

étudiantEs et étudiants: exemple de processus de différenciation sexuelle à l'œuvre durant les études universitaires

piera dell'ambrogio
Observatoire de la vie étudiante (OVE)
Université de Genève (UNIGE)

Unil 06 10 2009



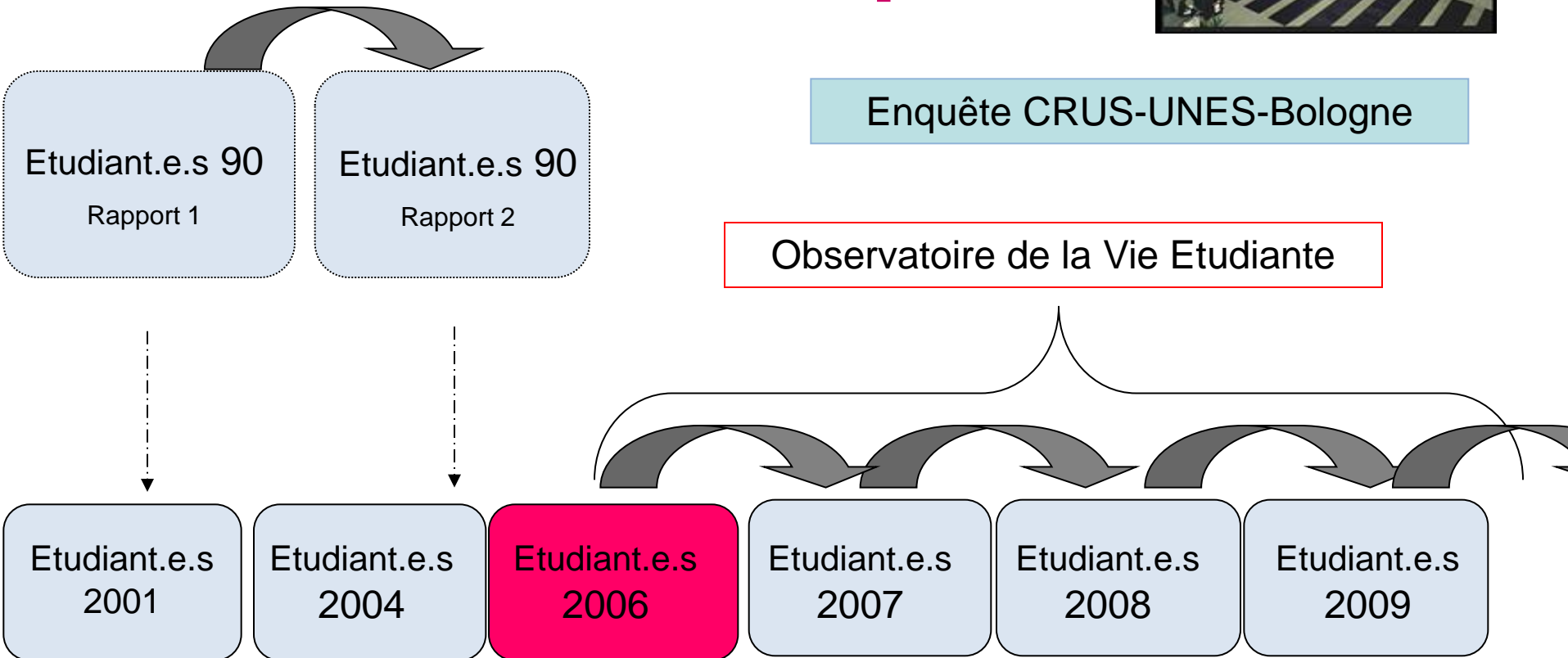
**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

OBSERVATOIRE
DE LA VIE ÉTUDIANTE

OVE – missions, rôles, buts

- recherche et expertise sur la *condition étudiante* (trajectoire académique et vie estudiantine)
- outil de pilotage du rectorat de l'UNIGE de sa politique à l'égard des étudiant-e-s
- support aux services administratifs en charge de son application

OVE – enquêtes



sources de la présentation

- Etudiant.e.s 2006
 - UNIGE
 - échantillon : 3192 indiv.
 - répondants : 1651 indiv. (>50%)
 - **77 questions**, totalisant **376 variables brutes**
 - disponible sur :
 - www.unige.ch/rectorat/observatoire/publications

méthodologie de l'enquête longitudinale Etudiant.e.s dimensions abordées

- les enquêtes Etudiant.e.s , sont généralistes et embrassent des dimensions très variées de la condition étudiante :
 - parcours (scolaire et/ou professionnel) précédant l'entrée à l'Université;
 - motivations à l'entrée à l'Université et au choix de l'UNIGE
 - vision des rôles de l'Université;
 - organisation du temps (universitaire et autres temps sociaux);
 - connaissance et utilisation des services pour les étudiant.e.s à l'UNIGE;
 - représentations et informations reçues sur la réforme de Bologne;
 - évaluation de l'encadrement administratif et pédagogique et du contenu de la formation;
 - outputs de la formation (en termes de compétences développées)

variables structurelles :

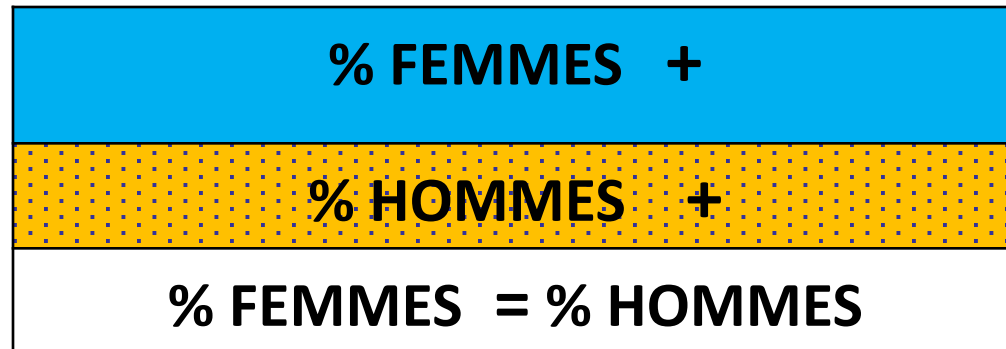
domaine d'études - lieu d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires II
- âge - avancement dans le cursus - **sexe** - niveau socioéconomique.

thématiques abordés

parcours scolaire - parcours professionnel - **motivations à l'entrée à l'Université** - motivations du choix de l'UNIGE - vision des rôles de l'Université - organisation du temps - connaissance et évaluation des services destinés aux étudiant.e.s - réforme de Bologne - encadrement administratif - encadrement pédagogique - contenu de la formation - compétences acquises - qualité pédagogique - modes d'évaluation - problèmes rencontrés - lieux et espaces d'études - utilisation des ressources mise à disposition des étudiant.e.s - logement - dépendance parentale - activité rémunéré - niveau de vie - intégration sociale - projets académiques - projets professionnels - mobilité interuniversitaire- données sociodémographiques.

mode d'emploi de la lecture des tableaux

passage en revue de TOUTES les **différences statistiquement significatives** relevées entre les étudiantEs et les étudiants dans Etudiant.e.s 2006



répartition des étudiant.e.s à l'UNIGE: données sociodémographiques

<i>niveau de formation des parents</i>	Père	Mère	total parents
niveau tertiaire	45.2%	34.7%	
maturité, apprentissage	40.4%	47.7%	
école obligatoire, pas scolarisé	14.4%	17.6%	

<i>diplôme de fin d'études secondaires II avec mention</i>	étudiants	étudiantEs	total mentions
maturité gymnasiale n= 501	25%	34%	31%
maturité genevoise n= 303	53%	48%	51%

VIE QUOTIDIENNE

où travaillez-vous lorsque vous étudiez ?

	la plupart du temps	parfois / rarement	jamais
chez vous			
chez quelqu'un d'autre (camarade, etc.)			
bibliothèque uni, espaces communs /ordinateurs			
bibliothèque uni (salles de travail)			
autres bibliothèques			
bâtiments universitaires (couloirs)			
salle d'informatique			
café			
autres			

actuellement, de quel type de logement disposez-vous ?

appartement individuel



VIE QUOTIDIENNE

« Le temps imparti à votre formation et à votre activité rémunérée vous satisfait-il ? »	
OUI	
NON, je voudrais plus de temps à consacrer à mes études	
NON, je voudrais plus de temps à consacrer à mon activité professionnelle	
NON, je voudrais plus de temps à consacrer à d'autres activités (loisirs, famille)	

pas d'activité rémunérée ET pas de dépendance financière parentale

temps consacré à la **famille**

temps consacré aux **loisirs**

problèmes de **santé physique**

problèmes de **santé psychologique (bien-être)**

VIE QUOTIDIENNE

connaissance de l'existence des divers **services mis à la disposition des étudiant.e.s**

fait appel aux **Conseillères et Conseillers aux études**

fait appel au **Bureau de placement** (offres d'emploi)

fait appel aux **Activités culturelles**

POURSUITE DES ETUDES

projet de continuer les études jusqu'à

je ne sais pas	jusqu'au master	jusqu'au MAS / DESS	jusqu'au doctorat

*« Souhaitez-vous obtenir un poste d'**assistant.e** ? »*

je ne sais pas	OUI	NON

*« Prévoyez-vous de faire une **pause** après le bachelor ou la licence ? »*

Je ne sais pas	OUI	NON

mobilité interuniversitaire	
------------------------------------	--

EVALUATION DE LA FORMATION SUIVIE

« Avez-vous l'impression que votre formation vous donne la possibilité de développer les compétences suivantes ? »

	OUI cherché	OUI <u>mais</u> pas important	NON pas important	NON <u>mais</u> devrait
des connaissances intellectuelles générales				
une ouverture d'esprit				
un esprit d'analyse et de synthèse				
un savoir-faire recherché professionnellement				
un esprit scientifique				
une méthode de travail rigoureuse				
des connaissances scientifiques de pointe				
goût apprentissage nouvelles connaissances				
connaissances globales permettant polyvalence				

EVALUATION DE LA FORMATION SUIVIE

« Avez-vous l'impression que votre formation vous donne la possibilité... »

	OUI Cherché	OUI <u>mais</u> pas important	NON pas le rôle	NON <u>mais</u> devrait
accéder à un métier prestigieux				
assurer un avenir professionnel				
développer un réseau social utile				
étudier ce qui m'intéresse				
réaliser un rêve				
maîtriser un savoir pointu				
me perfectionner professionnellement				
développer de nouveaux contacts sociaux				
être un individu plus responsable				
me spécialiser dans mon domaine d'études				

EVALUATION DE LA FORMATION SUIVIE

compétences **davantage recherchées** (OUI cherché + NON mais devrait) par l'étudiant.e:

goût pour l'apprentissage de nouvelles connaissances	
savoir-faire professionnellement recherché	
ouverture d'esprit	
connaissances scientifiques de pointe	
esprit scientifique	

« Comment jugez-vous les **modes d'évaluations** suivants : »

	me convient BIEN	m'est égal	ne me convient PAS
examen écrit sous forme de dissertation			
examen écrit sous forme de QCM			
examen oral			
travaux personnels			
contrôles continues			

EVALUATION DE LA FORMATION SUIVIE

« Afin d'améliorer votre formation **il faudrait envisager de...?** »

	NECESSAIRE + UTILE	INUTILE + PAS SOUHAITABLE
augmenter la part de travaux personnels / en groupe		
augmenter l'offre des cours		
augmenter le nb de séminaires / travaux pratiques		
revoir les enseignements pour améliorer la formation		
offrir plus de cours complémentaires (ou à option)		
supprimer certains enseignements dans ma filière		
davantage d'échanges directs avec les enseignants		
davantage d'échanges directs avec les assistants		
davantage d'échanges directs entre les étudiants		
utiliser davantage Internet (documents en ligne)		
développer les cours à distance / vidéoconférence		

EVALUATION DE LA FORMATION SUIVIE

divers

assiduité aux cours

rôle prioritaire que devrait viser la recherche universitaire

résultats socialement utiles

objectifs de rentabilité économique

évaluation **qualité pédagogique des assistant.e.s**

PROJECTION PROFESSIONNELLE

« *Quel **TYPE D'EMPLOI** les étudiant.e.s de votre filière peuvent-ils raisonnablement espérer après leurs études ?* »

	certainement	vraisemblablement	certainement PAS
un poste à responsabilité			
un emploi stable			
un emploi épanouissant			
un emploi bien payé			
un emploi qui vous laisse du temps libre			
un emploi utile à la collectivité			

PROJECTION PROFESSIONNELLE

« En sortant de l'Université, comment évaluez-vous vos chances de trouver un emploi ? »

<i>trouver un emploi ce sera</i>			
très RAPIDE	plutôt RAPIDE	plutôt LONG	très LONG
très FACILE	plutôt FACILE	plutôt COMPLIQUE	très COMPLIQUE

<i>trouver un emploi INTERESSANT ce sera</i>			
très RAPIDE	plutôt RAPIDE	plutôt LONG	très LONG
très FACILE	plutôt FACILE	plutôt COMPLIQUE	très COMPLIQUE

PROJECTION PROFESSIONNELLE

« En sortant de l'Université, comment évaluez-vous vos chances de trouver un emploi ? »

insertion professionnelle facile ET rapide	
insertion professionnelle difficile ET longue	

domaines professionnels envisagés	
action sociale	
santé	
culture	
sciences et Université	
marché	

<i>l'UNIGE œuvre-t-elle pour l'égalité hommes/femmes ?</i>		
d'accord	PAS d'accord	je ne sais pas

conclusion d'étape

- les différences entre les réponses apportées par les étudiantEs et les étudiants sont relativement peu nombreuses et parfois inattendues dans leur expression.
- RAPPEL: les étudiantEs sont globalement plus performantes avant leur entrées à l'Université que leurs collègues masculins, plus massivement présentes qu'eux dans les Hautes Ecoles Universitaires et Pédagogiques et ...destinées par la suite à des carrières professionnelles moins valorisées autant en termes de statut que de rémunération.
- la présentation se poursuit par le croisement des variables structurelles **sexe** et **domaine d'études** avec la variable intermédiaire **motivation d'entrée à l'Université**.

MOTIVATIONS POUR ENTREPRENDRE DES ETUDES A L'UNIVERSITE: *mode d'emploi pour la lecture des tableaux*

cases FACULTES: <i>différences statistiquement significatives</i>
% de FEMMES fortement prépondérant
% de FEMMES prépondérant <u>mais</u> équivalent à la moyenne globale
% de FEMMES prépondérant <u>mais</u> inférieur à la moyenne globale
% d'HOMMES fortement prépondérant
cases POURCENTAGES (%): <i>différences statistiquement significatives</i>
% FEMMES +
% HOMMES +
% FEMMES = % HOMMES

motivation d'étudier à l'Université, selon le domaine d'études

<i>type motivat.</i>	<i>motivation spécifique</i>	F	H	<i>Total</i>
INTERET	intérêt pour le domaine choisi	71%	64%	68%
	choix professionnel	39%	38%	39%
	réaliser un rêve	23%	15%	20%
DEFAULT	c'était la suite logique de mon cursus scolaire	57%	62%	59%
	je ne savais quoi faire d'autre	8%	9%	8%
	remettre à plus tard certaines échéances	5%	7%	6%
	je ne me l'explique pas bien	2%	4%	3%
AMBITION	avoir de nombreux débouchés	34%	40%	36%
	accéder à des professions bien rémunérées	26%	34%	29%
	accéder à des professions de grand prestige	12%	22%	14%
EPANOUISS.	élargir l'éventail de mes choix	34%	35%	34%
	pour la vie estudiantine	16%	23%	18%
	l'Université m'apparaissait comme un monde fascinant	13%	15%	13%
	bénéficier du statut d'étudiant	4%	7%	4%
INFLUENCE EXT.	mes amis ont aussi entrepris des études universitaires	4%	7%	5%
	j'ai été poussé-e par ma famille	7%	8%	7%
	par tradition familiale	5%	6%	5%

<i>Motivations</i>	<i>FPSE /ETI/Lettres</i>	<i>Médec/IUHEI/S.Soc</i>	<i>Droit/Scien</i>	<i>Sc. Eco</i>
PAR INTERET	44%	45%	50%	29%
intérêt pour le domaine choisi	72%	74%	65%	46%
choix professionnel	44%	37%	44%	29%
réaliser un rêve	17%	25%	41%	13%
PAR DEFAULT	18%	19%	19%	22%
c'était la suite logique mon cursus scolaire	56%	59%	65%	71%
je ne savais quoi faire d'autre	8%	7%	6%	9%
remettre à plus tard certaines échéances	3%	6%	5%	--
je ne me l'explique pas bien	3%	3%	--	--
PAR AMBITION	20%	28%	34%	36%
avoir de nombreux débouchés	28%	40%	45%	55%
accéder à professions bien rémunérées	23%	28%	38%	55%
accéder à des professions grand prestige	8%	15%	20%	33%
PAR EPANOUISSEMENT	15%	19%	14%	22%
élargir l'éventail de mes choix	30%	39%	28%	44%
pour la vie estudiantine	15%	23%	18%	25%
l'UNI comme un monde fascinant	12%	9%	9%	9%
bénéficier du statut d'étudiant	2%	5%	2%	12%
PAR INFLUENCE EXTERNE	4%	6%	6%	10%
amis ont aussi entrepris des études UNI	3%	5%	5%	7%
j'ai été poussé-e par ma famille	6%	6%	8%	13%
par tradition familiale	2%	7%	6%	9%

par intérêt

intérêt pour le domaine choisi				
<i>domaine d'études</i>		<i>FEMMES</i>	<i>HOMMES</i>	<i>Total</i>
Psychologie	86 %	75%	76%	75%
Sc. de l'éducation	83 %	67%	46%	63%
ETI	80 %	83%	61%	78%
Lettres	76 %	70%	72%	71%
Médecine	65 %	85%	80%	83%
Sciences sociales	65 %	66%	64%	66%
IUHEI	62 %	73%	70%	72%
Droit	57 %	68%	56%	63%
Sciences	57 %	68%	68%	68%
Sc. Économiques	39 %	39%	50%	46%

par intérêt

par choix professionnel					
	<i>domaine d'études</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>	
	Psychologie	86 %	49%	43%	48%
	Sciences de l'éducation	83 %	60%	68%	61%
	ETI	80 %	40%	38%	40%
	Lettres	76 %	26%	26%	26%
	Médecine	65 %	61%	49%	57%
	Sciences sociales	65 %	21%	16%	19%
	IUHEI	62 %	30%	39%	34%
	Droit	57 %	37%	50%	42%
	Sciences	57 %	49%	44%	47%
	Sciences économiques	39 %	30%	28%	29%

par intérêt

pour réaliser un rêve				
<i>domaine d'études</i>		<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie	86 %	14%	14%	14%
Sciences de l'éducation	83 %	16%	14%	15%
ETI	80 %	27%	0%	21%
Lettres	76 %	22%	15%	20%
Médecine	65 %	38%	25%	34%
Sciences sociales	65 %	26%	12%	21%
IUHEI	62 %	27%	9%	20%
Droit	57 %	22%	14%	19%
Sciences	57 %	24%	19%	22%
Sciences économiques	39 %	12%	15%	13%

par défaut

comme suite logique du cursus			
<i>domaine d'études</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie 86 %	56%	33%	53%
Sciences de l'éducation 83 %	44%	40%	43%
ETI 80 %	67%	54%	65%
Lettres 76 %	62%	60%	62%
Médecine 65 %	54%	57%	55%
Sciences sociales 65 %	64%	64%	64%
IUHEI 62 %	59%	55%	58%
Droit 57 %	63%	71%	67%
Sciences 57 %	56%	71%	63%
Sciences économiques 39 %	58%	79%	71%

par défaut

ne savait pas quoi faire d'autre				
<i>domaine d'études</i>		<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie	86 %	10%	0%	9%
Sciences de l'éducation	83 %	4%	11%	5%
ETI	80 %	6%	15%	8%
Lettres	76 %	9%	12%	10%
Médecine	65 %	--	--	--
Sciences sociales	65 %	11%	17%	13%
IUHEI	62 %	10%	7%	9%
Droit	57 %	6%	6%	6%
Sciences	57 %	7%	6%	7%
Sciences économiques	39 %	7%	10%	9%

par défaut

pour remettre à plus tard certaines échéances				
	<i>domaine d'études</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie	86 %	--	--	--
Sciences de l'éducation	83 %	--	--	--
ETI	80 %	6%	8%	6%
Lettres	76 %	8%	11%	8%
Médecine	65 %	--	--	--
Sciences sociales	65 %	11%	10%	11%
IUHEI	62 %	9%	4%	7%
Droit	57 %	1%	11%	6%
Sciences	57 %	1%	7%	4%
Sciences économiques	39 %	9%	9%	9%

par défaut

parce que ne se l'explique pas bien				
<i>domaine d'études</i>		<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie	86 %	4%	0%	4%
Sciences de l'éducation	83 %	3%	7%	4%
ETI	80 %	--	--	--
Lettres	76 %	3%	8%	4%
Médecine	65 %	1%	6%	3%
Sciences sociales	65 %	2%	5%	3%
IUHEI	62 %	--	--	--
Droit	57 %	--	--	--
Sciences	57 %	--	--	--
Sciences économiques	39 %	--	--	--

par ambition

pour avoir de nombreux débouchés				
<i>domaine d'études</i>		<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie	86 %	29%	38%	30%
Sciences de l'éducation	83 %	23%	29%	24%
ETI	80 %	31%	31%	31%
Lettres	76 %	30%	18%	28%
Médecine	65 %	28%	41%	32%
Sciences sociales	65 %	42%	38%	41%
IUHEI	62 %	47%	46%	47%
Droit	57 %	57%	60%	59%
Sciences	57 %	27%	36%	31%
Sciences économiques	39 %	58%	53%	55%

par ambition

pour accéder à des professions bien rémunérées			
<i>domaine d'études</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie 86 %	32%	24%	31%
Sciences de l'éducation 83 %	13%	32%	16%
ETI 80 %	23%	46%	28%
Lettres 76 %	18%	20%	18%
Médecine 65 %	13%	22%	16%
Sciences sociales 65 %	31%	33%	32%
IUHEI 62 %	31%	41%	35%
Droit 57 %	54%	50%	52%
Sciences 57 %	24%	24%	24%
Sciences économiques 39 %	53%	56%	55%

par ambition

pour accéder à des professions de grand prestige			
<i>domaine d'études</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie 86 %	6%	29%	9%
Sciences de l'éducation 83 %	1%	11%	3%
ETI 80 %	11%	8%	11%
Lettres 76 %	9%	5%	8%
Médecine 65 %	4%	16%	8%
Sciences sociales 65 %	14%	26%	18%
IUHEI 62 %	18%	25%	20%
Droit 57 %	22%	40%	30%
Sciences 57 %	8%	15%	11%
Sciences économiques 39 %	28%	37%	33%

par épanouissement

pour élargir l'éventail des choix				
<i>domaine d'études</i>		<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie	86 %	26%	43%	29%
Sciences de l'éducation	83 %	23%	32%	35%
ETI	80 %	25%	8%	21%
Lettres	76 %	32%	40%	34%
Médecine	65 %	18%	18%	18%
Sciences sociales	65 %	46%	45%	45%
IUHEI	62 %	58%	52%	55%
Droit	57 %	38%	32%	35%
Sciences	57 %	23%	18%	21%
Sciences économiques	39 %	54%	43%	44%

par épanouissement

pour la vie estudiantine			
<i>domaine d'études</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie 86 %	13%	19%	14%
Sciences de l'éducation 83 %	8%	21%	11%
ETI 80 %	15%	31%	18%
Lettres 76 %	19%	18%	19%
Médecine 65 %	16%	14%	15%
Sciences sociales 65 %	20%	32%	24%
IUHEI 62 %	30%	29%	29%
Droit 57 %	21%	26%	23%
Sciences 57 %	13%	15%	14%
Sciences économiques 39 %	14%	32%	25%

par épanouissement

parce qu'apparaissait comme un monde fascinant				
<i>domaine d'études</i>		<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie	86 %	11%	29%	14%
Sciences de l'éducation	83 %	6%	14%	7%
ETI	80 %	8%	8%	8%
Lettres	76 %	21%	20%	21%
Médecine	65 %	12%	10%	11%
Sciences sociales	65 %	14%	16%	15%
IUHEI	62 %	--	--	--
Droit	57 %	10%	10%	10%
Sciences	57 %	6%	12%	9%
Sciences économiques	39 %	5%	12%	9%

par épanouissement

pour bénéficier du statut étudiant			
<i>domaine d'études</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie 86 %	--	--	--
Sciences de l'éducation 83 %	1%	11%	2%
ETI 80 %	--	--	--
Lettres 76 %	6%	9%	7%
Médecine 65 %	2%	10%	5%
Sciences sociales 65 %	4%	8%	5%
IUHEI 62 %	3%	9%	5%
Droit 57 %	--	--	--
Sciences 57 %	3%	4%	4%
Sciences économiques 39 %	16%	9%	12%

par influence externe

parce que les amis ont entrepris les mêmes études				
<i>domaine d'études</i>		<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie	86 %	4%	0%	3%
Sciences de l'éducation	83 %	4%	11%	5%
ETI	80 %	--	--	--
Lettres	76 %	4%	8%	5%
Médecine	65 %	--	--	--
Sciences sociales	65 %	4%	16%	8%
IUHEI	62 %	6%	7%	6%
Droit	57 %	6%	8%	7%
Sciences	57 %	2%	6%	4%
Sciences économiques	39 %	9%	6%	7%

par influence externe

parce que poussé par la famille				
<i>domaine d'études</i>		<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie	86 %	6%	9%	6%
Sciences de l'éducation	83 %	7%	14%	8%
ETI	80 %	4%	0%	3%
Lettres	76 %	9%	9%	9%
Médecine	65 %	3%	4%	3%
Sciences sociales	65 %	9%	4%	7%
IUHEI	62 %	7%	9%	7%
Droit	57 %	11%	14%	12%
Sciences	57 %	6%	4%	5%
Sciences économiques	39 %	16%	12%	13%

par influence externe

par tradition familiale				
	<i>domaine d'études</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
Psychologie	86 %	--	--	--
Sciences de l'éducation	83 %	1%	11%	2%
ETI	80 %	--	--	--
Lettres	76 %	6%	6%	6%
Médecine	65 %	3%	2%	3%
Sciences sociales	65 %	6%	3%	5%
IUHEI	62 %	13%	11%	12%
Droit	57 %	7%	5%	6%
Sciences	57 %	6%	7%	7%
Sciences économiques	39 %	5%	12%	9%

PSYCHOLOGIE (86% Femmes)

	<i>motivation spécifique</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
intérêt	intérêt pour le domaine choisi	75%	76%	75%
	choix professionnel	49%	43%	48%
	réaliser un rêve	14%	14%	14%
défaut	suite logique de mon cursus scolaire	56%	33%	53%
	je ne savais quoi faire d'autre	10%	0%	9%
	remettre à plus tard certaines échéances	--	--	--
	je ne me l'explique pas bien	4%	0%	4%
ambition	avoir de nombreux débouchés	29%	38%	30%
	accéder à des professions bien rémunérées	32%	24%	31%
	accéder à des professions de grand prestige	6%	29%	9%
épanouis.	élargir l'éventail de mes choix	26%	43%	29%
	pour la vie estudiantine	13%	19%	14%
	UNI comme un monde fascinant	11%	29%	14%
	pour bénéficier du statut d'étudiant	--	--	--
infl.ext.	amis ont aussi entrepris des études univers.	4%	0%	3%
	j'ai été poussé par ma famille	6%	9%	6%
	par tradition familiale	--	--	--

SCIENCES DE L'ÉDUCATION (83% Femmes)

	<i>motivation spécifique</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
intérêt	intérêt pour le domaine choisi	67%	46%	63%
	choix professionnel	60%	68%	61%
	réaliser un rêve	16%	14%	15%
défaut	suite logique de mon cursus scolaire	44%	40%	43%
	je ne savais quoi faire d'autre	4%	11%	5%
	remettre à plus tard certaines échéances	--	--	--
	je ne me l'explique pas bien	3%	7%	4%
ambition	avoir de nombreux débouchés	23%	29%	24%
	accéder à des professions bien rémunérées	13%	32%	16%
	accéder à des professions de grand prestige	1%	11%	3%
épanouis.	élargir l'éventail de mes choix	23%	32%	35%
	pour la vie estudiantine	8%	21%	11%
	UNI comme un monde fascinant	6%	14%	7%
	pour bénéficier du statut d'étudiant	1%	11%	2%
infl.ext.	amis ont aussi entrepris des études univers.	4%	11%	5%
	j'ai été poussé par ma famille	7%	14%	8%
	par tradition familiale	1%	11%	2%

ETI (80% Femmes)				
	<i>motivation spécifique</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
intérêt	intérêt pour le domaine choisi	83%	61%	78%
	choix professionnel	40%	38%	40%
	réaliser un rêve	27%	0%	21%
défaut	suite logique de mon cursus scolaire	67%	54%	65%
	je ne savais quoi faire d'autre	6%	15%	8%
	remettre à plus tard certaines échéances	6%	8%	6%
	je ne me l'explique pas bien	--	--	--
ambition	avoir de nombreux débouchés	31%	31%	31%
	accéder à des professions bien rémunérées	23%	46%	28%
	accéder à des professions de grand prestige	11%	8%	11%
épanouis.	élargir l'éventail de mes choix	25%	8%	21%
	pour la vie estudiantine	15%	31%	18%
	UNI comme un monde fascinant	8%	8%	8%
	pour bénéficier du statut d'étudiant	--	--	--
infl.ext.	amis ont aussi entrepris des études univers.	--	--	--
	j'ai été poussé par ma famille	4%	0%	3%
	par tradition familiale	--	--	--

LETTRES (76% Femmes)

	<i>motivation spécifique</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
intérêt	intérêt pour le domaine choisi	70%	72%	71%
	choix professionnel	26%	26%	26%
	réaliser un rêve	22%	15%	20%
défaut	suite logique de mon cursus scolaire	62%	60%	62%
	je ne savais quoi faire d'autre	9%	12%	10%
	remettre à plus tard certaines échéances	8%	11%	8%
	je ne me l'explique pas bien	3%	8%	4%
ambition	avoir de nombreux débouchés	30%	18%	28%
	accéder à des professions bien rémunérées	18%	20%	18%
	accéder à des professions de grand prestige	9%	5%	8%
épanouis.	élargir l'éventail de mes choix	32%	40%	34%
	pour la vie estudiantine	19%	18%	19%
	UNI comme un monde fascinant	21%	20%	21%
	pour bénéficier du statut d'étudiant	6%	9%	7%
infl.ext.	amis ont aussi entrepris des études univers.	4%	8%	5%
	j'ai été poussé par ma famille	9%	9%	9%
	par tradition familiale	6%	6%	6%

MEDECINE (65% Femmes)

	<i>motivation spécifique</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
intérêt	intérêt pour le domaine choisi	85%	80%	83%
	choix professionnel	61%	49%	57%
	réaliser un rêve	38%	25%	34%
défaut	suite logique de mon cursus scolaire	54%	57%	55%
	je ne savais quoi faire d'autre	--	--	--
	remettre à plus tard certaines échéances	--	--	--
	je ne me l'explique pas bien	1%	6%	3%
ambition	avoir de nombreux débouchés	28%	41%	32%
	accéder à des professions bien rémunérées	13%	22%	16%
	accéder à des professions de grand prestige	4%	16%	8%
épanouis.	élargir l'éventail de mes choix	18%	18%	18%
	pour la vie estudiantine	16%	14%	15%
	UNI comme un monde fascinant	12%	10%	11%
	pour bénéficier du statut d'étudiant	2%	10%	5%
infl.ext.	amis ont aussi entrepris des études univers.	--	--	--
	j'ai été poussé par ma famille	3%	4%	3%
	par tradition familiale	3%	2%	3%

SCIENCES SOCIALES (65% Femmes)

		<i>motivation spécifique</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
intérêt	intérêt pour le domaine choisi	66%	64%	66%	
	choix professionnel	21%	16%	19%	
	réaliser un rêve	26%	12%	21%	
défaut	suite logique de mon cursus scolaire	64%	64%	64%	
	je ne savais quoi faire d'autre	11%	17%	13%	
	remettre à plus tard certaines échéances	11%	10%	11%	
	je ne me l'explique pas bien	2%	5%	3%	
ambition	avoir de nombreux débouchés	42%	38%	41%	
	accéder à des professions bien rémunérées	31%	33%	32%	
	accéder à des professions de grand prestige	14%	26%	18%	
épanouis.	élargir l'éventail de mes choix	46%	45%	45%	
	pour la vie estudiantine	20%	32%	24%	
	UNI comme un monde fascinant	14%	16%	15%	
	pour bénéficier du statut d'étudiant	4%	8%	5%	
infl.ext.	amis ont aussi entrepris des études univers.	4%	16%	8%	
	j'ai été poussé par ma famille	9%	4%	7%	
	par tradition familiale	6%	3%	5%	

DROIT (57% Femmes)

	<i>motivation spécifique</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
intérêt	intérêt pour le domaine choisi	68%	56%	63%
	choix professionnel	37%	50%	42%
	réaliser un rêve	22%	14%	19%
défaut	suite logique de mon cursus scolaire	63%	71%	67%
	je ne savais quoi faire d'autre	6%	6%	6%
	remettre à plus tard certaines échéances	1%	11%	6%
	je ne me l'explique pas bien	--	--	--
ambition	avoir de nombreux débouchés	57%	60%	59%
	accéder à des professions bien rémunérées	54%	50%	52%
	accéder à des professions de grand prestige	22%	40%	30%
épanouis.	élargir l'éventail de mes choix	38%	32%	35%
	pour la vie estudiantine	21%	26%	23%
	UNI comme un monde fascinant	10%	10%	10%
	pour bénéficier du statut d'étudiant	--	--	--
infl.ext.	amis ont aussi entrepris des études univers.	6%	8%	7%
	j'ai été poussé par ma famille	11%	14%	12%
	par tradition familiale	7%	5%	6%

SCIENCES (57% Femmes)

	<i>motivation spécifique</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
intérêt	intérêt pour le domaine choisi	68%	68%	68%
	choix professionnel	49%	44%	47%
	réaliser un rêve	24%	19%	22%
défaut	suite logique de mon cursus scolaire	56%	71%	63%
	je ne savais quoi faire d'autre	7%	6%	7%
	remettre à plus tard certaines échéances	1%	7%	4%
	je ne me l'explique pas bien	--	--	--
ambition	avoir de nombreux débouchés	27%	36%	31%
	accéder à des professions bien rémunérées	24%	24%	24%
	accéder à des professions de grand prestige	8%	15%	11%
épanouis.	élargir l'éventail de mes choix	23%	18%	21%
	pour la vie estudiantine	13%	15%	14%
	UNI comme un monde fascinant	6%	12%	9%
	pour bénéficier du statut d'étudiant	3%	4%	4%
infl.ext.	amis ont aussi entrepris des études univers.	2%	6%	4%
	j'ai été poussé par ma famille	6%	7%	7%
	par tradition familiale	5%	6%	5%

SCIENCES ECONOMIQUES (39% Femmes)

	<i>motivation spécifique</i>	<i>Femmes</i>	<i>Hommes</i>	<i>Total</i>
intérêt	intérêt pour le domaine choisi	39%	50%	46%
	choix professionnel	30%	28%	29%
	réaliser un rêve	12%	15%	13%
défaut	suite logique de mon cursus scolaire	58%	79%	71%
	je ne savais quoi faire d'autre	9%	9%	9%
	remettre à plus tard certaines échéances	--	--	--
	je ne me l'explique pas bien	--	--	--
ambition	avoir de nombreux débouchés	58%	53%	55%
	accéder à des professions bien rémunérées	53%	56%	55%
	accéder à des professions de grand prestige	8%	15%	11%
épanouis.	élargir l'éventail de mes choix	54%	43%	44%
	pour la vie estudiantine	14%	32%	25%
	UNI comme un monde fascinant	5%	12%	9%
	pour bénéficier du statut d'étudiant	16%	9%	12%
infl.ext.	amis ont aussi entrepris des études univers.	9%	6%	7%
	j'ai été poussé par ma famille	16%	12%	13%
	par tradition familiale	5%	12%	9%