

Nouveaux programmes de lycée : cartographie des savoirs migrants

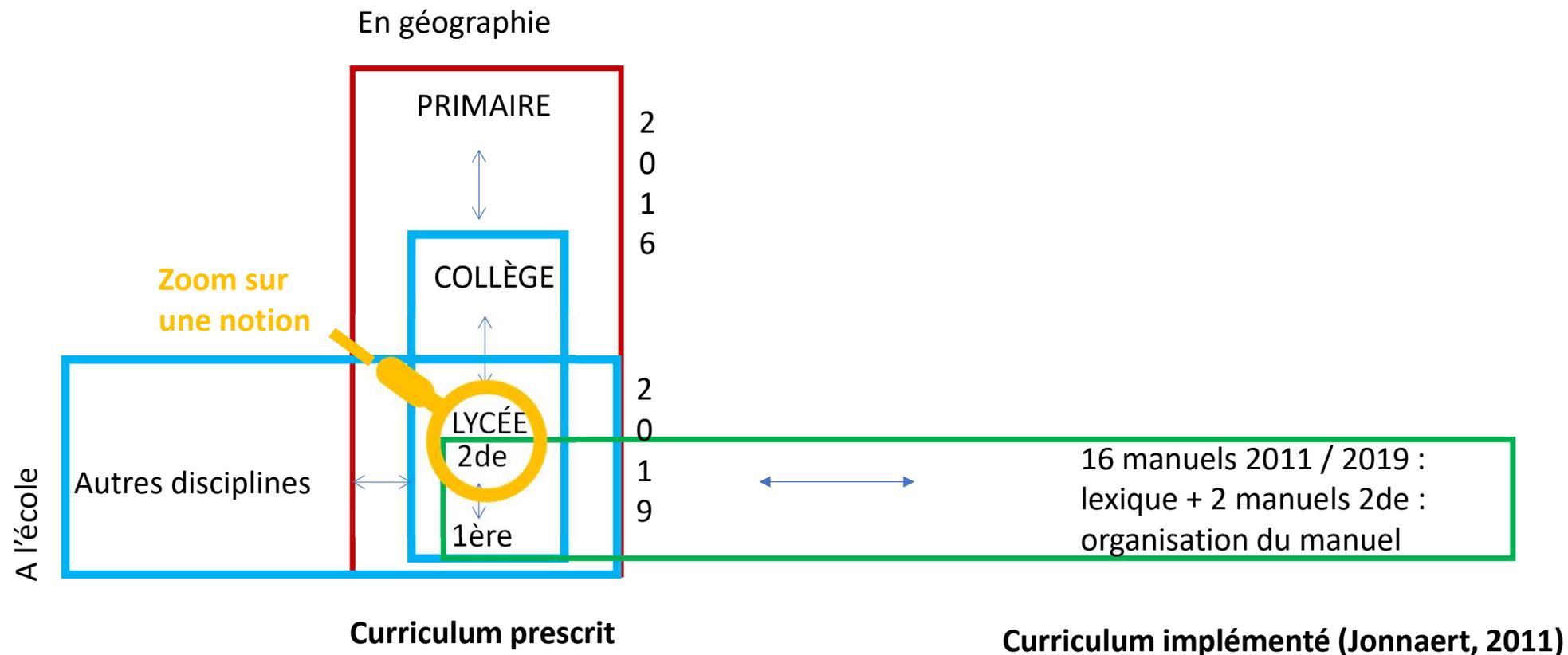
Sophie Gaujal, Laboratoire de didactique A.Revuz (LDAR)

Symposium

« L'enseignement de la géographie : entre découpages des savoirs et construction d'un curriculum de l'élémentaire à l'entrée à l'université ; à partir du cas français »

LES PROGRAMMES

LES MANUELS



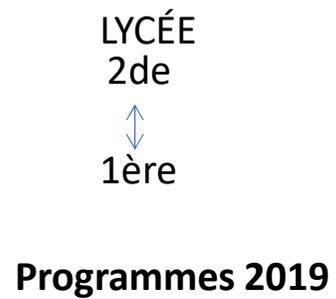
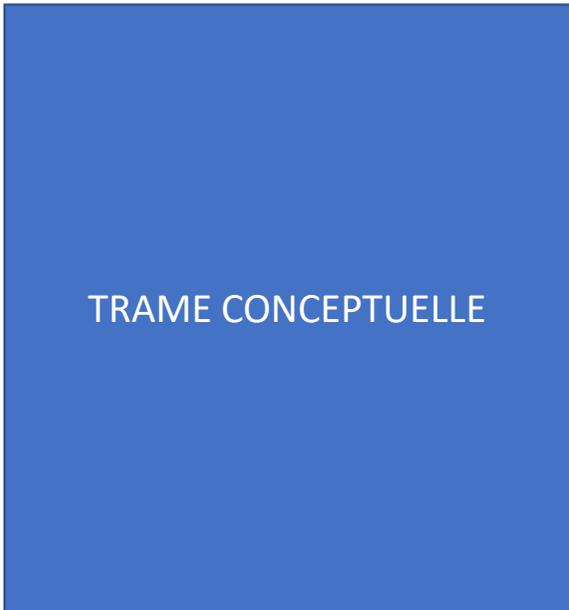
↔ Questionnement sur la nature du lien et donc sur la cohérence d'ensemble : continuité, rupture, lignes de fracture

 S.Genevois, J.F.Thémines

 F.Giry, E.Perrin, C. Leininger

 P.Charpentier, X.Leroux

 S.Gaujal



16 manuels 2011 / 2019 :
lexique + 2 manuels 2de :
organisation du manuel

Manuels

Une métaphore spatiale : « cartographie des savoirs migrants » qui suppose :

- ✓ Un « fond de carte »

Ce serait la trame conceptuelle telle qu'elle a été réfléchi par les didacticiens de la géographie (Molines, xxx ; Thémines, 2006 ; Hertig & Varcher, 2004 ; Maude, 2016)

- ✓ Des localisations

Ce serait les espaces de cette trame investi par les nouveaux programmes tels qu'ils sont explicités dans les BO ou interprétés dans les éditions 2019 des manuels

- ✓ Des flux

Travail en cours.

Pour l'établir j'ai croisé différents travaux :

✓ G.Molines, 1997

concept (le terme)	autres écritures	intension (les traits)	extension (les variables)	niveaux de classe
1) mobilité des populations	- migrations spatiales	- exode rural - dépeuple- ment - dépopulation - désertifica- tion - immigration - émigration - nomades - exil	- migrations pendulaires - migrations touristiques - migrations économiques - déplacements de réfugiés	de la sixième à la terminale

Pour l'établir j'ai croisé différents travaux :

- ✓ G.Molines, 1997 ✓ P.Hertig & Varcher, 2004

Concepts intégrateurs	Questions associées
Localisation	Où ? Pourquoi là ? Quels effets si c'est là ? Pourquoi pas ailleurs ?
Acteurs, intentionnalités, actions spatiales (espace produit)	Qui sont les acteurs concernés ? Quelles sont leurs intentions ? Quelles actions spatiales ? Autrement dit : Un espace produit par qui ? Pour qui ? Pour quoi ? Quand ? Comment ?
Échelle (ordre de grandeur)	A quelle échelle suis-je en train de travailler ? À quelle(s) autre(s) échelle(s) dois-je aussi raisonner dans le cadre de cette problématique ?
Représentation	Quelles sont mes propres représentations sur le sujet ? Et celles d'autrui ? Comment se comprendre ?
Interaction	Quelles sont les interactions dans le cadre de cette problématique ? Entre quels facteurs ? Y a-t-il rétroaction ? Récursivité ?
Polarisation (et hiérarchisation)	Pourquoi certaines activités sont-elles concentrées en certains lieux ? Quelles fonctions motrices ? Voir aussi les questions liées à «localisation» et «espace produit»
Diffusion	Comment se propage tel phénomène ? D'où ? Pourquoi de là ? Vers qui ? Par quel réseau ? Pourquoi ? La diffusion est-elle facilitée ou entravée ?

Pour l'établir j'ai croisé différents travaux :

✓ G.Molines, 1997 ✓ P.Hertig & Varcher, 2004 ✓ J.F.Thémines, 2006 (d'après Maréchal, 1995)

« Problématiques »	Questions premières	Concepts et notions associés
De la localisation et de la répartition des hommes et de leurs activités.	Qui ? Quoi ? Où ? Pourquoi là, plus (ou moins) qu'ailleurs ?	Localisation, distribution, répartition, peuplement, densité, causalité, multi-causalité, facteurs de localisation.
Des mobilités, des relations et des interactions entre les espaces.	Qu'est-ce qui circule ? Entre qui et qui ? Entre quoi et quoi ? Combien ? Quelle distance ? Comment la mesurer ? Quels liens entre les lieux ? Les aires ? Quelles actions ? Quelles rétroactions ?	Relation spatiale, fonctionnement spatial : flux d'hommes, de biens, de services, de capitaux, d'informations. « Spatialités différenciées » économiques, administratives, politiques, culturelles, ludiques. Distance, métrique, échelle.
De l'organisation de l'espace.	Quelles différenciations ? Quelles discontinuités ? Quelles dissymétries ? Quels critères pour les caractériser ?	Pôle, axe, aire, réseau, polarisation, centralisation, différenciation, centre et périphéries. Modèles d'organisation de l'espace.
Des territoires appropriés par des sociétés.	Appropriés par qui ? Pour qui ? Pour faire ? Avec quelles conséquences ? Quels conflits ? Quelle gestion ?	Appropriation, aménagement, gestion. Territoire, acteur, espace de vie, espace vécu, représentations sociales, valeurs.
Des rapports des sociétés avec leur environnement.	Quelles ressources sont produites ? Quelles contraintes cette production crée-t-elle ? Quelles attitudes vis-à-vis de l'environnement ? Pourquoi ?	Paysage, ressource, contrainte, environnement, géosystème. Risque.

proposition d'ordonnancement (J. Maréchal, 1995, modifié par J-F;Thémines, 2006, p.70)

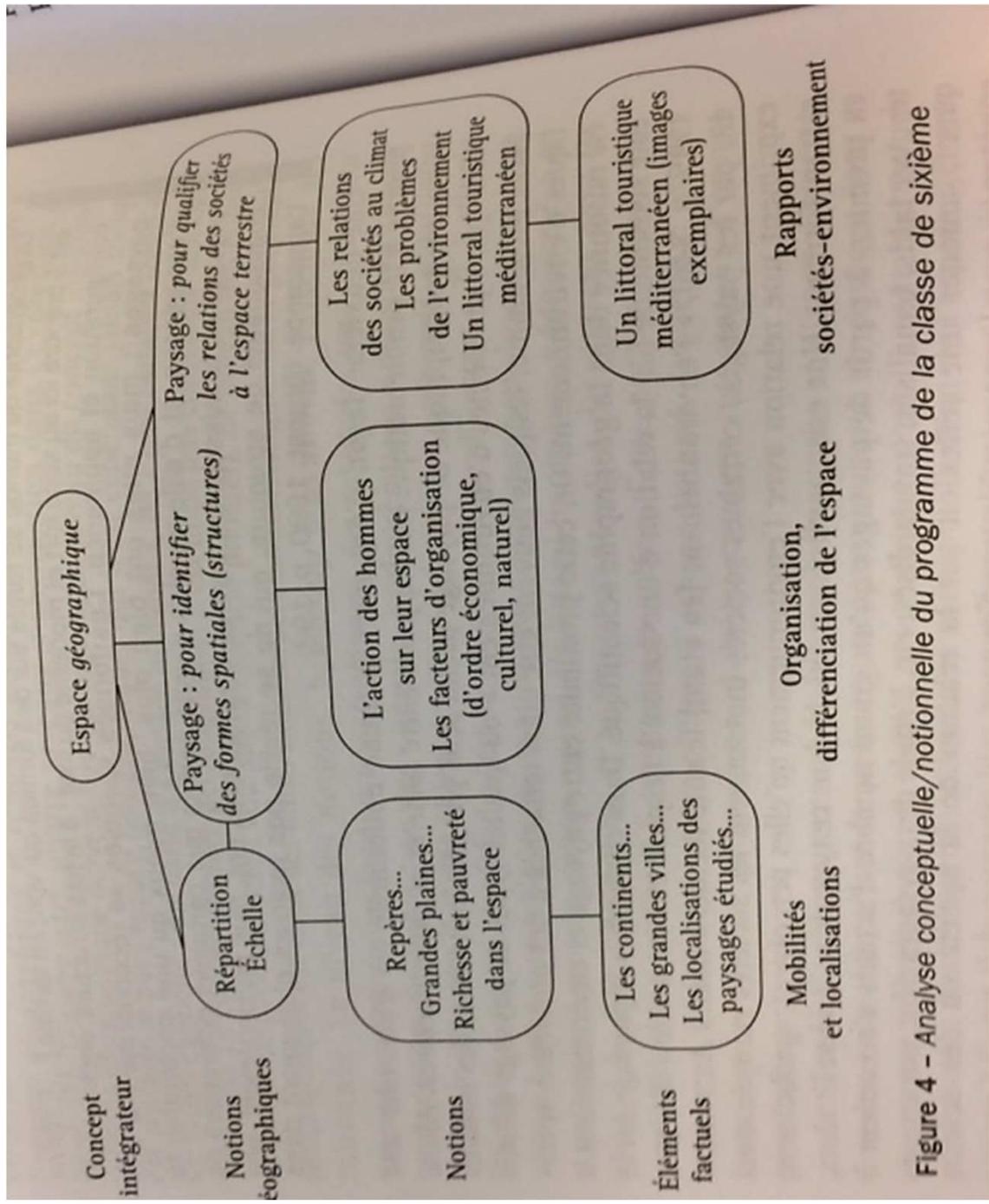


Figure 4 - Analyse conceptuelle/notionnelle du programme de la classe de sixième

Pour l'établir j'ai croisé différents travaux :

- ✓ G.Molines, 1997 ✓ P.Hertig & Varcher, 2004 ✓ J.F.Thémines, 2004 (d'après Maréchal, 1995)
- ✓ A.Maude, 2016

1. Des connaissances qui offrent aux élèves de nouvelles façons de penser le monde	Mobilisation de « méga-concepts » comme : <ul style="list-style-type: none"> - Lieu - Espace / territoire - Environnement - interconnexion
2. Des connaissances qui fournissent aux élèves de puissants moyens pour analyser / expliquer / comprendre	Analyser : la distribution spatiale Expliquer : la hiérarchie, l'agglomération Généraliser : les modèles
3. Des connaissances qui donnent aux élèves un certain pouvoir sur leurs propres connaissances	Pour répondre à la question « comment le savez-vous ? »
4. Des connaissances qui permettent aux jeunes de suivre et de participer à des débats sur des questions locales, nationales et mondiales importantes	Traitement de questions transversales comme la sécurité alimentaire, la sécurité de l'eau et de l'énergie, les changements climatiques et le développement
5. Connaissance du monde « culture générale »	Connaissance de la diversité des environnements, des cultures, des sociétés et des économies du monde

LE « FOND DE CARTE »

**LA LOCALISATION ET LA
RÉPARTITION DES HOMMES**

LES MOBILITÉS, INTERCONNEXIONS

5 continents

**L'ESPACE ET SON
ORGANISATION**

**LA SOCIÉTÉ ET
L'ENVIRONNEMENT**

**LES TERRITOIRES ET LEUR
APPROPRIATION**

LA LOCALISATION ET LA RÉPARTITION DES HOMMES
Qui ? Quoi ? Où ? Pourquoi là, plus (ou moins) qu'ailleurs ?

LES MOBILITÉS, INTERCONNEXIONS
*Qu'est-ce qui circule ? Entre qui et qui ? Entre quoi et quoi ? Combien ?
Quelle distance ? Comment la mesurer ? Quels liens entre les lieux ?
Les aires ? Quelles actions ? Quelles rétroactions ?*

5 continents

Avec des questionnements spécifiques

L'ESPACE ET SON ORGANISATION
*Quelles différenciations ?
Quelles discontinuités ?
Quelles dissymétries ? Quels critères pour les caractériser ?*

LA SOCIÉTÉ ET L'ENVIRONNEMENT
*Quelles ressources sont produites ? Quelles contraintes cette production crée-t-elle ?
Quelles attitudes vis-à-vis de l'environnement ? Pourquoi ?*

LES TERRITOIRES ET LEUR APPROPRIATION
*Appropriés par qui ? Pour qui ?
Pour faire ? Avec quelles conséquences ? Quels conflits ?
Quelle gestion ?*



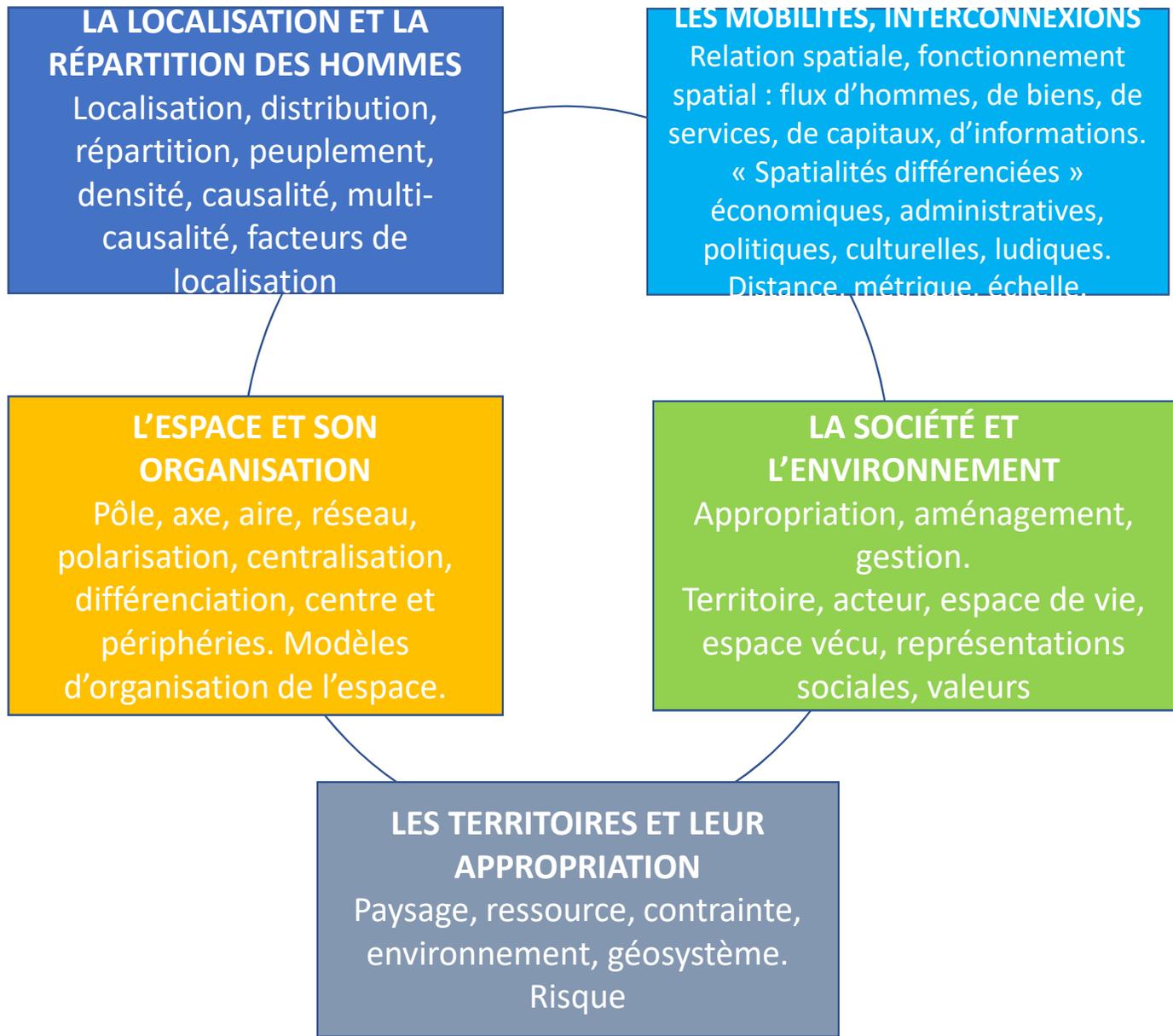
5 continents

Avec des questionnements spécifiques

Et des questionnements communs : échelles, acteurs, ... propres au raisonnement géographique

*Qui sont les acteurs concernés ?
Quelles sont leurs intentions ?
Quelles actions spatiales ?
Autrement dit : Un espace produit par qui ? Pour qui ?
Pour quoi ? Quand ? Comment ?*

LE « FOND DE CARTE »



5 continents

Avec des questionnements spécifiques

Et des questionnements communs : échelles, acteurs, ... propres au raisonnement géographique

*Qui sont les acteurs concernés ?
Quelles sont leurs intentions ?
Quelles actions spatiales ?
Autrement dit : Un espace produit par qui ? Pour qui ? Pour quoi ? Quand ? Comment ?*

**Avec des sous – ensembles, plus ou moins abstraits :
CONCEPT INTÉGRATEUR >
notion géographique >
notion > élément factuel**

BO

LE BULLETIN
OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Les finalités

Géographie

L'enseignement de la géographie au lycée

Finalités

La géographie vise à comprendre comment les individus et les sociétés organisent leur espace, s'y développent, le transforment. La géographie répond à des questions telles que : Où ? Quels acteurs ? Comment ? Pourquoi ici et pas ailleurs ? – pour décrire et expliquer le fonctionnement des territoires à différentes échelles. Elle met en évidence les interactions entre les sociétés et leurs environnements.

Pour rendre compte du fonctionnement des territoires, la géographie s'appuie notamment sur des cartes et vise les finalités suivantes :

- mobiliser, pour comprendre l'organisation et la dynamique des territoires, les notions géographiques en insistant sur les enjeux et sur les relations entre acteurs ;
- adopter une approche multiscalaire (à différentes échelles) qui rend visibles, d'une part, le fait qu'un même phénomène peut se traduire différemment selon l'échelle envisagée et, d'autre part, les interactions entre les territoires à différentes échelles ;
- effectuer des comparaisons entre les territoires, ce qui permet d'identifier les ressemblances et les spécificités de chacun ;
- mettre en évidence, en ayant recours à une approche systémique, les interactions entre les acteurs ainsi qu'entre les acteurs, leurs territoires et leurs environnements ;
- développer l'analyse critique des documents, l'observation du jeu des acteurs, le contact avec le terrain et la réalisation de croquis. Le croquis est l'aboutissement d'un travail de description, d'analyse et de synthèse ;
- assurer l'acquisition de repères spatiaux aux échelles française, européenne et mondiale.

Organisation des niveaux du lycée

Chaque année est l'occasion de mettre en œuvre les méthodes et l'apprentissage des exercices de géographie en ménageant une progressivité sur les trois niveaux du lycée : réalisation d'un croquis, composition, analyse critique de document(s). Le programme se prête à des visites sur le terrain, à l'utilisation de supports pédagogiques variés, à l'usage de l'outil numérique, ainsi qu'à l'intervention dans la classe d'acteurs de la vie économique et publique.

Chaque année, le programme est structuré autour d'un axe principal et propose d'étudier quatre thèmes. Les trois premiers thèmes visent l'acquisition des connaissances et des grilles d'analyse qui permettent de comprendre les lignes de force et les caractéristiques majeures des objets étudiés. Le quatrième est un thème conclusif qui applique l'ensemble des savoirs et compétences acquis par l'étude des trois premiers thèmes à l'étude d'une aire géographique (pays, ensemble de pays). Il peut être l'occasion de mener des débats, de travailler à l'élaboration de croquis plus complexes...

Chaque thème est organisé en questions qui indiquent les axes principaux à aborder. Hormis le thème conclusif, tous les thèmes comprennent une question spécifique consacrée à la France. Le professeur choisit l'ordre dans lequel les questions sont traitées au sein du thème ; il peut également les combiner, à l'exception de celle sur la France.

Une démarche par étude de cas est recommandée. À cette fin, une liste indicative et non limitative d'études de cas est proposée pour chaque thème. La France peut également être l'objet de l'étude de cas, mais cette étude de cas ne peut pas se substituer à la question

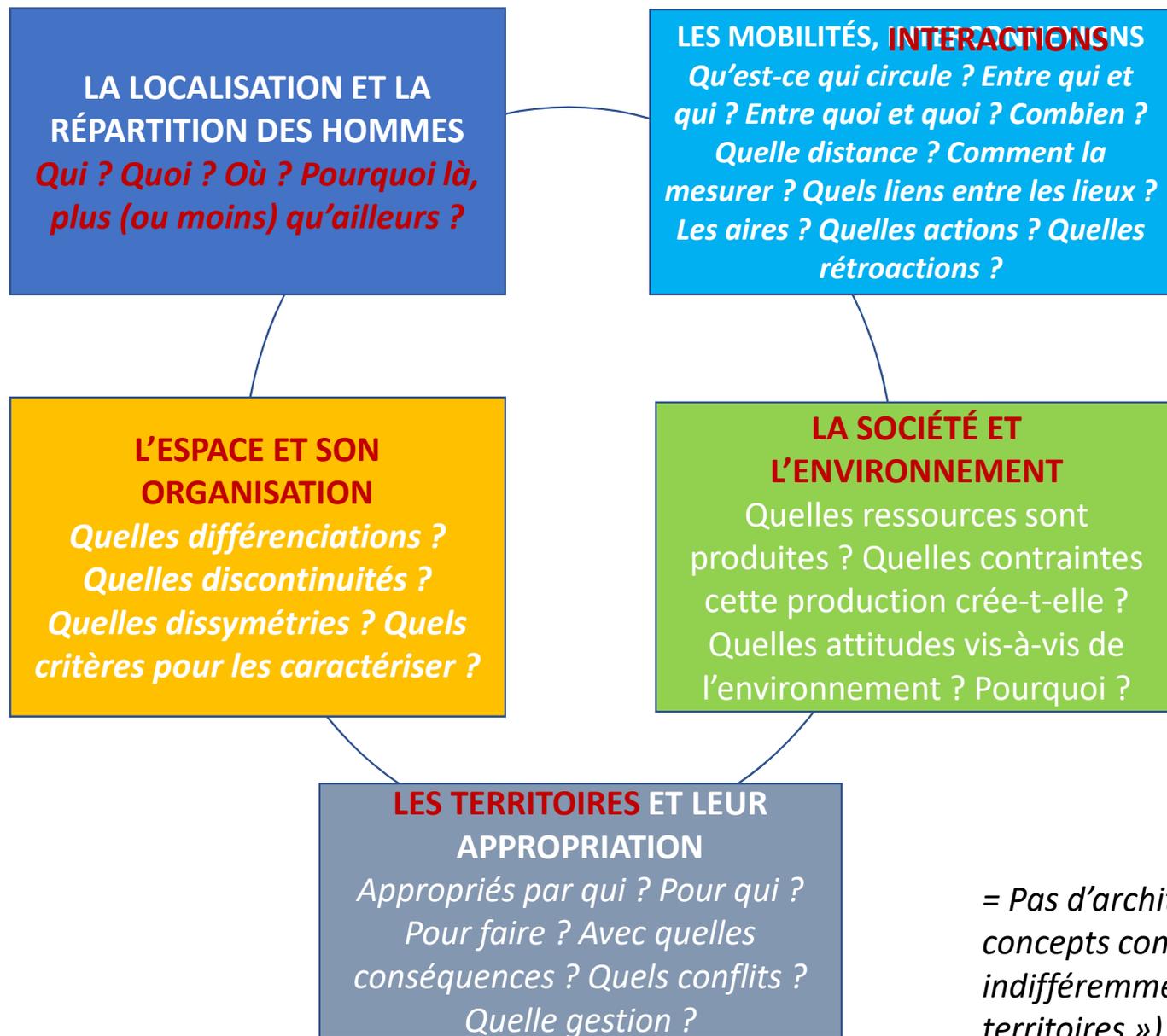


Finalités

La géographie vise à comprendre comment les individus et les sociétés organisent leur espace, s'y développent, le transforment.

La géographie répond à des questions telles que : Où ? Quels acteurs ? Comment ? Pourquoi ici et pas ailleurs ? – pour décrire et expliquer le fonctionnement des territoires à différentes échelles. Elle met en évidence les interactions entre les sociétés et leurs environnements.

LES PROGRAMMES



Finalités

La géographie vise à comprendre comment les individus et les sociétés organisent leur espace, s'y développent, le transforment. La géographie répond à des questions telles que : Où ? Quels acteurs ? Comment ? Pourquoi ici et pas ailleurs ? – pour décrire et expliquer le fonctionnement des territoires à différentes échelles. Elle met en évidence les interactions entre les sociétés et leurs environnements.

= Pas d'architecture d'ensemble, des concepts comme espace et territoire pensés indifféremment (« fonctionnement des territoires »)

LES PROGRAMMES CONTENUS

LA LOCALISATION ET LA RÉPARTITION DES HOMMES
Localisation 2, distribution, répartition, **peuplement 2**, densité, causalité, multi-causalité, facteurs de localisation

L'ESPACE 13 ET SON ORGANISATION
Pôle 3 aire 2, réseau, polarisation, centralisation **différenciation 4**, centre et **périphéries. Modèles 1** d'organisation de l'espace.

LES TERRITOIRES 34 ET LEUR APPROPRIATION
Appropriation, **aménagement 3**, **gestion 3**, **Territoire, acteur 9**, espace de vie, espace vécu, représentations sociales, valeurs

LES MOBILITÉS 19, **INTERACTIONS**
Relation spatiale, fonctionnement spatial : **flux d'hommes 2**, de biens, de services, de capitaux, d'informations.
« Spatialités **différenciées 4** économiques, administratives, politiques, culturelles, ludiques.
Distance, métrique **échelle 11**.

LA SOCIÉTÉ ET L'ENVIRONNEMENT 13
Paysage, **ressource 7**, **contrainte 1**, **environnement**, géosystème.
Risque 5

= le choix de certaines notions plutôt que d'autres, sans que ces choix soient explicités (cf.S.Genevois / J.F.Thémines)

LES PROGRAMMES

**Localisation 2 ,
 , peuplement 2,
*Qui ? Quoi ? Où ? Pourquoi là,
plus (ou moins) qu'ailleurs ?***

L'ESPACE 13
**Pôle 3 aire 2, réseau,
différenciation 4, centre et
périphéries. Modèles 1**

MOBILITÉS 19 INTERACTIONS
**flux d'hommes 2
différenciées 4
échelle 11.**

**LA SOCIÉTÉ ET
L'ENVIRONNEMENT 13**
**ressource 7, contrainte
1, environnement
Risque 5**

LES TERRITOIRES 34
**aménagement 3,
gestion 3, Territoire, acteur 9,**

= des textes « à trou » / des trames trouées

Les mots clés du programme de 2de :

Acteur mondialisation territoire **transition**
changement climatique environnement milieu
ressources risque croissance développement
développement durable émergence inégalité
population peuplement migration mobilité tourisme



Pas de hiérarchisation en

CONCEPT
INTÉGRATEUR
>
notion géographique
>
Notion
>
élément factuel

= Des concepts placés sur le même plan : pas de classement en ensembles / sous-ensembles. Des mots de voc (peuplement, chaîne de la valeur ajoutée au même plan que les concepts intégrateurs)

Sauf TRANSITION, « notion transversale »

LES PROGRAMMES

Localisation 2 ,
 , peuplement 2,
*Qui ? Quoi ? Où ? Pourquoi là,
plus (ou moins) qu'ailleurs ?*

L'ESPACE 13
Pôle 3 aire 2, réseau,
différenciation 4, centre et
périphéries. Modèles 1

LES TERRITOIRES 34
aménagement 3,
gestion 3, Territoire, acteur 9,

r
e
c
o
m
p
o
s
i
t
i
o
n

MOBILITÉS 19 INTERACTIONS
flux d'hommes 2
différenciées 4
échelle 11.

**LA SOCIÉTÉ ET
L'ENVIRONNEMENT 13**
ressource 7, contrainte
1, environnement
Risque 5

*Des concepts utilisés
indifféremment : espace et
territoire (ex. le
fonctionnement des territoires)*

*De nouveaux « concepts
intégrateurs »*

*Des terminologies absentes
ou marginalisées sans que le
choix soit explicité*

*Des concepts placés sur le
même plan : pas de classement
en ensembles / sous-ensembles.
Des mots de voc (peuplement,
chaîne de la valeur ajoutée au
même plan que les concepts
intégrateurs)*

*= des textes à destination
des enseignants auxquels il
manque les clés de lecture ;
ce sont des textes « à trou »
à l'enseignant de
reconstituer l'ensemble (cf.
S.Genevois – J;F.Thémines)*

QUID DES NOTIONS CLÉS ? L'EX DU BELIN

Acteur mondialisation territoire
transition changement climatique
environnement milieu ressources
risque croissance développement
développement durable
émergence inégalité population
peuplement migration mobilité
tourisme

Population : pas de définition

Des définitions lacunaires :

Ex. croissance économique : « c'est l'augmentation de l'économie d'un pays »

Des emplois approximatifs : pas de définition

Ex. risque →→ risque global ou risque majeur global

Ex changement climatique → changement climatique global