

# Du développement durable aux changements globaux et à la transition écologique : appréhender les changements environnements par le prisme sociétal

Caroline Leininger-Frézal, Florence Giry, Eliane Perrin et  
Christine Vergnolle-Mainar

## *Symposium*

*« L'enseignement de la géographie : entre découpages des savoirs et construction d'un curriculum de l'élémentaire à l'entrée à l'université ; à partir du cas français »*

# Un sujet d'actualité

- Les changements environnementaux au cœur des préoccupations sociétales
- Mise en place d'une éducation au développement durable :
  - *Introduction du développement durable dans les programmes scolaires dans les années 2000 (circulaire EDD 2004, circulaire EDD 2007 et programmes de 2009 et suivants)*

# La géographie scolaire face aux questions environnementales

- Transfert de la géographie physique aux SVT et partage de la prise en charge des enjeux environnementaux avec d'autres disciplines (notamment les SVT)
- Positionnement de la géographie en sciences humaines et sociales
  - Approche sociale des enjeux environnementaux
  - Comment la géographie scolaire traite les questions environnementales ?

# Plan de l'intervention

1. Appréhender les questions environnementales par le développement durable
2. Du développement durable au changement global : glissement épistémologique
3. La transition, nouvelle clé de lecture du monde ?

# Appréhender les questions environnementales par le développement durable

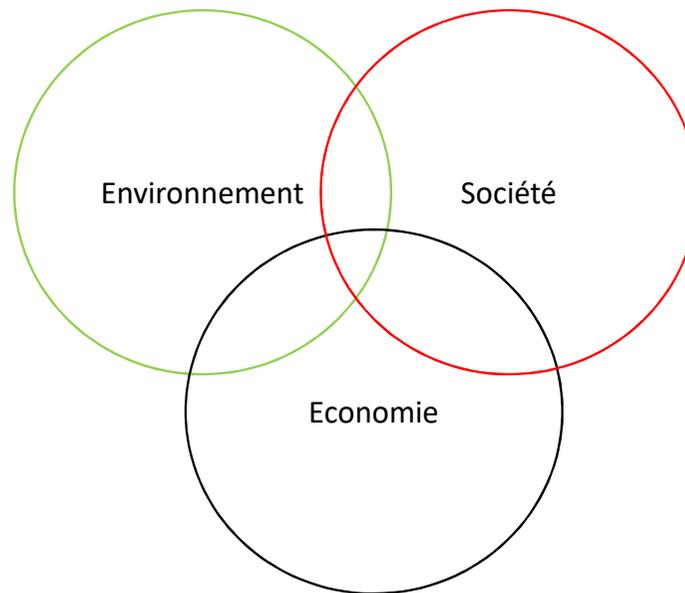


**COLLOQUE INTERNATIONAL DES DIDACTIQUES DE  
L'HISTOIRE, DE LA GÉOGRAPHIE ET DE LA CITOYENNETÉ**



# Introduction du DD en géographie

- Une clé de lecture du monde (programmes de collège de 2008 et 2010 en lycée)



# Double rupture épistémologique et pédagogique

- Décalage entre la géographie savante et la géographie scolaire
- Durabilité faible en géographie  $\neq$  Durabilité forte en SVT
- Rupture avec la pédagogie de projet

# Du développement durable au changement global : glissement épistémologique



**COLLOQUE INTERNATIONAL DES DIDACTIQUES DE  
L'HISTOIRE, DE LA GÉOGRAPHIE ET DE LA CITOYENNETÉ**



# Le changement global: entre continuité et nouveauté

- Le développement durable en filigrane du curriculum prescrit en classe de 5eme  
« Les espaces et les territoires dans le cadre de leur aménagement par les sociétés sont questionnés au regard de la durabilité de leur développement et des effets géographiques de la mondialisation contemporaine » (BO n° 11 du 26/11/2015)
- Disparition du terme « développement durable » dans l'intitulé et dans chacune des trois parties
- Le changement global se substitue au DD (partie 3) mais n'est pas une nouvelle clé de lecture du programme

# Quelle lecture du changement global ?

- Traduction de l'anglais *Global change* qui naît avec les préoccupations environnementales des années 1970-1980
- Acception française plus large, proche de l'Anthropocène : ensemble des changements liés à l'anthropisation
- Une définition du changement global laconique mais ouverte : « Ce thème doit permettre aux élèves d'aborder la question du changement global (changement climatique, urbanisation généralisée, déforestation...) » (BO du 26/11/2015)

# Des discontinuités avec la culture disciplinaire

- Un changement d'échelles allant du local au global peu habituel dans la géographie scolaire
- La géographie universitaire est peu présente dans les programmes sur le changement global.
- La géographie scolaire prend appui sur des connaissances qui ne sont pas produites par la géographie universitaire, mais par des spécialités qui relèvent surtout des SVT

# Enjeu et difficultés du changement global

## **Un enjeu :**

- Le changement global doit permettre une réflexion systémique et à l'échelle mondiale

## **Un hiatus épistémologique :**

- Démarche inductive à partir d'une étude de cas (Changement climatique)
- Rupture lors de la contextualisation : changement d'échelle/ changement d'objet

# L'APPROCHE DIDACTIQUE DES MANUELS SCOLAIRES CONFIRME CE HIATUS

- ❑ Etude de cas sur le changement climatique
- ❑ Le changement global, une notion hybride: réduction du changement global au changement climatique (titres, définitions)
- ❑ Analyse limitée aux effets du changement global ( évictions des causes)

=> Une conceptualisation difficile

# La transition, nouvelle clé de lecture du monde ?

# Un nouveau paradigme dans les programmes que les concepteurs peinent à assumer

- La transition, une clef de lecture assumée, érigée comme une notion :  
« une clef de lecture du monde contemporain », « une notion mobilisée pour rendre compte de ces mutations », « une clef d'analyse des défis contemporains »
- Mais de nombreuses précautions verbales pour définir cette notion, ce qui témoigne de paradoxes dans l'utilisation de la notion...

# La transition (lecture des programmes)

## Ce qu'elle n'est pas :

- Le passage d'un état stable à un autre
- Un processus linéaire
- Un objectif à atteindre

## Ce qu'elle serait :

- Un profond bouleversement, un changement majeur
- Un processus avec des gradients, des seuils et une grande diversité de situations
- Une notion à portée heuristique pour prendre conscience et comprendre ces bouleversements

# Un enjeu

- La transition, une grille de lecture nouvelle qui viserait à dépasser les écueils de la notion de développement durable, générant « un discours parfois moralisateur, attrape-tout et pas très précis » du développement durable » (Lussault, 2015) ? Une grille permettant d'aborder de façon nouvelle les rapports entre l'homme et la nature ?

- **Versus**

- Une notion qui s'appuie sur différentes grilles de lecture à l'épistémologie incertaine, reflétant un parti-pris idéologique?

# DES PROGRAMMES QUI SE NOURRISSENT DE DIFFÉRENTES GRILLES DE LECTURE EN DÉBAT

## **Une grille géographique**

- La transition démographique, urbaine, énergétique
- L'analyse du rapport homme-nature (géosystème, anthroposystème)

**et système socio-écologique**

## **Une grille économique**

- Les économies en transition vers le capitalisme (ex : la Russie, l'Inde)
- Un nouveau paradigme économique qui puise ses origines dans les travaux des écologues

## **Une grille politique**

- Un ministère de la transition écologique et de la solidarité
- La définition politique de l'environnement (droit français et européen)

Une transition déclinée de façon incertaine...

Une opposition entre durabilité forte et durabilité faible

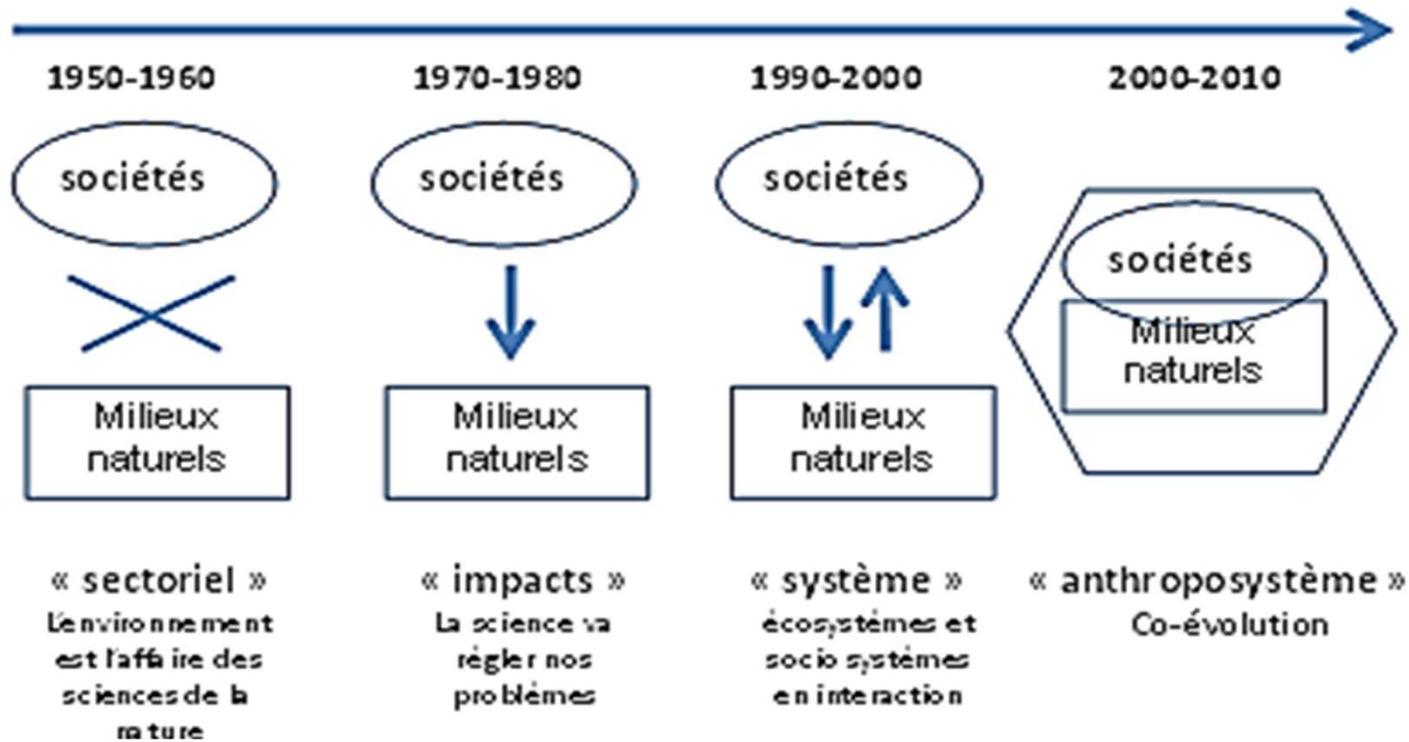
Une réponse molle à une demande sociale forte qui trouve son acmé avec le mouvement pour la justice climatique

# Dans les thématiques des clefs de lecture qui questionnent

- - « sociétés et environnements » (thème 1) : une approche essentialiste des situations géographiques ?
- - « territoires, populations et développement » (thème 2) : un débat sur les modèles de développement évacués au profit des « actions » des échelles nationales, européennes et nationales et mondiales pour remédier aux inégalités socio-économiques ?
- - « des mobilités généralisées » : le rôle des acteurs et des pratiques évacué au profit d'une analyse classique des flux et des réseaux?

conclusion

## Interactions sociétés – milieux naturels Vers plus d'intégration



Merci de votre attention