



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

OBSERVATOIRE DE LA VIE ÉTUDIANTE

# Evaluation précoce de la filière d'étude et lien avec la réussite

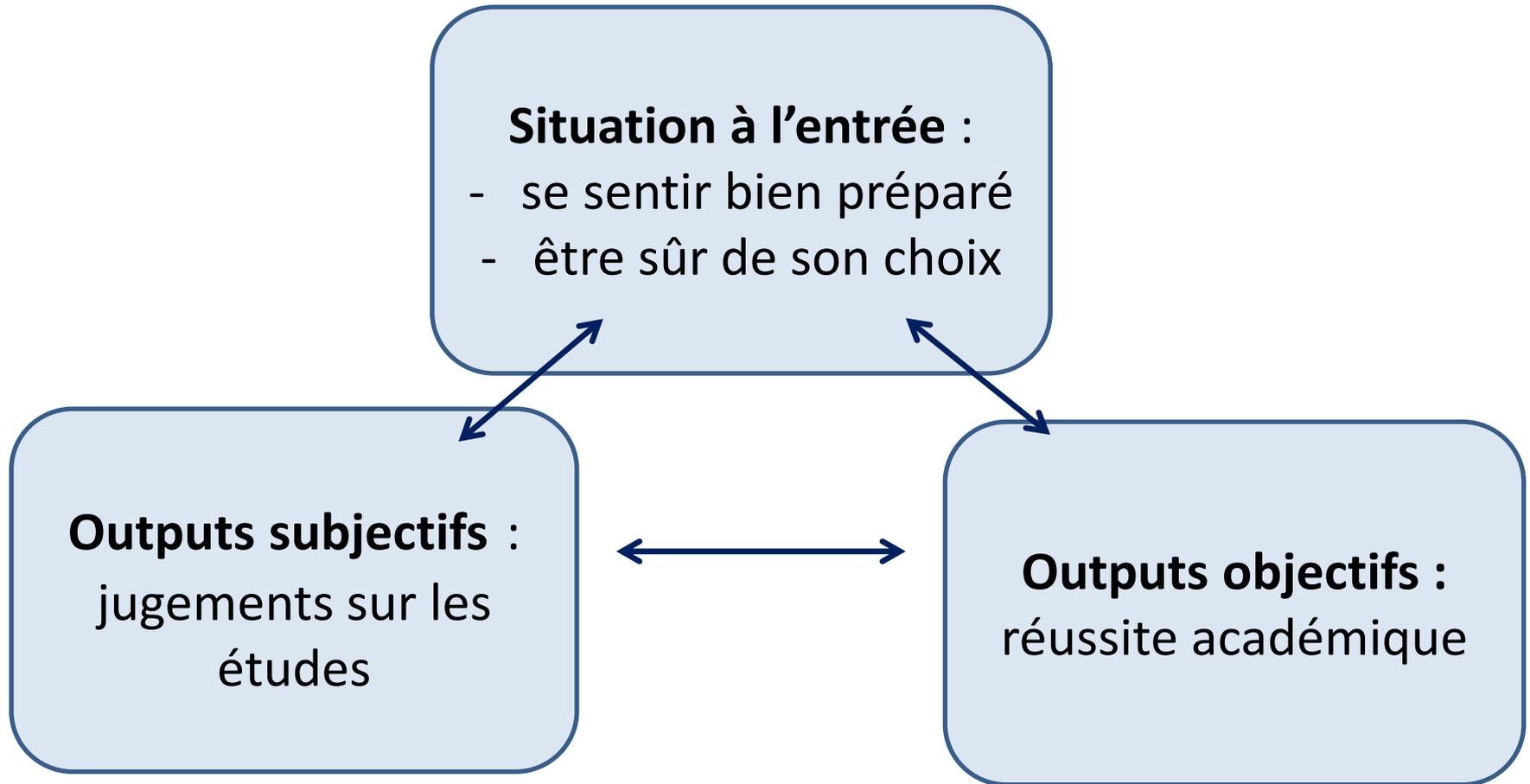
*Piera DELL' AMBROGIO*

*Jean-François STASSEN*

*Nicolas CARFORA*

DIVISION DE LA FORMATION ET DES ÉTUDIANTS

# Trois grandes séries d'indicateurs



## Situation à l'entrée de l'université

Indicateurs recueillis lors de la première année d'étude (année académique 2010-2011)

- sentiment de préparation à l'université par l'enseignement secondaire
- craintes, appréhensions face à l'université
- hésitations avant d'entrer à l'université,
- conviction d'avoir fait le bon choix

# Situation à l'entrée de l'université

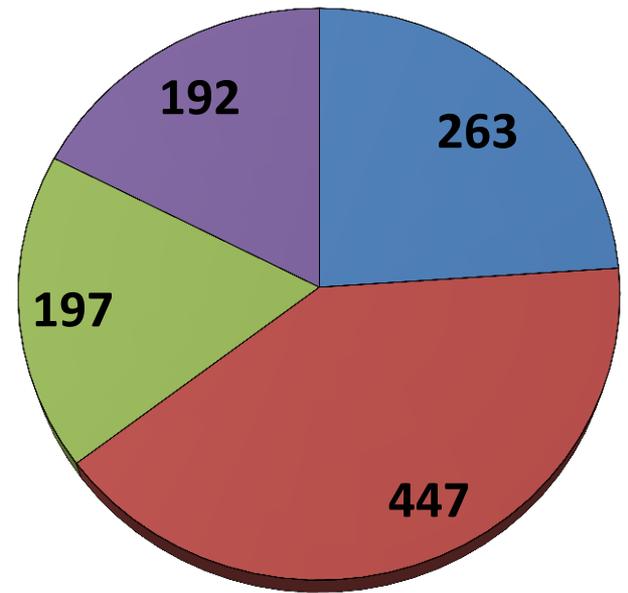
## Analyse typologique

(clusters – k mean)

### Types de préparation aux études universitaires,

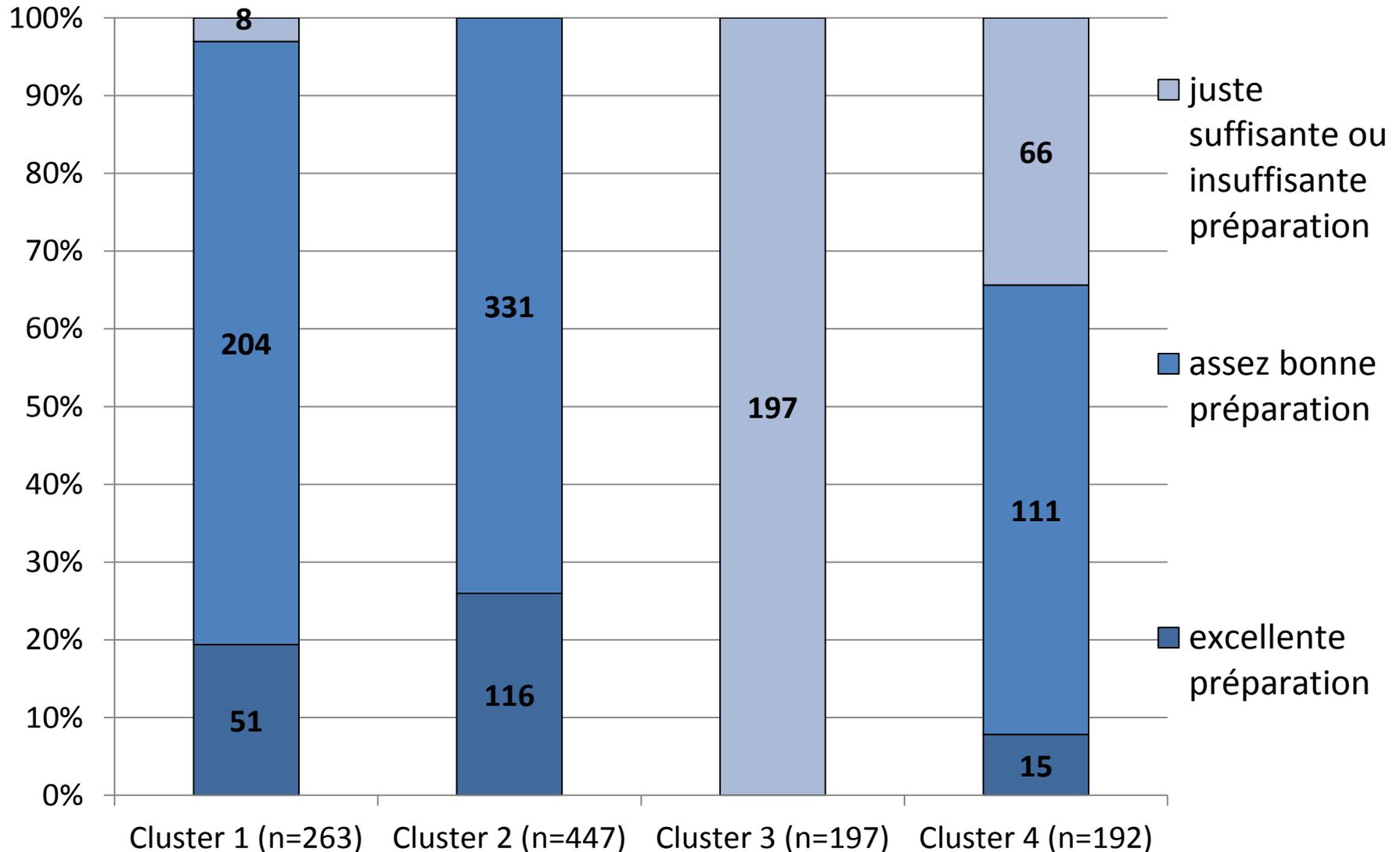
à partir de quatre variables :

- le sentiment de préparation à l'université par l'enseignement secondaire;
- les appréhensions au moment d'entrer à l'université;
- les hésitations au moment de choisir ses études;
- la conviction d'avoir fait le bon choix...

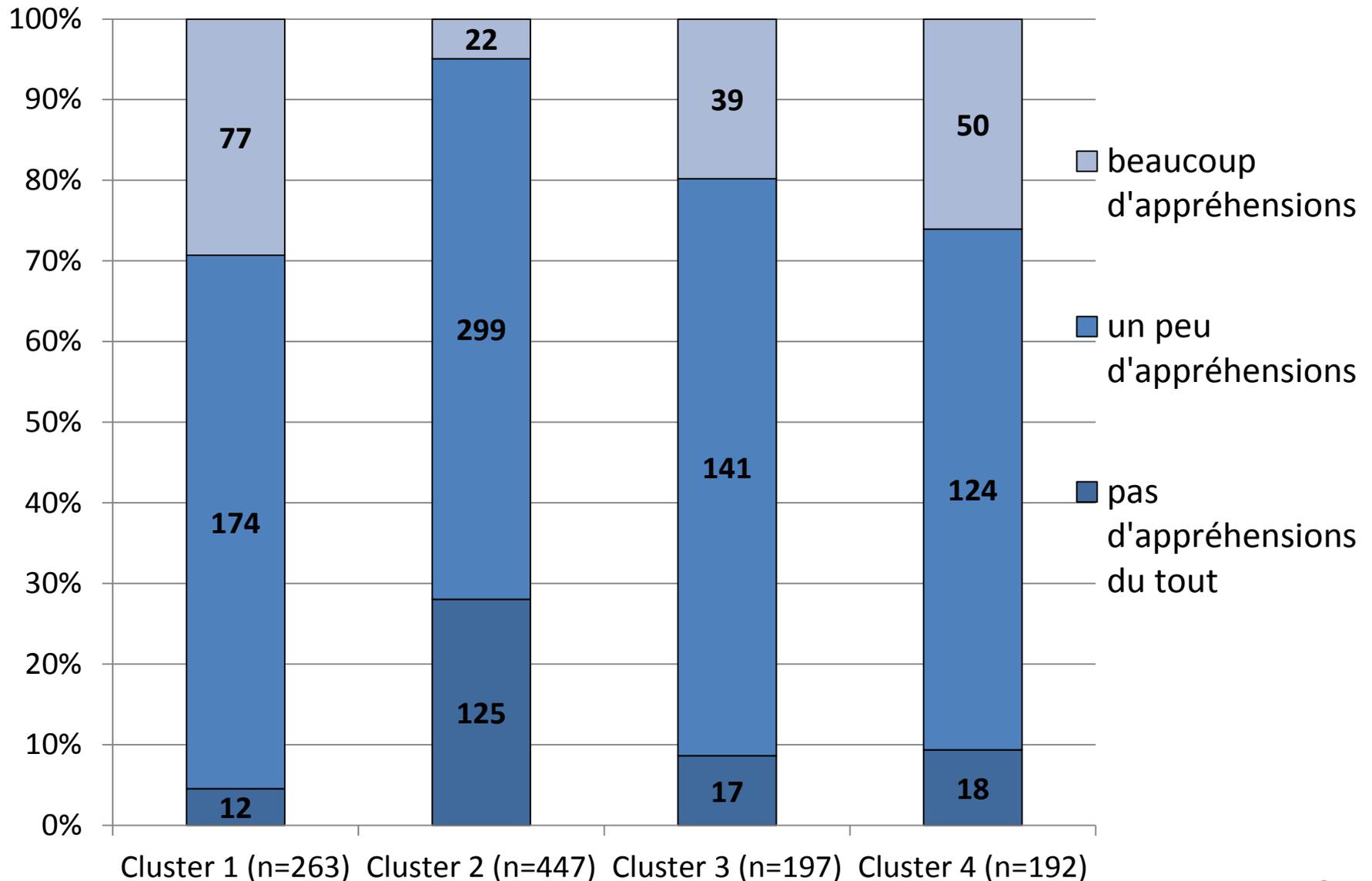


■ type 1 ■ type 2 ■ type 3 ■ type 4

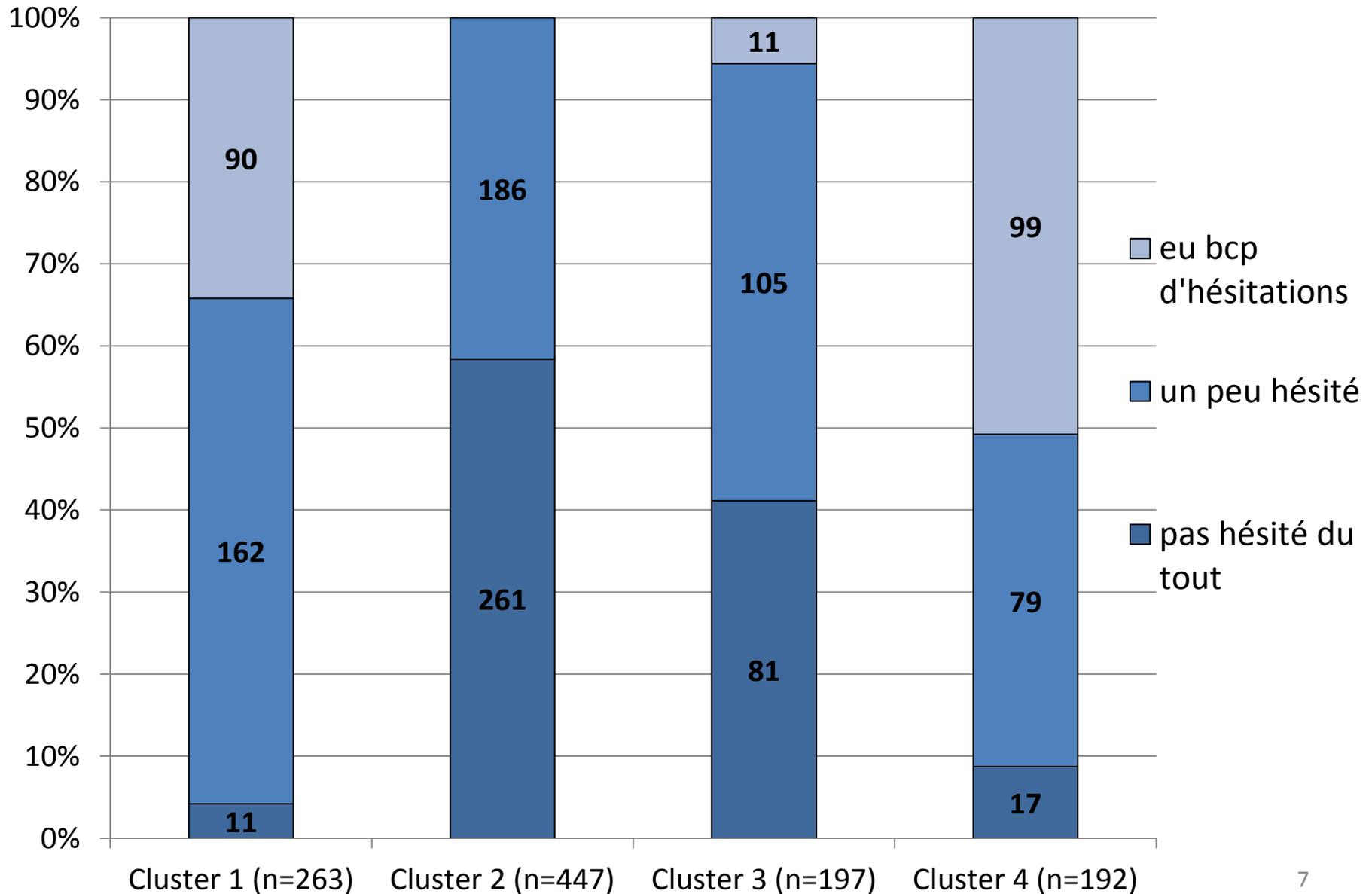
# Appartenance aux clusters de préparation à l'université en fonction du **sentiment d'avoir été bien préparé** aux études universitaires par l'enseignement secondaire



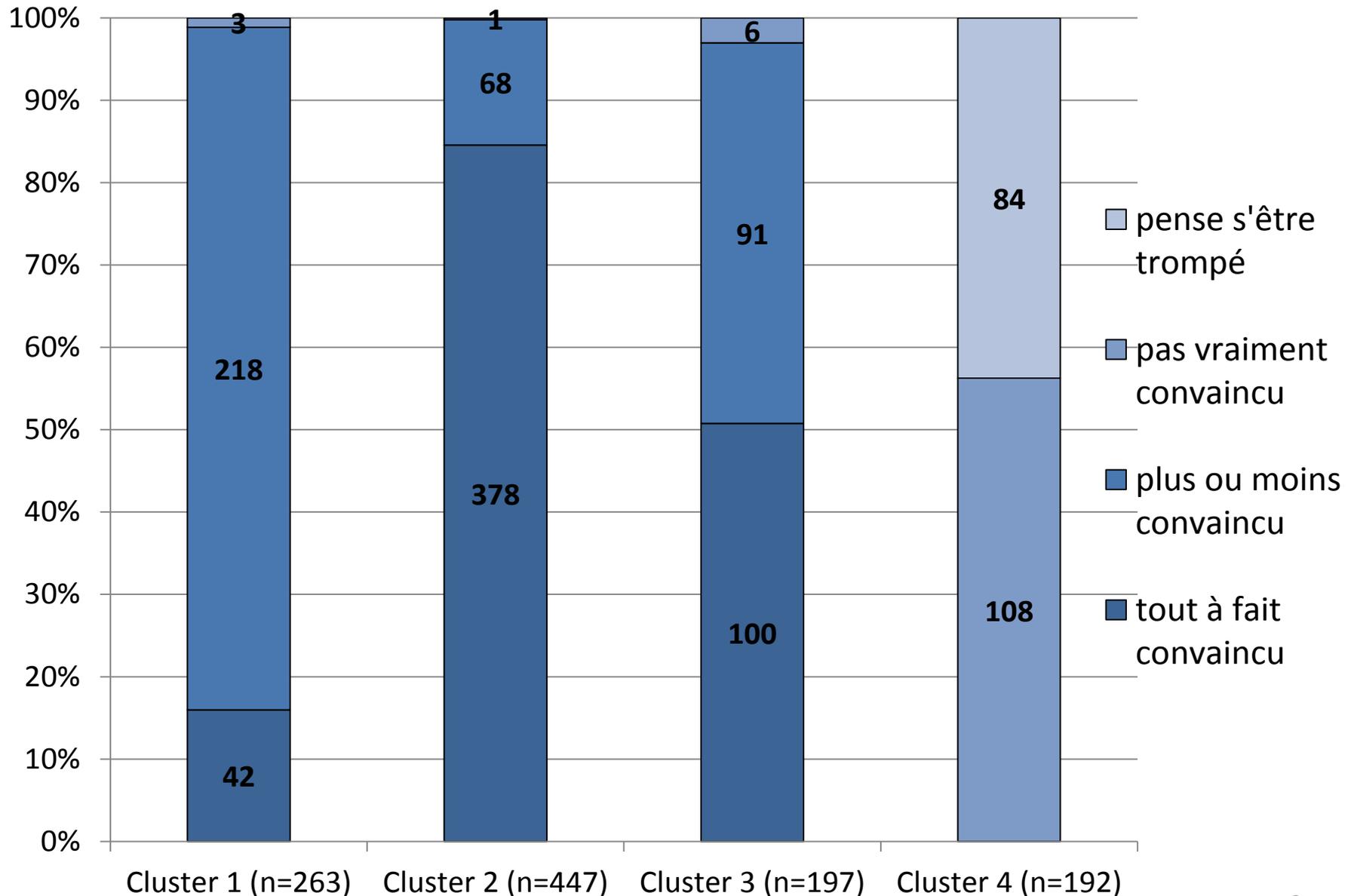
# Appartenance aux clusters de préparation à l'université en fonction des **appréhensions ressenties** au moment d'entrer à l'UNIGE



# Appartenance aux clusters de préparation à l'université en fonction des **hésitations ressenties** au moment de choisir les études actuelles



# Appartenance aux clusters de préparation à l'université en fonction de la conviction d'avoir fait le bon choix de filière



# Cluster - récapitulatif

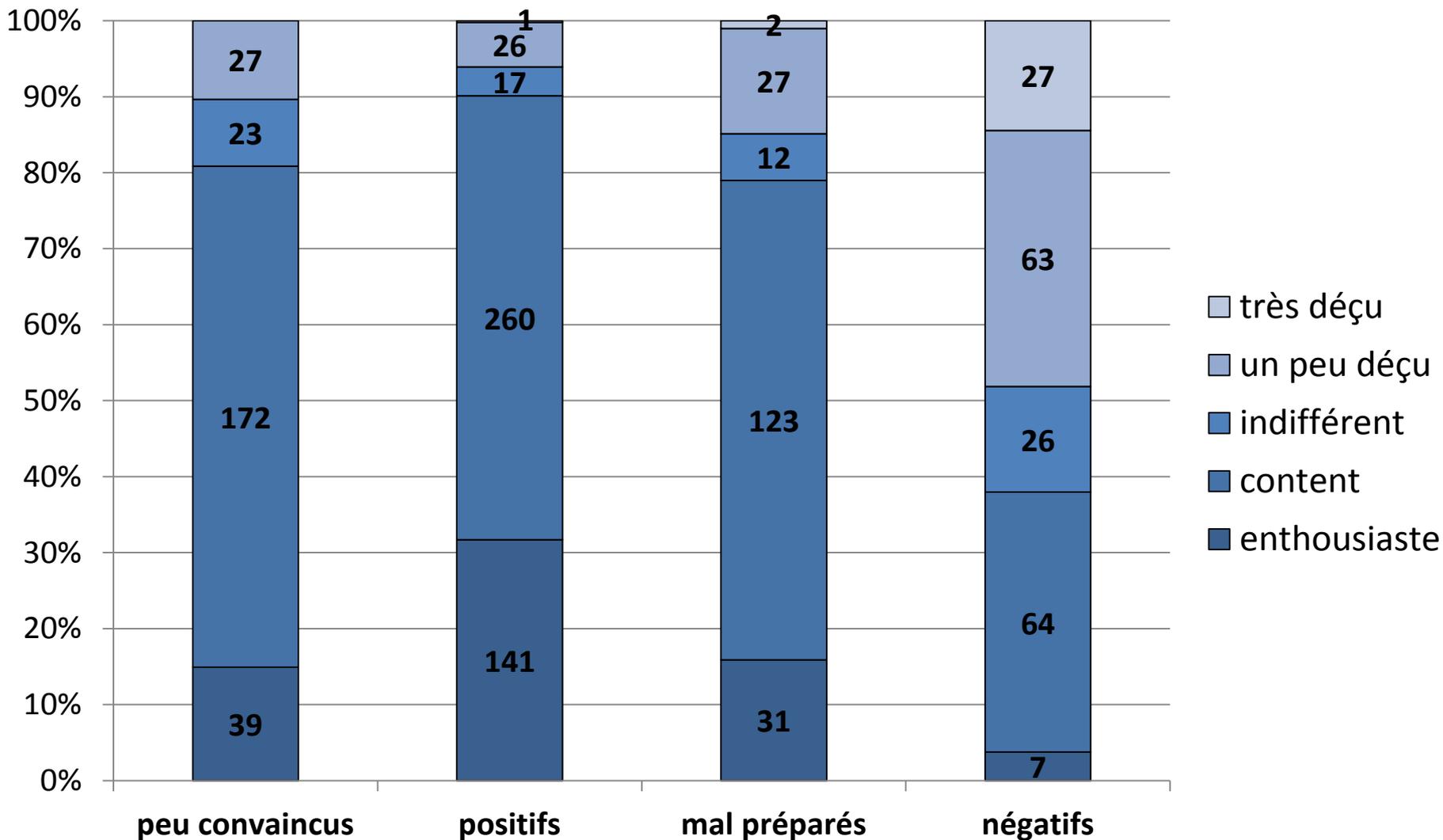
	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4
Sentiment de préparation à l'université par l'enseignement secondaire	++	+++	---	-
Appréhensions au moment d'entrer à l'UNIGE	--	+	-	--
Hésitations au moment du choix de filière	--	++	+	---
Conviction d'avoir fait le bon choix	-	+++	++	---
	Pas convaincus de leur choix mais se sentant bien préparés	Se positionnant positivement sur tous les indicateurs	Se sentant mal préparés mais convaincus de leur choix	Se positionnant négativement sur tous les indicateurs
	<b>Les «<i>peu convaincus</i>»</b>	<b>Les «<i>positifs</i>»</b>	<b>Les «<i>mal préparés</i>»</b>	<b>Les «<i>négatifs</i>»</b>

## Outputs subjectifs: jugements sur l'université

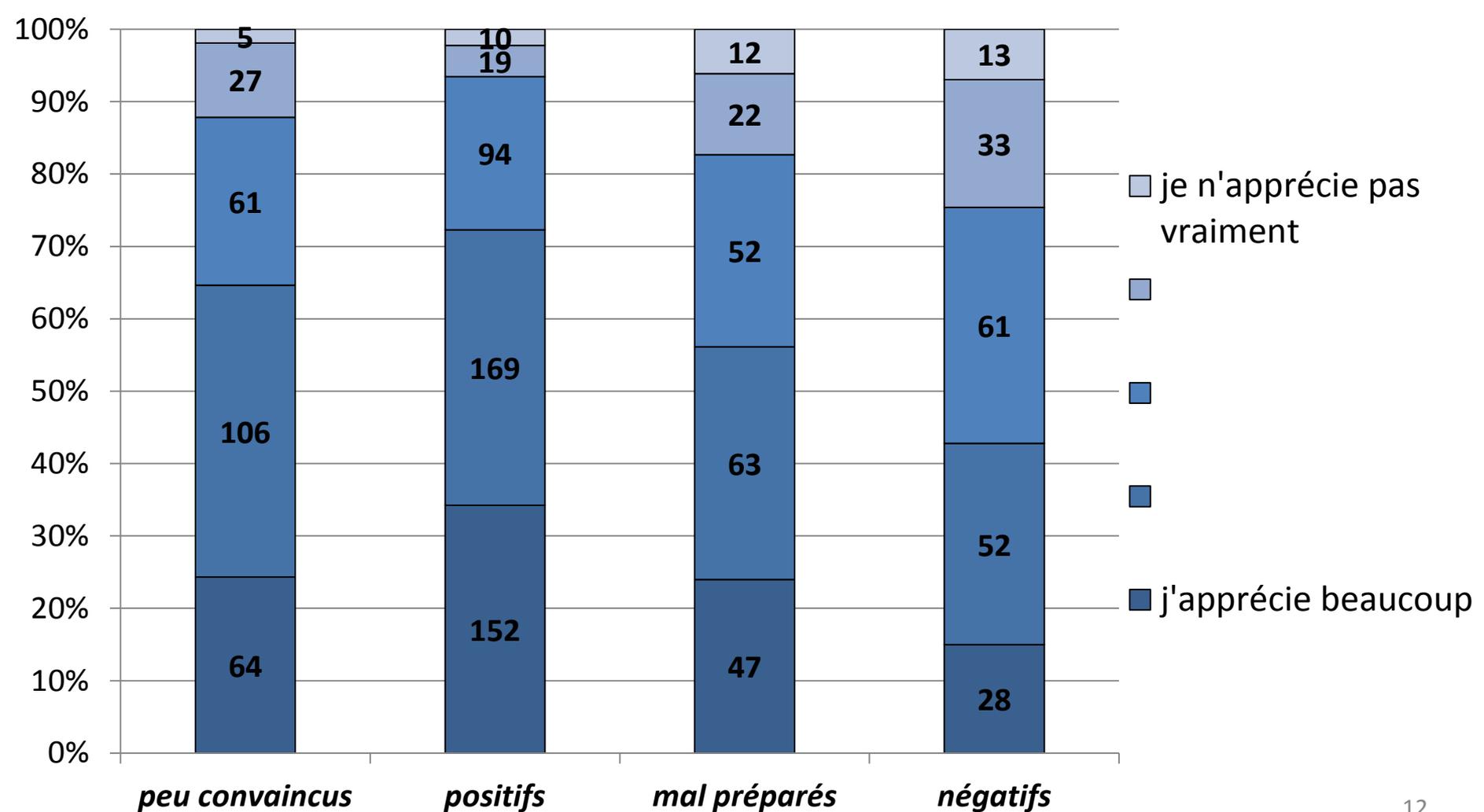
Indicateurs recueillis lors de la  
première année d'étude (année  
académique 2010-2011)

- État d'esprit global
- Ce qui a frappé en bien et en mal (8 items)
- Répartition entre libertés et contraintes
- Satisfaction par rapport à l'information, à l'encadrement administratif, pédagogique, contenu de la formation
- Compétences (souhaitées et non souhaitées) que la formation développe

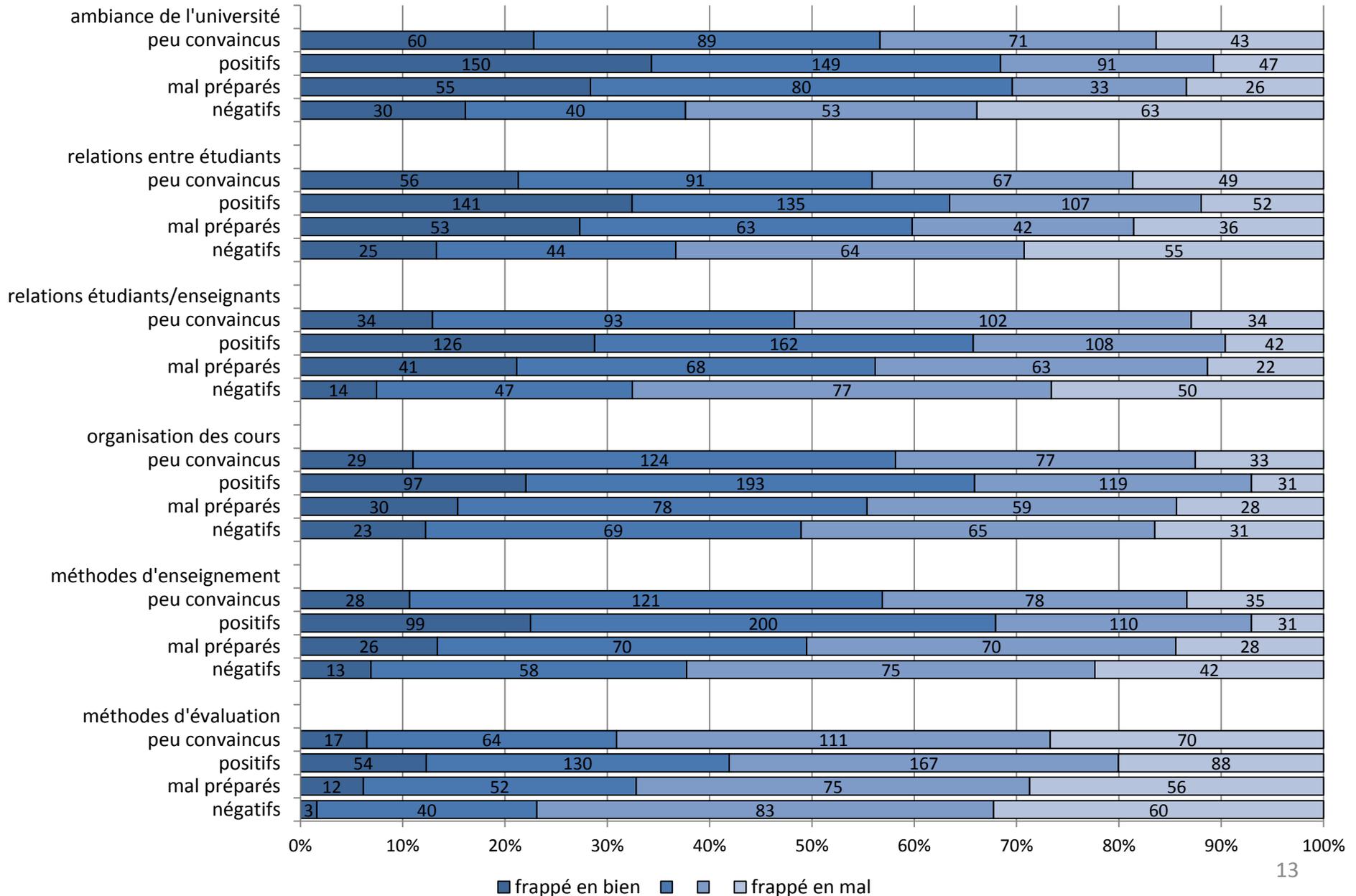
## Etat d'esprit global vis-à-vis des études en fonction de la variable typologique de situation à l'entrée à l'université



Réponse à la question : «*La répartition entre contrainte et liberté à l'université vous convient-elle ?*» en fonction de la variable typologique de situation à l'entrée à l'université



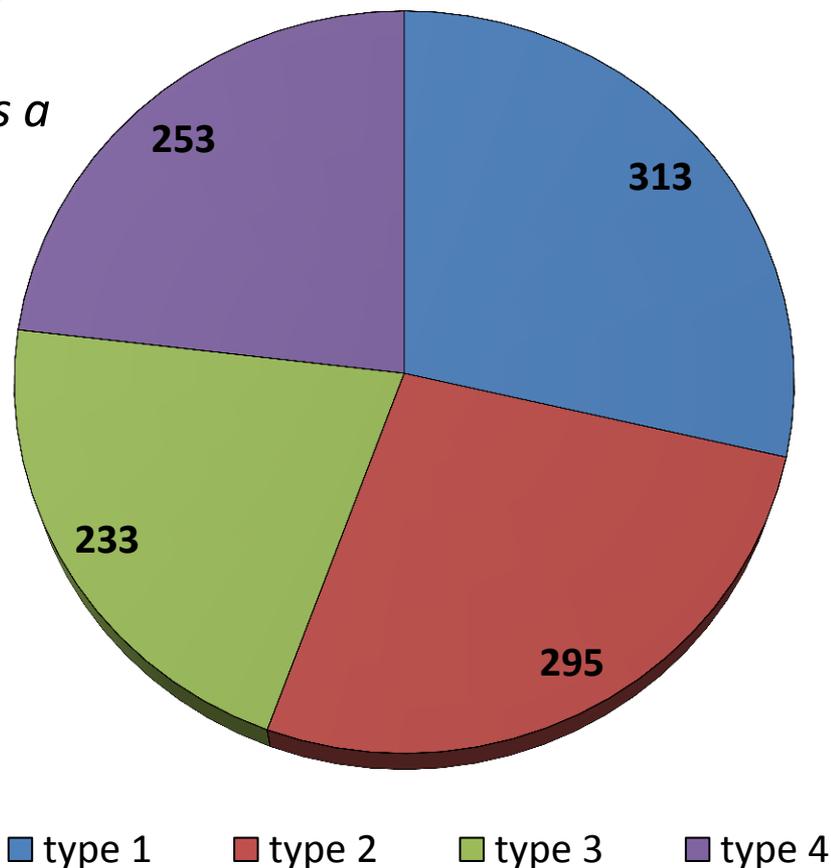
# Jugements sur les études en fonction de la variable typologique de situation à l'entrée à l'université



# Jugement sur les études Analyse typologique (clusters – k mean)

**Types de jugements sur l'université et les études**, à partir de cinq variables, items de réponse à la question «...vous a frappé ou bien ou en mal»? :

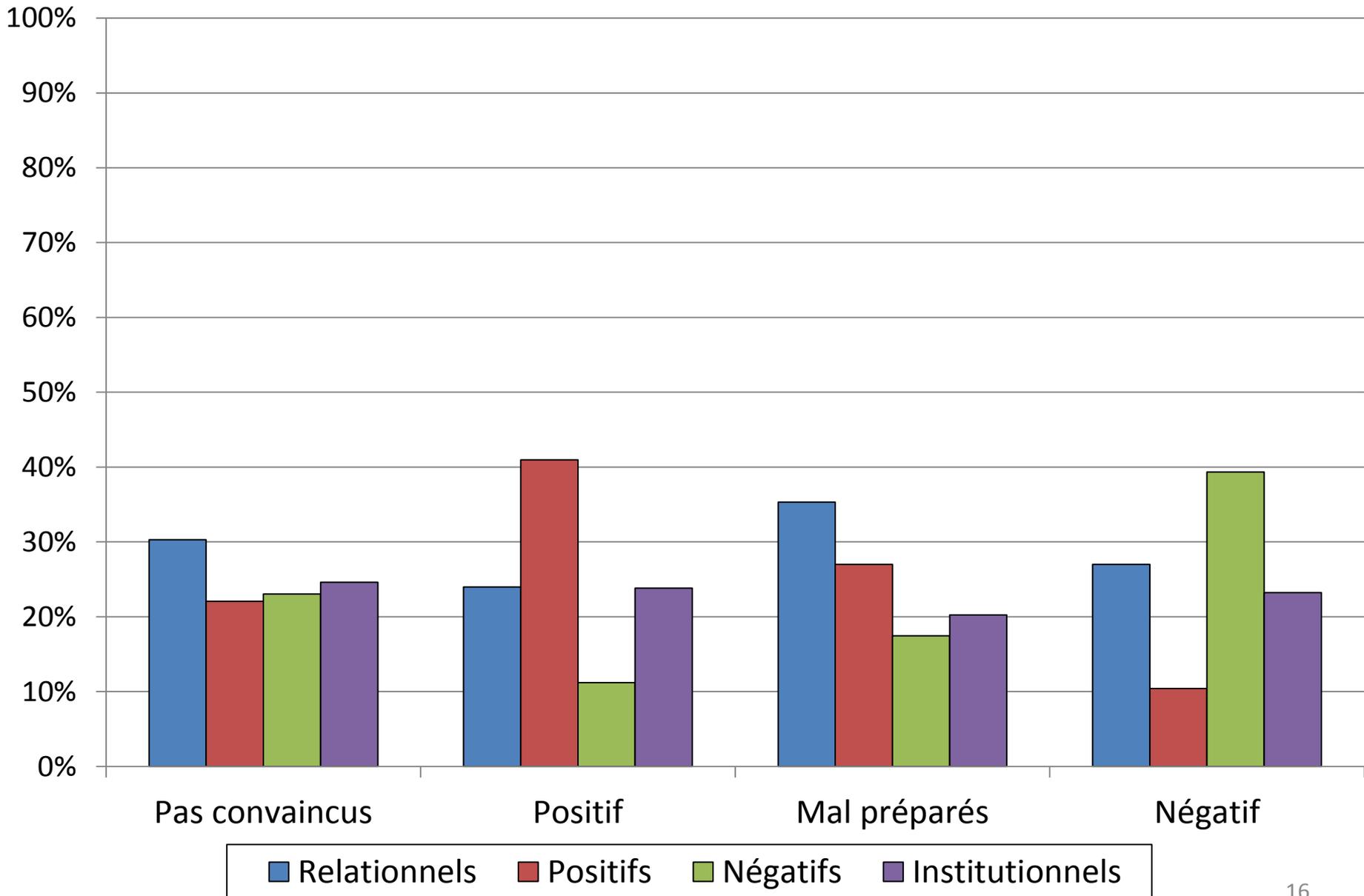
- l'ambiance de l'université;
- les relations entre étudiantEs;
- les relations entre étudiantEs et enseignantEs;
- les méthodes d'enseignement;
- les méthodes d'évaluation...



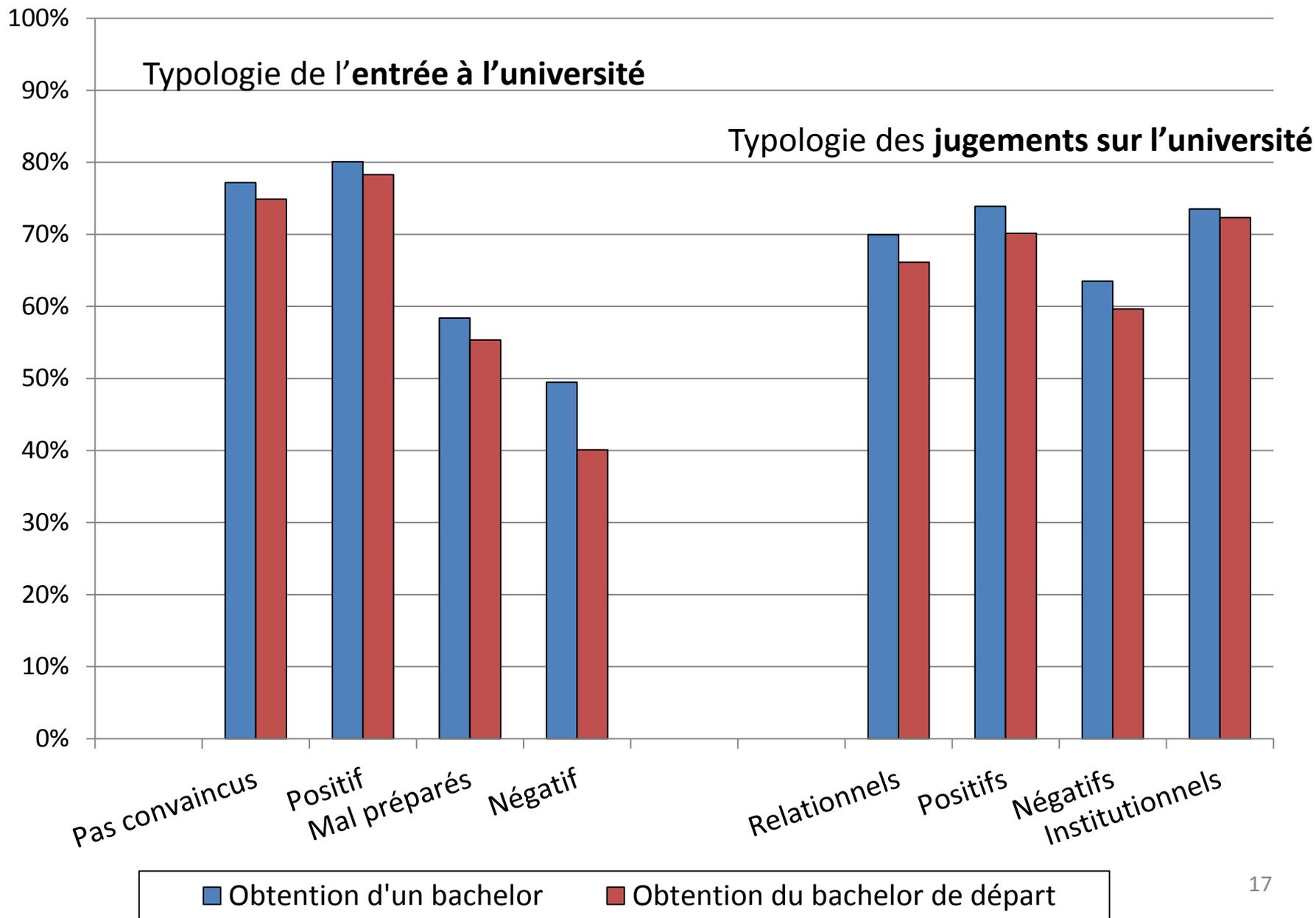
# Cluster - récapitulatif

	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4
<b>Ambiance de l'université</b>	++	+++	---	---
<b>Relations entre étudiantEs</b>	++	+++	---	--
<b>Relations entre étudiantEs et enseignantEs</b>	-	+++	---	+/-
<b>Méthodes d'enseignement</b>	--	+++	--	++
<b>Méthodes d'évaluation</b>	---	+++	---	++
	bonnes évaluations de l'ambiance et des relations avec les autres étudiant mais de moins bonnes de tout ce qui concerne l'institution universitaire	de meilleures évaluations pour tous les items retenus	de moins bonnes évaluations pour tous les items retenus	de moins bonnes évaluations de l'ambiance et des relations avec les autres étudiant mais de meilleures de tout ce qui concerne l'institution universitaire
	<b>Les «relationnels»</b>	<b>les «positifs»</b>	<b>les «négatifs»</b>	<b>les «institutionnels»</b>

# Lien entre les variables cluster de situation à l'entrée et de jugement sur les études



# Taux de réussite selon les typologies par clusters



## En guise de conclusion...

