

*L'apprentissage de l'histoire par la communauté:  
récit de deux expériences d'acquisition de  
compétences en contexte extrascolaire*

Danny Legault

Université du Québec à Montréal

Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté

Genève

26 juin 2019



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**



# Plan de la présentation

- + Présentation
- + Les objectifs du projet
- + Le projet UQAM-Kiuna
- + Entrevues et résultats
- + Perspectives et enjeux



# Danny Legault

Chargé de cours en didactique de  
l'histoire et épistémologie des sciences  
humaines

+

Enseignant au secondaire



## Formation des enseignantEs d'histoire et Premières Nations: problématiques découlant de constats

- Programme d'enseignement au secondaire ne permettant pas d'avoir un portrait juste d'une réalité actuelle et historique des Premières Nations au Québec
- Cours scolaire inadéquat pour les futurs enseignantEs en ce qui a trait aux Premières Nations
- Méconnaissance de l'héritage, des revendications actuelles et/ou du statut politico-juridique des membres des Premières Nations
- Traitement médiatique souvent partiel, absent ou erroné des communautés autochtones au Québec

**Commission de vérité et réconciliation** (gouvernement du  
**Canada, 2015)**

62. « Nous demandons aux gouvernements [...] de : i. rendre obligatoire, pour les élèves de la maternelle à la douzième année, l'établissement d'un programme adapté à l'âge des élèves portant sur les pensionnats, les traités de même que les contributions passées et contemporaines des peuples autochtones à l'histoire du Canada; ii. prévoir les fonds nécessaires pour permettre aux établissements d'enseignement **postsecondaire de former les enseignants sur la façon d'intégrer les méthodes d'enseignement et les connaissances autochtones dans les salles de classe**

# Synthèse du contenu de formation – Troisième secondaire

## LES PÉRIODES DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Des origines à 1608

1608-1760

1760-1791

1791-1840

## LES RÉALITÉS SOCIALES

L'expérience des Autochtones et le projet de colonie

L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française

La Conquête et le changement d'empire

Les revendications et les luttes nationales

### Les problématiques que suggèrent les formulations des réalités sociales

Expliquer comment les relations entre les peuples autochtones et leur connaissance du territoire ont contribué à l'exploitation de ses ressources par les Français ainsi qu'à leurs tentatives d'établissement.

Expliquer les relations entre la société coloniale et la France.

Expliquer comment le changement d'empire a marqué la société coloniale.

Expliquer la montée du nationalisme dans une colonie en quête d'autonomie politique.

## LES CONNAISSANCES HISTORIQUES

- Premiers occupants du territoire
- Rapports sociaux chez les Autochtones
- Prise de décision chez les Autochtones
- Réseaux d'échange autochtones
- Alliances et rivalités au sein des Premières Nations
- Premiers contacts
- Exploration et occupation du territoire par les Français

- Monopole des compagnies
- Gouvernement royal
- Territoire français en Amérique
- Guerre et diplomatie chez les Premières Nations
- Commerce des fourrures
- Église catholique
- Croissance de la population
- Villes du Canada
- Régime seigneurial
- Diversification économique
- Adaptation des colons
- Populations autochtones
- Guerres intercoloniales
- Guerre de la Conquête

- Régime militaire
- Régime parlementaire
- Statut des Indiens
- Instructions du gouverneur Murray
- Mouvements de revendication
- Acte de Québec
- Invasion américaine
- Loyalistes
- Économie coloniale
- Situation sociodémographique
- Église catholique
- Église anglicane

- Acte constitutionnel
- Débats parlementaires
- Nationalismes
- Idées libérales et républicaines
- Population
- Soulèvements de 1837-1838
- Capitaux et infrastructures
- Agriculture
- Commerce des fourrures
- Commerce du bois
- Mouvements migratoires
- Guerre anglo-américaine de 1812
- Église anglicane
- Rapport Durham

## LES CONCEPTS PARTICULIERS

- Alliance
- Échange
- Environnement

- Adaptation
- Évangélisation
- Mercantilisme

- Allégeance
- Assimilation
- Constitution

- Bourgeoisie
- Nationalisme
- Parlementarisme

## LES CONCEPTS COMMUNS

Culture • Économie • Pouvoir • Société • Territoire

# Synthèse du contenu de formation – Quatrième secondaire

LES PÉRIODES DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA			
1840-1896	1896-1945	1945-1980	De 1980 à nos jours
<b>LES RÉALITÉS SOCIALES</b>			
<b>La formation du régime fédéral canadien</b>	<b>Les nationalismes et l'autonomie du Canada</b>	<b>La modernisation du Québec et la Révolution tranquille</b>	<b>Les choix de société dans le Québec contemporain</b>
<b>Les problématiques que suggèrent les formulations des réalités sociales</b>			
Expliquer la mise en place d'un cadre politique dans une période de bouleversements sociodémographiques et économiques.	Expliquer le maintien des particularités linguistiques et culturelles du Québec alors que se redéfinit l'autonomie politique, économique et socioculturelle du Canada.	Expliquer l'évolution des mœurs des Québécois au rythme de la transformation des institutions du Québec et du rôle de l'État.	Expliquer les circonstances culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales qui ont amené, qui amènent ou qui amèneront les Québécois à faire d'importants choix démographiques, environnementaux, technologiques, etc.
<b>LES CONNAISSANCES HISTORIQUES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acte d'Union</li> <li>• Économie coloniale</li> <li>• Gouvernement responsable</li> <li>• Affaires indiennes</li> <li>• Acte de l'Amérique du Nord britannique</li> <li>• Relations fédérales-provinciales</li> <li>• Politique nationale</li> <li>• Migrations</li> <li>• Rôle des femmes</li> <li>• Présence de l'Église catholique</li> <li>• Manifestations socioculturelles</li> <li>• Première phase d'industrialisation</li> <li>• Industrie forestière</li> <li>• Exploitations agricoles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statut du Canada dans l'Empire britannique</li> <li>• Clérico-nationalisme</li> <li>• Politique intérieure canadienne</li> <li>• Deuxième phase d'industrialisation</li> <li>• Milieux urbains</li> <li>• Culture de masse</li> <li>• Lutttes des femmes</li> <li>• Mouvement syndical</li> <li>• Église catholique</li> <li>• Éducation et formation technique</li> <li>• Flux migratoires</li> <li>• Première Guerre mondiale</li> <li>• Grande dépression</li> <li>• Remise en question du capitalisme</li> <li>• Seconde Guerre mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapports de force en Occident</li> <li>• Agglomération urbaine</li> <li>• Accroissement naturel</li> <li>• Nouveaux arrivants</li> <li>• Développement régional</li> <li>• Fédération canadienne</li> <li>• Pensionnats indiens au Québec</li> <li>• Société de consommation</li> <li>• Période duplessiste</li> <li>• Néonationalisme</li> <li>• Révolution tranquille</li> <li>• Féminisme</li> <li>• Effervescence socioculturelle</li> <li>• Affirmation des nations autochtones</li> <li>• Relations patronales-syndicales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redéfinition du rôle de l'État</li> <li>• Droits des Autochtones</li> <li>• Mondialisation de l'économie</li> <li>• Statut politique du Québec</li> <li>• Évolution sociodémographique</li> <li>• Égalité hommes-femmes</li> <li>• Industrie culturelle</li> <li>• Question linguistique</li> <li>• Préoccupations environnementales</li> <li>• Dévitalisation de localités</li> <li>• Relations internationales</li> <li>• Ère de l'information</li> </ul>
<b>LES CONCEPTS PARTICULIERS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fédéralisme</li> <li>• Industrialisation</li> <li>• Migration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impérialisme</li> <li>• Libéralisme</li> <li>• Urbanisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• État-providence</li> <li>• Féminisme</li> <li>• Laïcisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Néolibéralisme</li> <li>• Société civile</li> <li>• Souverainisme</li> </ul>
<b>LES CONCEPTS COMMUNS</b>			
Culture • Économie • Pouvoir • Société • Territoire			

# APPRENTISSAGE PAR LA COMMUNAUTÉ



# APPRENTISSAGE PAR LA COMMUNAUTÉ: PISTES DE RÉFLEXION

[...] le droit du libre accès aux instruments de l'enseignement et du partage avec autrui de ses connaissances et de ses croyances. (Illitch, 1971)

L'enfant n'aime pas le travail de troupeau auquel l'individu doit se plier. Il aime le travail individuel ou le travail d'équipe au sein d'une communauté coopérative. (Freinet, 1974)

# APPRENTISSAGE PAR LA COMMUNAUTÉ: PISTES DE RÉFLEXION

“Personne n’éduque autrui, personne, personne ne s’éduque seul, les hommes s’éduquent ensemble par l’intermédiaire du monde.”  
(Freire, 1999)

Concepts de *learning of practice* et *learning of belonging* (Wenger, 1999)

# Échange académique et institutionnel UQAM et Kiuna



# ÉCHANGE UQAM-KIUNA

Des étudiantEs au baccalauréat en enseignement de l'univers social échangeront sur les différentes réalités autochtones par la participation à des activités de nature historique, pédagogique et institutionnelle avec des étudiantEs de l'Institution Kiuna. (Odanak)

# Les Nations The Nations

## Abénakis (Odanak et Wolinak)

Famille linguistique algonquienne:  
abénaquise

Langue d'usage: français et anglais

2700 membres

-337 résidents (Odanak)

-2099 non-résidents (Odanak)

## Institution Kiuna (Odanak)

-Fondation en 2011

-Une centaine de diplômés depuis 2012

- Établissement d'enseignement post-secondaire dédié aux Premières Nations du Québec



Affaires indiennes  
et du Nord Canada

Indian and Northern  
Affairs Canada

Canada

# 11 NATIONS AUTOCHTONES



# CALENDRIER GLOBAL DU PROJET D'ÉCHANGE UQAM-KIUNA

Présentations du  
projet à Kiuna  
Août 2018

Projet  
d'échange  
UQAM-Kiuna  
24-25 octobre  
2018

Retour +  
réinvestissement

# Caractéristiques des participantEs

ÉtudiantEs de l'UQAM

Nombre: 28

Formation: Baccalauréat en enseignement au secondaire, 3e année

Provenance: Grande région de Montréal

ÉtudiantEs de Kiuna

Nombre: 12

Formation: Diplôme d'études collégiales, préuniversitaire, 1ère année

Provenance: Régions de la province



## Horaire du séjour UQAM-Kiuna

### Première journée

- Mot de bienvenue de la directrice
- Visite du Musée des Abénakis
- Mikotan (repas traditionnel)
- Activités libres

### Deuxième journée

- Cours d'histoire, perspective autochtone + séminaire de lecture
- Allocution d'un membre du Conseil de bande

+

Activité évaluée à la fin de la session













**MAINTENANT OU JAMAIS!**



**MAÎTRES  
CHEZ NOUS**



# DONNÉES RECUEILLIES ET MÉTHODOLOGIE

Entrevues individuelles (n=8)

Mai 2019

Canevas d'entrevue autour de quatre questions

- Quelles étaient vos représentations de la réalité contemporaine des Premières Nations au Québec?
- Quelles sont les connaissances/notions acquises au cours de ce séjour?
- Comment cette rencontre pourrait transformer votre enseignement?
- Au regard, de votre participation, quelles seraient vos suggestions afin d'améliorer cette expérience?

Analyse qualitative en fonction des thèmes soulevés, des transformations, des changements de perception, etc.

# PRINCIPAUX RÉSULTATS

Question2: Connaissances/notions

4 thèmes dominants

Enseignement de l'histoire dans une perspective autochtone

Enjeux de l'accès à l'éducation

Gestion d'une communauté autochtone (terrain appartenant au gouvernement canadien)

“Humaniser “les enjeux des Premières Nations



*Pas de connaissance précise acquise.  
Pas d'attente non plus. J'avais  
seulement le souhait d'aller vers l'autre.  
J'étais curieuse de savoir ce que c'était  
une réserve.*

Entrevue 01



*Ma visite au Conseil de bande m'a permis de mieux comprendre la complexité de la gestion (politique, argent, santé publique, etc.)*

Entrevue 04



*J'ai été surprise d'apprendre que le  
Cégep d'Odanak offre les mêmes  
programmes que les autres  
établissements du réseau. Je ne  
m'attendais pas à ce qu'il y ait autant de  
technologie.*

Entrevue 05

# PRINCIPAUX RÉSULTATS

Question 3: Répercussions didactiques

3 thèmes dominants

Acquisition de savoirs afin de mieux enseigner les PN (se renseigner, documenter, lire, activités culturelles, etc.)

Points de rupture pour les Québécois = impacts chez les PN

Le PFEQ doit être revu



*J'ai été surprise d'apprendre que le Cégep d'Odanak offre les mêmes programmes que les autres établissements du réseau. Je ne m'attendais pas à ce qu'il y ait autant de technologie.*

Entrevue 05



*Il est important d'ajouter de nouvelles notions concernant les PN. On voit que le "programme" est incomplet, beaucoup d'oublis*

Entrevue 04



*C'est déjà commencé. En stage 3, j'ai  
décidé de prendre une approche [sic]  
avec un point de vue autochtone pour  
parler de la Révolution tranquille et  
Hydro-Québec*

Entrevue 04

## RETOUR ET RÉINVESTISSEMENT

Travail demandé:

En investissant les TIC, élaborez une activité d'apprentissage mettant en relief l'un des thèmes abordés au cours du court séjour à Odanak. Travail à compléter en dyade.

[Exemple: Organisateur graphique \(Piktochart\)](#)

# RETOUR ET RÉINVESTISSEMENT

Quelles compétences professionnelles?

- Élaborer une activité d'apprentissage
- Porter un regard critique sur le contenu à enseigner
- S'engager dans une démarche de développement professionnel
- Utiliser les TIC
- S'appropriier une réalité multiculturelle

# Perspectives et enjeux de formation

- + Actualiser et renforcer le concept de communauté...dans la formation des maîtres
- + Distanciation par rapport au programme?
- + La communauté = différenciation pédagogique?
- + Apprentissage par le milieu et évaluation?
- + L'obligation de participation à un tel projet
- + PN comme membre de la communauté à découvrir/connaître?



# Wliwni!

## Questions?

Pour me joindre:

- + @dannleg1
- + legault.danny@uqam.ca

## SOURCES

- + Freire, P. (1999). *Pedagogía del oprimido (52e éd.)* México: Siglo Veintiuno Editores.
- + Gouvernement du Canada (2015). *Commission vérité et réconciliation*, Ottawa
- + Wenger, E. (1999). *Communities of practice. Learning, meaning, and identity* Cambridge University Press.
- + Williams, R. (1983). *Keywords : a vocabulary of culture and society, 2 éd.*, New York : Oxford University Press.