



# *Le programme québécois d'éducation financière*

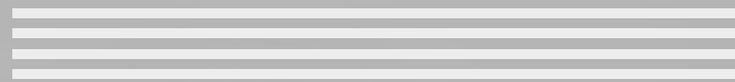
*Quel(s) type(s) de citoyenneté ?*

Colloque international des  
didactiques de l'histoire, de la  
géographie et de la citoyenneté  
Genève, 28 juin 2019

David Lefrançois (UQO), Marc-André  
Éthier (UdeM) et Amélie Cambron-  
Prémont (UQO)



# Plan de la présentation



- 01** Programme de recherche et programme d'éducation financière
- 02** Typologie de la citoyenneté
- 03** Analyse des manuels de l'élève
- 04** Discussion et conclusion

# Programme de recherche

---

Cette analyse se situe dans une série d'analyses des programmes québécois d'études des disciplines de l'univers social et du matériel didactique afférent que nous menons depuis 20 ans.

---

En histoire, la question de l'agentivité (Greimas, 1966) et les types de citoyenneté (Westheimer et Kahne, 2004) ont été explorés (par ex. : Éthier, 2000 ; Lefrançois, Éthier et Demers, 2010).

---

Dans ce cas-ci, nous avons analysé le programme d'éducation financière et les manuels de l'élève, notamment en classant les types de verbes d'action employés (pour les contenus à faire apprendre en lien avec les trois enjeux).



**Programme québécois  
d'éducation financière**

# Éducation financière (EF)

L'EF réfère à l'enseignement des connaissances, compétences, comportements, attitudes et valeurs financiers conduisant les élèves à prendre des décisions éclairées dans leur vie (OCDE, 2012).

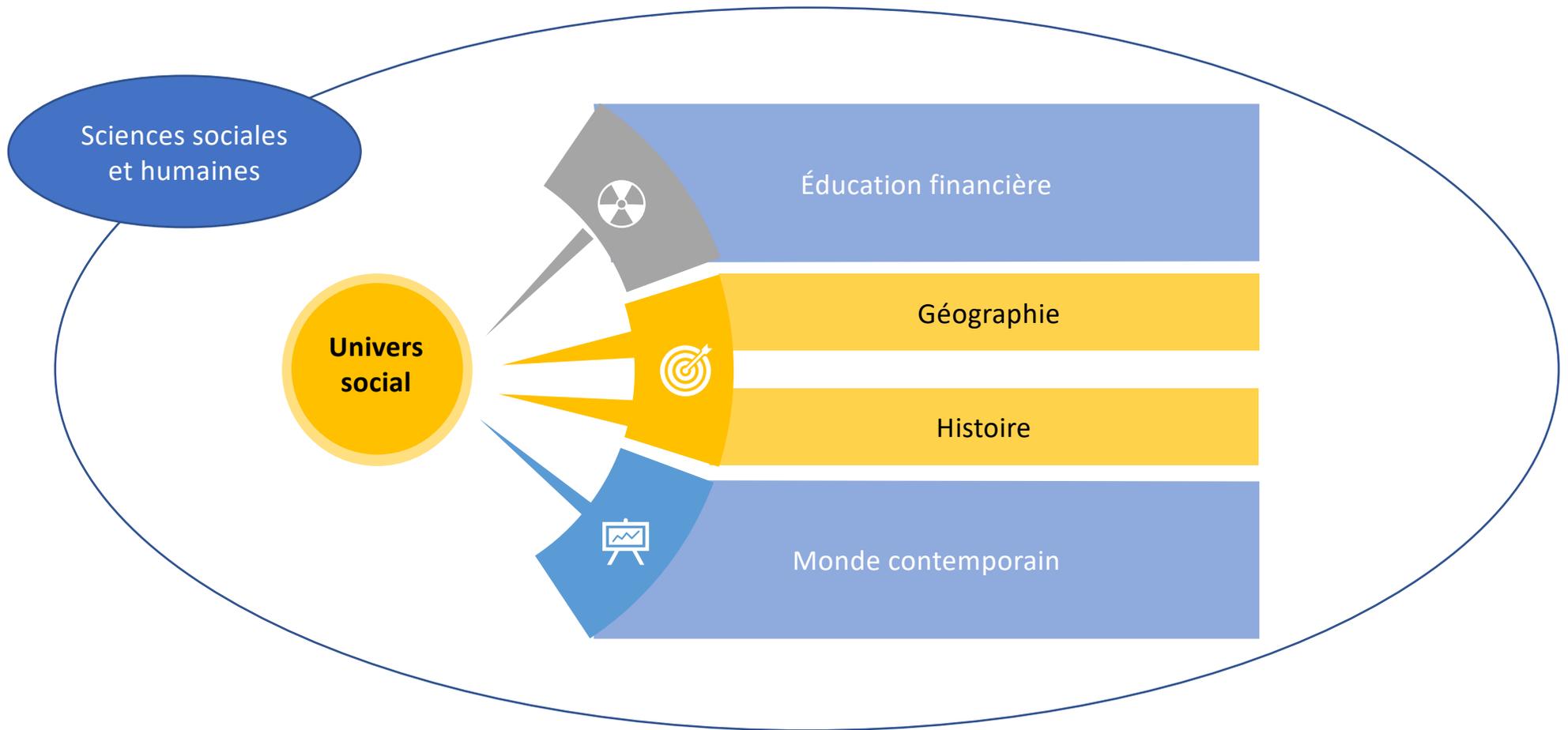
L'EF apprend aux jeunes à être financièrement compétent·e·s et averti·e·s (UNICEF, 2013).

L'objectif de l'EF est de rehausser le niveau de littératie financière des individus, de développer les connaissances et compétences en littératie financière de la population (Fabris et Luburić, 2016).

Principale retombée de l'EF :  
littératie financière

« *The knowledge, skills and confidence a person needs to make informed financial decision.* » (Financial Consumer Agency of Canada, 2018, p. 6)

# EF dans le programme québécois



# Programme d'EF

Une seule compétence  
Prendre position sur un enjeu financier

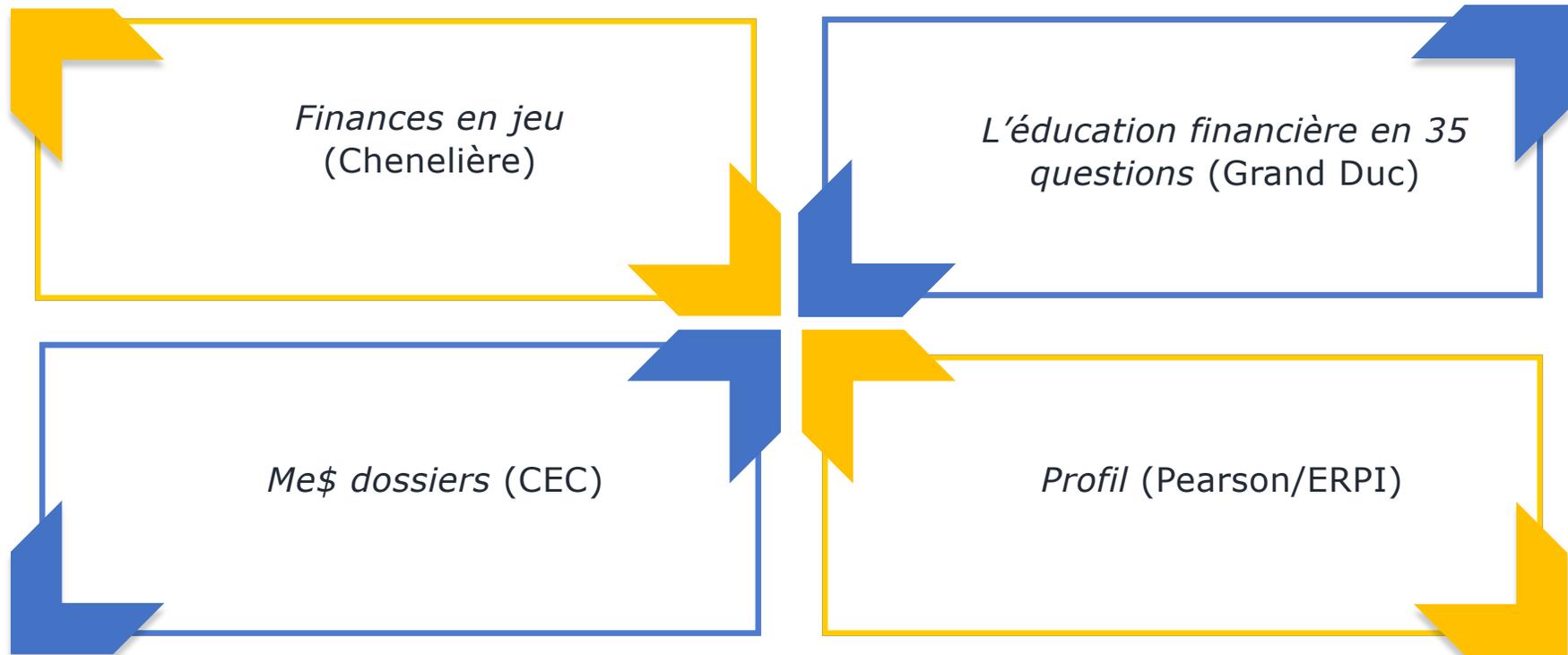
Consommer des biens et  
des services

Poursuivre ses études

Intégrer le monde du  
travail

# Matériel didactique

Quatre manuels de l'élève (approuvés par le MEES, en date de mars 2019)



## Encore peu de recherches...

- Quelques recherches entamées au cours des dernières années
  - Citoyenneté promue dans le programme (Lefrançois, Ethier et Cambron-Prémont, 2017)
  - Rapport au droit (face, avec, contre) dans le matériel didactique (Lefrançois, Ethier, Cambron-Prémont et Demers, 2019)

# Résultats antérieurs : programme

Personnellement responsable

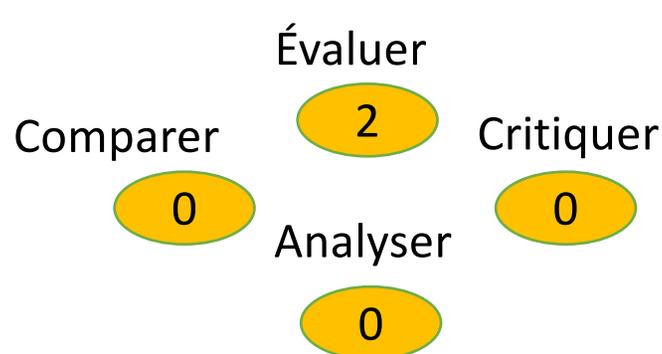
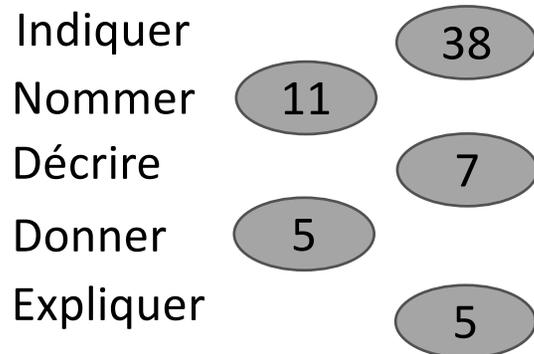
Participative

Orientée vers la justice sociale

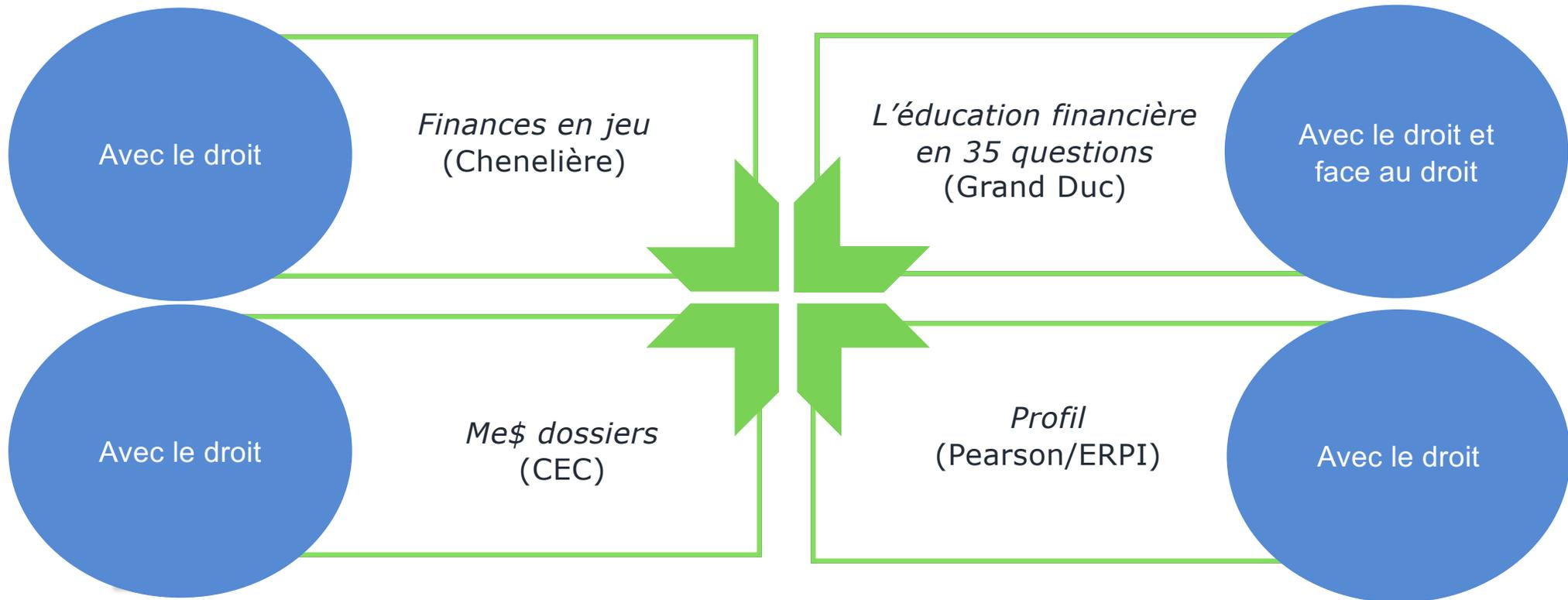
Repérage



Prise de position



# Résultats antérieurs : manuels





# **Typologie de la citoyenneté**

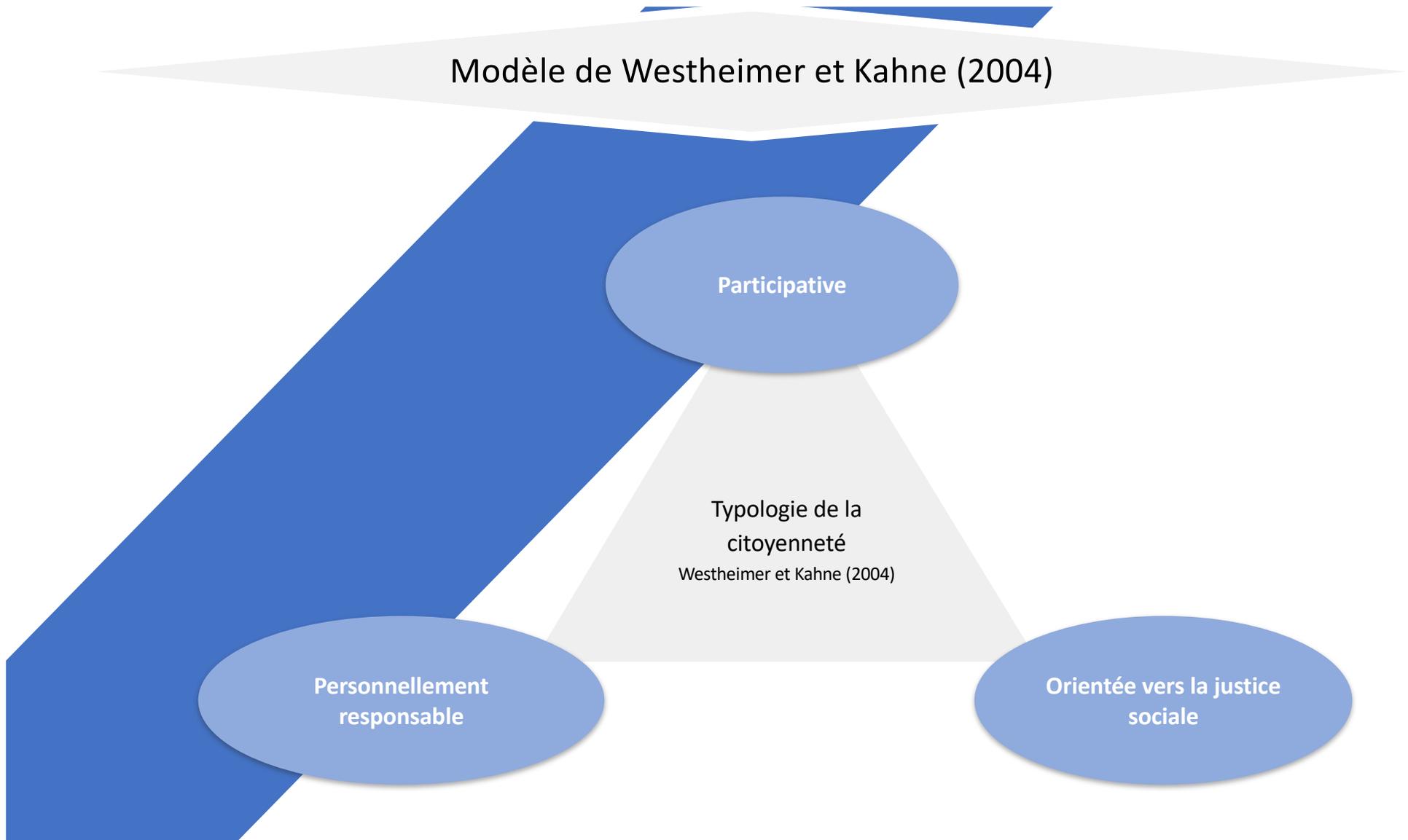
# Modèle de Westheimer et Kahne (2004)

Participative

Typologie de la  
citoyenneté  
Westheimer et Kahne (2004)

Personnellement  
responsable

Orientée vers la justice  
sociale





# Analyse du matériel didactique

# Analyse

- Thème : *La consommation de biens et services*
- Quatre manuels (approuvés par le MEES, en date de mars 2019)
  - *Finances en jeu* (Chenelière)
  - *L'éducation financière en 35 questions* (Grand Duc)
  - *Me\$ dossiers* (CEC)
  - *Profil* (Pearson/ERPI)

Verbes	Occurrences
Définir	1
Identifier	3
Interroger	1
Comparer	1
Choisir	1
Justifier	2
Créer	1
Présenter	2
Chercher	1
Analyser	1
Donner un exemple	3

Verbes		Occurrences
Définir		1
	Interroger	1
Identifier		3
	Comparer	1
Choisir		1
	Justifier	2
Créer		1
Présenter		2
Chercher		1
	Analyser	1
	Donner un exemple	3
<b>Occurrences</b>		<b>9</b>
	<b>Occurrences</b>	<b>8</b>

Analyse  
*Finances en jeu* (Chenelière Éducation)

Verbes	Occurrences
Choisir	2
Justifier	4
Identifier	3
Expliquer	1

Verbes		Occurrences
Choisir		2
	Justifier	4
Identifier		3
	Comparer	1
<b>Occurrences</b>		<b>5</b>
	<b>Occurrences</b>	<b>5</b>

Analyse  
*Me\$ dossiers (CEC)*

---

Analyse  
*L'éducation financière en 35 questions (Grand Duc)*

---

<b>Verbes</b>	<b>Occurrences</b>
Expliquer	2
Énumérer	1
Identifier	3
Établir une liste	1
Justifier	2

Verbes		Occurrences
Expliquer		1
Énumérer		1
	Interroger	1
Identifier		3
Établir une liste		1
	Justifier	2
Occurrences		6
	Occurrences	3

<b>Verbes</b>	<b>Occurrences</b>
Nommer	3
Énumérer	3
Identifier	1
Expliquer	5
Décrire	1
Commenter	1

<b>Verbes</b>		<b>Occurrences</b>
Nommer		3
Énumérer		3
Identifier		1
Expliquer		5
Décrire		1
Commenter		1
<b>Occurrences</b>		<b>14</b>
	<b>Occurrences</b>	<b>0</b>

Analyse  
*Profil* (Pearson/ERPI)

---

# Résultats préliminaires

---

Répartition (%)		
	Repérage	Prise de position
CE	53	47
EGD	67	33
CEC	50	50
ERPI	100	0
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>34</b>



# Discussion et conclusion

# Discussion et conclusion

Comparaisons avec les résultats antérieurs :

- Les manuels sont calqués sur le programme et donc le type 1 de citoyenneté demeure prédominant.
- Cependant, les manuels proposent des mises en situation donnant plus de place au choix, à l'interrogation et à la justification.
- Les enjeux financiers sont de nature individuelle, jamais de nature sociale, sociopolitique :
  - Il s'agit de faire le choix le plus rationnel (coûts/bénéfices) dans le cadre de l'ordre établi immuable (s'adapter au système financier et non l'adapter à « ses », à « nos » intérêts).

## Discussion et conclusion

L'une des suites de la recherche :

- Développement de matériel didactique prenant au sérieux la seule compétence du programme d'EF

# Références

- Éthier, M.-A. (2000). *Activités et contenus des ouvrages scolaires québécois d'Histoire générale, 1985-1999, relatifs aux causes de l'évolution démocratique* (Thèse de doctorat non publiée). Université de Montréal, Montréal.
- Éthier, M.-A. et Lefrançois, D. (2009). L'histoire et l'éducation à la citoyenneté : quelle citoyenneté est promue par les programmes d'histoire ? *Formation et profession*, 16(1), 25–28.
- Ewick, P. et Silbey, S. S. (1998). *The common place of law. Stories from everyday life*. Chicago, IL : University of Chicago Press.
- Ewick, P. et Silbey, S. (2004). La construction sociale de la légalité. *Terrains & travaux*, 6(1), 112–138.
- Lefrançois, D., Éthier, M.-A. et Demers, S. (2010). Le traitement des autochtones, des anglophones et des francophones dans les manuels d'Histoire et éducation à la citoyenneté au secondaire : une analyse critique et comparative des visées de formation citoyenne. *Traces. Revue de la Société des professeurs d'histoire du Québec*, 48(3), 37–42.
- Fabris, N. et Luburic, R. (2016). Financial education of children and youth. *Journal of Central Banking Theory and Practice*, 5(2), 65–79. <https://doi.org/10.1515/jcbtp-2016-0011>
- Financial Consumer Agency of Canada. (2018). *Progress report: Canada's national research plan on financial literacy 2016-2018*, avril, 1–38.
- Gouvernement du Québec (2017). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire. Deuxième cycle. Univers social. Éducation financière*. Québec : Gouvernement du Québec/Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Greimas, A. J. (1966). Éléments pour une théorie de l'interprétation du récit mythique. *Communications*, 8(1), 28–59.
- Morrill, C., Tyson, K., Edelman, L. B. et Arum, R. (2010). Legal mobilization in schools. The paradox of rights and race among youth. *Law and Society Review*, 44(3-4), 651–694.
- Organisation pour la coopération et le développement économique. (2012). *Program for international student assessment 2012. Frameworks – mathematics, problem solving and financial literacy*. Paris : OCDE. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.ichromb.2008.09.003>
- UNICEF (2013). Child social and financial education. *Rapport*, 1–49.
- Westheimer, J. et Kahne, J. (2004). What kind of citizen? The politics of educating for democracy. *American Educational Research Journal*, 41(2), 237–269.



Merci !  
Questions ?