

Education en vue d'un développement durable (EDD): aux confluents de la science, de la politique, et de l'éducation

Isabelle Bosset, éducation21

Plan

1. **Trois repères**
2. **Deux malentendus** courants autour de la durabilité et du développement durable
3. **Place de l'EDD** dans (1) la durabilité et le développement durable, et (2) dans l'éducation et la pédagogie
4. **Une compréhension** de l'EDD
5. **EDD et droits des enfants**: quels liens?

Trois repères

1. **Durabilité**: idée directrice, état idéal, souhaitable
2. **Développement durable**: programme politiquement négocié avec thèmes, étapes et objectifs
3. **Education en vue d'un développement durable**

Durabilité et développement durable: deux malentendus (1) (Block & Paredis, 2019)

1. **La durabilité est une question d'écologie**
2. Nous avons besoin d'une définition unique de la durabilité et du développement durable

La durabilité: une question d'écologie seulement?

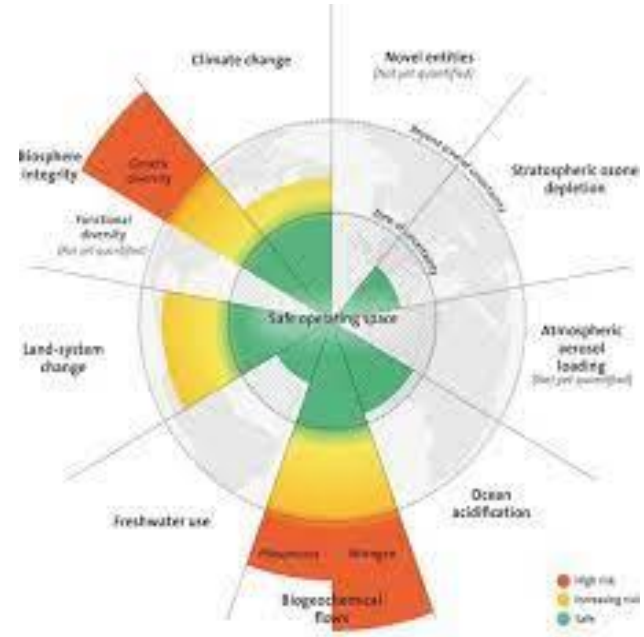
- **Rapport Brundtland** (WCED, 1987) :
«Le développement durable est un mode de développement qui répond aux besoins des générations présentes sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs ».
- **ODD**: Objectifs de développement durable (ONU)

➡ **Durabilité: besoins (et défis) écologiques et sociaux**



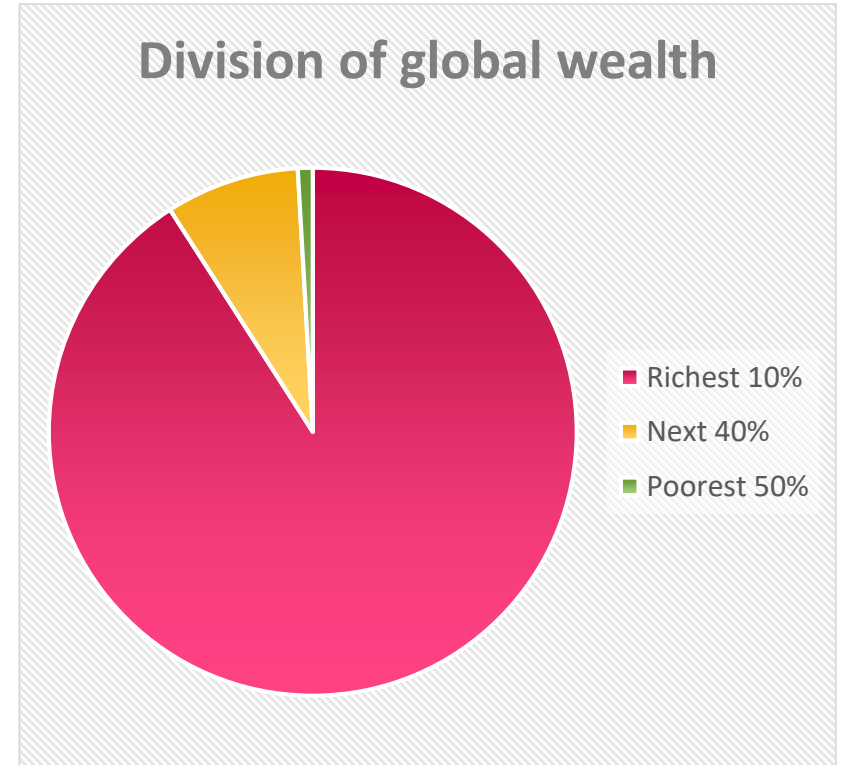
Défis écologiques

- Limites planétaires (Will Steffen et al. 2015)
- Quatre limites sont dépassées:
 - **Climat**
 - Biodiversité
 - Déforestation et autres changements d'utilisation des terres
 - Cycles biogéochimiques

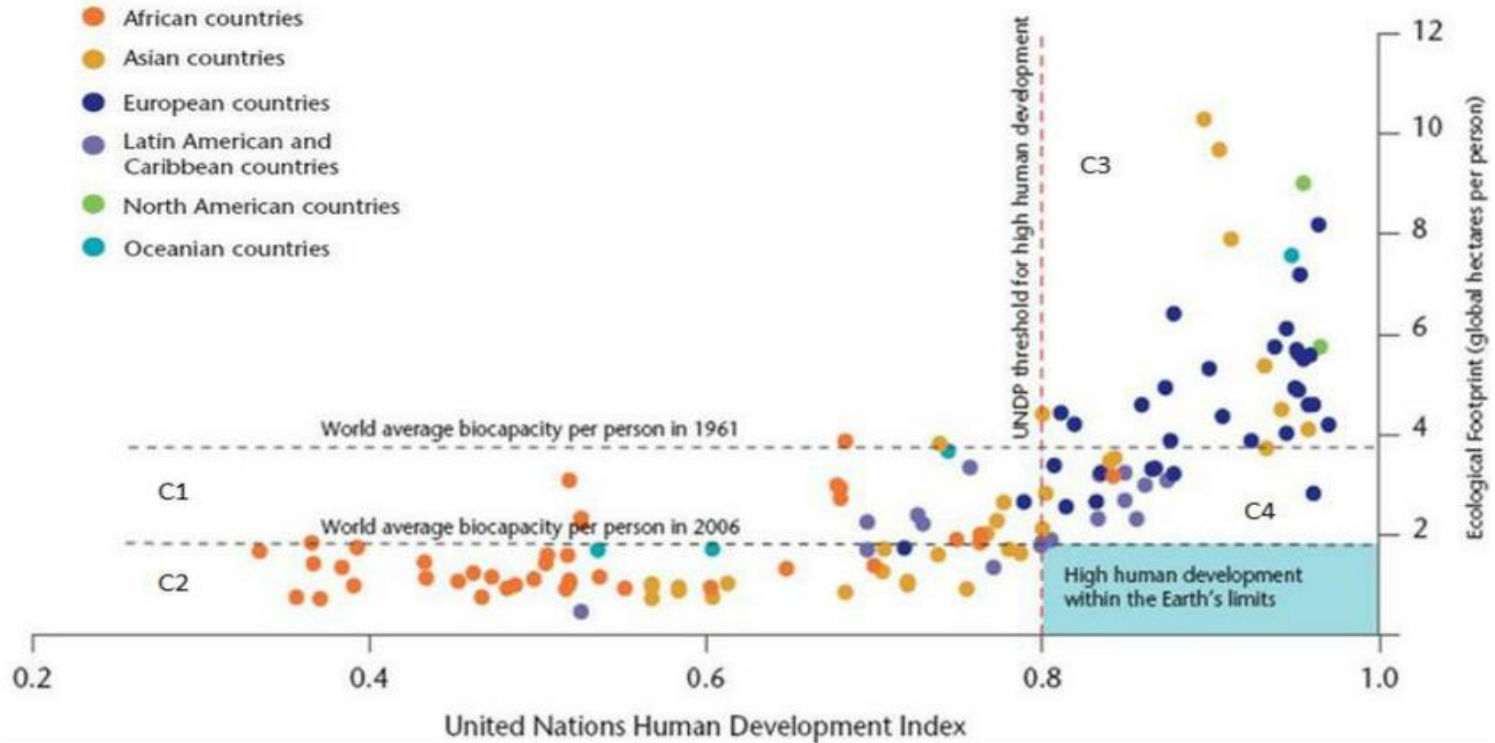


Défis sociaux

- Besoins de base
- Inégalités de revenu (Alvaredo et al., 2018)
- Richesse mondiale (Crédit Suisse Research Institute, 2018; inequality.org)



Interaction entre défis écologiques et sociaux



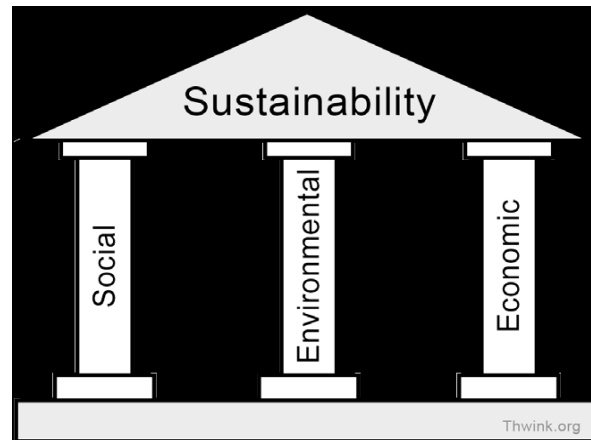
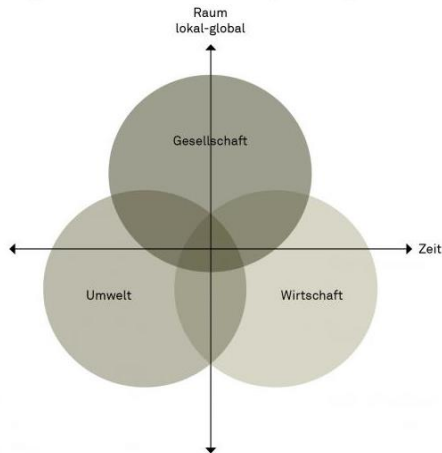
Durabilité et développement durable: deux malentendus (2) (Block & Paredis, 2019)

1. La durabilité est une question d'écologie
- 2. Nous avons besoin d'une définition unique de la durabilité et du développement durable**



Durabilité faible

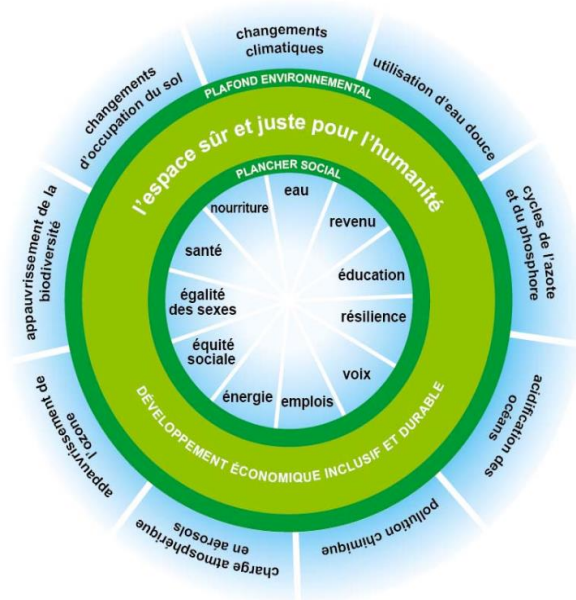
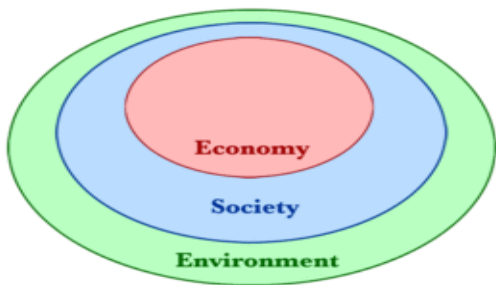
Abbildung 3: Drei-Dimensionen-Schema Nachhaltige Entwicklung



Durabilité faible: chaque dimension est considérée à importance égale.

Message: la durabilité ne peut être atteinte que si les trois domaines sont pris en compte de manière équivalente. Un pilier peut remplacer les autres.

Durabilité forte



Durabilité forte: les différentes dimensions sont considérées dans leur relation et leur dépendance les unes par rapport aux autres.

Message: pas d'économie sans société, pas de société sans écologie

Durabilité et développement durable

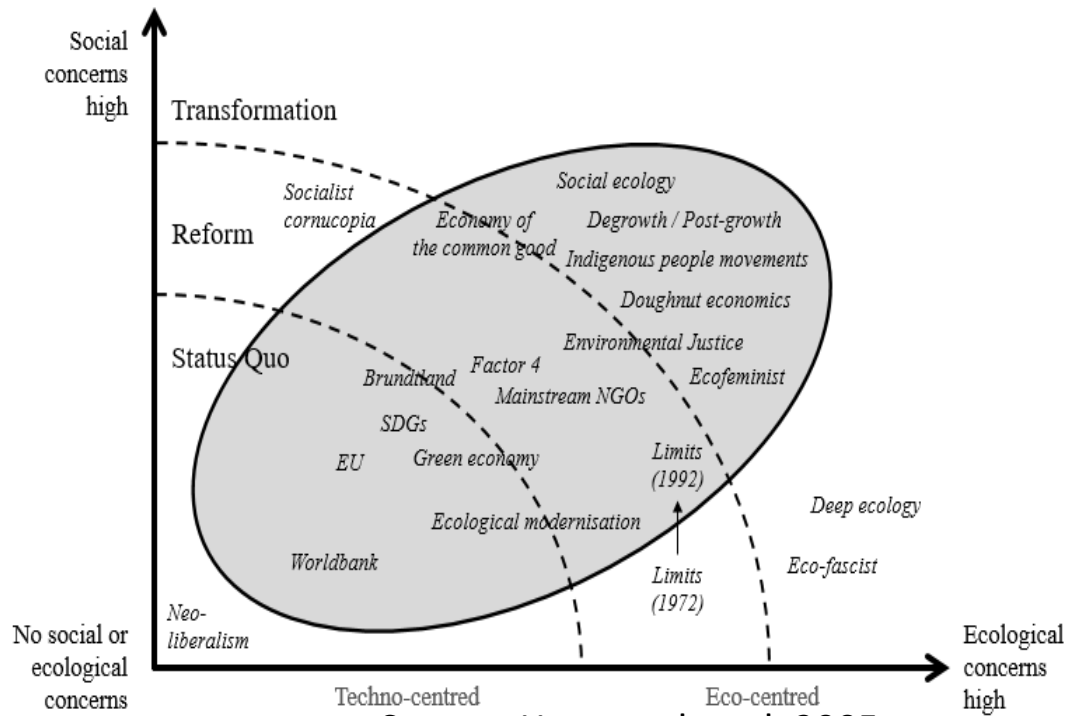


Copyright: Better Living/Deutsche



Différents points de vue sur le développement durable

- Différents acteurs, stakeholders, intérêts
- Différentes points de vue
 - *Status quo*
 - Réforme
 - Transformation



Source: Hopwood et al. 2005

Résumé

1. La durabilité n'est pas qu'une question d'écologie

- Interactions complexes entre urgences écologiques et sociales

2. La durabilité et le développement durable font l'objet d'interprétations diverses

- Durabilité: un état idéal / besoins humains et environnement / faible ou forte
- Développement durable: un programme politiquement négocié qui vise la durabilité (*status quo*, réforme, transformation)

Place de l'EDD dans la durabilité et le DD

- **Durabilité:** la finalité de l'EDD est de contribuer à un monde plus durable.
- **Développement durable:** l'EDD fait partie et participe à un développement durable.



Place de l'EDD dans l'éducation et la pédagogie

- **Education:** l'EDD s'inscrit dans un système éducatif formel.
 - **But EDD:** doter les apprenant-e-s de connaissances et de compétences pour penser et agir, de manière autonome, dans un monde complexe marqué par des mutations écologiques, sociales et économiques profondes (urgences).
- **Pédagogie EDD:** repères, méthodes, principes, thématiques.

L'EDD: une proposition de compréhension

Un projet éducatif qui intègre des éléments **culturels** (idée directrice durabilité), **scientifiques** (données sur l'état du monde), **politiques** (développement durable) et **pédagogiques** (apprendre et faire apprendre).

Emergé dans le contexte **d'urgences écologiques et sociales**, il vise l'acquisition de **connaissances** et **compétences** pour agir dans un monde **complexe**.



EDD et droits des enfants: quels liens?

EDD

- **Contexte global:** urgences
- **Finalité:** contribuer à un monde plus durable; une bonne vie pour tou-te-s
- **Connaissances spécifiques:** limites planétaires, besoins de l'être humain, modèles de durabilité, débats politiques et sociétaux
- **Compétences spécifiques:** participer, agir, créer, anticiper, penser en systèmes, etc.
- **Principe:** durabilité, participation, analyse de ses intérêts et d'alternatives, comprendre les enjeux de pouvoir, problématiques locales et concrètes, dimensions politiques et éthiques

Droits des enfants

- **Contexte global:** urgences
- **Finalité:** droit de profiter de la vie, droit à un environnement sain et sûr, droit à être entendus, à participer aux décisions, à accéder à la justice, à ce que leur intérêt supérieur soit pris en compte
- **Connaissances spécifiques:** droits, systèmes juridiques et politiques, formes de participation, etc.
- **Compétences spécifiques:** participer, agir
- **Principes:** intérêt supérieur de l'enfant, écouter les points de vue des enfants, participation

Merci de votre attention!

N'hésitez pas à me contacter:

Isabelle.Bosset@education21.ch