

Observatoire de la vie étudiante

vague 2013 enquête longitudinale EtudiantEs



Illustration by Claudio Munoz

DOPAGE CÉRÉBRAL et ***MONDE ÉTUDIANT***

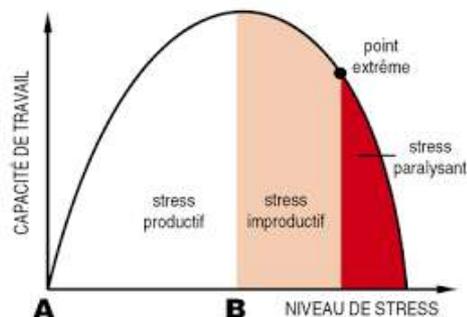


**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**DIVISION DE LA FORMATION
ET DES ÉTUDIANTS**

Q.65 Comment jugez-vous....?

	très bonne	bonne	Mauvaise	très mauvaise
<i>la qualité de votre sommeil</i>	22%	53%	<u>21%</u>	4%
<i>la façon de vous alimenter</i>	19%	65%	15%	2%
<i>votre vision de l'avenir</i>	21%	64%	13%	2%
<i>votre gestion du stress</i>	<u>12%</u>	53%	<u>31%</u>	5%
<i>votre confiance en vous</i>	<u>14%</u>	56%	<u>25%</u>	5%



~~Stress~~
Relax 😊





Q.66 *Au cours des derniers six mois,*



jamais	rarement	parfois	souvent
--------	----------	---------	---------

*Avez-vous pris de «médicaments pour les nerfs»,
des **tranquillisants**, des **antidépresseurs**?*

83%	7%	6%	4%
-----	----	----	----

*Vous êtes-vous senti **particulièrement seul ou trop isolé**?*

40%	29%	24%	7%
-----	-----	-----	----

*Avez-vous été **victime de violence**?*



95%	4%	1%	0%
-----	----	----	----

*Avez-vous été **victime de discriminations**.*

90%	7%	3%	1%
-----	----	----	----

*Vous êtes-vous senti **triste, déprimé, sans espoir ou intérêt pour la plupart des activités que vous faites habituellement**?*



38%	31%	25%	6%
-----	-----	-----	----

Q.66

Au cours des 6 derniers mois, avez-vous pris des produits pour améliorer vos performances en vue de la préparation aux examens?

Jamais

1350

80 %

Rarement

119

7 %

Parfois

146

9.5 %

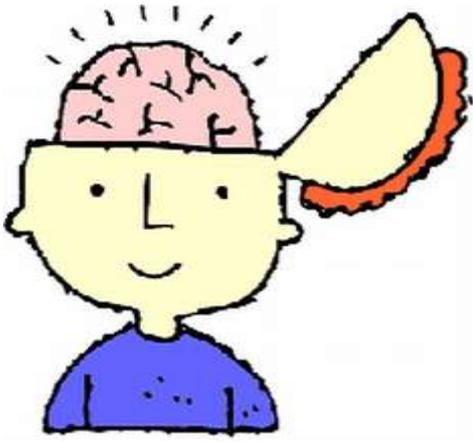
Souvent

60

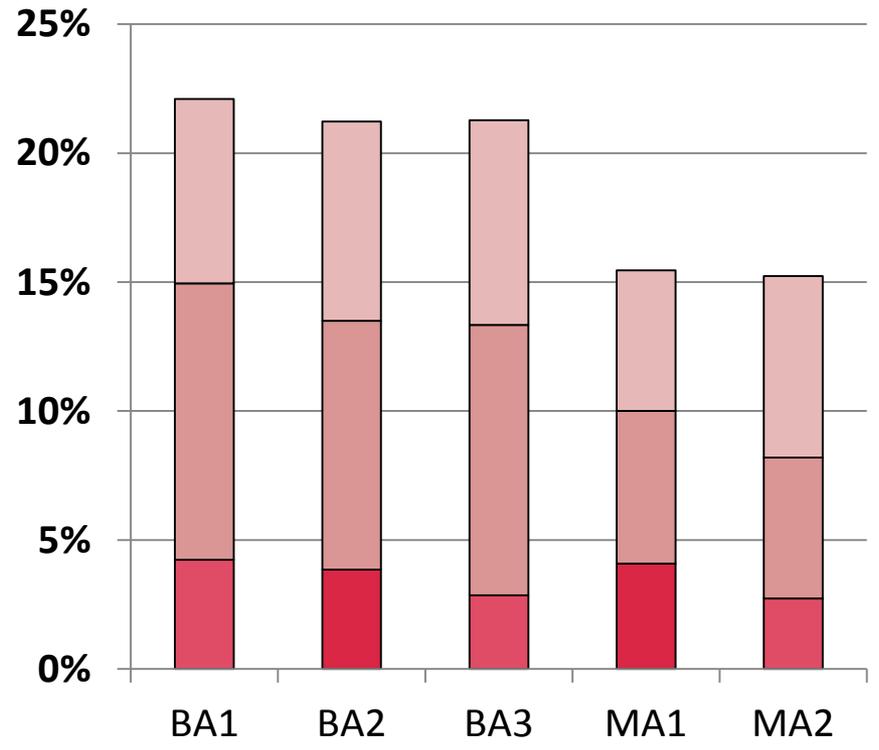
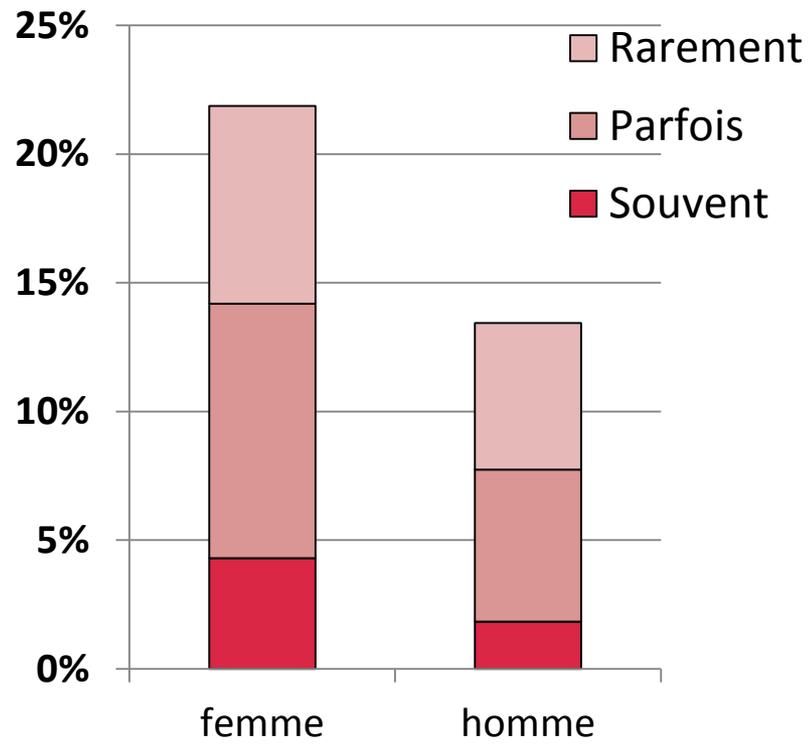
3.5 %

20%

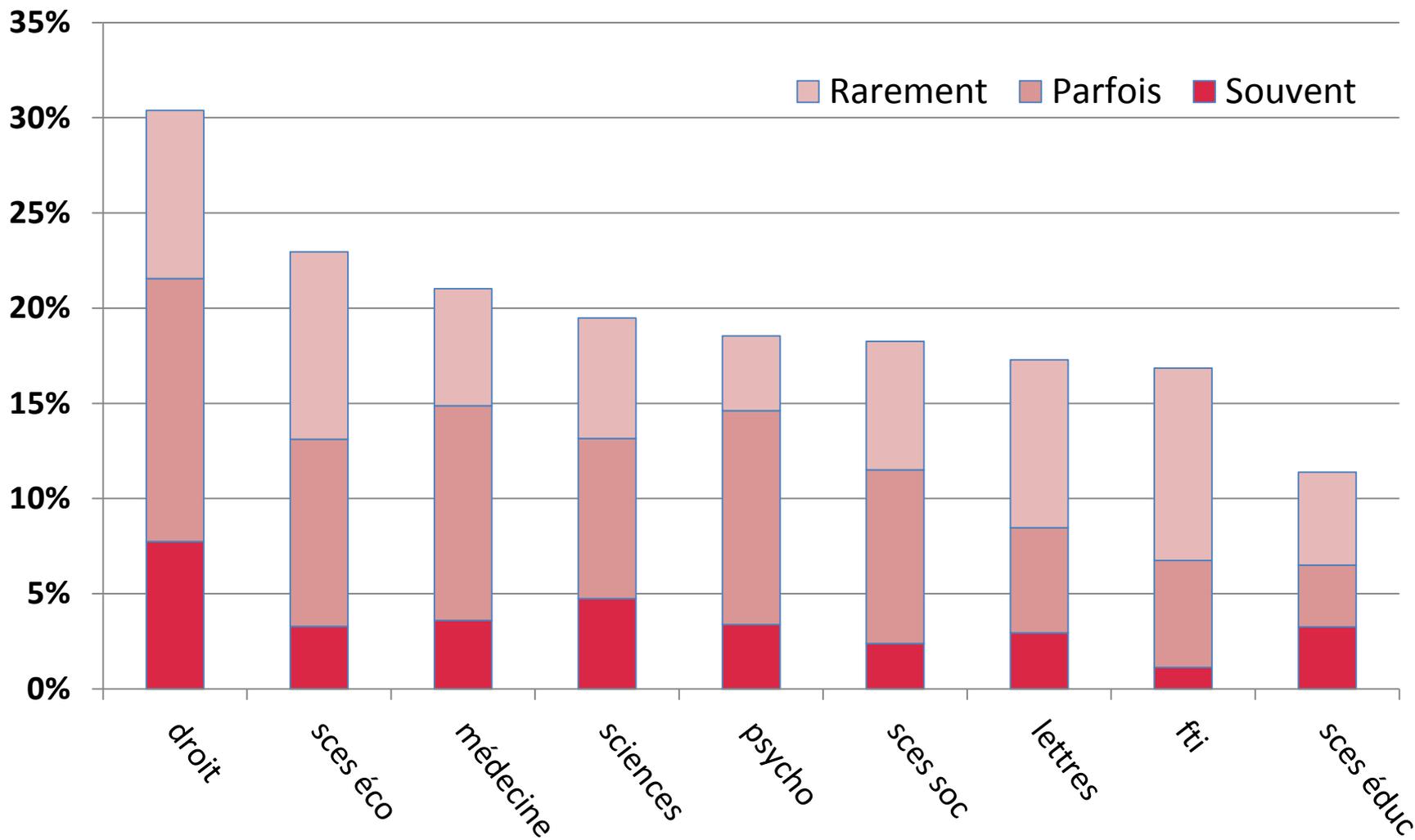




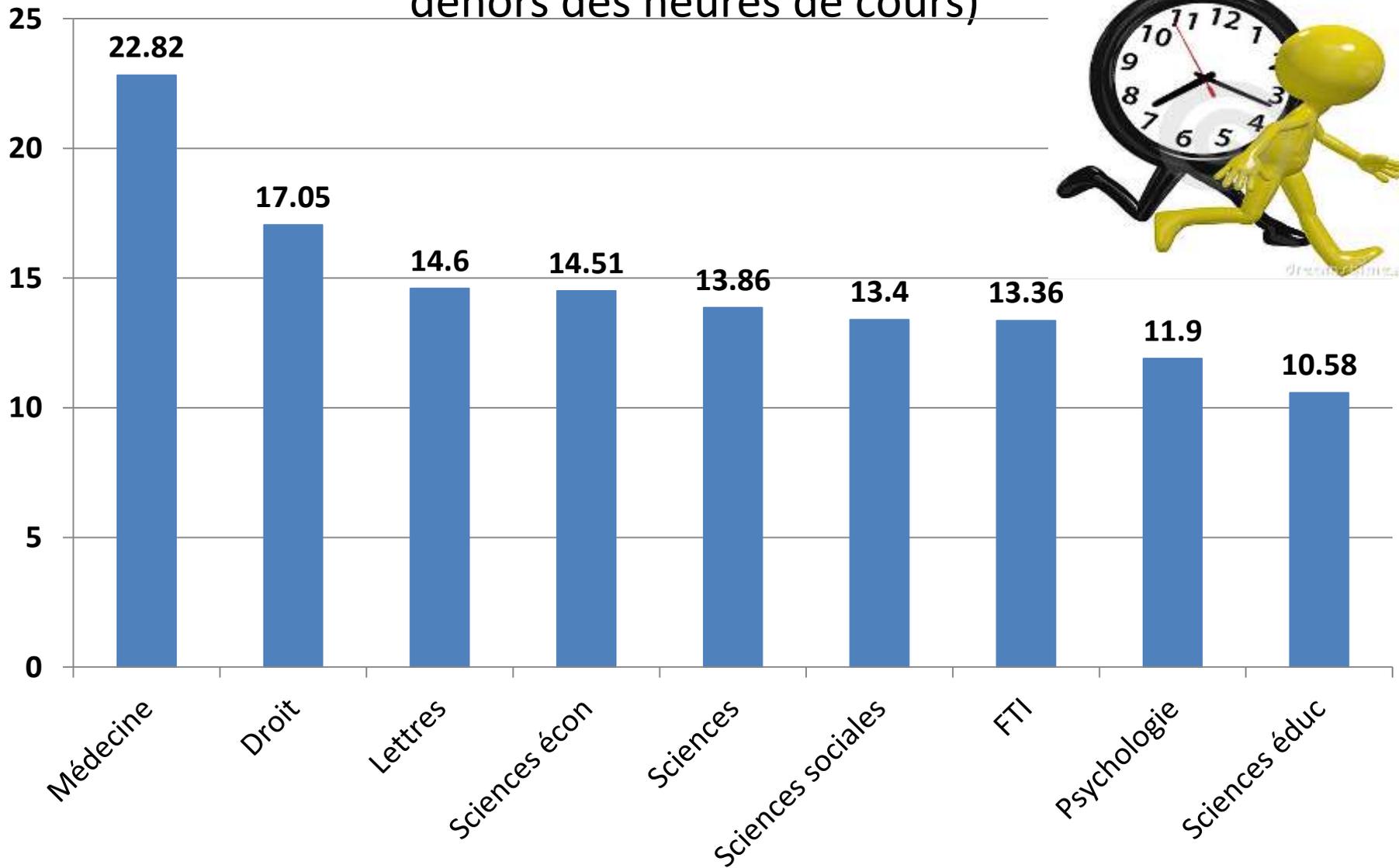
Profil des étudiantEs «*consommateurs*»



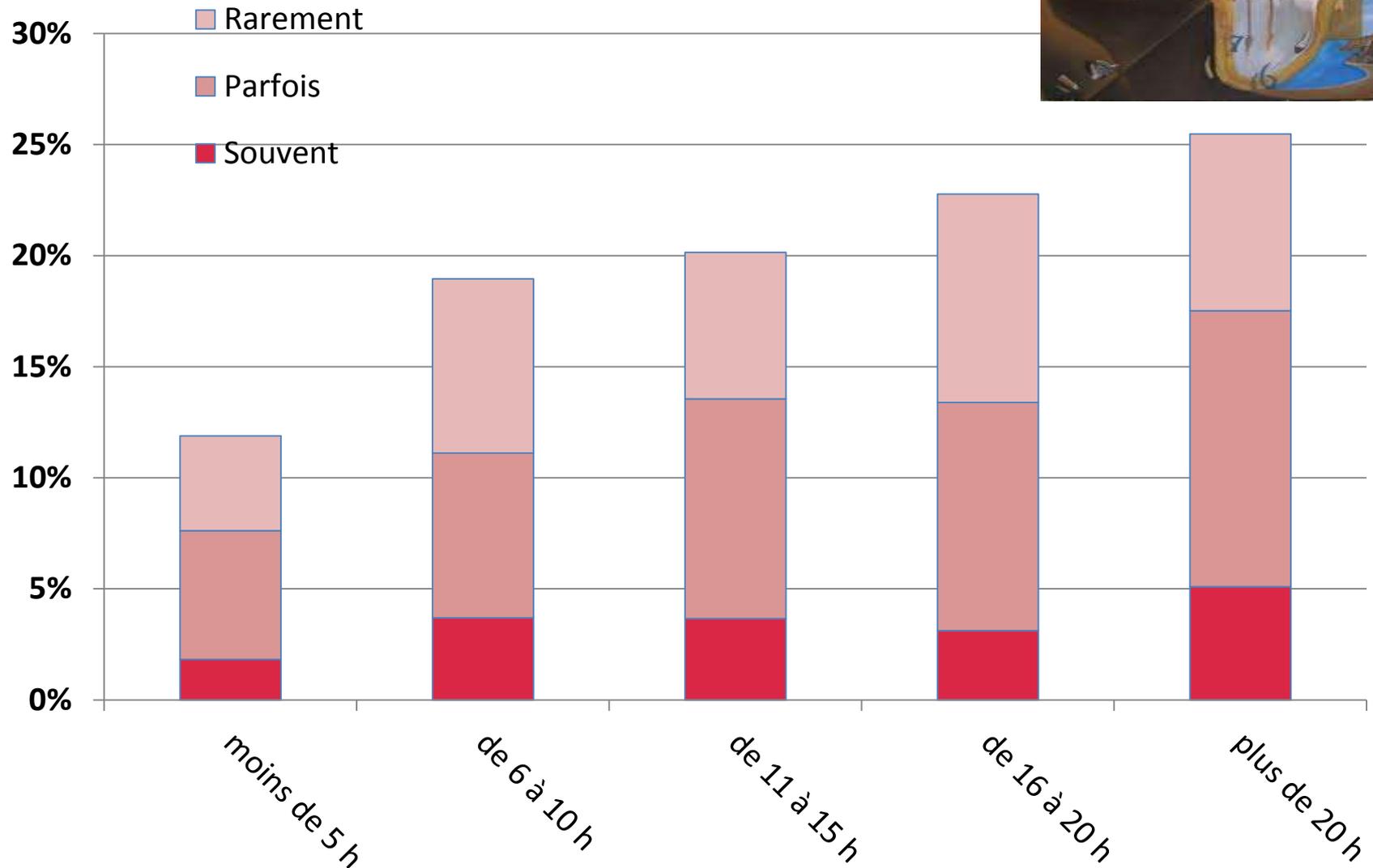
Consommation de «stimulants» selon la faculté



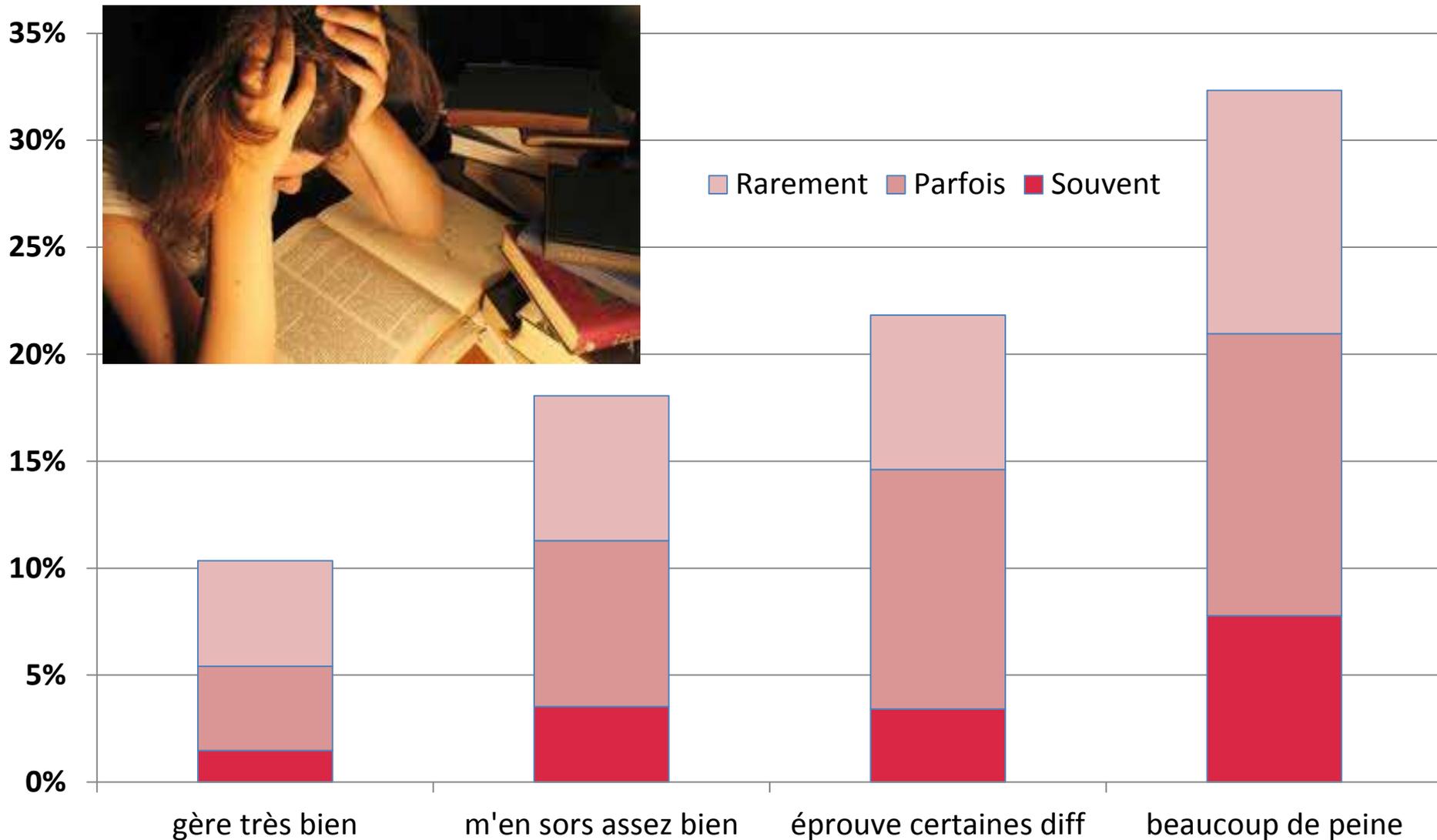
Moyenne d'heures hebdomadaires consacrées à étudier (en dehors des heures de cours)



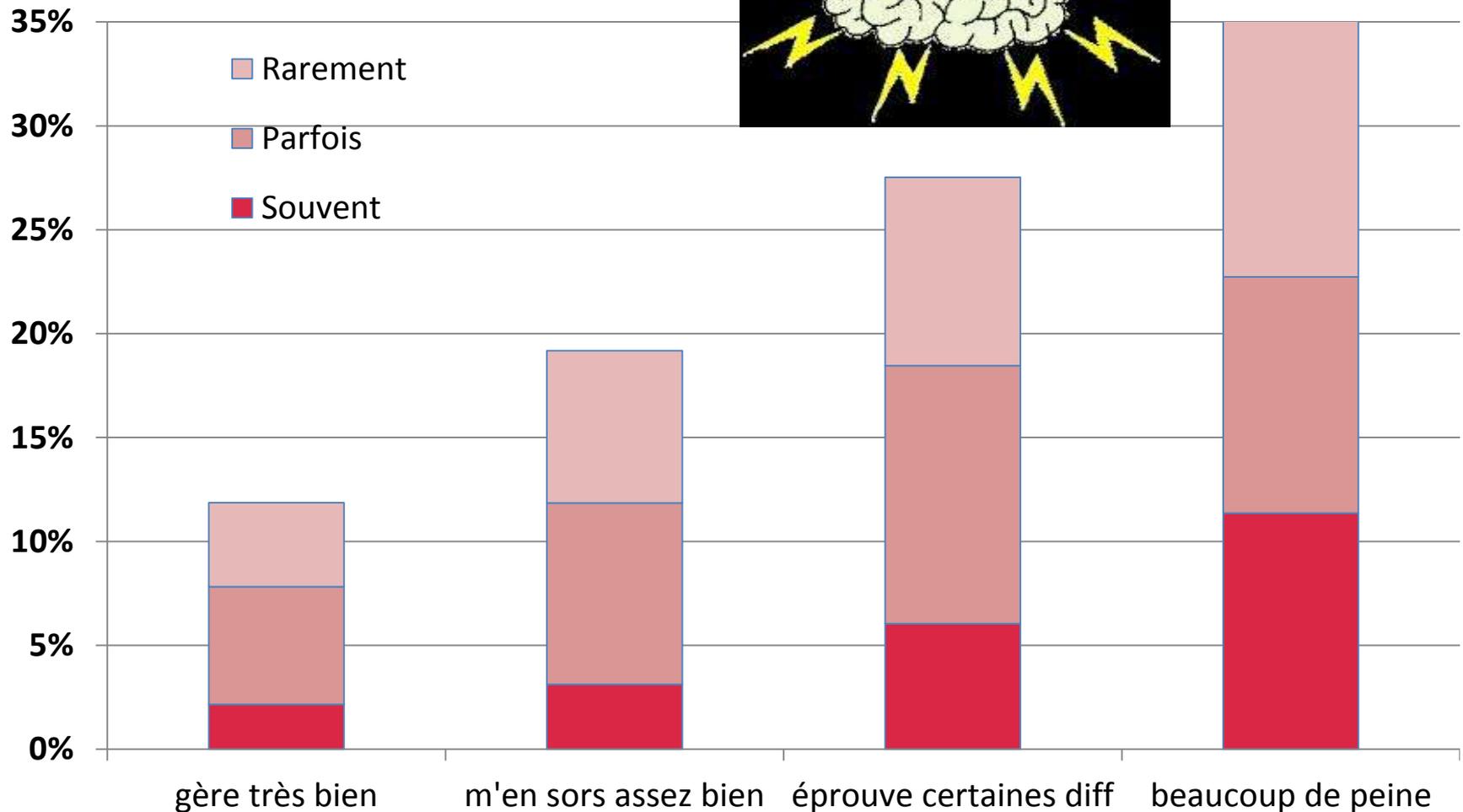
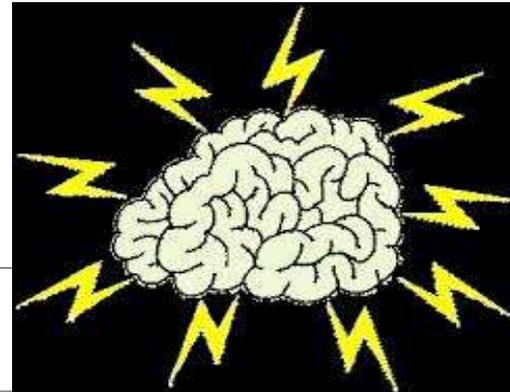
Consommation de "stimulants" selon le nombre d'heures hebdomadaires consacrées à étudier (en dehors des cours et séminaires)



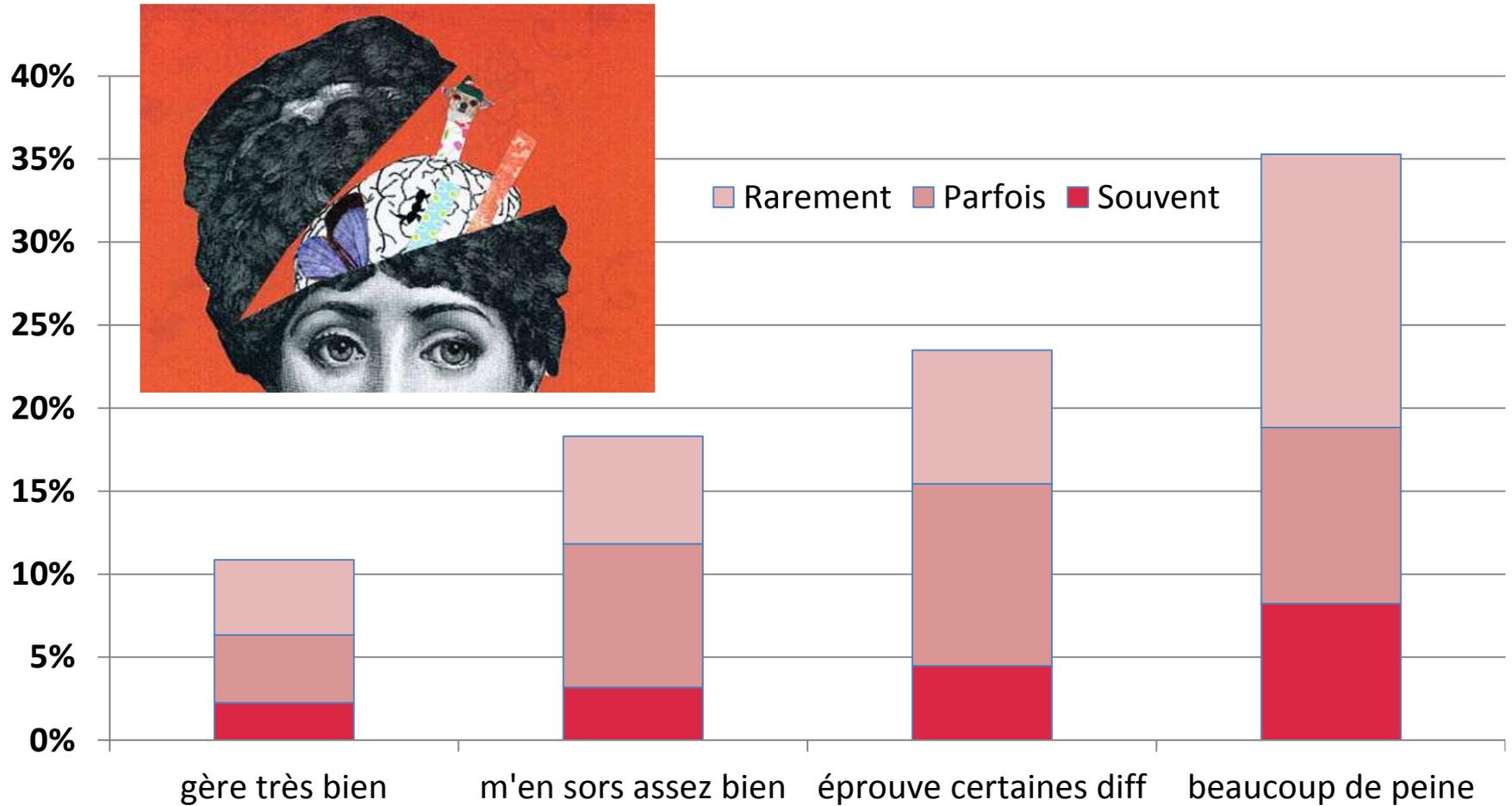
Consommation de «stimulants» selon la capacité de gestion du temps de préparation des examens



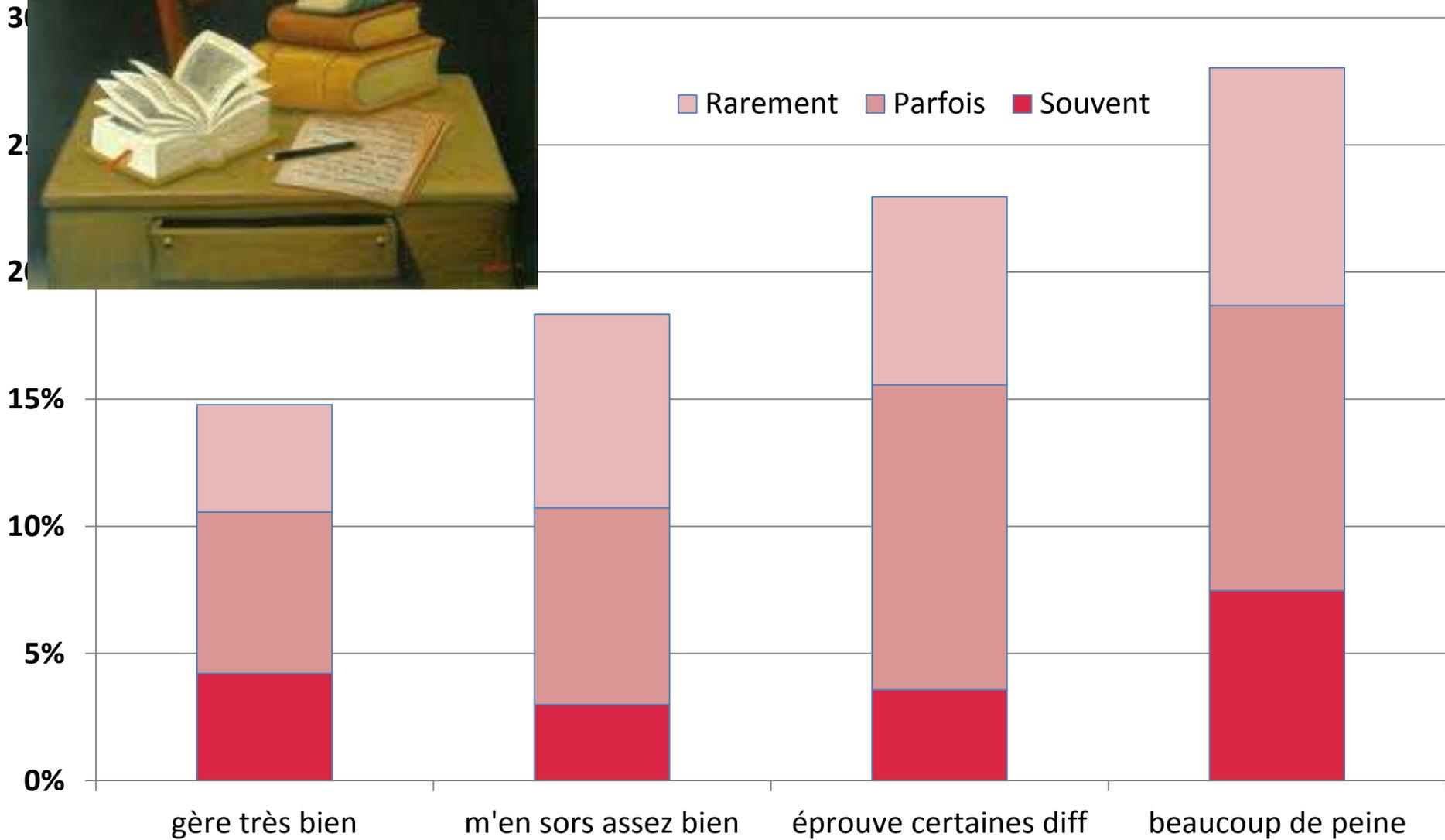
Consommation de «stimulants»
selon la capacité à gérer l'effort
intellectuel requis.



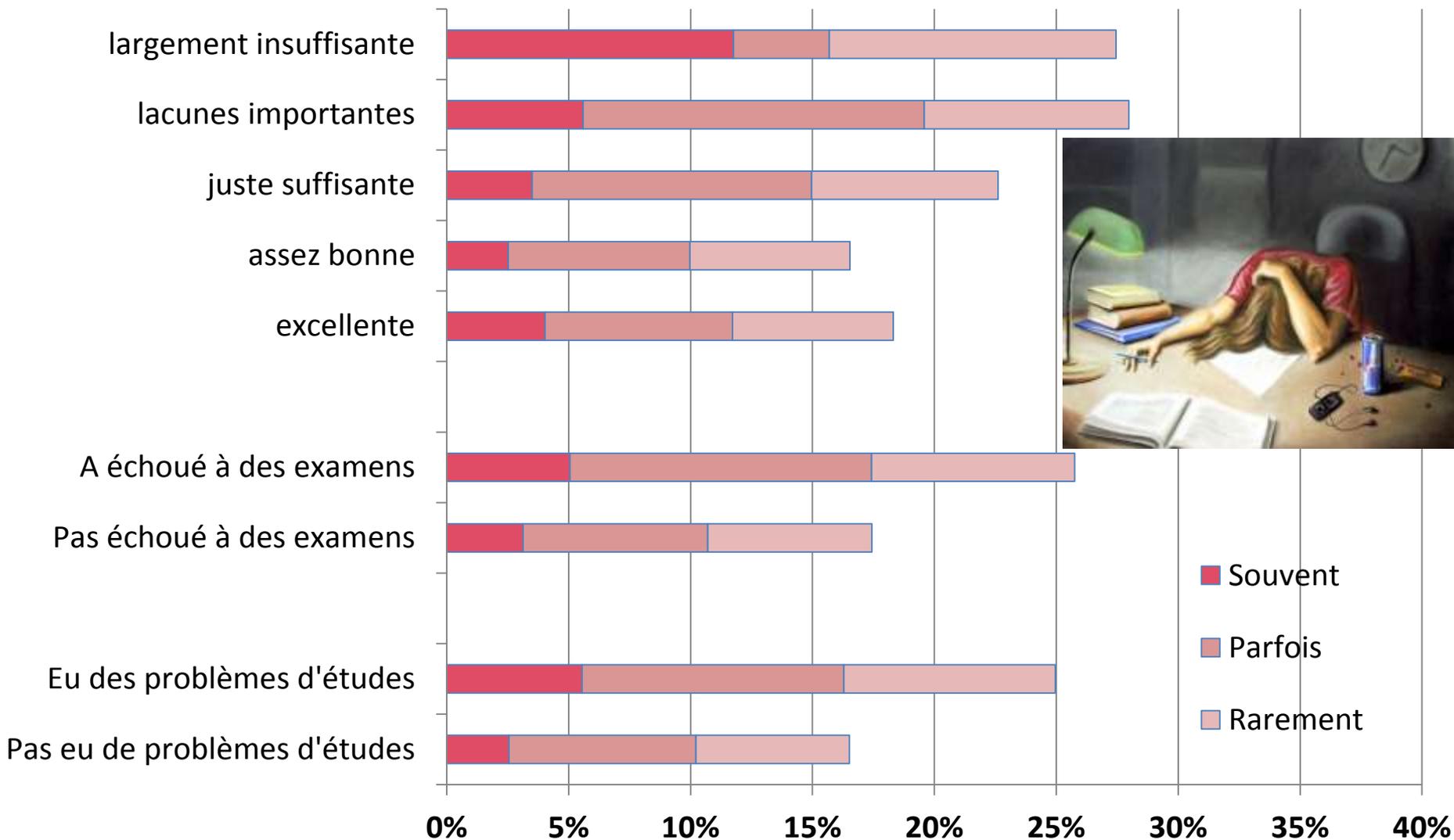
Consommation de «stimulants» selon la capacité à gérer la quantité de connaissances à assimiler



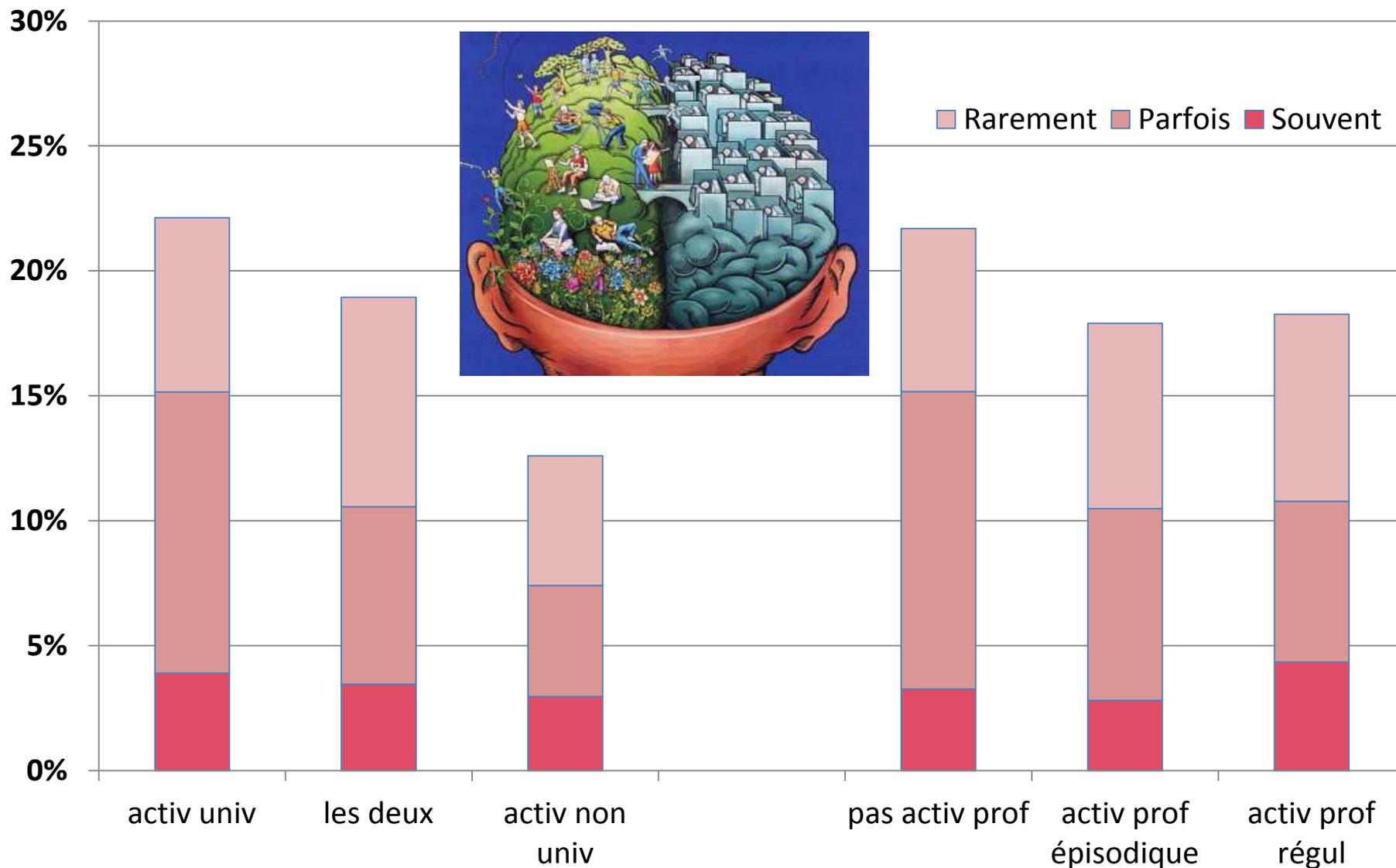
Consommation de «stimulants» selon la capacité à organiser le travail personnel



Consommation de "stimulants" selon le sentiment sur la préparation à l'université par l'école secondaire, le fait d'avoir déjà échoué ou non à des examens et celui d'avoir eu ou non des problèmes d'études

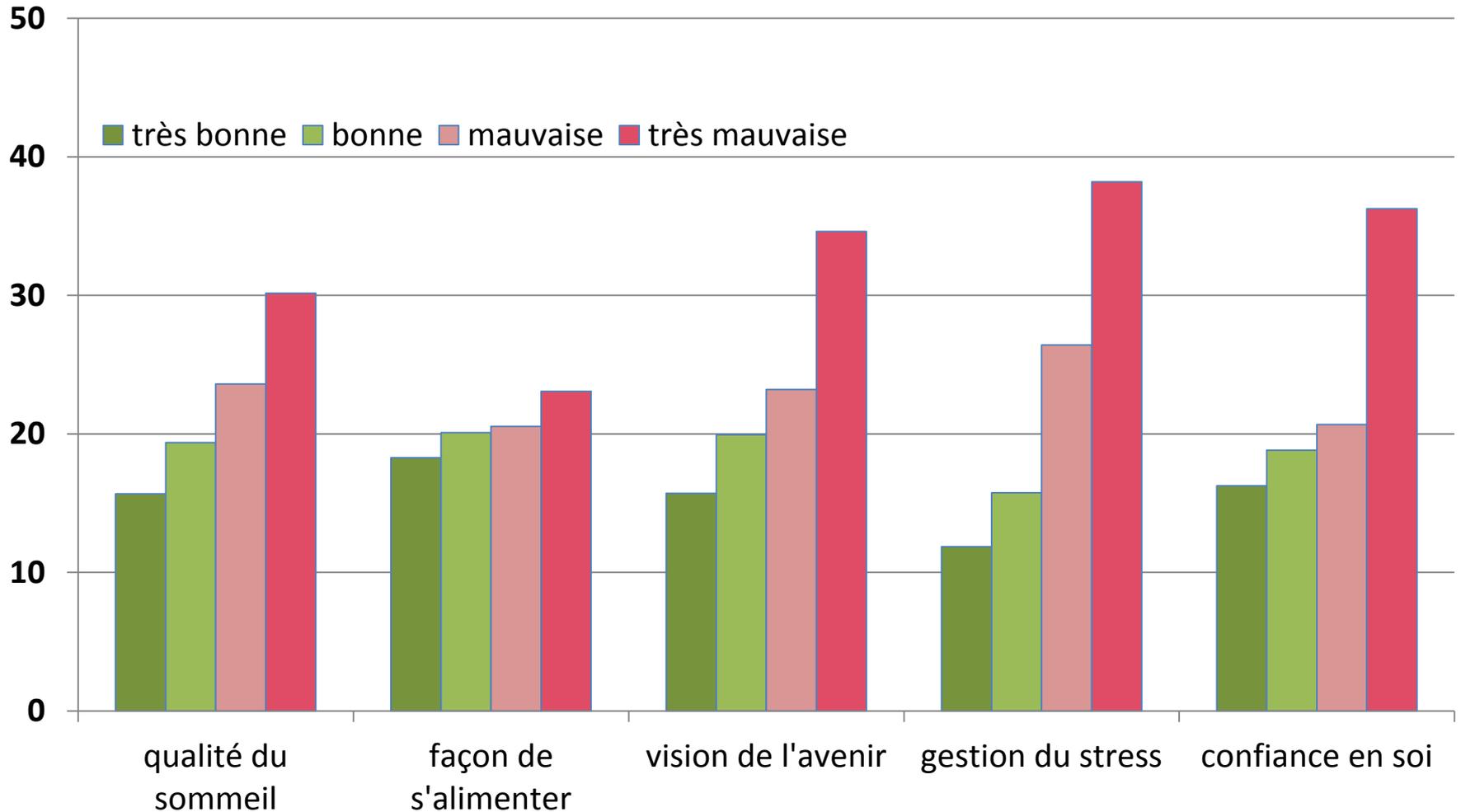


Consommation de "stimulants" selon l'organisation générale du temps en fonction des activités universitaires ou non universitaires et de l'exercice ou non d'une activité rémunérée



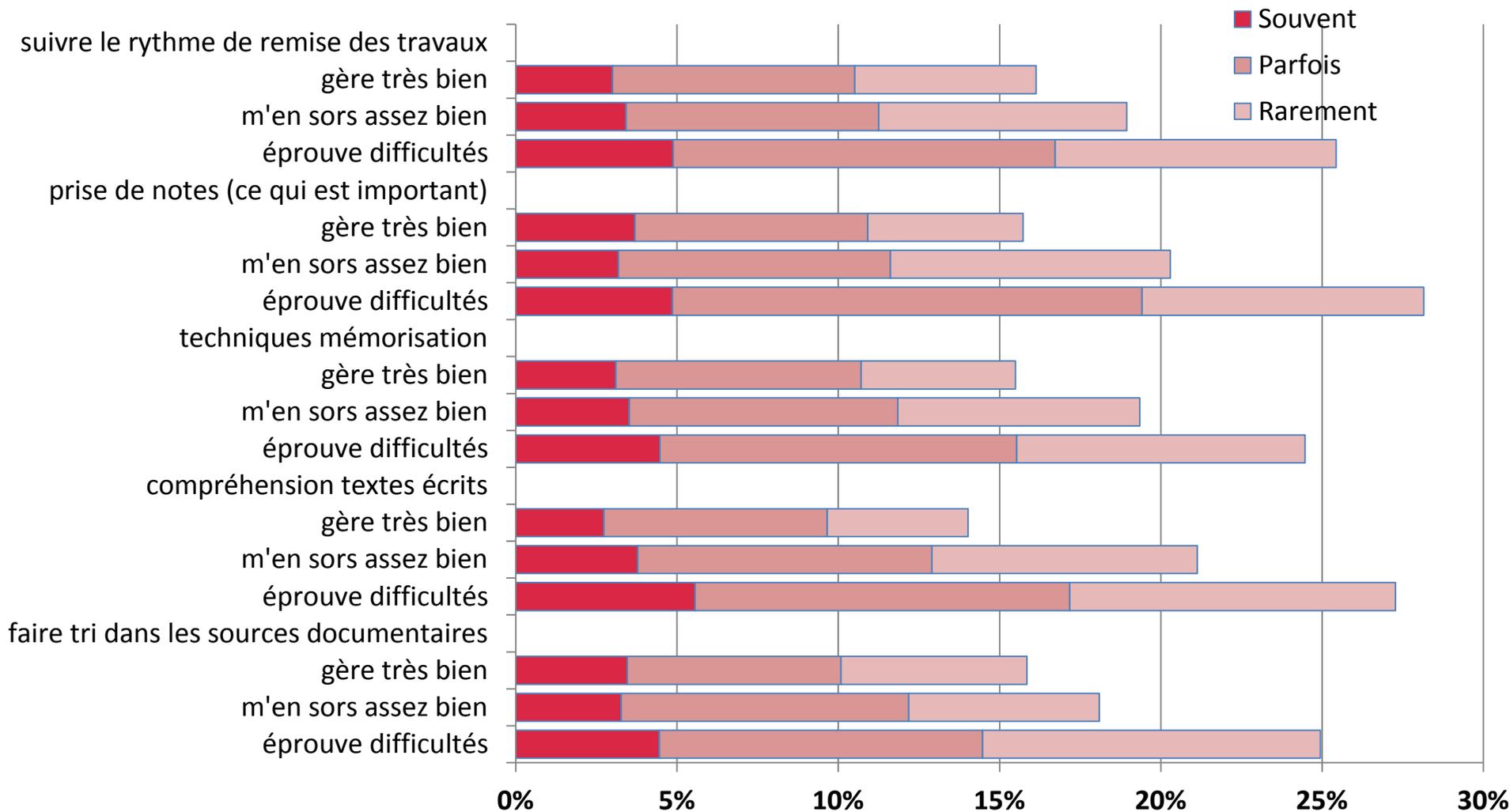


Consommation de "stimulants" selon 5 indicateurs de bien-être psychique

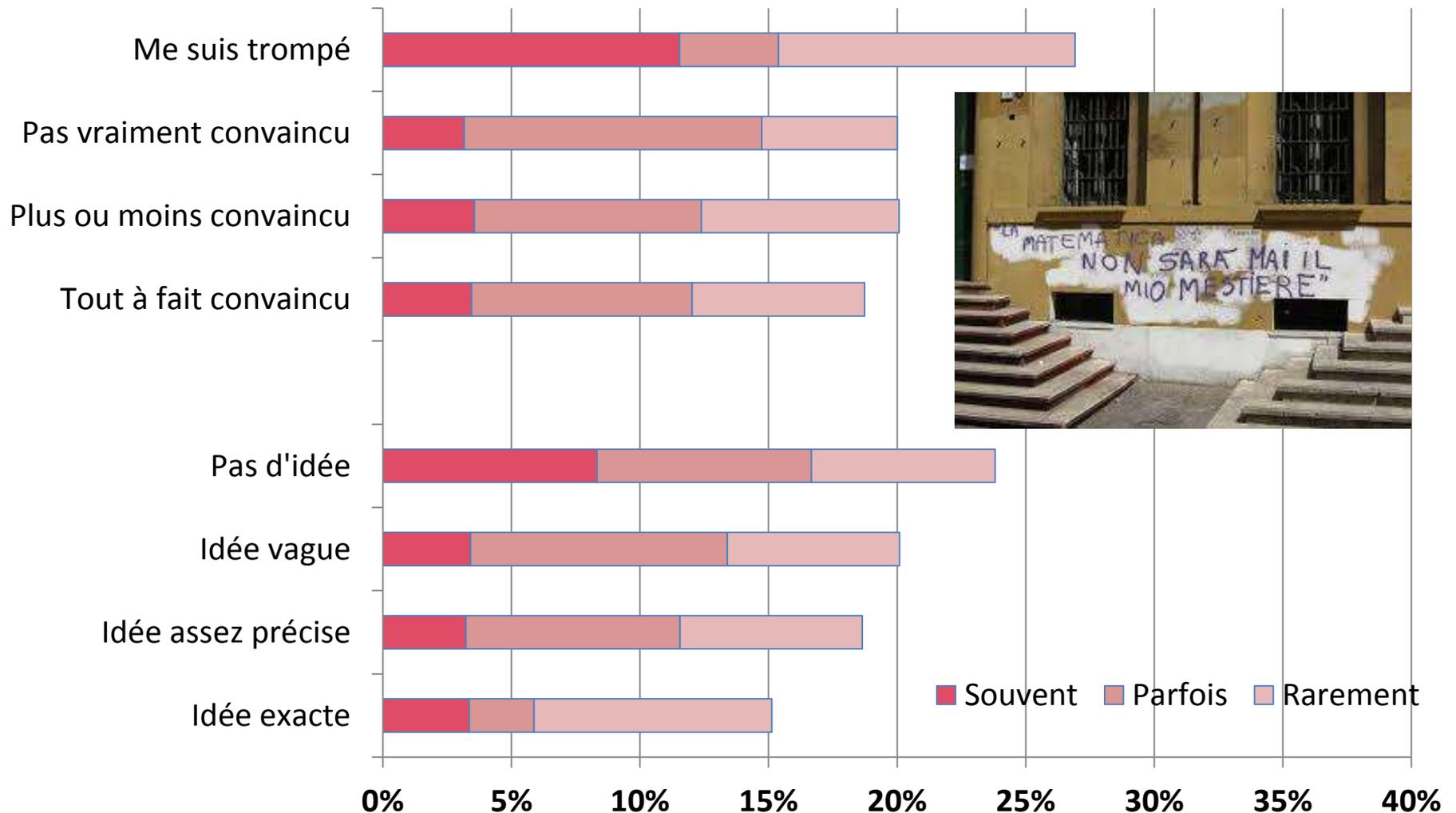




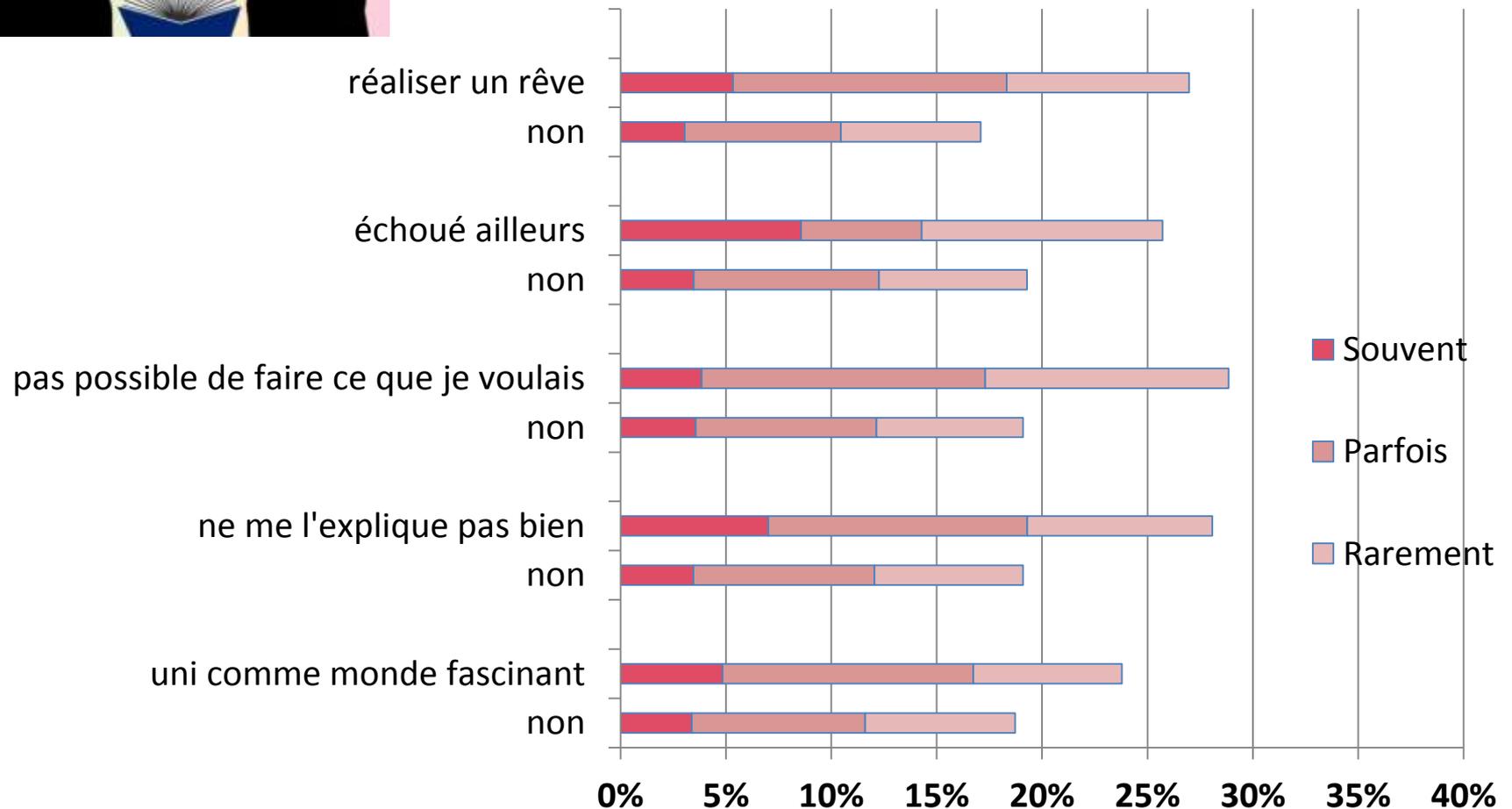
Consommation de «stimulants» selon la difficulté à gérer les «tâches étudiantes»



Consommation de "stimulants" selon la conviction d'avoir fait le bon choix de filière et la précision de l'idée qu'on se faisait du contenu de sa formation lorsqu'on l'a choisie

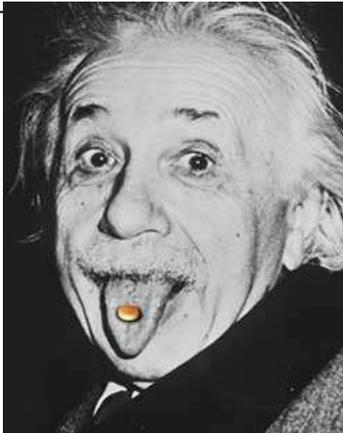


Consommation de "stimulants" selon deux types de motivations à entreprendre des études universitaires: "par défaut" et "par idéalisation de l'université"



Conclusion

- un rappel: les données se réfèrent à la prise de substances qui sont *perçues comme étant intellectuellement stimulantes* par les étudiantEs qui les consomment, mais on ignore lesquelles.
- les étudiantEs qui consomment ces substances sont surtout celles et ceux qui se sentent en difficultés par rapport aux études.
- le phénomène n'est ni à banaliser ni à prendre trop au sérieux, mais une politique d'information et d'appui aux étudiantEs semble de mise...



albert

merci pour votre attention !

piera dell'ambrogio **jean-françois stassen** **jean-marc rinaldi**

unige.ch/ove ove-rectorat@unige.ch