons ensemble »: Un pont entre l'école et la maison. *Les Dossiers des Sciences de l'éducation*, 15, 63-75,

2005

- Allal, L. & Mottier Lopez, L. (2005). Formative assessment of learning: A review of publications in French. In *Formative assessment : Improving learning in secondary classrooms* (pp. 241-264). Paris: OECD.
- Allal, L. & Mottier Lopez, L. (2005). L'évaluation formative : Revue de publications en langue française. In *L'évaluation formative, pour un meilleur apprentissage dans les classes secondaires* (pp. 265-290). Paris: OCDE.
- Allal, L., Mottier Lopez, L., Lehraus, K., & Forget, A. (2005). Whole-class and peer interaction in an activity of writing and revision. In T. Kostouli (Ed.), *Writing in context(s): Textual practices and learning processes in sociocultural settings* (pp. 69-91). New York: Springer.

2004

- Allal, L. (2004). Integrated writing instruction and the development of revision skills. In L. Allal, L. Chanquoy, & P. Largy (Eds.), *Writing: Cognitive and instructional processes* (pp. 139-156). Dordrecht: Kluwer Academic Press.
- Allal, L. (2004). Auto-évaluation en situation de formation. *Mesure et Evaluation en Education*, 27(2), 1-8.
- Allal, L. (Ed.). (2004). Auto-évaluation en situation de formation [Numéro spécial]. *Mesure et Evaluation en Education*, 27(2).
- Allal, L., & Chanquoy, L. (2004). Introduction: Revision revisited. In L. Allal, L. Chanquoy, & P. Largy (Eds.), *Writing: Cognitive and instructional processes* (pp. 1-7). Dordrecht: Kluwer Academic Press.
- Allal, L., Chanquoy, L., & Largy, P. (Eds.). (2004). *Revision: Cognitive and instructional processes*. Dordrecht: Kluwer Academic Press.
- Allal, L., & Wegmuller, E. (2004). Finalités et fonctions de l'évaluation. *Educateur* (numéro spécial 04), 4-7.
- Mottier Lopez, L. & Allal, L. (2004). Le portfolio : pratiques et perspectives. *Educateur* (numéro spécial 04), 46-51.
- Mottier Lopez, L. & Allal, L. (2004). Participer à des pratiques d'une communauté classe: Un processus de construction de significations socialement reconnues et partagées. In C. Moro & R. Rickenmann (Eds.), *Les formes de la signification en sciences de l'éducation* (Raisons éducatives n° 2004/8, pp. 59-84). Bruxelles: De Boeck.

2003

- Allal, L. (2003). L'acquisition et l'évaluation des compétences dans le contexte du curriculum. *Puzzle - Bulletin du CIFEN* (Centre interfacultaire de formation des enseignants, Université de Liège), 13, 5-8.
- Allal, L. (2003). Interaction formative : La prémisse de tout un programme de recherche. In E. Egger (Ed.), *Mobiles et mouvements pédagogiques: Un choix d'itinéraires offerts à Jacques Weiss* (pp.89-92). Mont-sur-Lausanne, CH: LEP.
- Allal, L. & Riedweg, B. (2003). Vers une amélioration du système d'évaluation des apprentissages des élèves. *Bulletin du GAPP* (Groupement cantonal genevois des associations de parents d'élèves), 93, 9-12.

2002

- Allal, L. (2002). The assessment of learning dispositions in the classroom. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 9, 55-58.
- Allal, L. (2002). L'entretien de coévaluation en situation de stage. *Questions Vives: Evaluation et formation*, 1, 11-16.
- Allal, L. (2002). Evaluation du curriculum. In D. Groux, S. Perrez, L. Porcher, V. D. Rust & N. Tasaki (Eds.), *Dictionnaire d'éducation comparée* (pp. 280-284). Paris: L'Harmattan.

2001

- Allal, L. (2001). Contribution à l'évaluation de la licence en sciences de l'éducation, mention enseignement: Rapport sur l'expérience de la première volée. Genève : Section des sciences de l'éducation.
- Allal, L. (2001). Situated cognition and learning: From conceptual frameworks to classroom investigations. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 23, 407-422.
- Allal, L. (2001). La métacognition en perspective. (pp. 142-146). In G. Figari & M. Achouche (Eds.), *L'activité évaluation réinterrogée: Regards scolaires et socioprofessionnels*. Bruxelles: De Boeck.

Allal, L., Béatrix Köhler, D., Rieben, L., Rouiller Barbey, Y., Saada-Robert, M., & Wegmuller, E. (2001). *Apprendre l'orthographe en produisant des textes*. Fribourg: Editions Universitaires.

2000

Allal, L. (2000). Et l'architecture des savoirs? *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 22(1), 165-172.

Allal, L. (2000). L'apprentissage de la langue écrite à l'école primaire. In U. P. Trier (Ed.), *Efficacité de la formation entre recherche et politique* (pp. 307-315). Zürich: Verlag Rüegger.

Allal, L. (2000). Metacognitive regulation of writing in the classroom. In A. Camps & M. Milian (Eds.), *Metalinguistic activity in learning to write* (pp. 145-166). Amsterdam: Amsterdam University Press.

Allal, L., & Pelgrims Ducrey, G. (2000). Assessment of – or in – the zone of proximal development. *Learning and Instruction*, 10, 137-152.

Schwartz, G. & Allal, L. (2000). *Vers une pratique de l'évaluation formative dans le secondaire I: Analyses d'expériences menées au cycle d'orientation de Genève*. Genève: Développement et innovation pédagogique au cycle d'orientation.

1999

Allal, L. (1999). Acquisition and évaluation des compétences en situation scolaire. In J. Dolz & E. Ollagnier (Eds.), *L'énigme de la compétence en éducation* (Raisons éducatives, 2, pp. 77-94). Bruxelles: De Boeck.

Allal, L. (1999). Approches didactiques de l'orthographe: Quatre dimensions d'une analyse comparative. *Rééducation orthophonique*, 200, 165-173.

Allal, L. (1999). Impliquer l'élève dans le processus d'évaluation: Promesses et pièges de l'autoévaluation. In C. Depover & B. Noel (Eds.), *L'évaluation des compétences et des processus cognitifs* (pp. 35-56). Bruxelles: DeBoeck.

Allal, L., Rouiller, Y., Saada-Robert, M. & Wegmuller, E. (1999). Gestion des connaissances orthographiques en situation de production textuelle. *Revue française de pédagogie*, 126, 53-69.

Allal, L., Béatrix Köhler, D., Rieben, L., Rouiller, Y., Saada-Robert, M., & Wegmuller, E. (1999). *Apprendre l'orthographe dans le cadre de la production textuelle* (Rapport de valorisation du PNR 33). Aarau: Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation.

1998

Allal, L., Béatrix Köhler, B., Rieben, L., & Rouiller, Y. (1998). Approches didactiques contrastées et compétences orthographiques des élèves. *Liaison – HESO* [Numéro spécial. Orthographe: Regards croisés sur son acquisition], 29-30, 109-128.

Allal, L. & Cochet Kaeser, F., Bonaiti-Dugerdil, S. & Wegmuller, E. (1998). Le portfolio dans la dynamique de l'entretien tripartite. *Mesure et Evaluation en Education*, 20, 5-32.

Allal, L. & Wegmuller, E. (1998). "LEX-EVAL" en contexte: Différenciation de l'enseignement et évaluation. *Résonances* (mensuel de l'école valaisanne), n° 5, 34-36.

1997

Allal, L. (1997). Acquisition de l'orthographe en situation de classe. In L. Rieben, M. Fayol, & C. A. Perfetti (Eds.), *Des orthographes et leur acquisition* (pp. 181 - 203). Lausanne: Delachaux et Niestlé.

Allal, L. (1997). Acquisition of spelling in the classroom. In C. Perfetti, L. Rieben, & M. Fayol (Eds.), *Learning to spell* (pp. 120-150). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Allal, L. (1997). La mesure: Variations culturelles sur le thème ADMEE. *Mesure et Evaluation en Education*, 19(3), 1-4.

Allal, L., & Ntamakiro, L. (1997). Echec précoce et maîtrise de l'écrit. In C. Barré-De Miniac & B. Lété (Eds.), *L'illettrisme* (pp. 83-101). Bruxelles: De Boeck.

Wegmuller, E. & Allal, L. (1997). « LEX-EVAL »: Lexique d'évaluation dans le cadre de la scolarité obligatoire. *Résonances* (mensuel de l'école valaisanne), n° 3, 14-15.

1996

Allal, L. (1996). S'approprier une nouvelle approche didactique. *Bulletin de la Société Suisse de Recherche en Education et du Programme National de recherche* 33, No. 2/3, 44-47.

Allal, L., Rieben, L., & Rouiller, Y. (1996). Compétences orthographiques et tâches d'écriture. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 64, 113-127.

Allal, L. & Schwartz, G. (1996). Quelle place pour l'évaluation formative dans l'enseignement au Cycle d'orientation? *CO Informations* (DIP Genève), 178, 5-8.

Andres, M.-C., Chatagny, J.-F., Allal, L., & Rieben, L. (1996). Une école de quartier rattachée à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève. In C. Perregaux, L. Rieben, & C. Magnin (Eds.), « Une école où les enfants veulent ce qu'ils font »: *La Maison des petits hier et aujourd'hui* (pp. 117-129). Lausanne: LEP.

1995

Allal, L., Rouiller, Y., & Saada-Robert, M. (1995) Autorégulation en production textuelle: Observation de quatre élèves de 12 ans. *Cahier d'Acquisition et de Pathologie du Langage*, 13, 17-35.

Allal, L. Une instance d'évaluation centralisée peut-elle servir à une prise de décision décentralisée ? In U. P. Trier (Ed.), *Analyse de l'efficacité des systèmes de formation* (pp. 280-286). Aarau: SKBF.

1994

Allal, L., Perréard Vité, A., & Ntamakiro, L. (1994). Commencer l'école par l'échec. *Journal de l'enseignement primaire*, 51, 30-34.

Allal, L. Les taux de redoublement baissent ! Sociologie des faits, sociologie des discours. *Journal de l'enseignement primaire*, 51, 35-36.

1993

Allal, L. (1993). Evaluation formative des processus d'apprentissage: Le rôle des régulations métacognitives. In R. Hivon (Ed.), *L'évaluation des apprentissages: Réflexions, nouvelles tendances et formation* (pp. 57-74). Sherbrooke, Canada: Editions du CRP.

Allal, L. (1993). Régulations métacognitives et évaluation formative. In L. Allal, D. Bain, & P. Perrenoud (Eds.), *Didactique du français et évaluation formative* (pp. 81-98). Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

Allal, L., Bain, D., & Perrenoud, P. (1993). Evaluation formative et didactique du français : les raisons d'une convergence. In L. Allal, D. Bain, & P. Perrenoud (Eds.), *Didactique du français et évaluation formative* (pp. 9-27) Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

Allal, L., Bain, D., & Perrenoud, P. (1993). Se confronter ensemble aux défis de la mise en pratique. In L. Allal, D. Bain, & P. Perrenoud (Eds.), *Didactique du français et évaluation formative* (pp. 265-268). Neuchâtel: Delachaux et Niestlé

Allal, L., Bain, D., & Perrenoud, P. (Eds.). (1993). *Didactique du français et évaluation formative*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

Allal, L., & Michel, Y. (1993). Processus d'autoévaluation et d'évaluation mutuelle en situation de production écrite. In L. Allal, D. Bain, & P. Perrenoud (Eds.), *Didactique du français et évaluation formative* (pp. 239-264). Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

1992

Allal, L. (1992). Contributions des méthodes d'évaluation de l'apprenant à l'évaluation de l'efficacité des systèmes éducatifs. In D. Hexel, J. Jaccard, L. Palandella, & B. Schneuwly (Eds.), *Efficacité de nos systèmes de formation* (pp. 21-35). Genève: Cahiers de la Section des Sciences de l'Education (no. 65).

- Allal, L. (1992). Gerer un logiciel EAO à deux. In A. Vieke (Ed.), *Intégration de l'informatique en classe* (pp. 7-15). Genève: Service Informatique de l'Enseignement Primaire.
- Allal, L. (1992). Les relations entre pratiques d'évaluation formative et pratiques didactiques: En guise de présentation. In D. Laveault (Ed.), *Les pratiques d'évaluation en éducation* (pp. 3-5). Montréal: ADMEE & M Editeur.
- Allal, L. & Saada-Robert, M. (1992). La métacognition: Cadre conceptuel pour l'étude des régulations en situation scolaire. *Archives de psychologie*, 60, 265-296.
- Allal, L., & Schubauer-Leoni, M.-L. (1992). Progression scolaire de l'élève: Le redoublement dans le contexte genevois. *Recherche en Education: Théorie et Pratique*, 11-12, 41-52.

1991

- Allal, L. (1991). *Vers une pratique de l'évaluation formative: Matériel de formation continue des enseignants*. Bruxelles: De Boeck.

1990

- Allal, L. (1990). Generalizability theory. In H. J. Walberg & G. D. Haertel (Eds.), *The international encyclopedia of educational evaluation* (pp. 274-279). Oxford: Pergamon
- Paquay, L., Allal, L., & Laveault, D. (1990). L'auto-évaluation en question(s): Propos pour un débat. *Mesure et Évaluation en Éducation*, 13(3), 5-22.

1989

- Allal, L. (1989). Les complexités de l'évaluation. *Coordination*, 35, 20-21. (Traduction en Italien: (1989). La complessità della valutazione. *Scuola Ticinese*, 155, 3-4.)

1988

- Allal, L. K. (1988). Quantitative and qualitative components of teachers' evaluation strategies. *Teaching and Teacher Education*, 4, 41-51.
- Allal, L. (1988). Vers un élargissement de la pédagogie de maîtrise: Processus de régulation interactive, rétroactive et proactive. In M. Huberman (Ed.), *Assurer la réussite des apprentissages scolaires? Les propositions de la pédagogie de maîtrise* (pp. 86-126). Neuchâtel: Delachaux & Niestlé.
- Allal, L. (1988). Pour une formation transdisciplinaire à l'évaluation formative. In M. Gather-Thurler & P. Perrenoud, (Eds.), *Savoir évaluation pour mieux enseigner: Quelle formation des maîtres?* Genève: Service de la Recherche Sociologique.
- Allal, L. (1988). Informatique en classe: Quelles options pédagogiques ? *Journal de l'Enseignement Primaire*, 11, 18-20.

1987

- Allal, L. (1987). Generalizability theory. In T. Husén & T.N. Postlewaite (Eds.), *The international encyclopedia of education* (pp. 1991-1996). Oxford: Pergamon.
- Allal, L., Baeriswyl, E., Tra-Bach, M. & Wegmuller, E. (1987). Le jeu comme situation d'auto-évaluation. *Mesure et Evaluation en Education*, 10(1), 47-62.
- Allal, L. & Wegmuller, E. (1987). Exemple d'une stratégie d'évaluation formative pour l'éducation relative à l'environnement à l'école primaire. *Mesure et Evaluation en Education*, 10(2), 39-55.

1986

- Allal, L. (1986). A quoi joue-t-on à l'école ? *Education et Recherche*, 8(3), 7-42
- Allal, L. (1986). La pédagogie par objectifs est-elle compatible avec des situations d'apprentissage complexes ? *Education Permanente*, 85, 51-59.
- Allal, L. (1986). Le jeu comme situation d'évaluation formative. *De l'appui ...* (DIP-Genève), no. 10, 3-7.

Allal, L. (1986). Quelle formation pour quels chercheurs? Réalisations passées et projets. In L. Allal et al., *La formation continue des chercheurs* (cahier du GCR No. 15). Neuchâtel: Institut Romand de Recherches et de Documentation Pédagogique.

Allal, L., Cardinet, J. & Perrenoud, P. (1986). *A avaliação formativa num ensino diferenciado*. Coimbra: Livraria Almedia. (traduction en Portugais du livre publié en 1979).

1985

Allal, L. (1985). Processus de régulation interactive dans le cadre d'un jeu de mathématique à l'école primaire. *Revue Internationale de Psychologie Appliquée*, 34, 83-104.

Allal, L. (1985). L'évaluation des curricula. *Encyclopaedia universalis*, Vol. 7, 622-624.

1984

Allal, L. (1984). Vers une implication active de l'élève dans le processus d'évaluation formative. *Educateur* (revue de la SPR), 30, 22-26.

1983

Allal, L. (1983). Evaluation formative: Entre l'intuition et l'instrumentation. *Mesure et Evaluation en Education*, 1983, 6, 37-57.

Cardinet, J. & Allal, L. (1983). Estimation of generalizability parameters. In L. J. Fyans (Ed.), *Generalizability theory: Inferences and practical applications*. San Francisco: Jossey-Bass.

1982

Allal, L. (1982). Quelle perspective de formation continue dans le domaine de l'évaluation? *Educateur* (journal de la SPR), 20, 11.

1981

Allal, L. (1981). Jeux pédagogiques dans l'enseignement de la mathématique à l'école primaire. *Math-Ecole*, 100/101, 33-45.

Cardinet, J., Tourneur, Y. & Allal, L. (1981). Extension of generalizability theory and its applications in educational measurement. *Journal of Educational Measurement*, 18, 183-204.

1980

Allal, L. (1980). Recherche sur les interactions aptitude-traitement: Implications pour l'évaluation formative. *Education et recherche*, 2 (3), 59-71.

1979

Allal, L. (1979). Stratégies d'évaluation formative: Conceptions psycho-pédagogiques et modalités d'application. In L. Allal, J. Cardinet & P. Perrenoud (Eds.), *L'évaluation formative dans un enseignement différencié* (pp. 130-156). Bern: Lang. (1995 - 7e édition).

Allal, L., Cardinet, J. & Perrenoud, P. (Eds.) (1979). *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*. Bern: Lang. (1995 - 7e édition).

1978

Allal, L. (1978). Generation of initial problem formulations: Performance of experienced physicians (ch. 7). Generation of initial problem formulations: Training of medical students (ch. 8). In A. S. Elstein et al., *Medical problem solving: An analysis of clinical reasoning* (pp. 168-227). Cambridge, MA: Harvard University Press.

Allal, L. (1978). Revue de l'ouvrage de V. et G. De Landsheere, Comment définir les objectifs de l'éducation. *Perspectives*, 8, 263-264.

Allal, L., Davaud, C., & Fête-Padlina, A. (1978). *Attitudes à l'égard de l'apprentissage de l'allemand: Enquête auprès des élèves des trois degrés du cycle d'orientation*. Genève: Cycle d'Orientation de l'Enseignement Secondaire.

Allal, L. & Davaud, C. (1978). *Attitudes des élèves du cycle d'orientation de Genève à l'égard de l'apprentissage de l'allemand*. (Cahiers Pratiques et théorie No. 10). Genève: Section des Sciences de l'Education, Université de Genève.

Allal, L. & Hexel, D. (1978). L'évaluation à référence critérielle. *Techniques d'instruction*, 78.4, 29-40.

Cardinet, J. & Allal, L. (1978). La mesure des résultats de l'enseignement. *Techniques d'instruction*, 78.3, 7-11.

1977

Cardinet, J. & Allal, L. (1977). Application of generalizability theory: Estimation of errors and adaptation of measurement designs. In R. Sumner (Ed.), *Monitoring national standards of attainment in schools*. Slough: National Foundation for Educational Research in England and Wales.

1976

Cardinet, J., Tourneur, Y., & Allal, L. (1976). The symmetry of generalizability theory: Applications to educational measurement. *Journal of educational measurement*, 13, 119-135.

Cardinet, J., Tourneur, Y., & Allal, L. (1976). The generalizability of surveys of educational outcomes. In D. De Gruijter & L. Van Der Kamp (Eds.), *Advances in psychological and educational measurement* (pp. 185-198). London: Wiley.