



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

OBSERVATOIRE
DE LA VIE ÉTUDIANTE

Enquête longitudinale Etudiant-e-s : vagues 2017 (N=1613), 2016 (N= 1'433), 2015 (N= 1'159), 2014 (N= 1'151) et 2013 (N=1'693)

Données longitudinales sur l'utilisation des outils informatiques mis à disposition des étudiants de l'UNIGE

Données : **vagues 2017-2013** de l'enquête longitudinale ETUDIANT-E-S de l'Observatoire de la vie étudiante (OVE), enquête par questionnaire, adressée :

- **en 2017** à tous les étudiantEs en fin de cycle d'études de base : bachelor ou master
- **en 2016, 2015 et 2014** à tous les étudiants-entrants, à savoir tous les étudiantEs immatriculés pour la première fois à l'UNIGE dans des études de base l'automne précédent l'envoi du questionnaire.

Tous les répondantEs étaient dans le **2ème semestre** de l'année académique (l'année de la vague correspondant à l'année civile de passation du questionnaire) et le taux moyen de réponse se situe autour de 45%

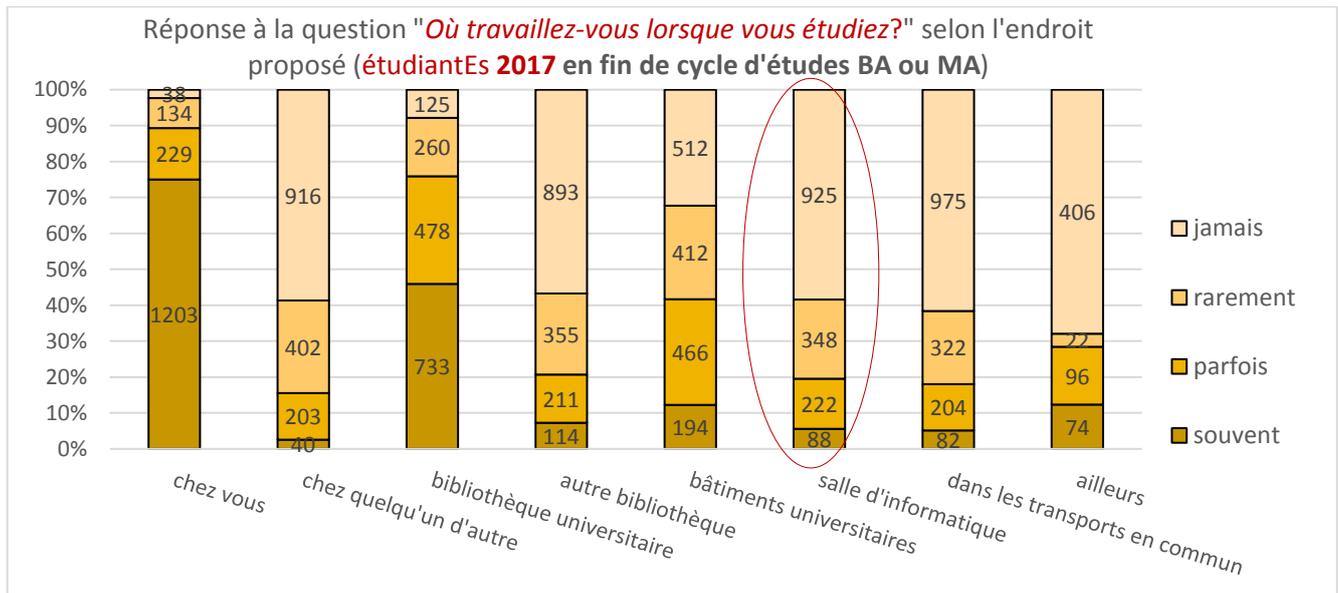
L'enquête longitudinale -centrale pour la constitution d'une base de données utile à la prise de décision- explore depuis 2006 un grand nombre de thèmes relatifs aux conditions de vie et d'études de notre population estudiantine.

<https://www.unige.ch/dife/observatoire/>

observatoire-rectorat@unige.ch

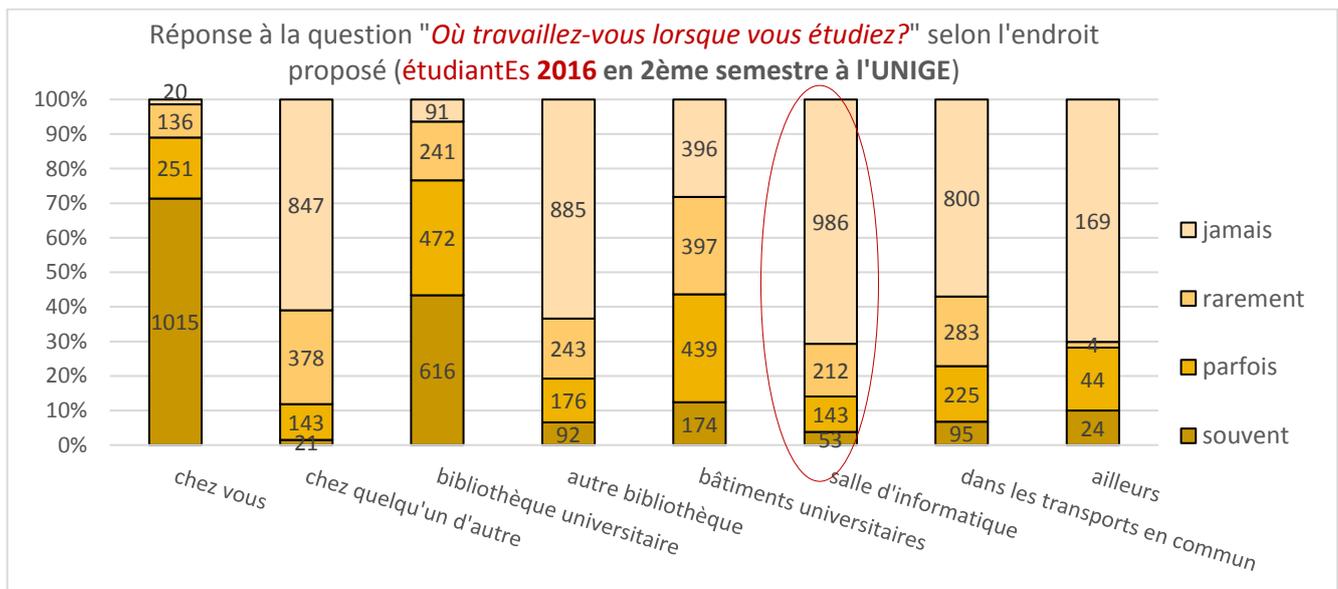
Où travaillez-vous lorsque vous étudiez?"

Tableau 1. ÉtudiantEs en fin de cycle d'études bachelor ou master (vague 2017)



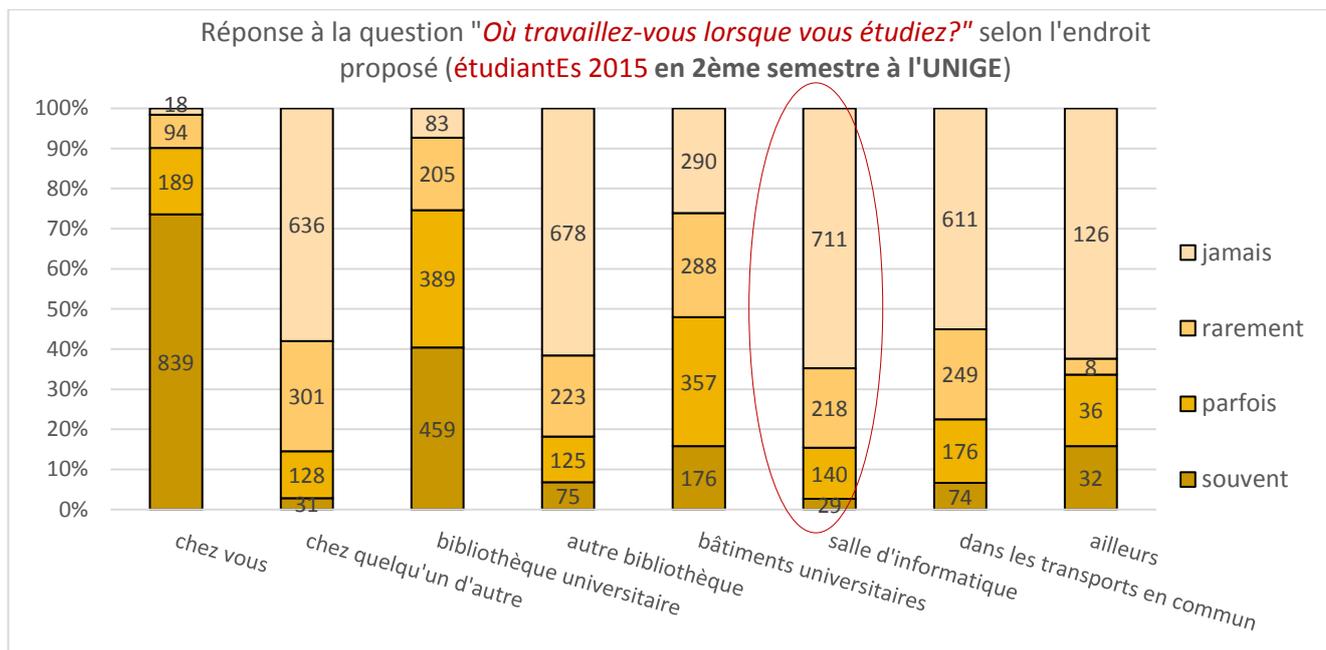
En 2017, les salles informatiques ne sont de loin pas les lieux d'études les plus prisés par les étudiantes en fin de cycle d'études BA ou MA. Elles sont toutefois utilisées *souvent/parfois* par près de 20% des répondantEs (un peu plus de 40% si on ajoute *rarement*), à savoir par 310 (658) étudiantEs parmi les 1'613 qui ont répondu à l'enquête. Ces étudiantEs travaillent dans des proportions similaires dans des bibliothèques extra-universitaires et –étonnamment ?-dans les transports en commun. Le plus souvent, ils travaillent chez eux et dans les bibliothèques universitaires.

Tableaux 2, 3 et 4. ÉtudiantEs entrants (en 2^{ème} semestre à l'UNIGE) (vagues 2016, 2015, 2014)



Constat similaire pour ce qui concerne, en 2016, les étudiantEs-entrants (les étudiantEs qui ont rejoint l'UNIGE, en études de base, la rentrée précédant l'enquête). Ils ont déjà utilisé *souvent/parfois* les salles informatiques au cours des premiers mois à l'UNIGE à hauteur d'environ 24% (près de 30% si on ajoute *rarement*).

À la différence des étudiantEs en fin de cycle, les étudiantEs-entrants travaillent un peu plus souvent dans les transports en commun et dans les bibliothèques extra-universitaires que dans les salles informatiques.



À quelques détails près, les données relatives aux étudiantEs-entrants 2015 (tableau ci-dessus) et 2014 (tableau ci-dessous) sont **pratiquement identiques** à celles de 2016

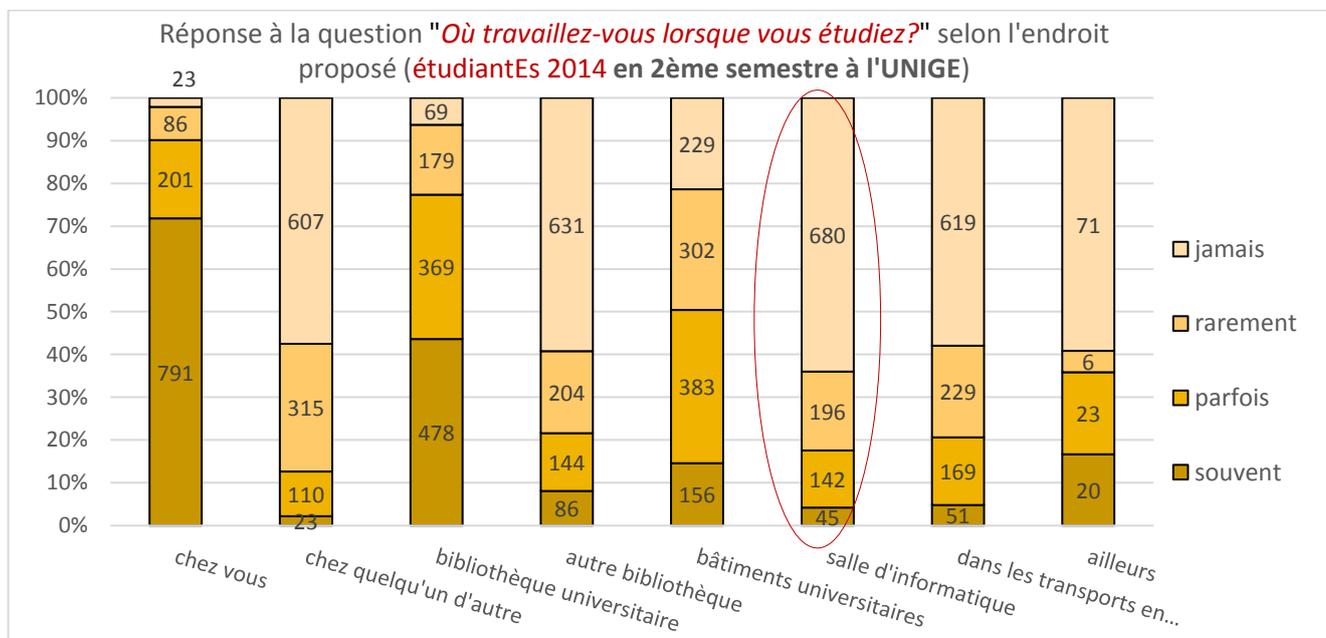
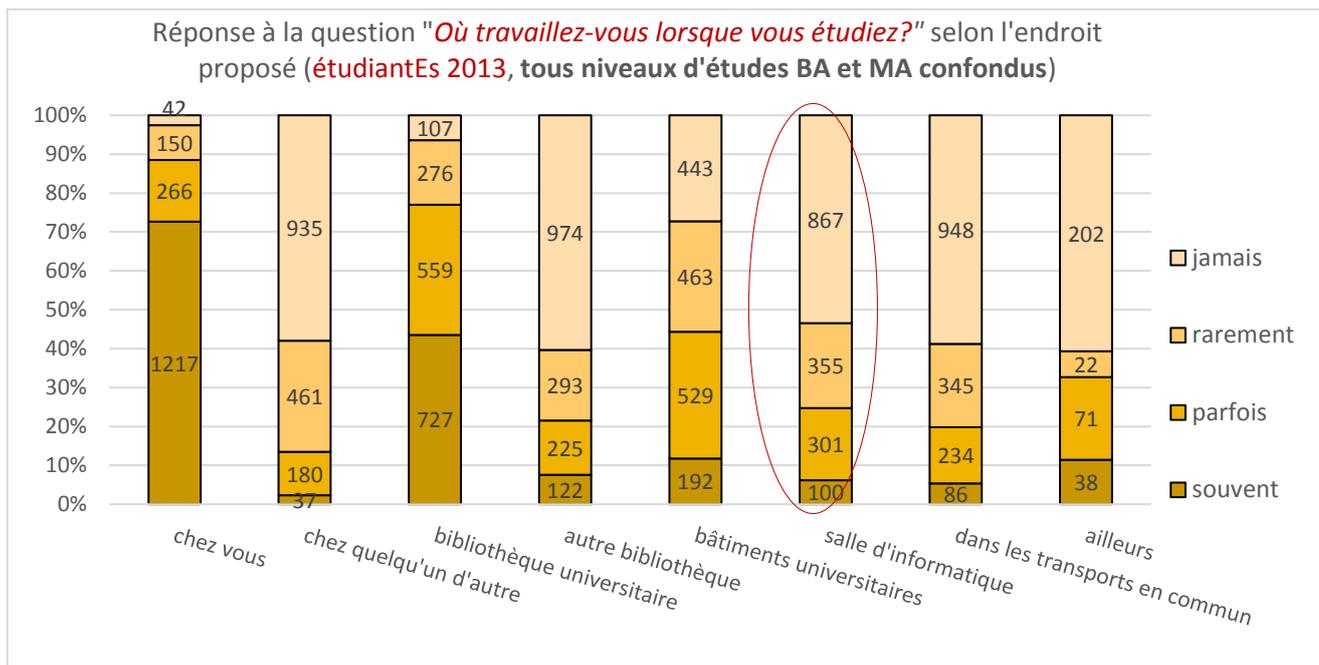


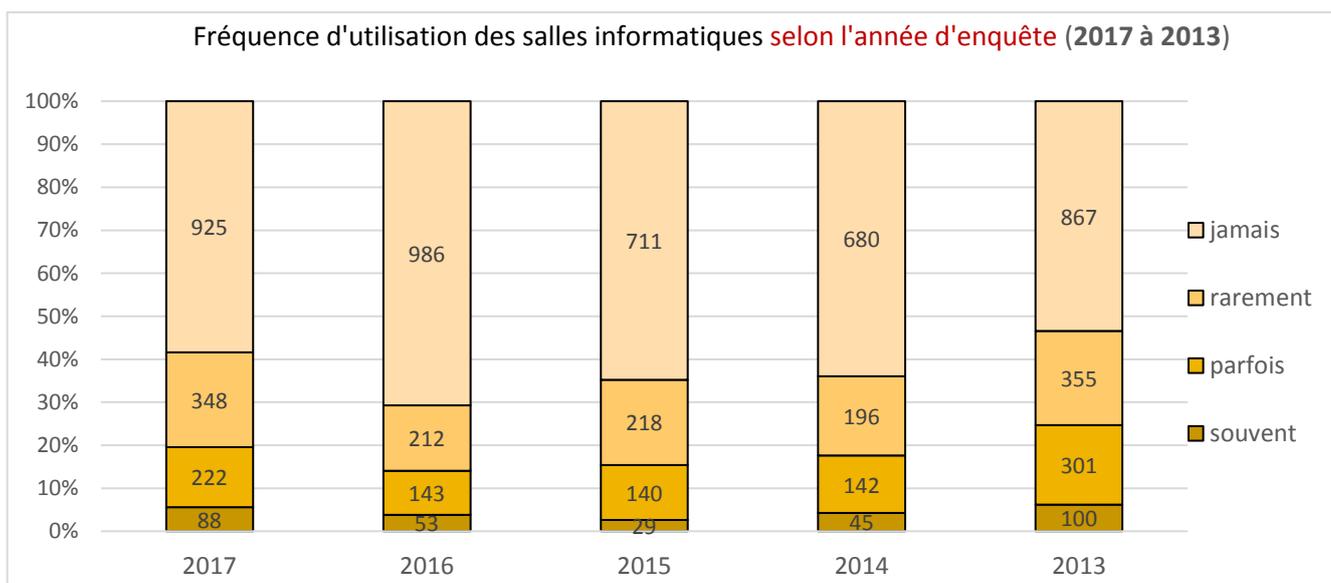
Tableau 5. **ÉtudiantEs en études de base, tout niveau bachelor et master confondus** (vague 2013)



Lorsque l'on prend en compte tous les étudiantEs en études de base (vague 2013), on constate là aussi que les lieux privilégiés d'étude sont le domicile de l'étudiantE et les bibliothèques universitaires, suivis par les bâtiments universitaires (couloirs)

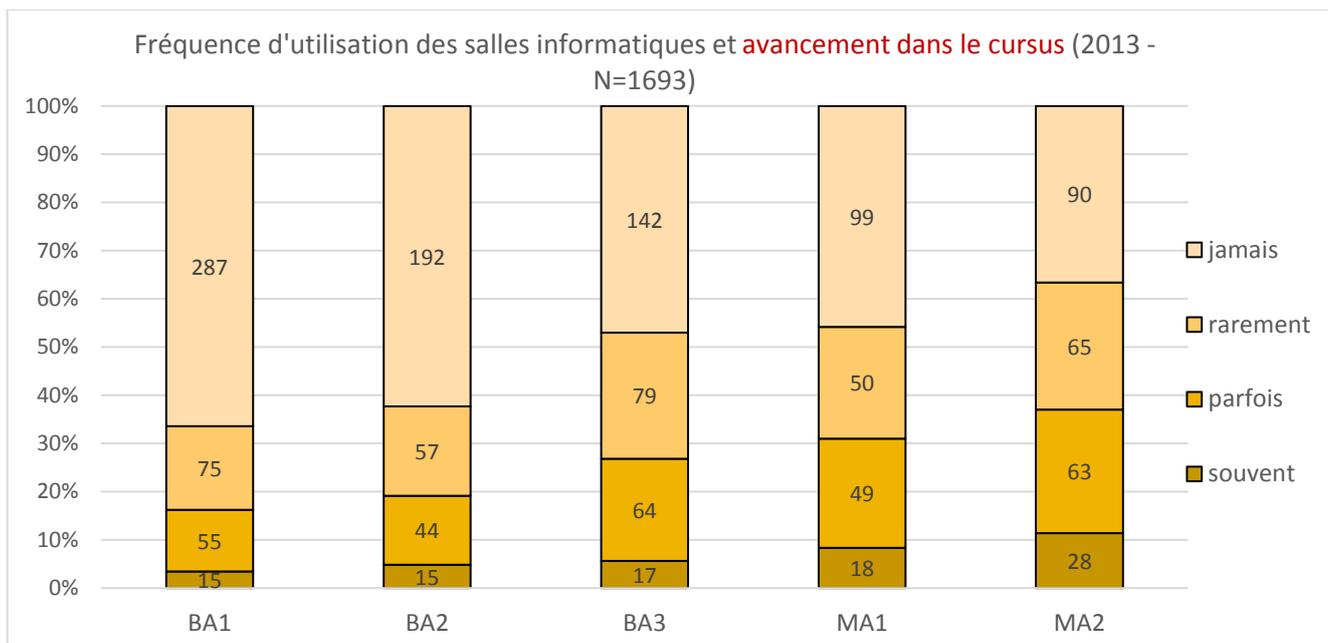
De manière globale, l'ensemble des étudiantEs travaillent ainsi plus souvent en salle informatique (25% *souvent/parfois* et près de 47% en incluant les *rarement*) que dans les bibliothèques extra-universitaires ou les transports en communs.

Tableau 6. **Comparaison entre les vagues 2017 à 2013**



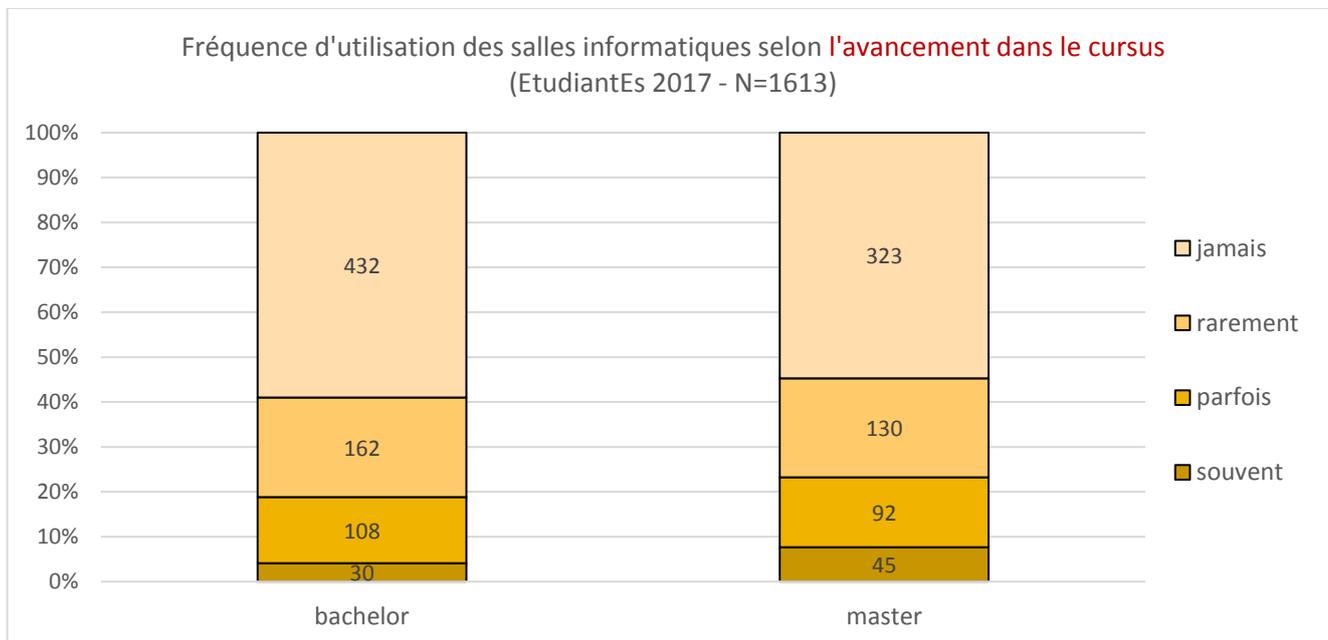
Pour rappel, 2017 concerne les étudiantEs en fin de cycle d'étude BA ou MA, 2016, 2015 et 2014 les étudiantEs-entrants et 2013 l'ensemble des étudiantEs en études de base.

Tableau 7. Utilisation des salles informatiques selon l'avancement dans le cursus (vague 2013)



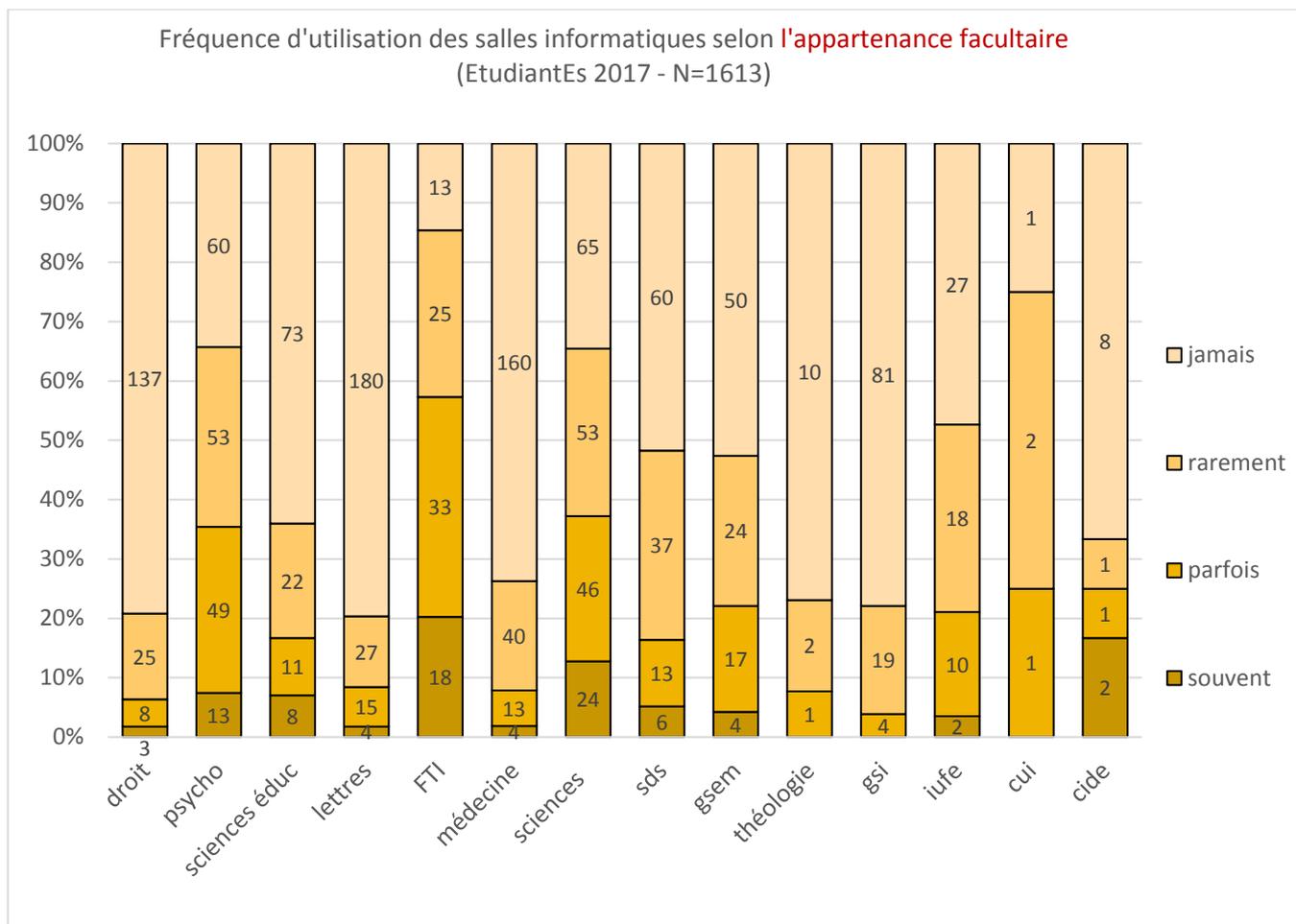
Le tableau 7 montre clairement la relation linéaire entre la fréquence de l'utilisation des salles informatiques et l'avancement dans le cursus d'études. **Plus l'étudiantE est avancé dans son cursus d'études, plus souvent il dira utiliser les salles informatiques** et avec une fréquence importante.

Tableau 8. Utilisation des salles informatiques selon le cycle d'étude BA MA (vague 2017)



En 2017, les étudiantEs en fin de cursus MA utilisent également un peu plus souvent que les étudiantEs en fin de cursus BA les salles informatiques.

Tableau 9. **Utilisation des salles informatiques selon la faculté (section et centre) (vague 2017)**



ATTENTION aux trop petits effectifs **Théologie, CUI et CIDE**

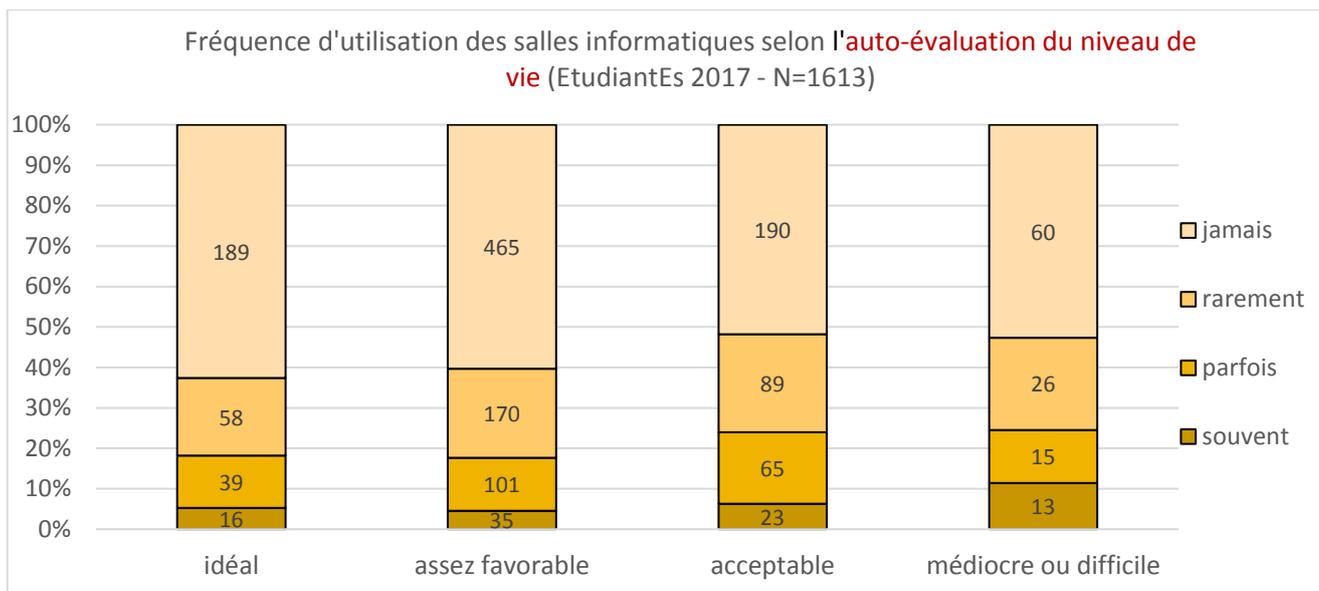
La différence de proportion d'utilisation des salles informatiques en fonction de la faculté, section, centre, dans lequel l'étudiantE est immatriculé est manifeste.

La proportion la plus grande des utilisateurs :

- **souvent** se trouve à la **FTI** (20%), suivie par les **Sciences** (environ 13%)
- **parfois à souvent** se trouve la **FTI** (57%), suivie par les **Sciences**(37%) et **Psychologie** (36%)
- **rarement à souvent** se trouve à la **FTI** (85%), suivie par **Psychologie et Sciences** (les deux à 66%), **IUFE** (53%), **SDS** (48%) **GSEM** (47%)

La plus grande proportion d'étudiantEs qui n'utilisent **jamais** les salles informatiques se trouve en **Lettres** (80%), **Droit** (79%), **GSI** (77%) et **Sciences de l'éducation** (64%).

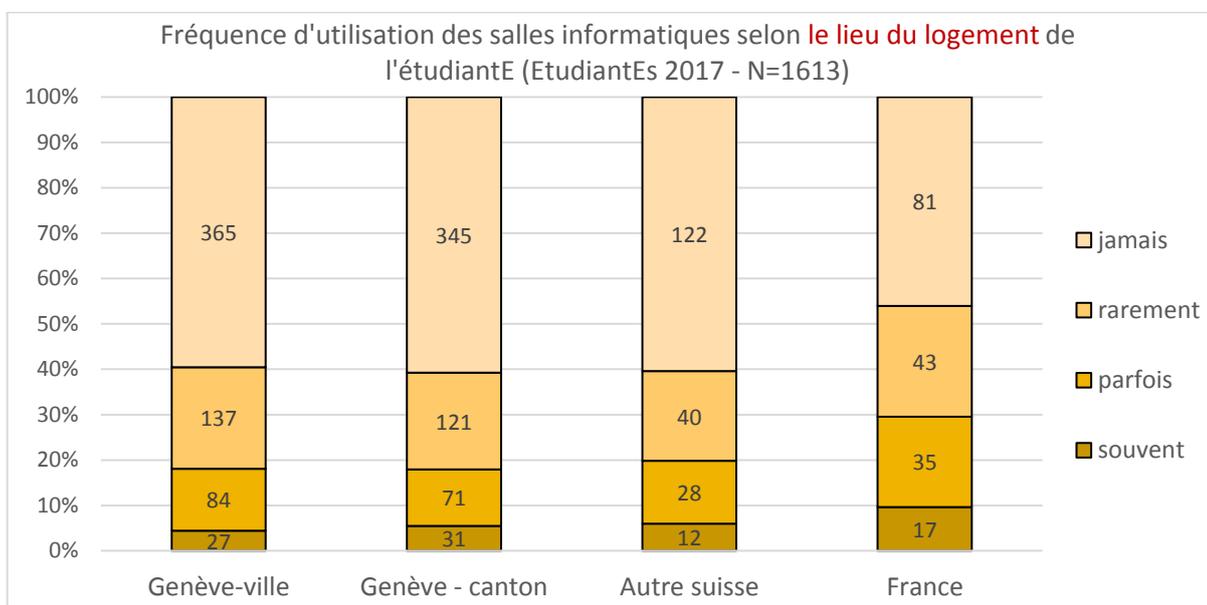
Tableau 10. Utilisation des salles informatiques selon le niveau de vie de l'étudiantE (vague 2017)



Moins flagrante que la différence selon la faculté d'études, on trouve néanmoins un lien entre l'utilisation des salles informatiques et l'auto-évaluation du niveau de vie. Ce sont les étudiantEs qui évaluent leur niveau de vie comme étant *médiocre à très difficile* qui utilisent le plus souvent, **souvent**, les salles informatiques.

De la même manière, si 62% des étudiantEs qui jugent leur niveau de vie comme étant *idéal* n'utilisent **jamais** les salles informatiques, ce taux descend à près de 52% pour ceux qui l'évaluent entre *acceptable* et *très difficile*.

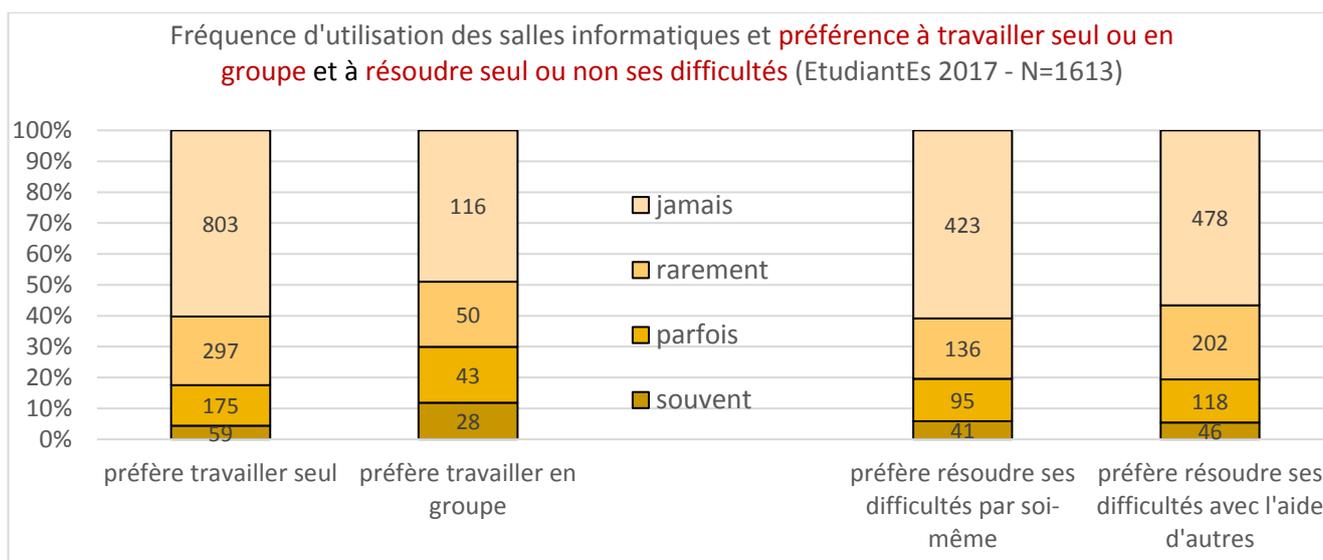
Tableau 11. Utilisation des salles informatiques et lieu du logement de l'étudiantE (vague 2017)



Les plus grands utilisateurs des salles informatiques sont clairement les étudiantEs qui sont logés en **France voisine** (54% contre 40% pour tous les autres étudiantEs), quelle que soit la fréquence d'utilisation.

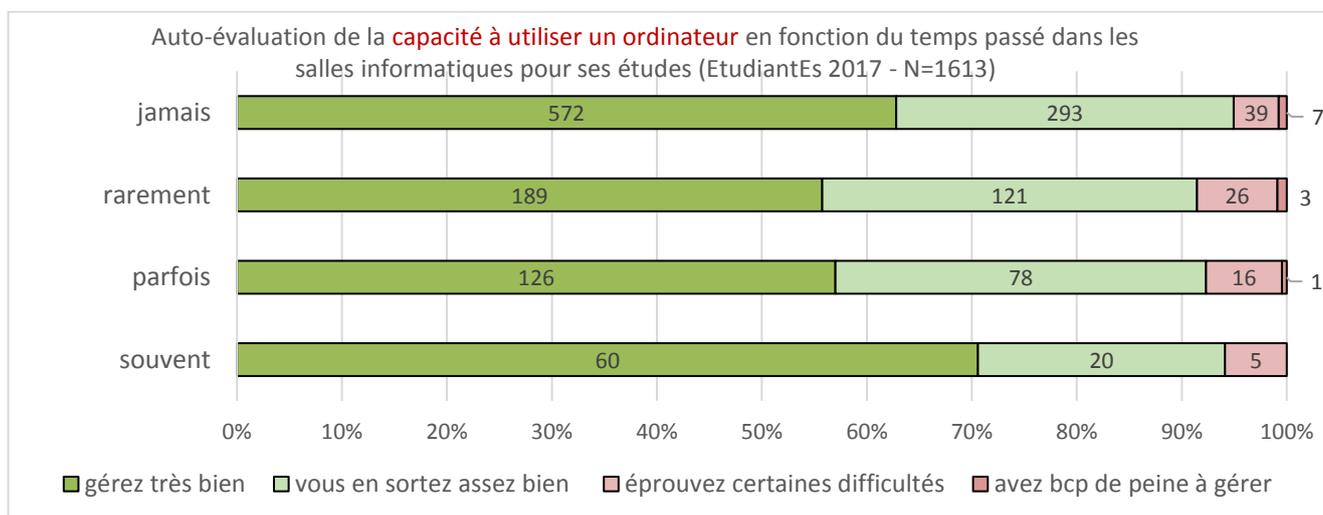
Pour les autres lieux de vie (Genève-ville, Canton de Genève, autres cantons, principalement Vaud), même si parfois le logement est aussi éloigné que le logement en France voisine, les taux d'utilisation sont quasiment identiques, quelle que soit la fréquence d'utilisation.

Tableau 12. Utilisation des salles informatiques et préférences à travailler seul ou avec d'autres personnes (vague 2017)



Les salles informatiques sont **clairement plus souvent utilisées** par les étudiantEs qui **préfèrent travailler en groupe** plutôt qu'individuellement. Par contre, ce lien n'existe pas (seule une très légère tendance) pour ce qui concerne les étudiantEs qui préfèrent résoudre leurs difficultés (scolaires) *avec l'aide d'autres personnes*.

Tableau 13. Utilisation des salles informatiques et aptitude à utiliser un ordinateur (vague 2017)

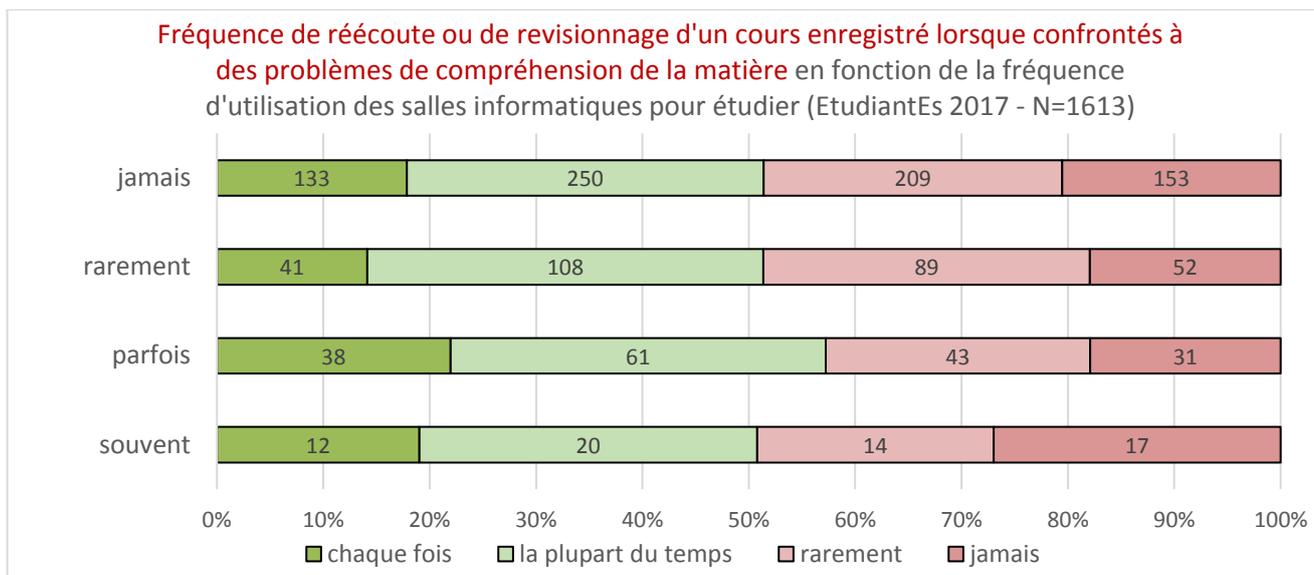


Ce tableau 13 montre avant tout que **très très peu d'étudiantEs** disent *avoir beaucoup de peine à gérer* l'outil informatique. Ils sont aussi relativement peu nombreux à *éprouver certaines difficultés* à ce faire.

Les étudiants qui **gèrent très bien** l'outil informatique semblent davantage faire usage **souvent** des salles informatiques que les autres. Cependant, ils sont aussi proportionnellement nombreux parmi ceux qui ne les utilisent *jamais*.

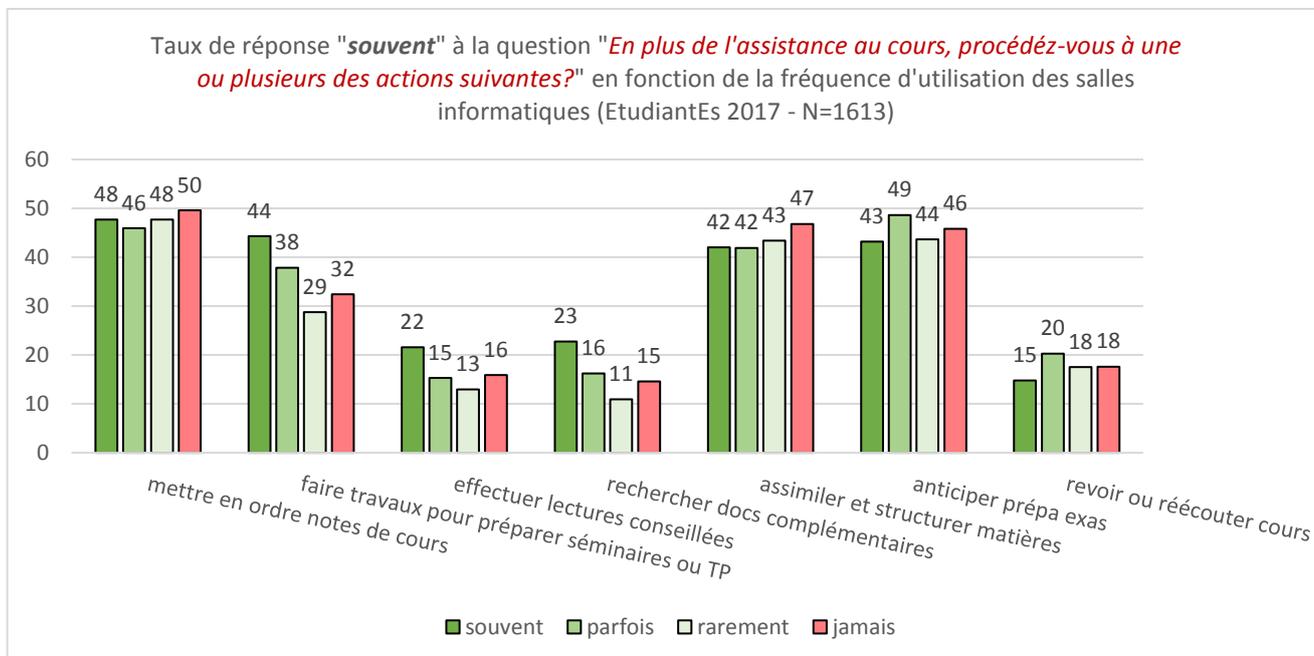
Parmi le tout petit nombre des étudiants qui ont *beaucoup de peine à gérer* l'outil informatique, une grande majorité n'utilise *jamais* les salles informatiques.

Tableau 14. Utilisation des salles informatiques et reVISIONnage des cours lorsqu confrontés à des problèmes de compréhension de la matière (vague 2017)



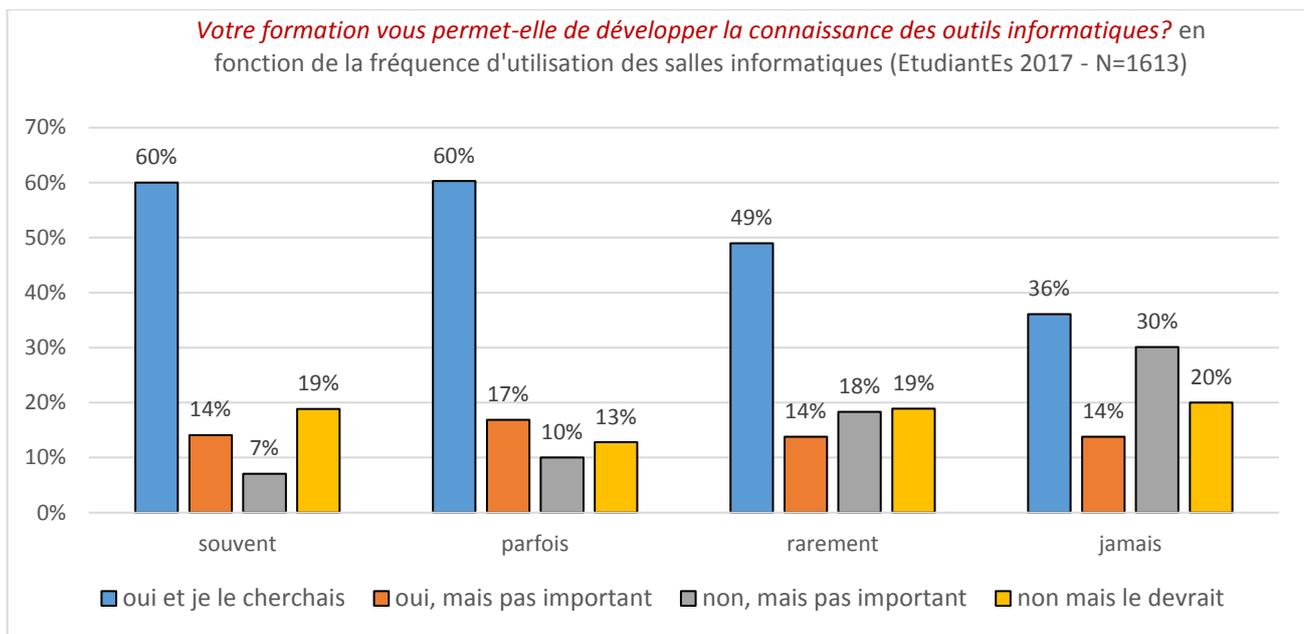
Le lien n'est pas bien défini entre ces deux variables. Il est vrai que le tableau implique une troisième variable, relative à la difficulté de compréhension d'une matière enseignée, à propos de laquelle 301 répondantEs disent qu'elle ne s'applique pas à leur cas.

Tableau 15. Utilisation des salles informatiques et autres pratiques d'études (vague 2017)



On trouve un lien entre le fait d'utiliser **souvent** des salles informatiques et **effectuer des travaux pour préparer les séminaires ou les TP, effectuer des lectures supplémentaires conseillées et rechercher des documents complémentaires.**

Tableau 16. Utilisation des salles informatiques et développement de la connaissance des outils informatiques via la formation suivie (vague 2017)



Ce tableau 16 montre bien le lien entre l'importance accordée au développement de la connaissance des outils informatiques via la formation suivie aussi bien par l'étudiantE que par le plan d'études (**Oui, et je le cherchais**) et la fréquence dans l'utilisation des salles informatiques.

En parallèle, lorsque cette importance n'est accordée ni par l'étudiantE ni par la formation suivie (**Non, mais pas important**), on trouve une part importante d'étudiantEs qui ne les utilisent **jamais**.

L'utilisation des salles informatiques répond donc bien au but pour lesquelles elles ont été installées.