



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**OBSERVATOIRE
DE LA VIE ÉTUDIANTE**

**Pour un modèle de prédiction précoce de la carrière
académique des étudiants**

Piera Dell'Ambrogio
Jean-Marc Rinaldi
Jean-François Stassen

Bachelor UNIGE (18'455 étudiant-e-s) :

- **automne 2004 : sciences et théologie**
- **automne 2005 : toutes les filières à l'exception de la médecine**
- **automne 2007 : toutes les filières**

Questionnaire (rubriques proposées aux étudiants) :

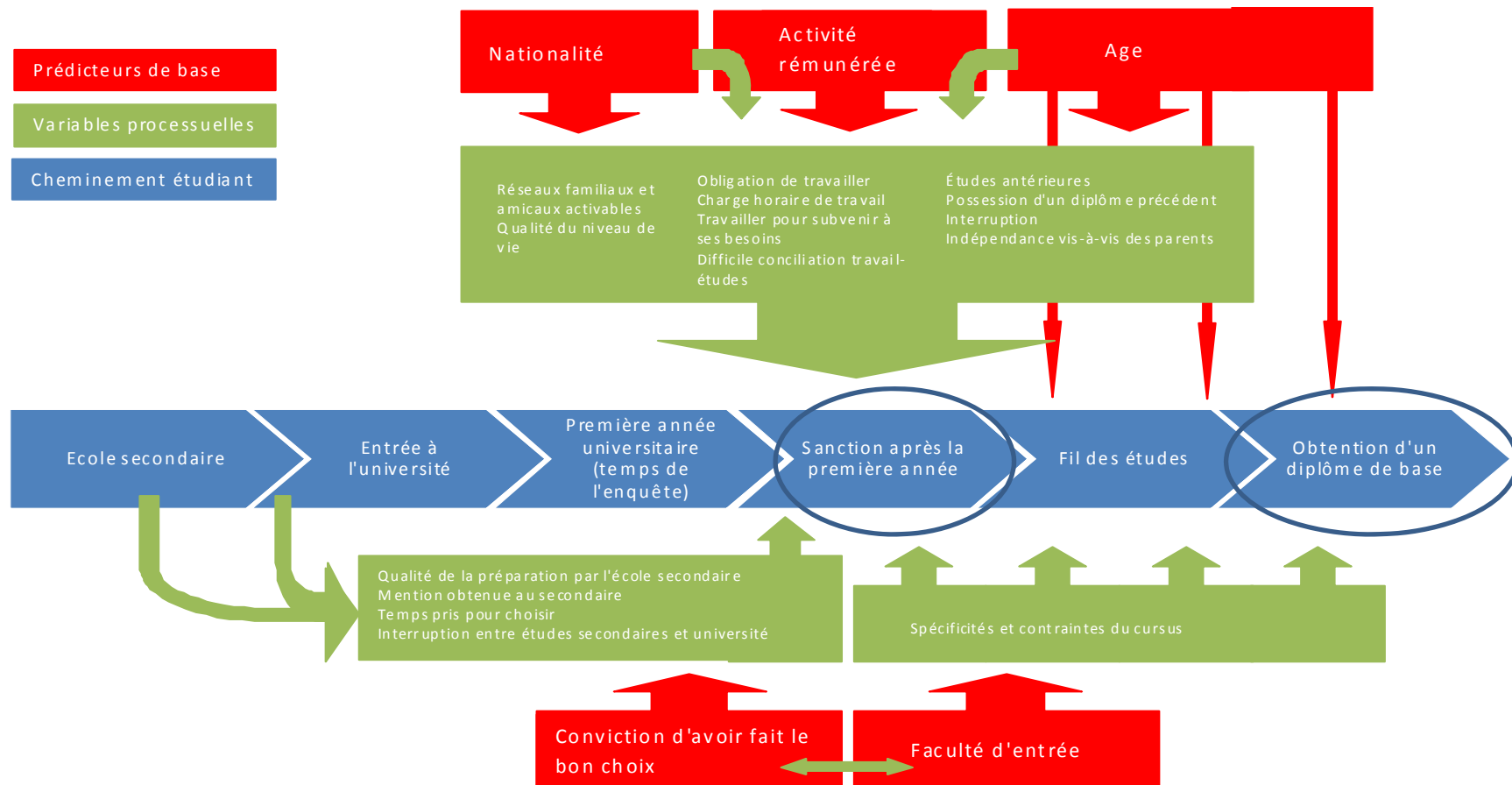
- Études secondaires
- Centres d'intérêt avant l'entrée à l'UNIGE
- Mode de passage des études secondaires à l'université
- Formation professionnelle éventuelle
- Vision de l'université
- Choix des études actuelles
- Etudes universitaires antérieures éventuelles
- Vie quotidienne
- Adaptation à l'université
- Adaptation au rythme universitaire
- Contacts et relations sociales
- Un premier bilan
- Abandon ou réorientation des études
- Questions générales

Base de données administrative et académique des étudiants (données de trajectoire académique) :

4 taux de réussite

- **sanction de la première année**
- **obtention du bachelor après 3 ans**
- **obtention après 5 ans du bachelor entamé**
- **obtention après 5 ans d'un bachelor**

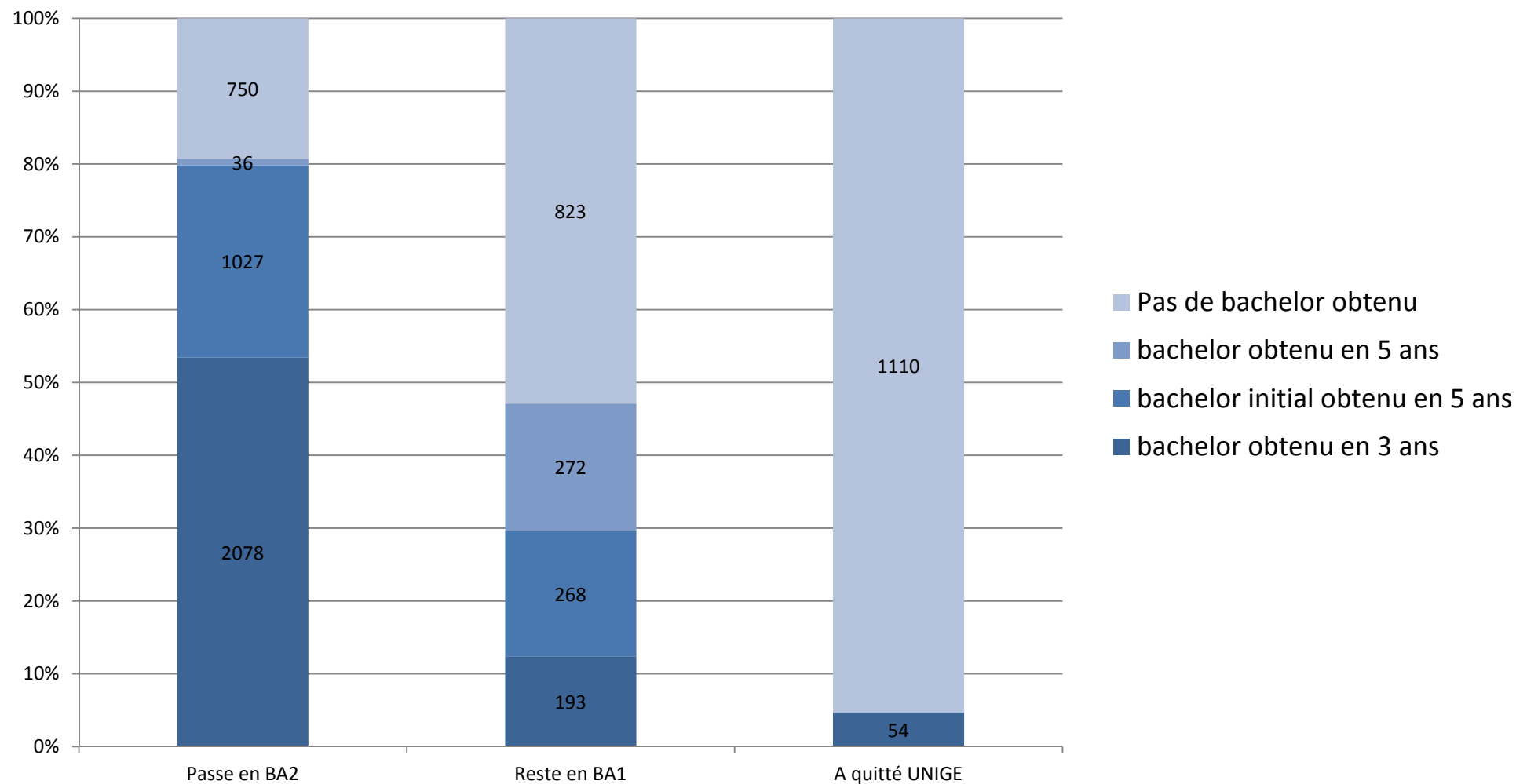
Modèle empirique pour l'appréhension globale des processus de sélection académique



Quatre façons de «mesurer» la réussite

	En %
Taux de réussite de la première année de bachelor	60.93
Taux d'obtention du bachelor en trois ans	34.39
Taux d'obtention du bachelor entamé (5 années après le début des études)	53.84
Taux d'obtention d'un bachelor (5 années après le début des études)	59.42

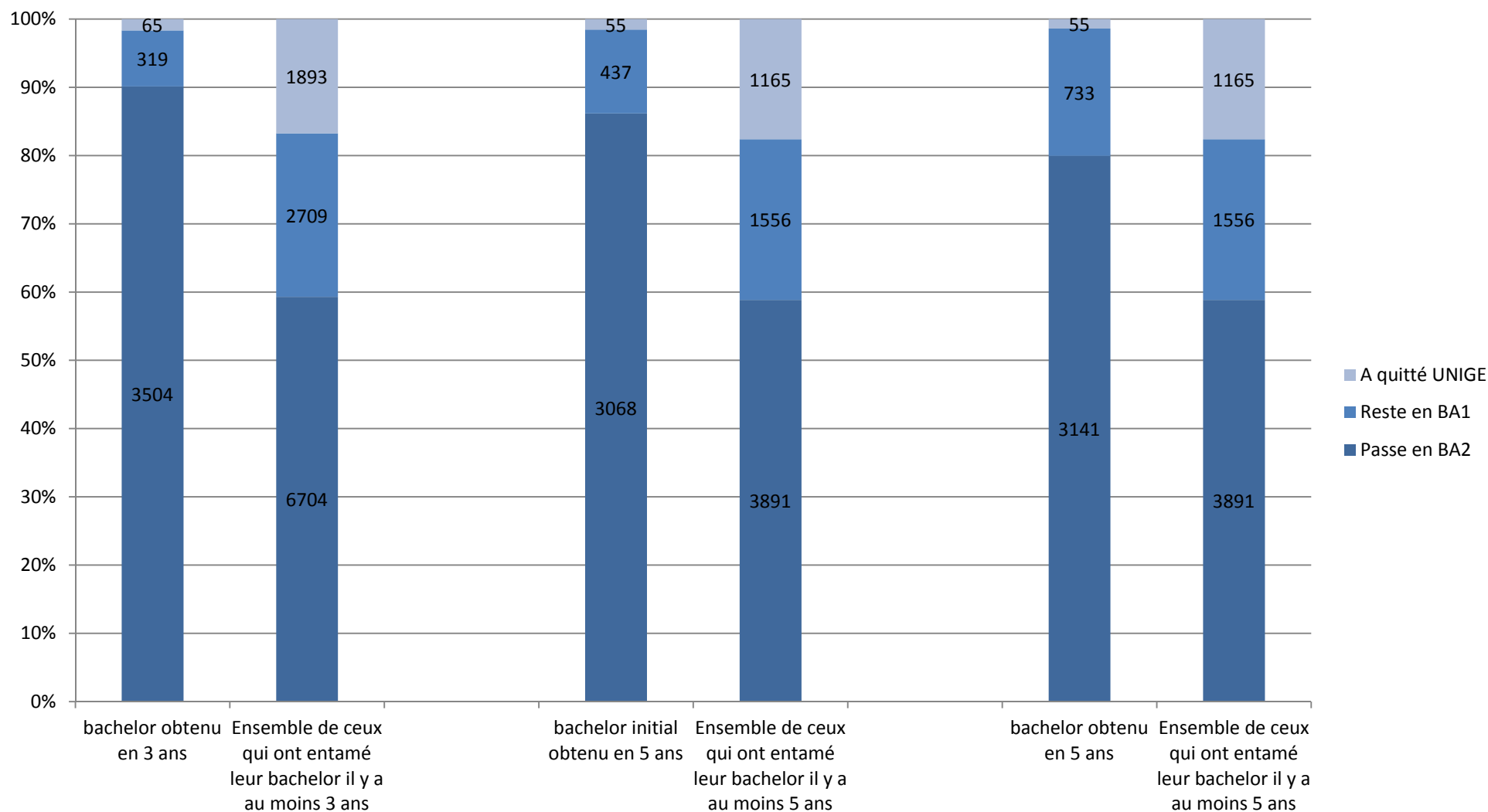
Obtention d'un bachelor en 3 ans ou 5 ans en fonction de la sanction de la fin de BA1



Sanction de la première année d'étude

	Effectifs	Pourcentages	Taux de réponse (Etudiants 2011)
Promus	9807	60.93	56.02
Toujours en BA1	3523	21.89	43.26
N'est plus à l'UNIGE	2765	17.18	24.60
Total	16095	100	47.99

Obtention d'un bachelor en 3 ans ou 5 ans en fonction de la sanction de la fin de BA1



Taux de promotion après la première année d'études et de « diplomation » en fonction des variables sociodémographiques (faculté d'appartenance, sexe, origine du diplôme secondaire, âge à l'entrée à l'UNIGE)

	Réussite 1 ^{er} BA	Obtention du BA en 3 ans	Obtention du BA entamé en 5 ans	Obtention d'un BA en 5 ans
Droit	73.16	41.75	59.57	62.27
FPSE – Psychologie	58.17	43.35	59.49	62.43
FPSE – Sciences de l'éducation	46.31	33.50	42.08	43.82
Traduction	87.15	62.12	77.82	79.23
Lettres	69.00	16.57	47.70	52.97
Médecine	44.20	25.05	51.59	67.73
Sciences	57.18	31.35	46.51	54.47
SES - Sciences sociales	58.45	40.07	59.43	64.32
SES - Sciences économiques	62.96	32.64	51.00	58.75
Théologie	68.70	12.77	28.30	30.19

	Réussite 1 ^{er} BA	Obtention du BA en 3 ans	Obtention du BA entamé en 5 ans	Obtention d'un BA en 5 ans
Femmes	60.75	35.73	56.13	61.79
Hommes	61.23	32.25	50.27	55.73

	Réussite 1 ^{er} BA	Obtention du BA en 3 ans	Obtention du BA entamé en 5 ans	Obtention d'un BA en 5 ans
GE	60.88	33.27	53.54	60.52
CH	65.52	43.94	64.22	67.03
Etranger	56.82	27.92	44.48	49.05

	Réussite 1 ^{er} BA	Obtention du BA en 3 ans	Obtention du BA entamé en 5 ans	Obtention d'un BA en 5 ans
18 ans et moins	62.46	36.83	64.40	72.43
19 ans	66.39	39.76	62.31	69.74
20 ans	63.14	37.63	57.86	64.81
21 ans	59.66	33.57	52.22	57.87
22 ans	56.95	30.59	50.45	53.41
23 à 28 ans	49.73	24.71	40.02	42.18
29 ans et plus	50.49	19.50	32.97	33.88

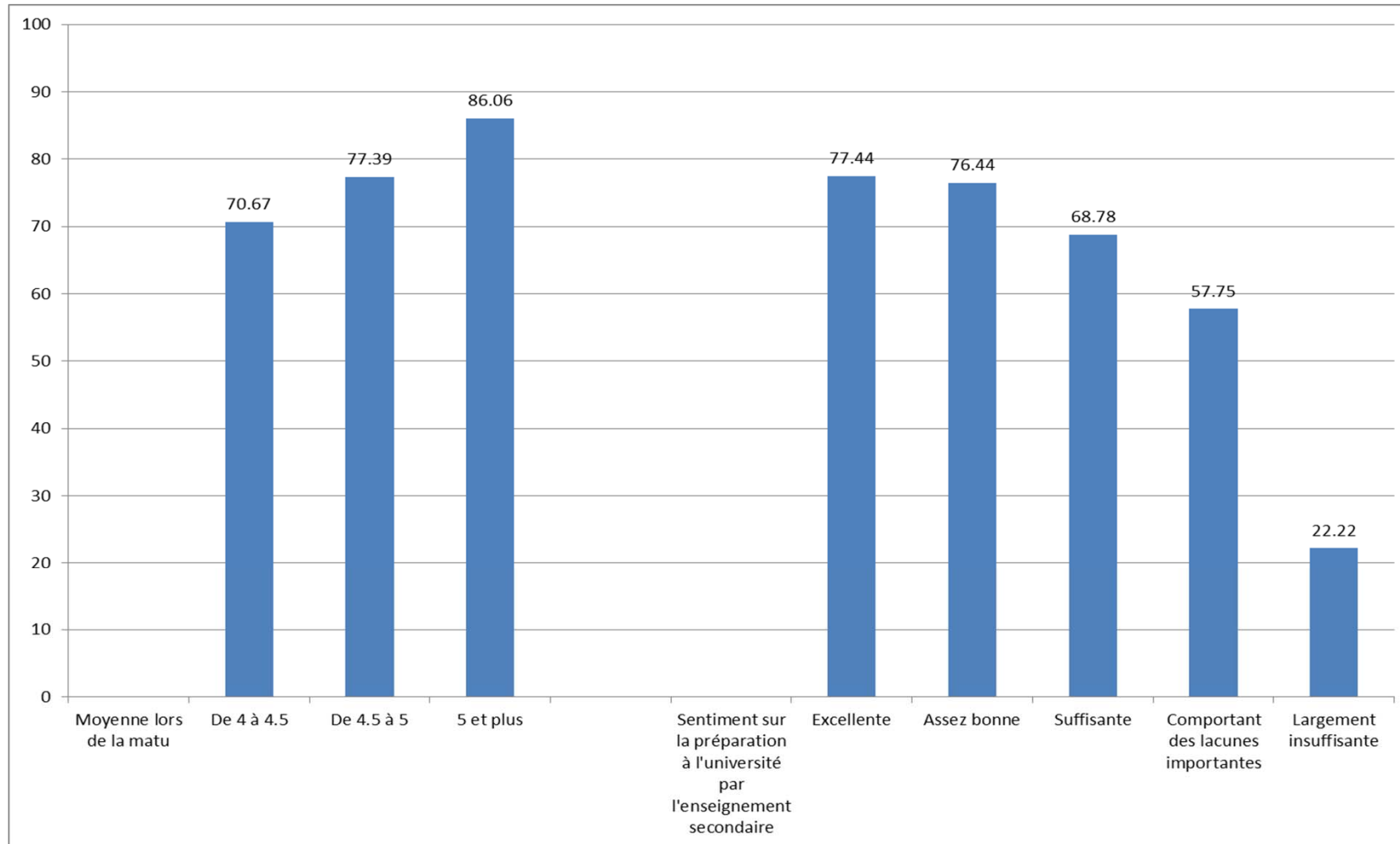
Sélection des données et des résultats

- On garde un seul taux, celui de la réussite après une année
- On s'intéresse aux réponses des nouveaux étudiants de l'enquête «Etudiant-e-s 2011» (N=1173)
- Quelques grands enseignements

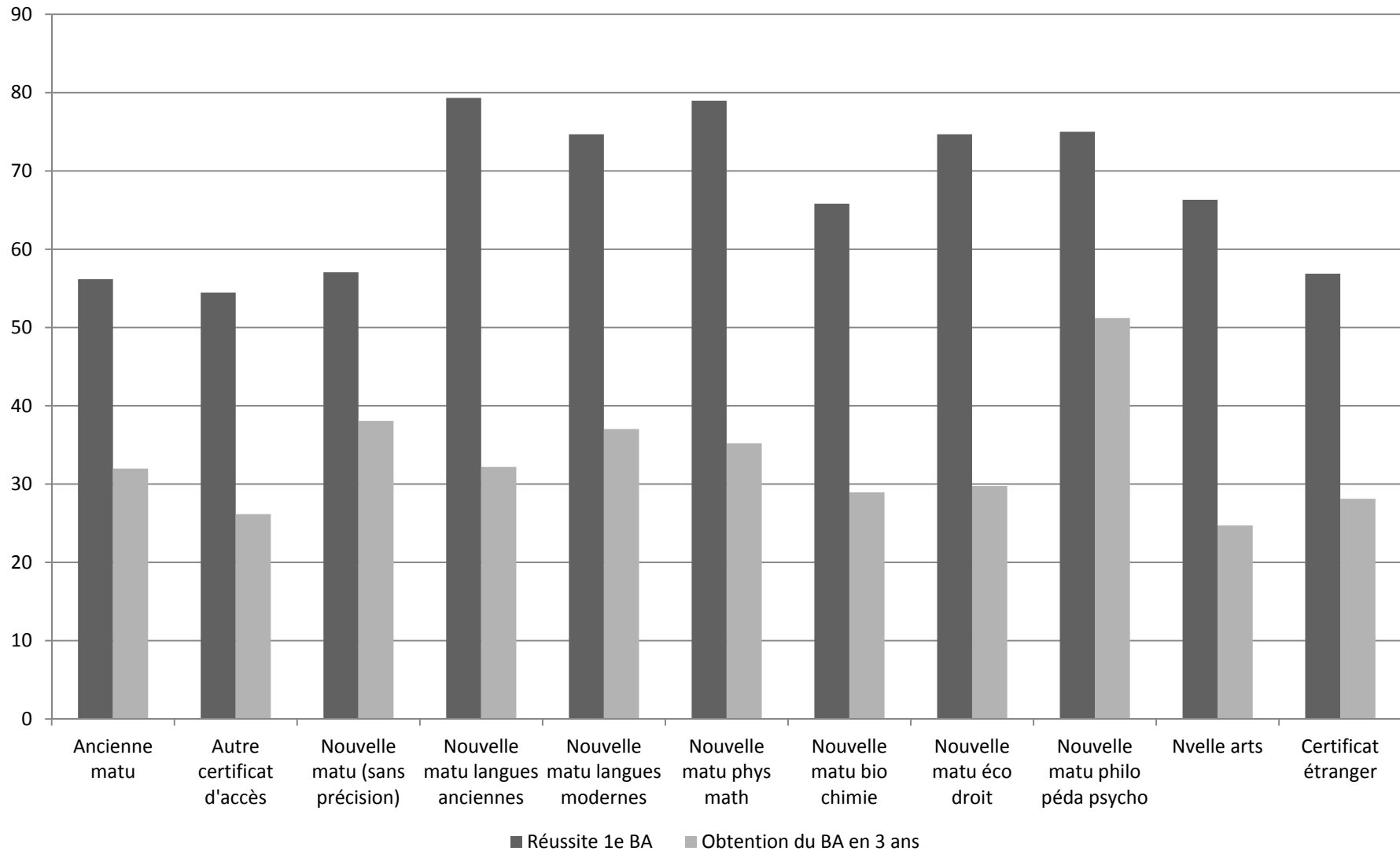
Importance du cheminement étudiant

	Réussite 1 ^e BA	Obtention du BA en 3 ans	Obtention du BA entamé en 5 ans	Obtention d'un BA en 5 ans
Ancienne matu	56.16	31.99	44.72	45.80
Autre certificat d'accès	54.46	26.16	45.23	46.89
Nouvelle matu (sans précision)	57.05	38.07	57.97	64.51
Nouvelle matu langues anciennes	79.32	32.20		
Nouvelle matu langues modernes	74.68	37.03		
Nouvelle matu phys math	78.97	35.21		
Nouvelle matu bio chimie	65.82	28.94		
Nouvelle matu éco droit	74.68	29.75		
Nouvelle matu philo péda psycho	75.00	51.22		
Nouvelle matu arts	66.32	24.72		
Certificat étranger	56.87	28.12	44.89	49.29

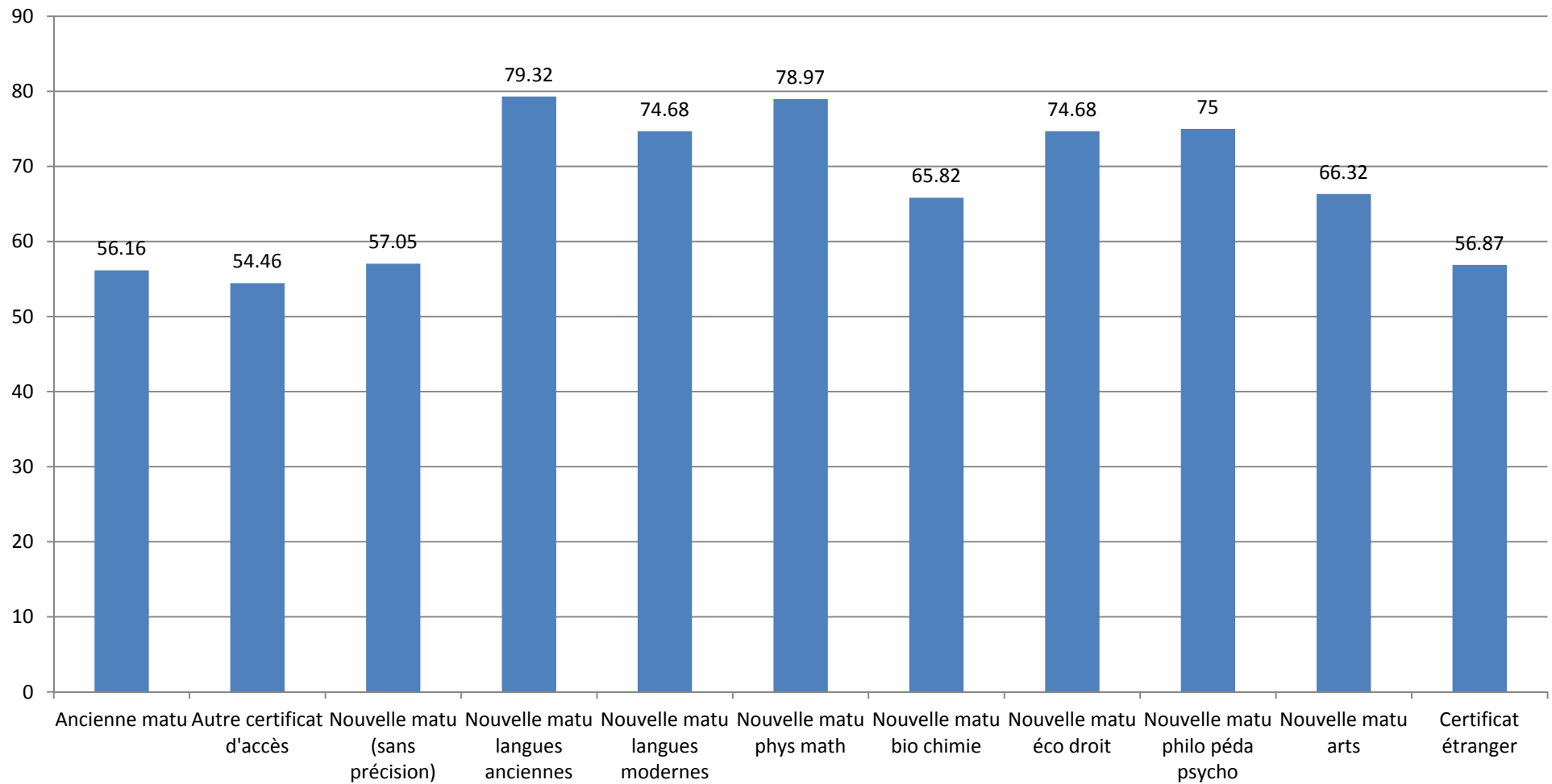
Importance du cheminement étudiant



Importance du cheminement étudiant



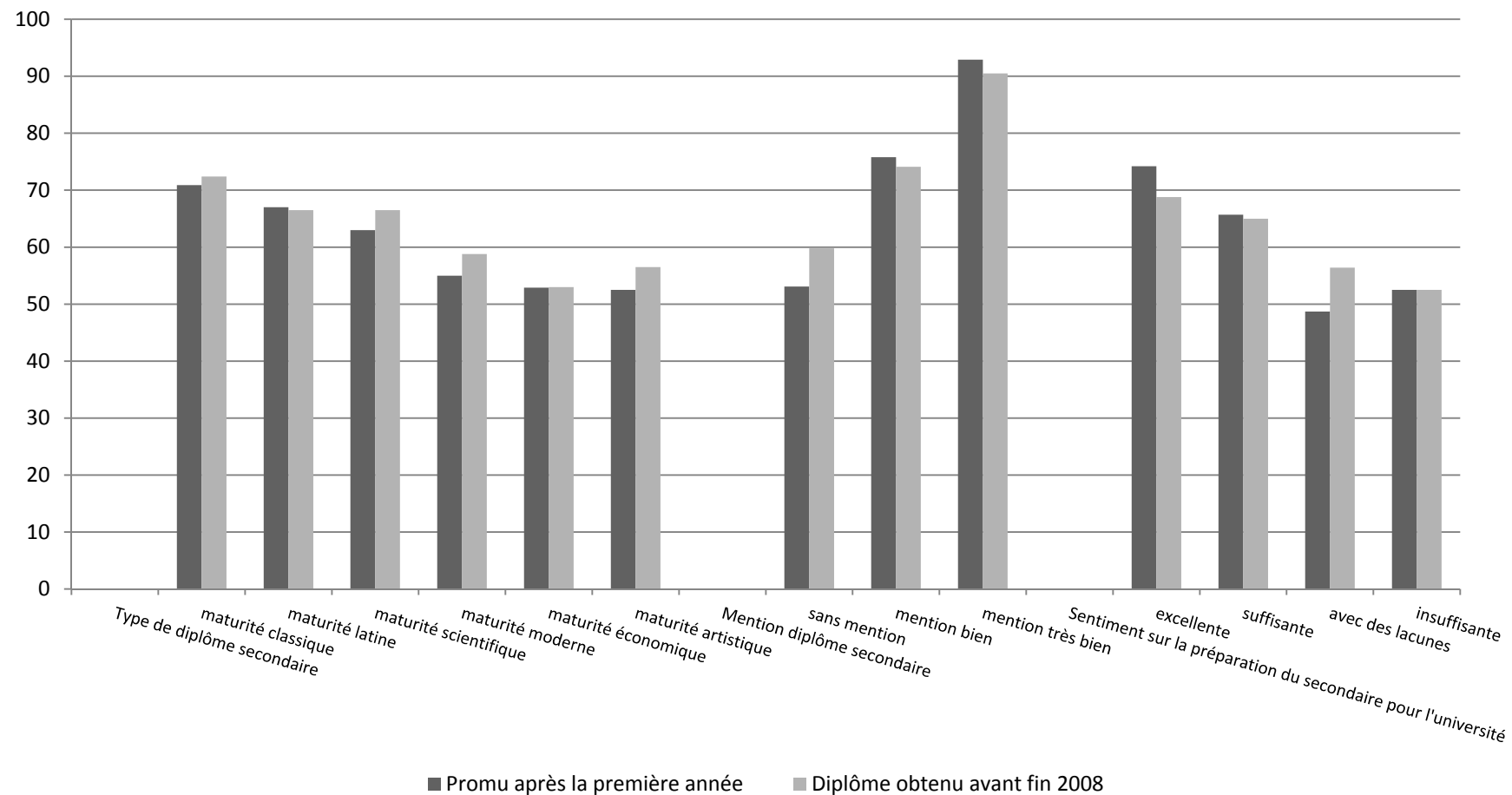
Importance du cheminement étudiant



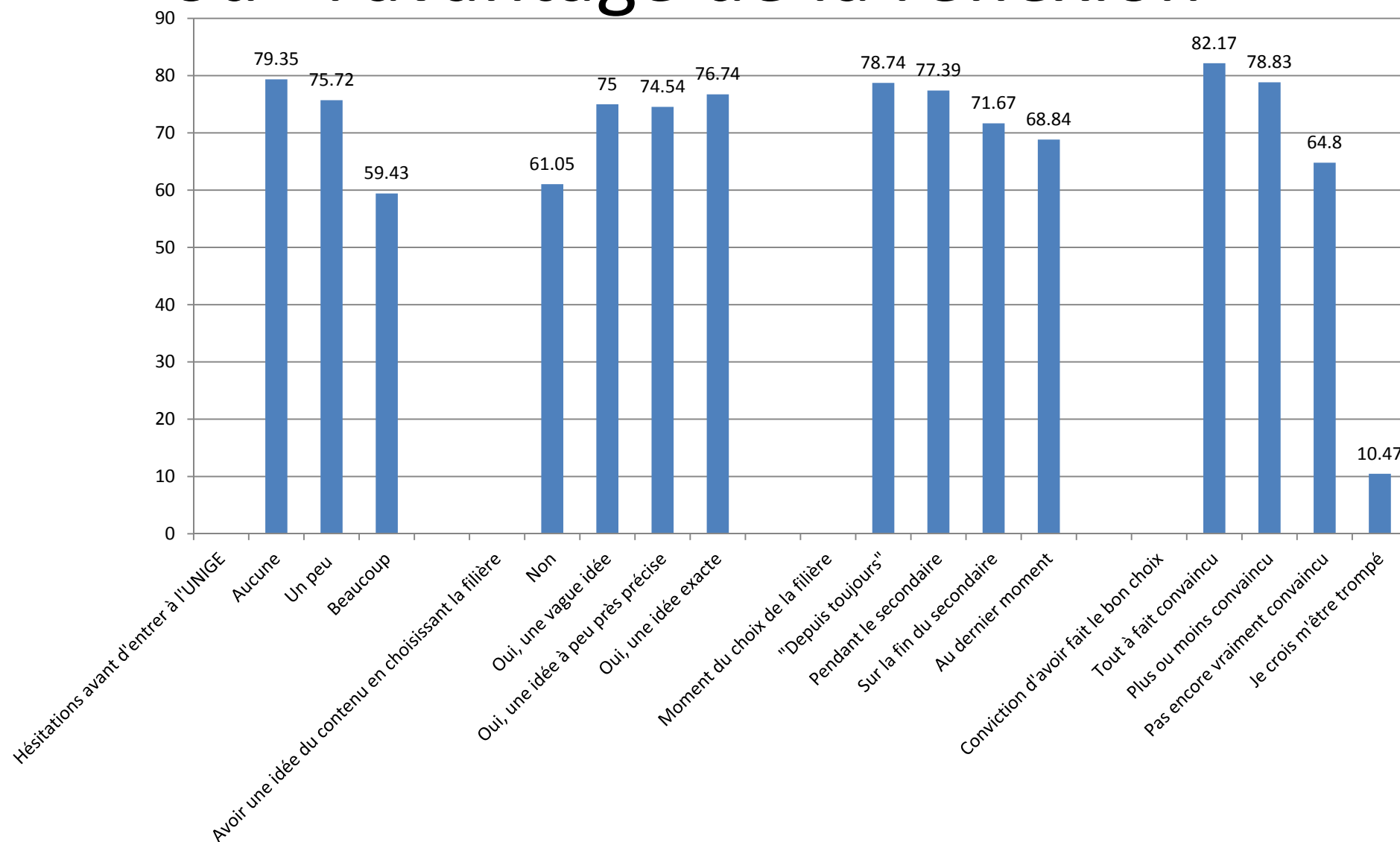
Taux de promotion après la première année d'études et de « diplomation » avant la fin 2012 en fonction des variables « parcours scolaire avant l'entrée à l'UNIGE »

	Réussite 1 ^e BA	Obtention du BA en 3 ans	Obtention du BA entamé en 5 ans	Obtention d'un BA en 5 ans
Ancienne matu	56.16	31.99	44.72	45.80
Autre certificat d'accès	54.46	26.16	45.23	46.89
Nouvelle matu (sans précision)	57.05	38.07	57.97	64.51
Nouvelle matu langues anciennes	79.32	32.20		
Nouvelle matu langues modernes	74.68	37.03		
Nouvelle matu phys math	78.97	35.21		
Nouvelle matu bio chimie	65.82	28.94		
Nouvelle matu éco droit	74.68	29.75		
Nouvelle matu philo péda psycho	75.00	51.22		
Nouvelle matu arts	66.32	24.72		
Certificat étranger	56.87	28.12	44.89	49.29

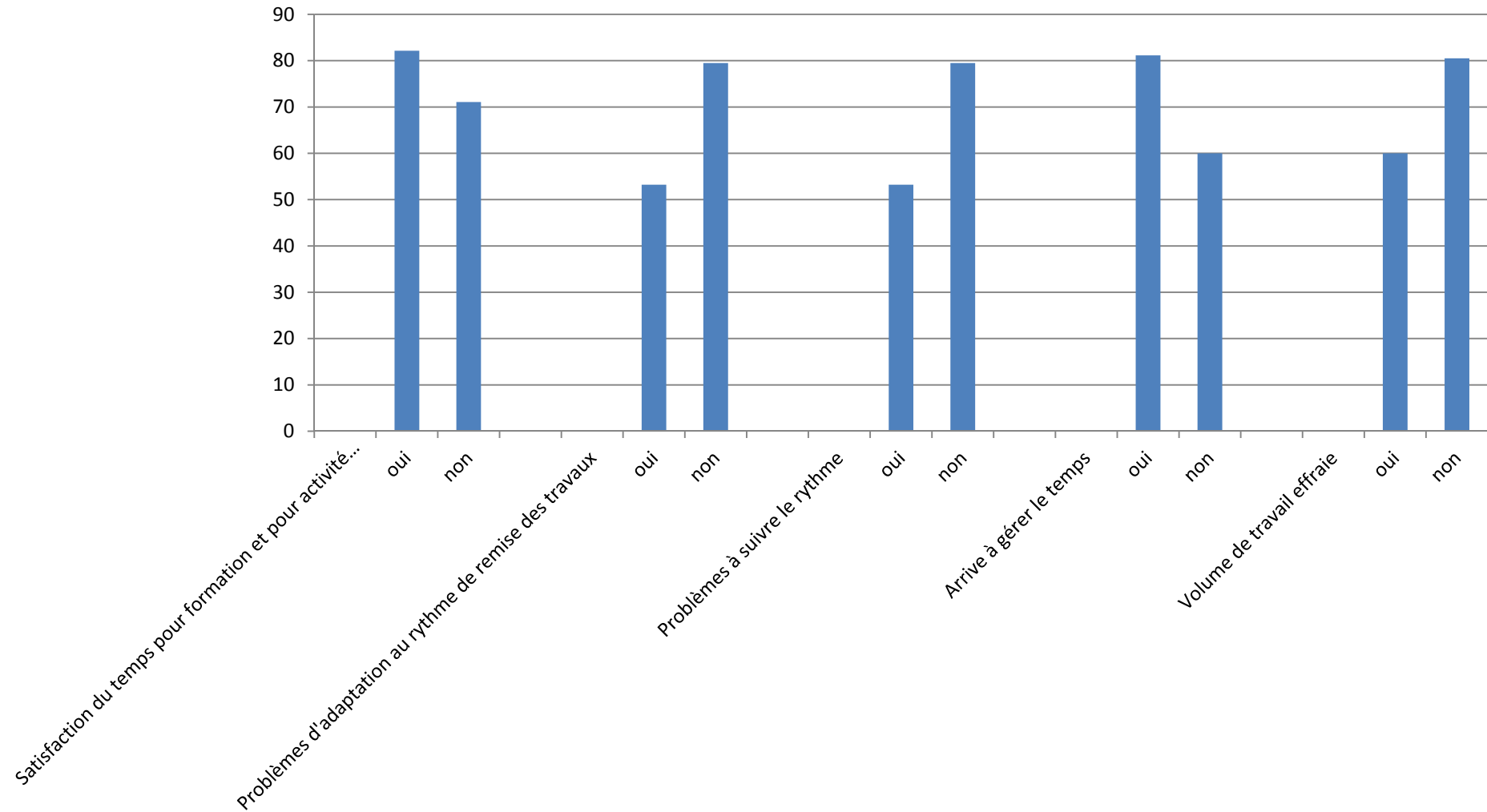
Importance du cheminement étudiant (rappel de la volée 2001)



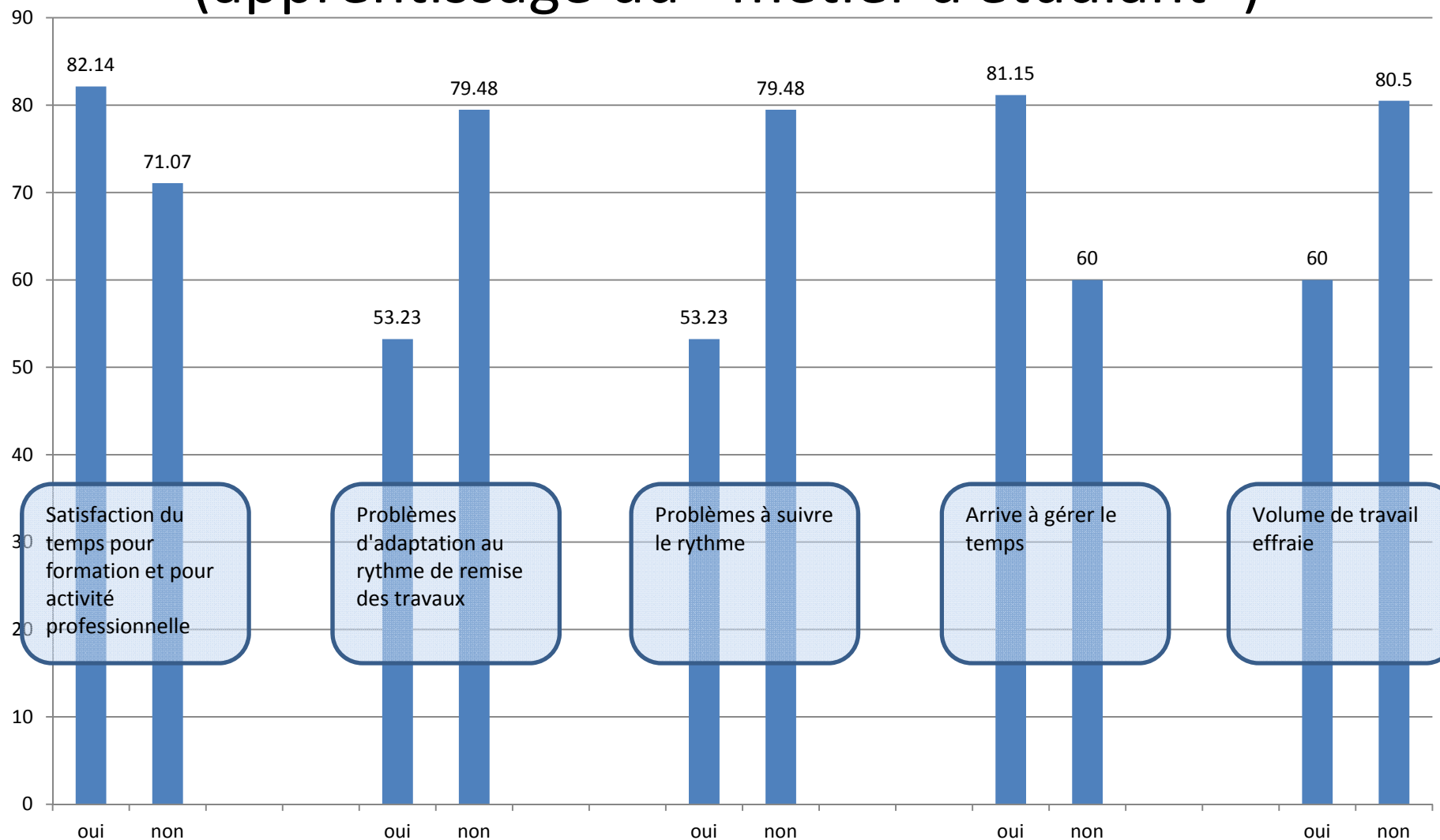
La conviction d'avoir fait le bon choix ou «l'avantage de la réflexion»



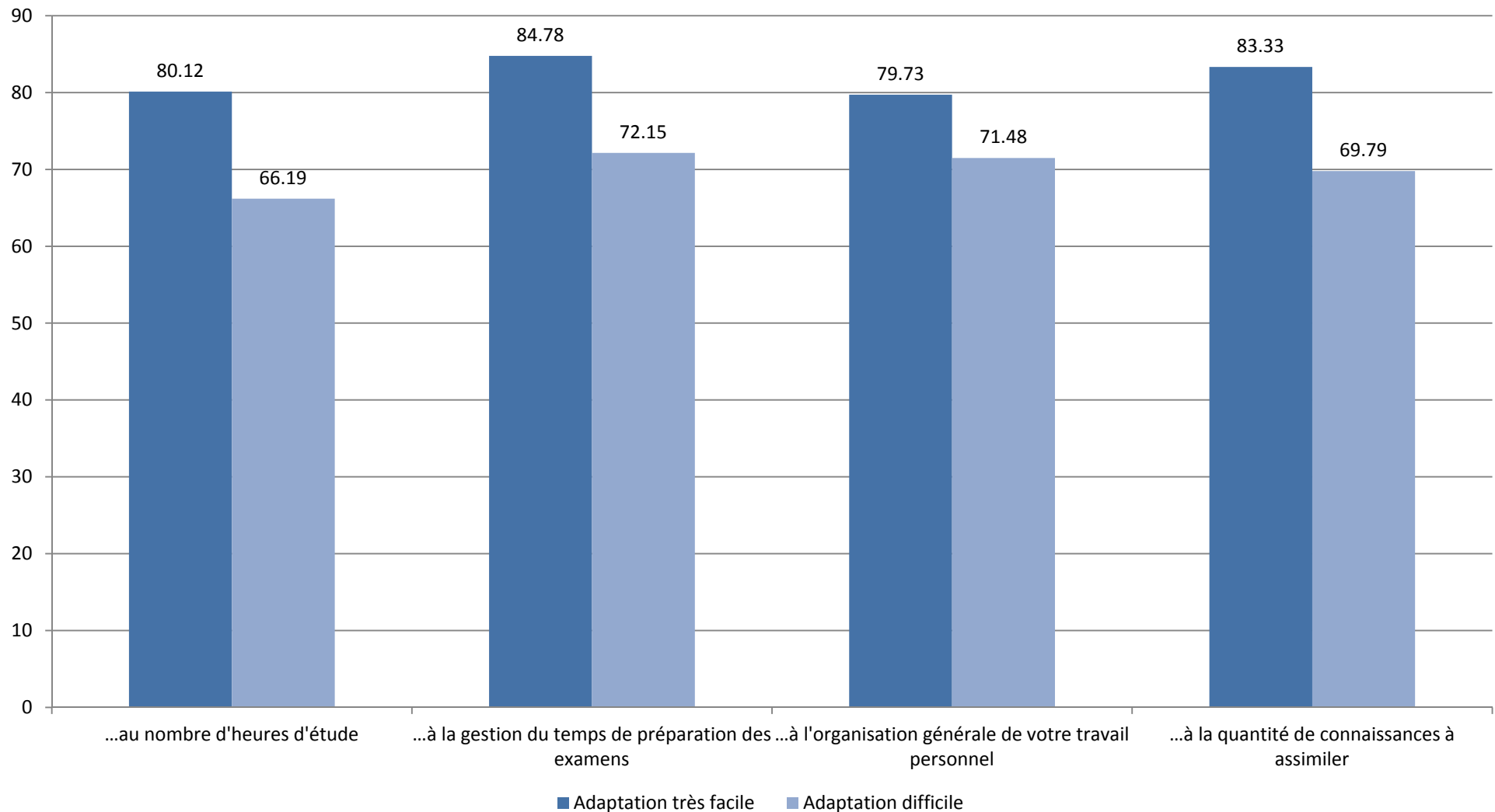
Une question de gestion du temps



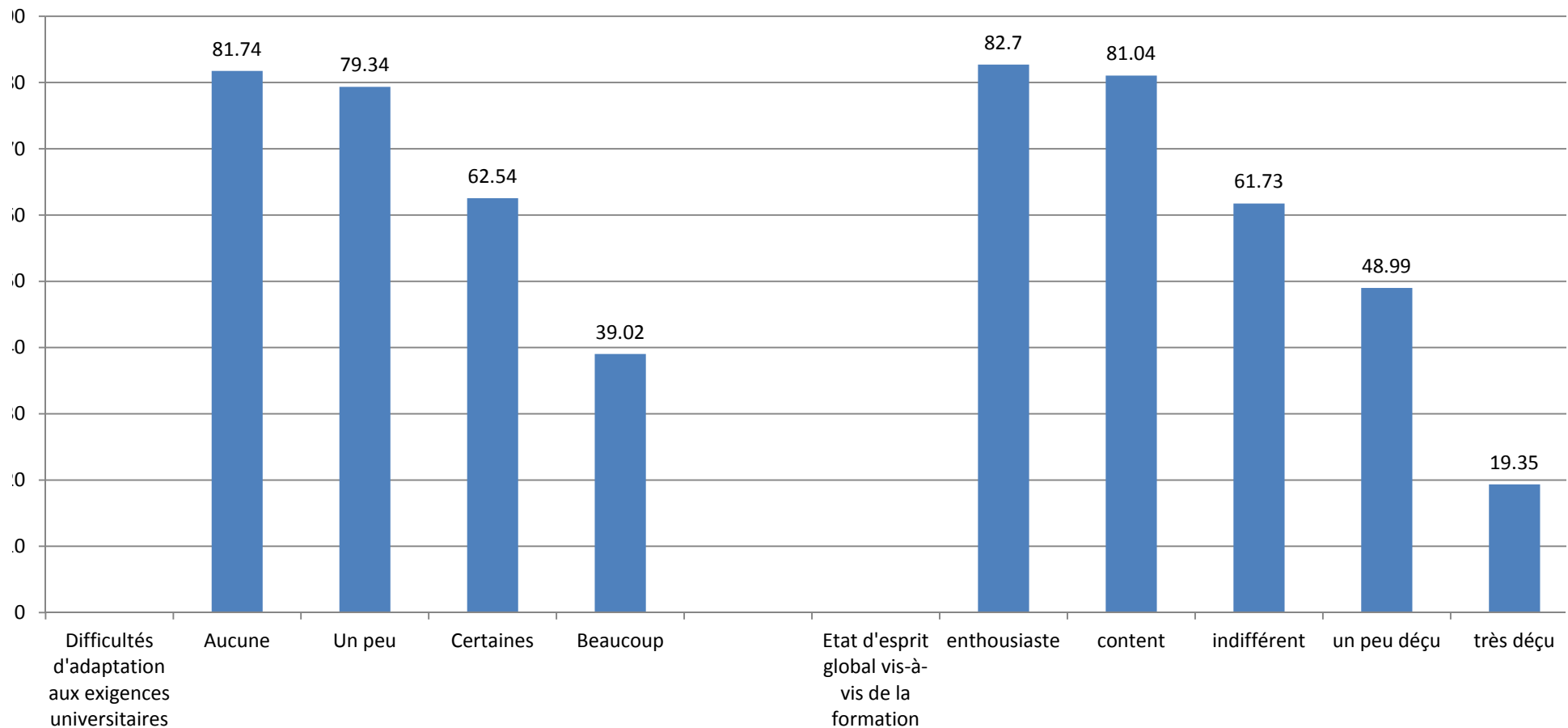
Une question de gestion du temps (apprentissage du «métier d'étudiant»)



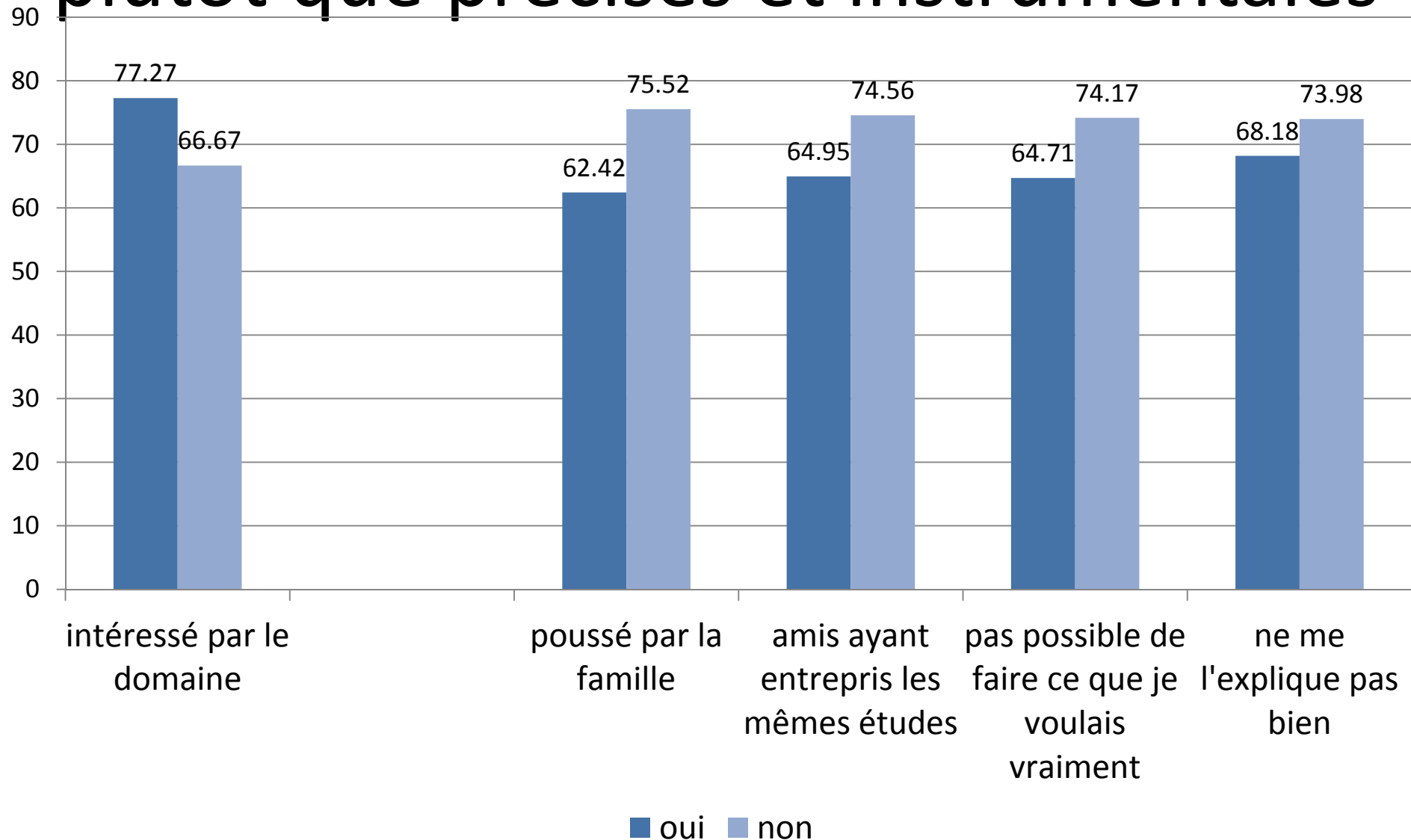
Une question de gestion du temps (apprentissage du «métier d'étudiant»)



Une question de gestion du temps (apprentissage du «métier d'étudiant»)



Attentes globales et polyvalentes plutôt que précises et instrumentales



Attentes globales et polyvalentes
plutôt que précises et instrumentales

Attentes globales et polyvalentes plutôt que précises et instrumentales

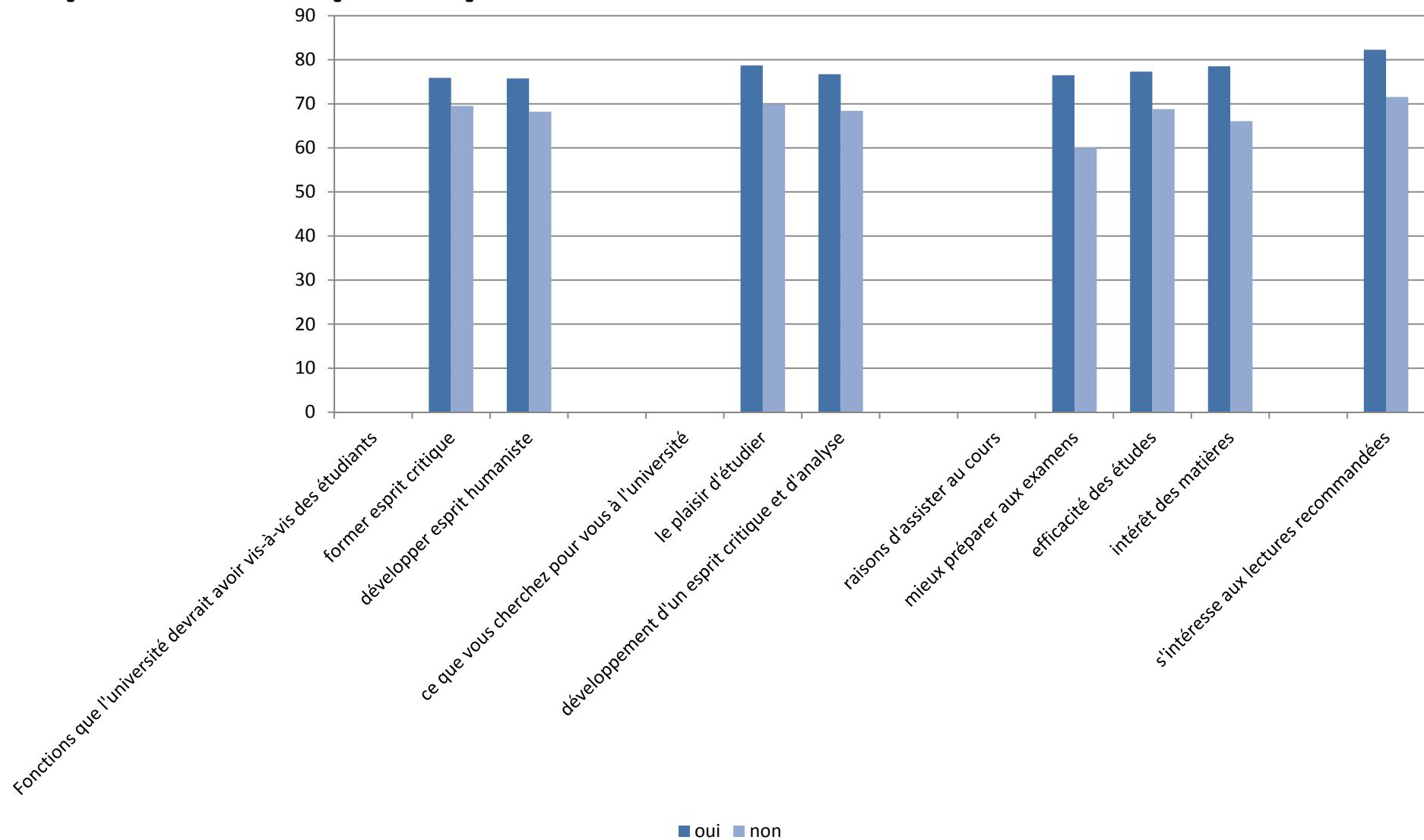
- Motivations «expressives»

- modèle de Humboldt («bildung», «culture de soi»)
- vise épanouissement intellectuel et spirituel
- attentes globales et polyvalentes («esprit critique», «comprendre le monde», «plaisir d'étudier»...)

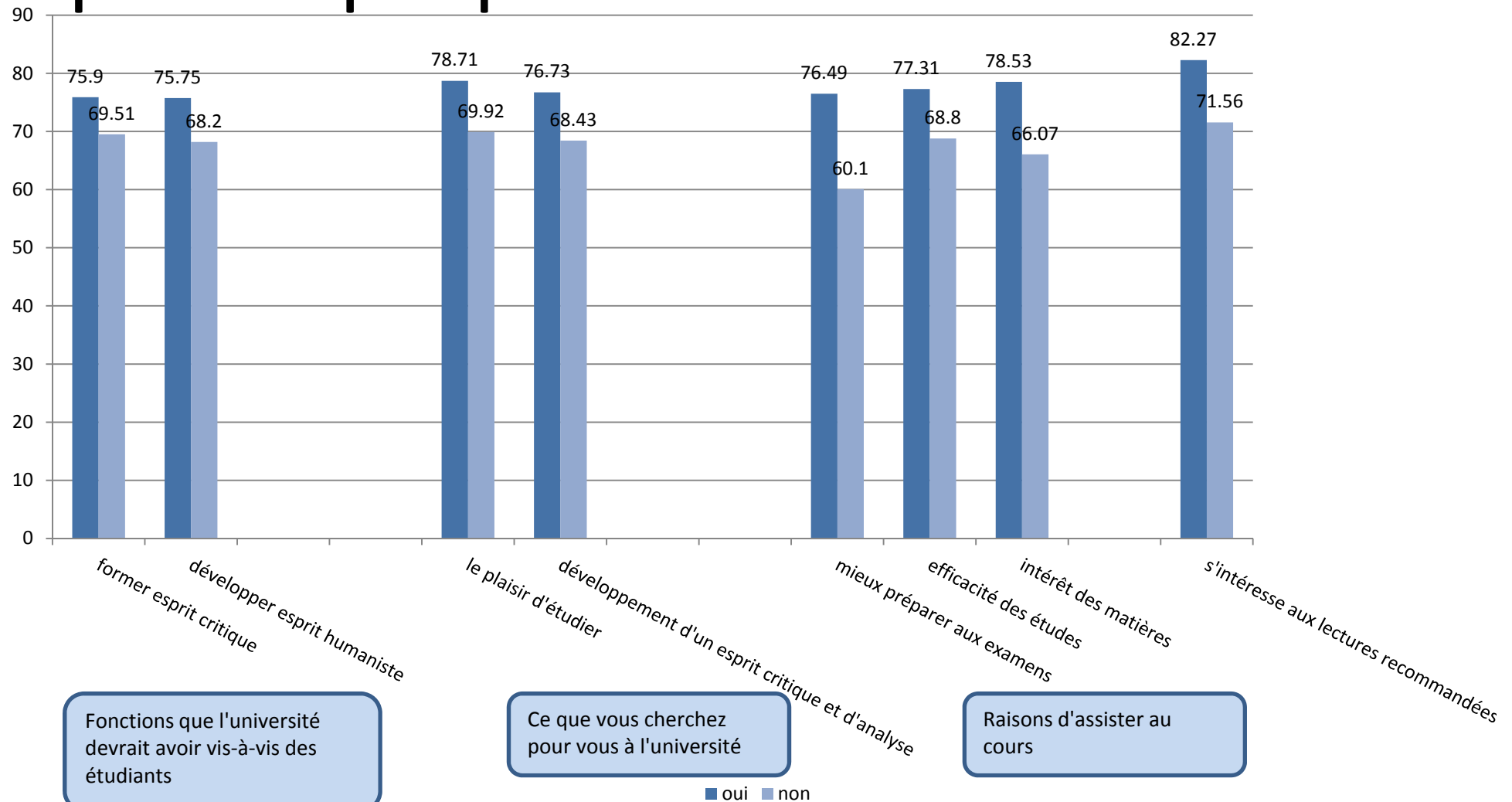
- Motivations «instrumentales»

- modèle utilitariste
- lien formation marché du travail, efficacité
- attentes précises et instrumentales («transmission de savoir-faire directement mobilisable sur le marché de l'emploi», «savoir qualifiant», «importance du stage pratique», «motivation par la réussite sociale et matérielle»...)

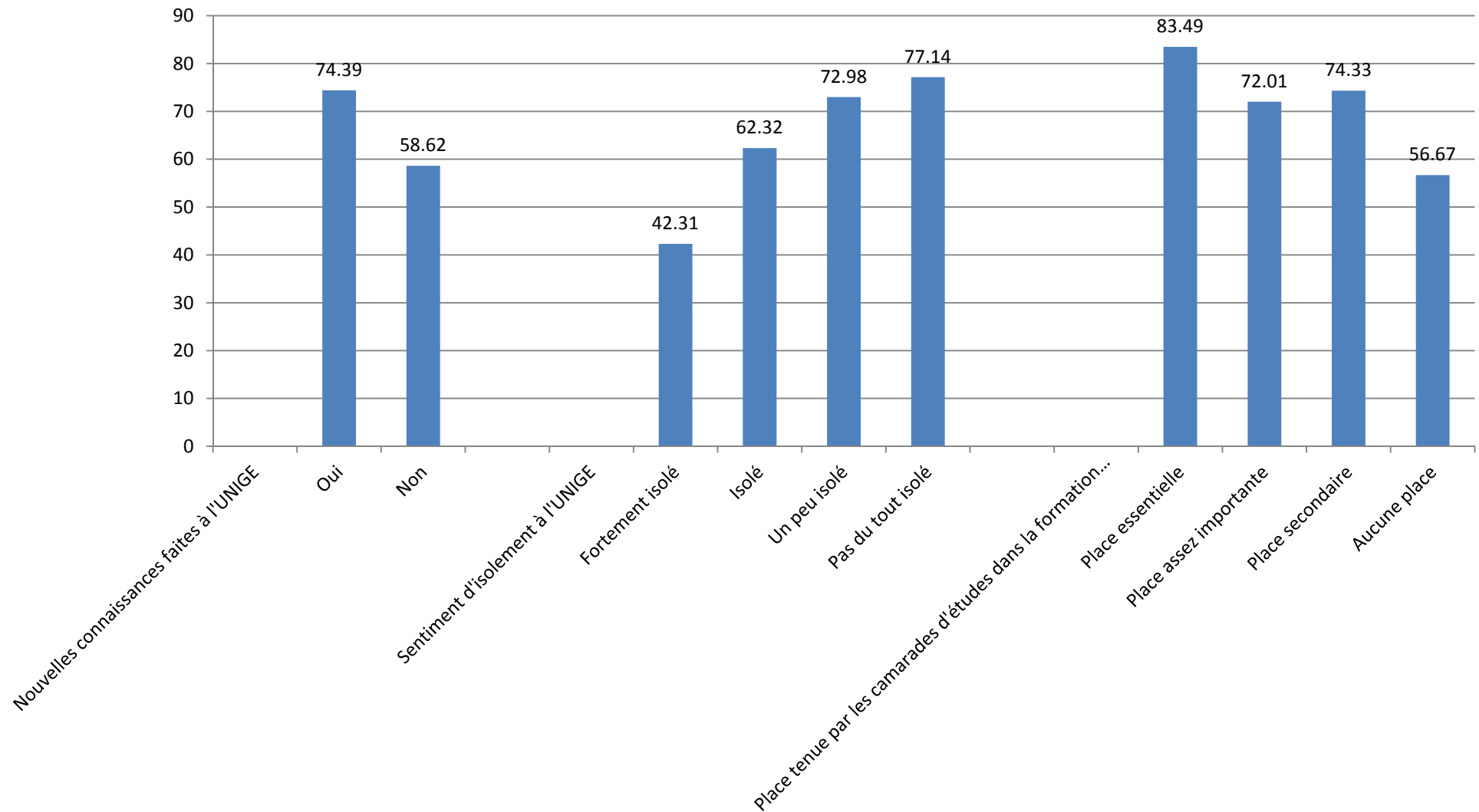
Attentes globales et polyvalentes plutôt que précises et instrumentales



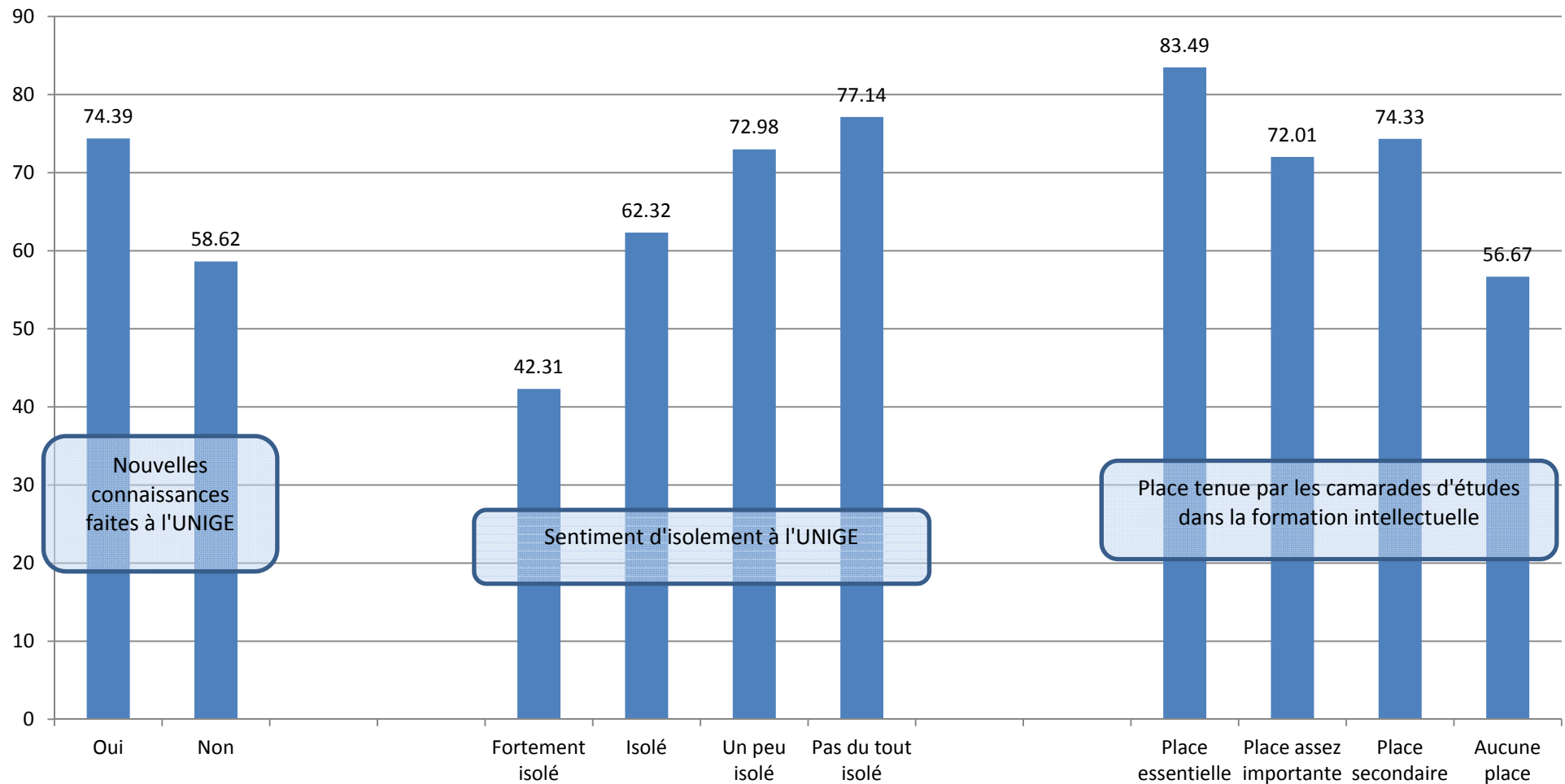
Attentes globales et polyvalentes plutôt que précises et instrumentales



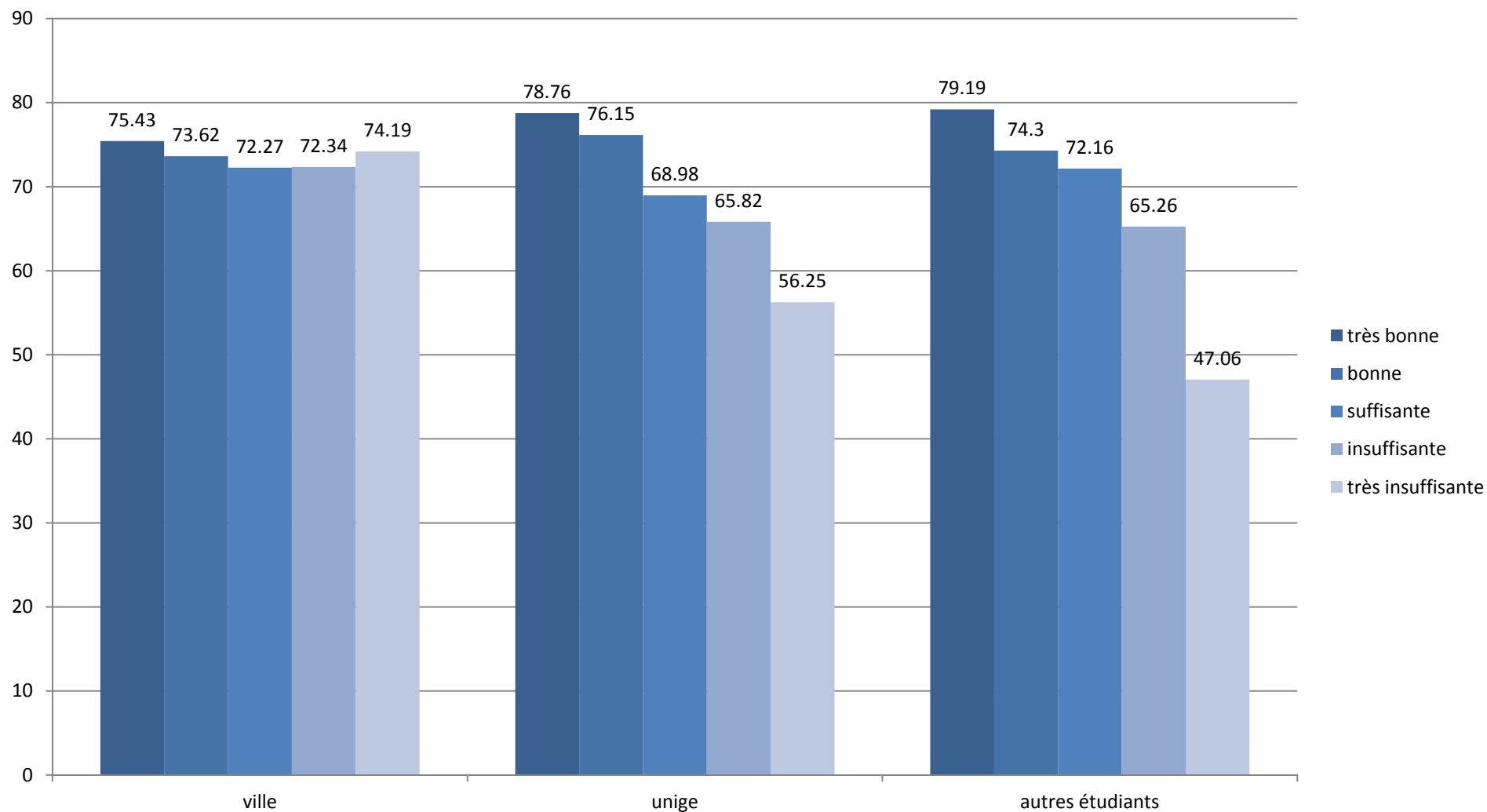
Intégration sociale



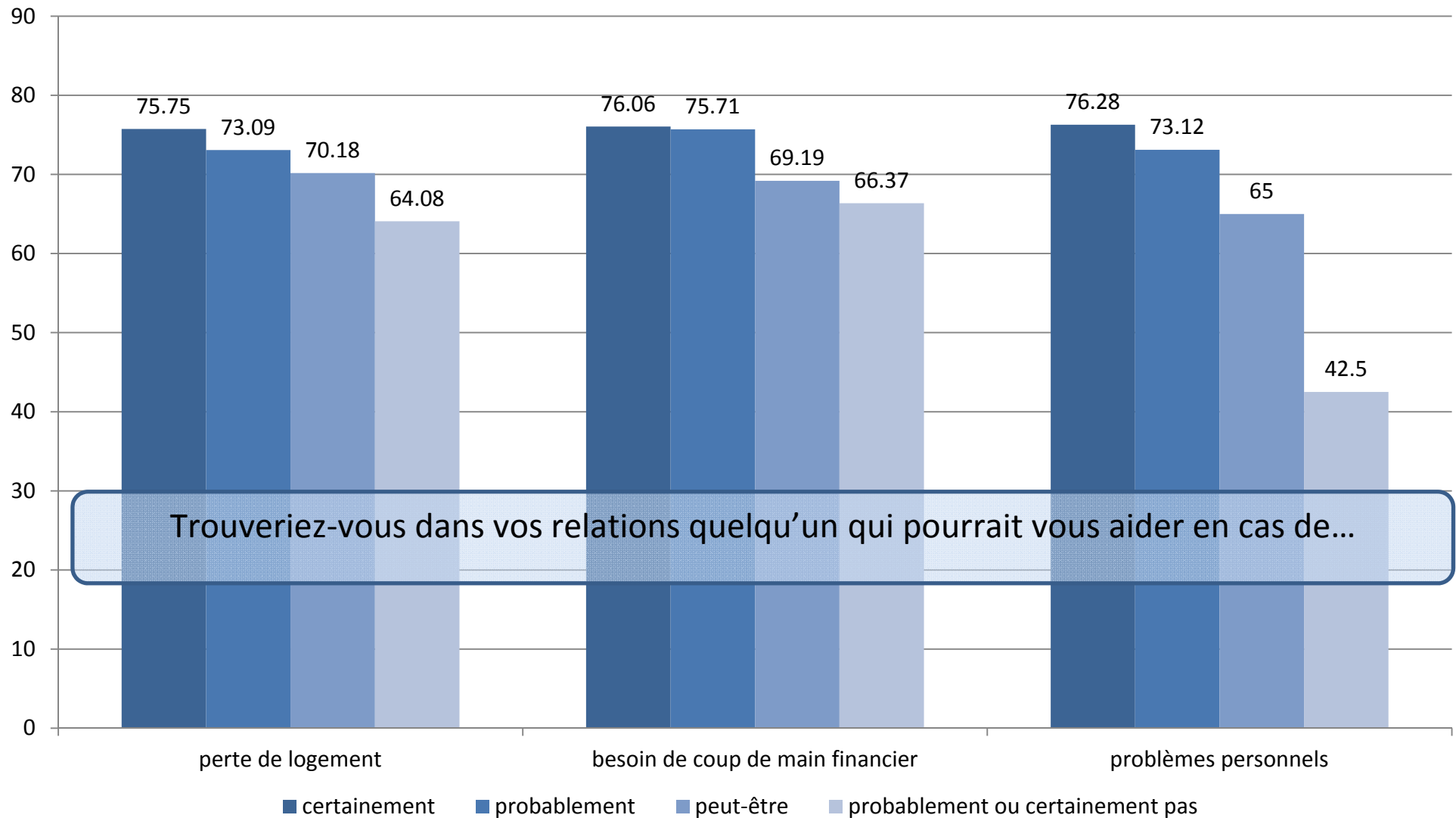
Intégration sociale



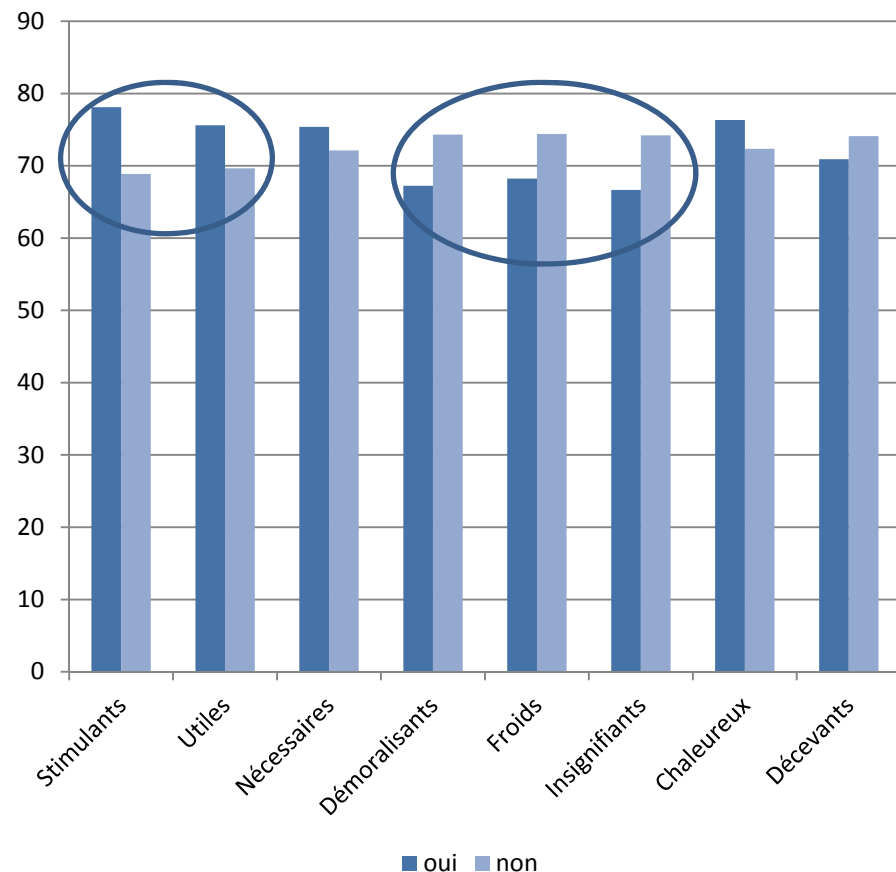
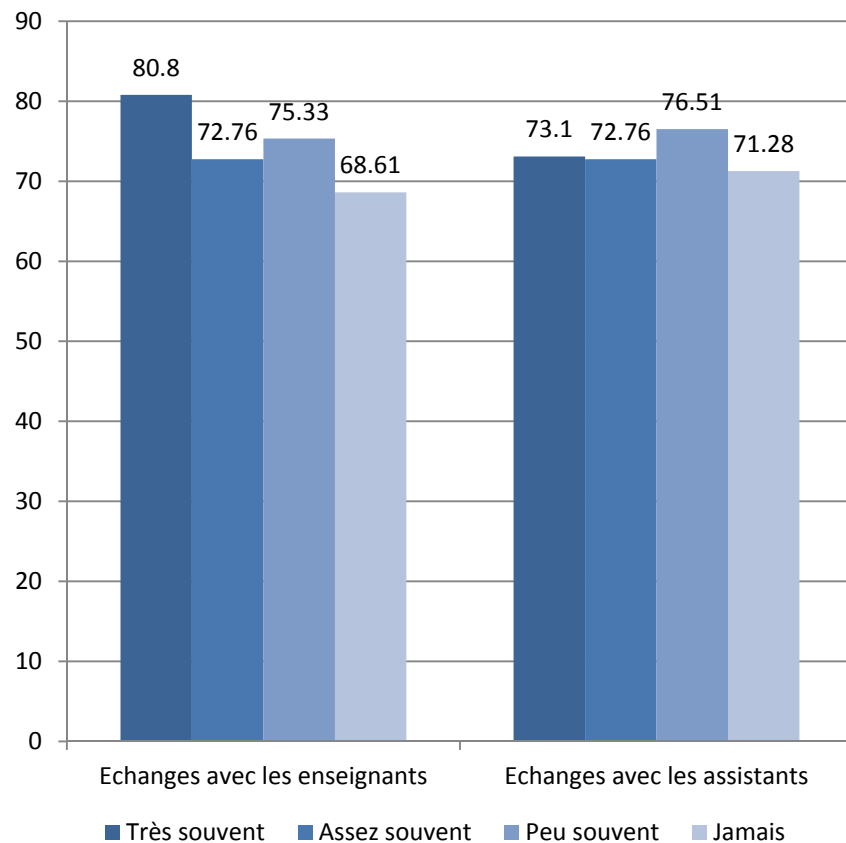
Intégration sociale



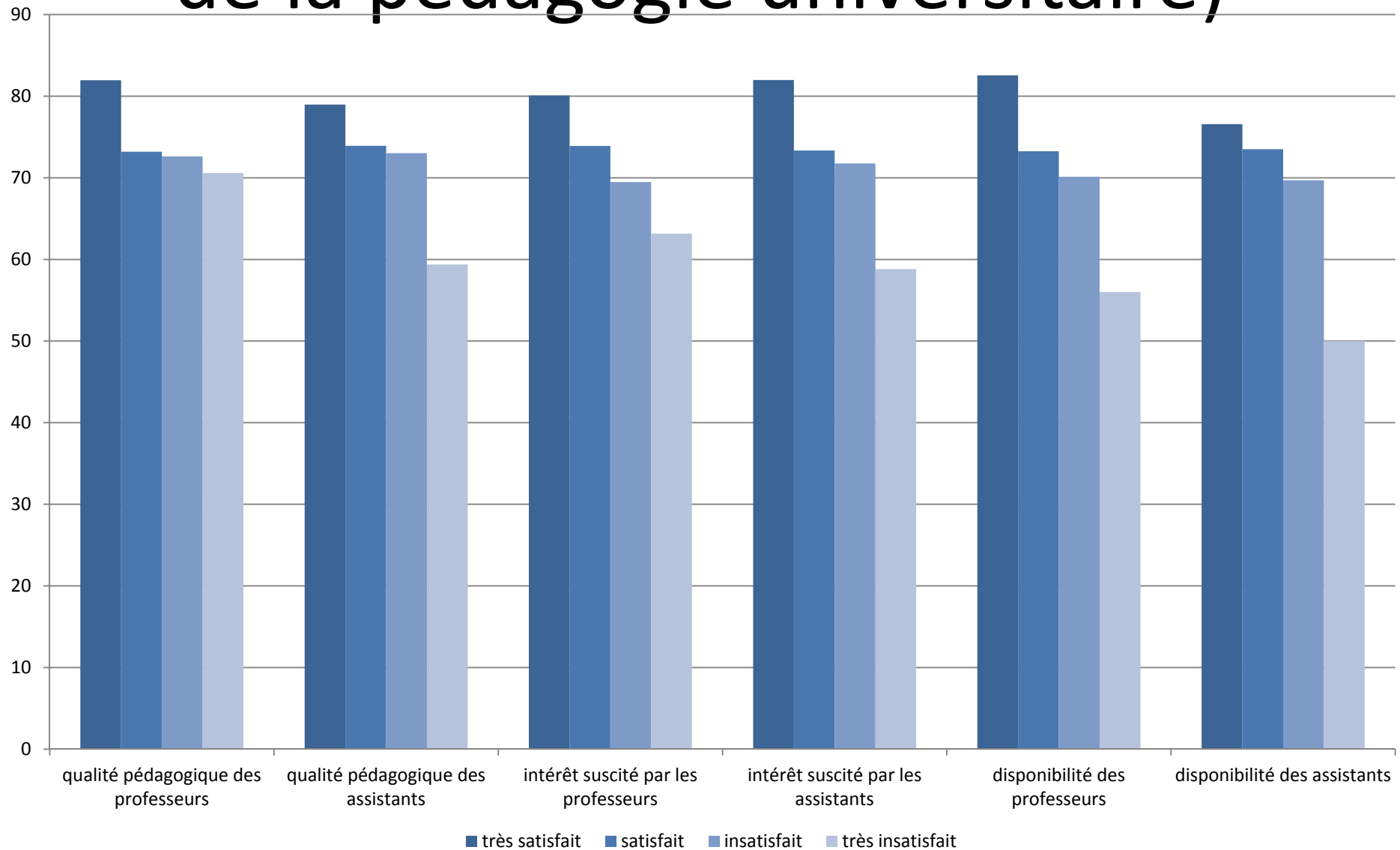
Intégration sociale



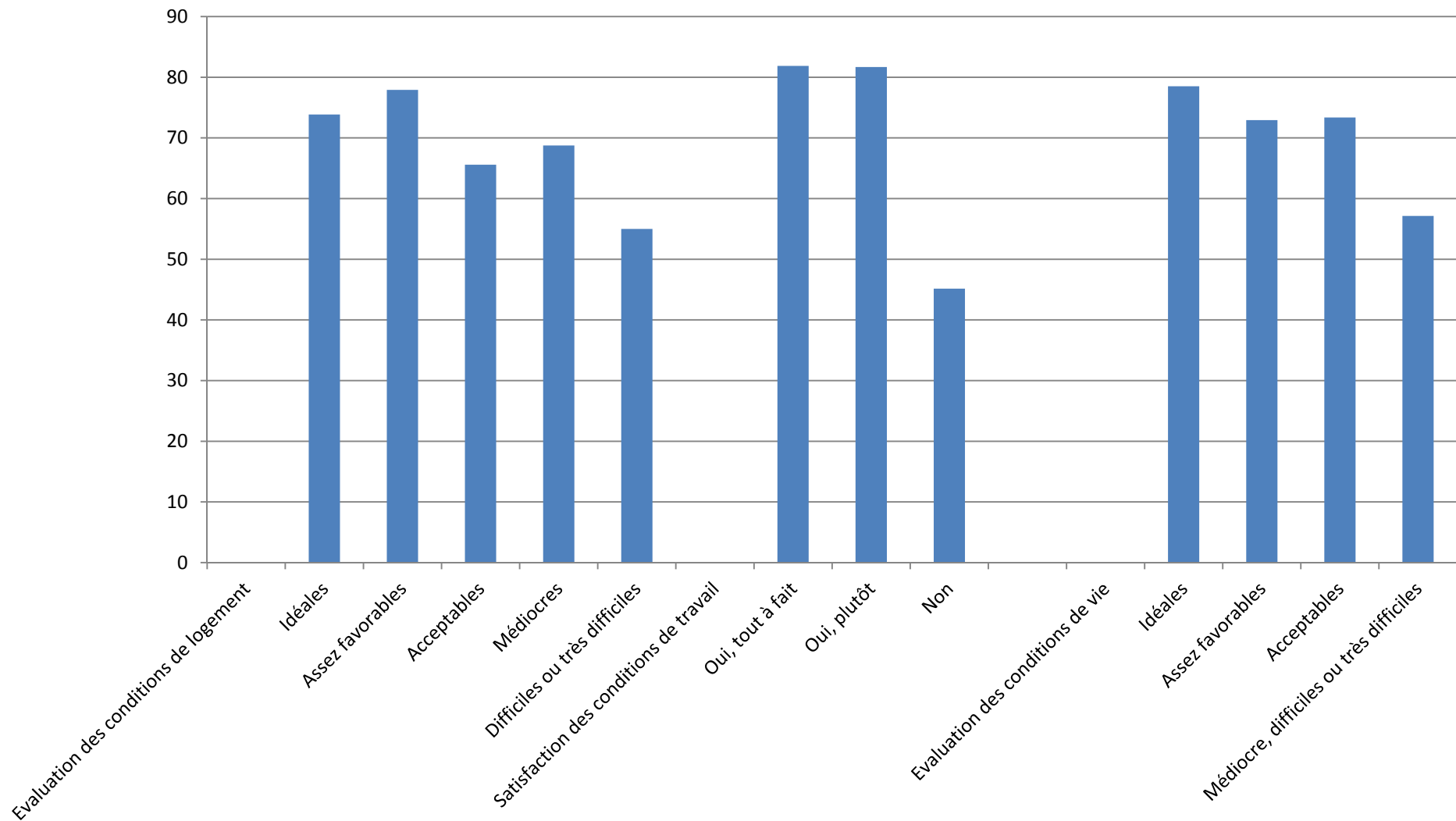
L'affaire des profs (de l'importance de la pédagogie universitaire)



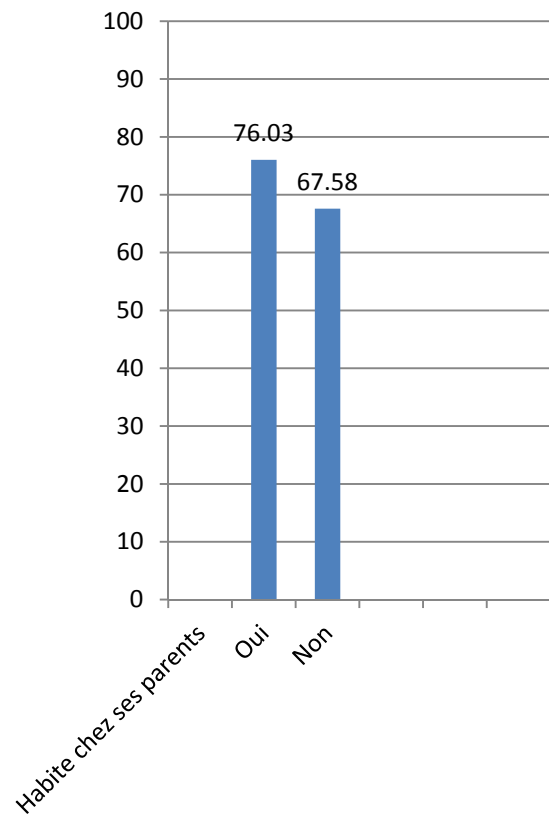
L'affaire des profs (de l'importance de la pédagogie universitaire)



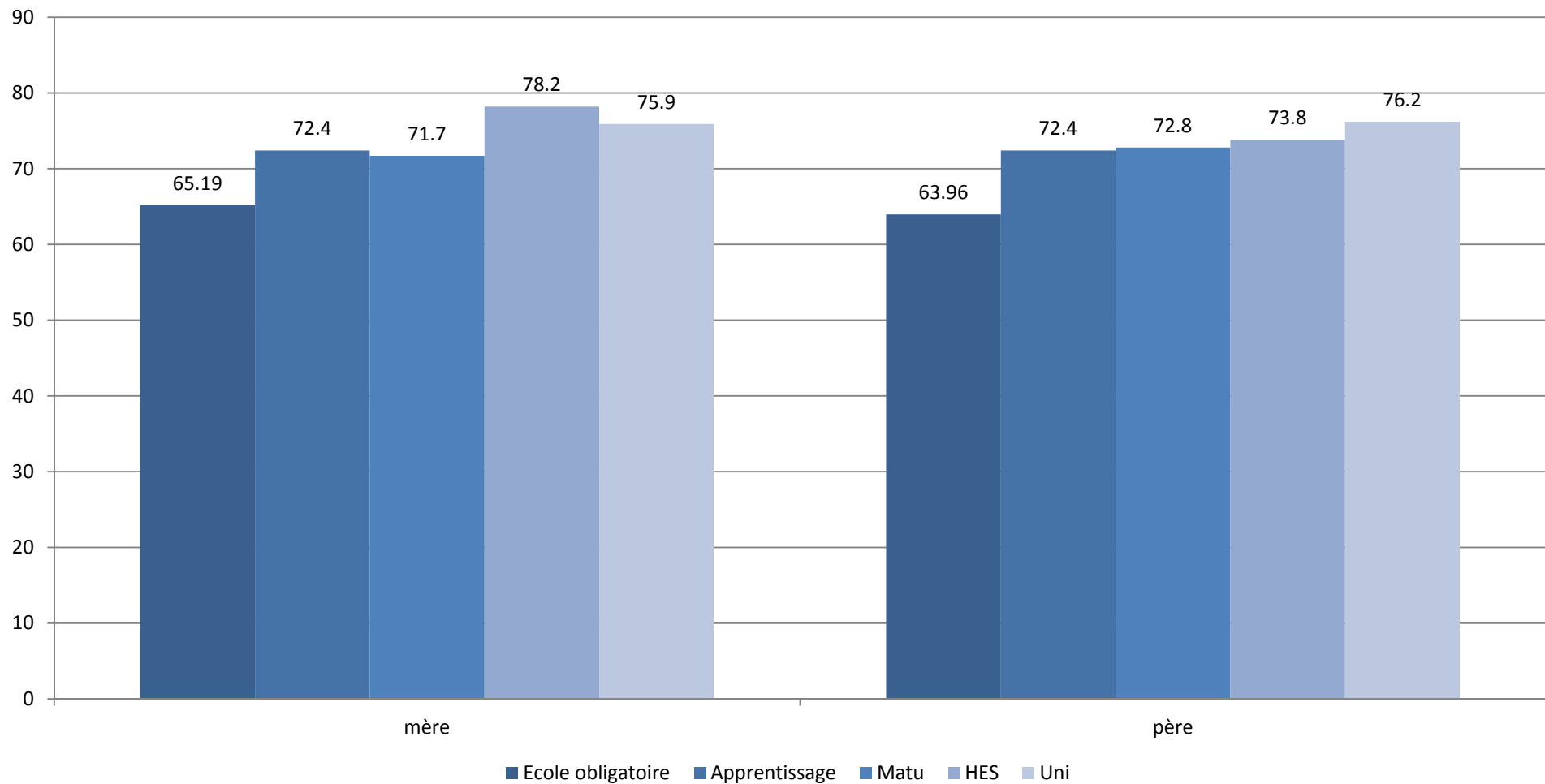
Alléger les contraintes sur la vie étudiante



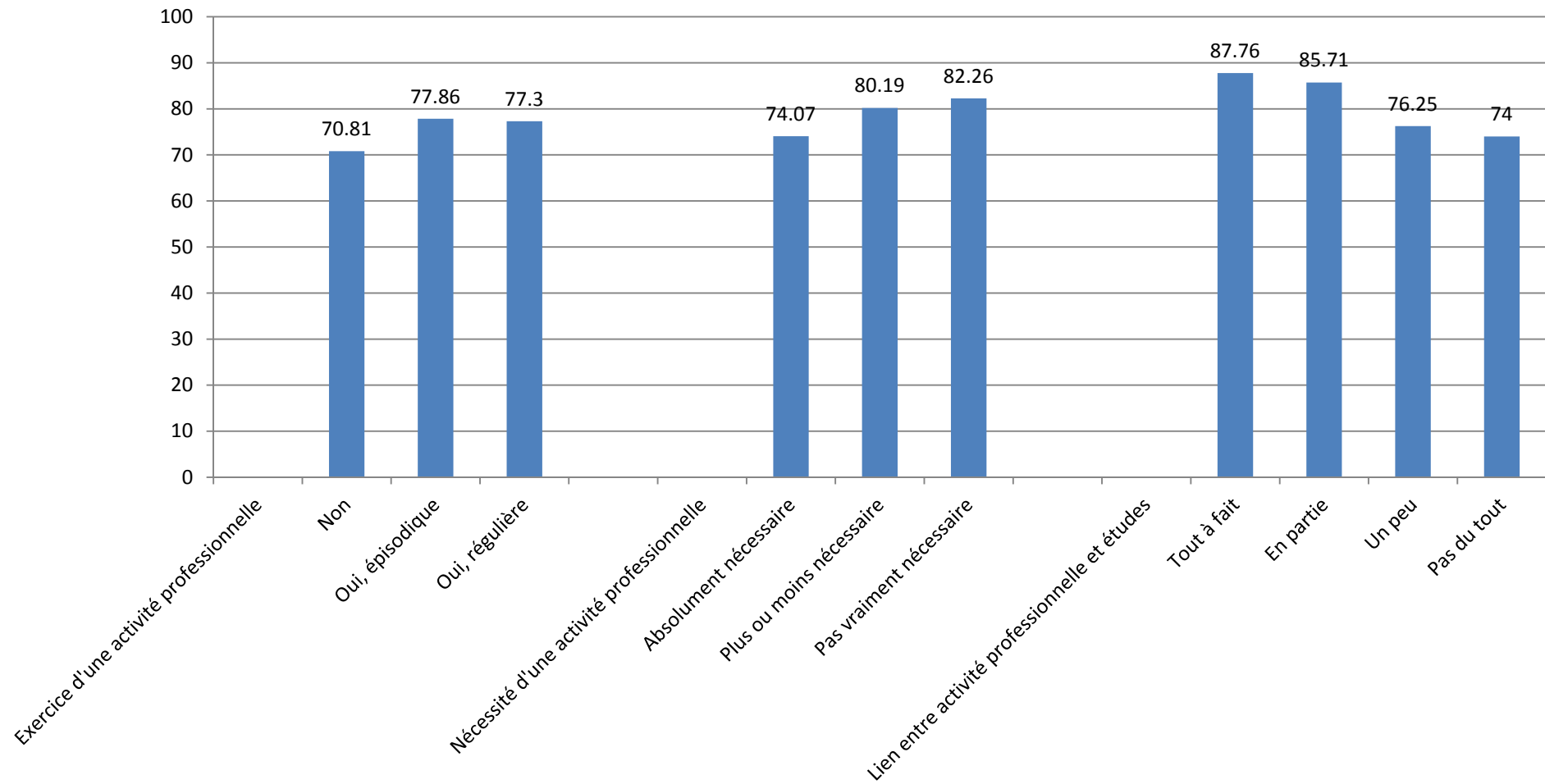
Alléger les contraintes sur la vie étudiante



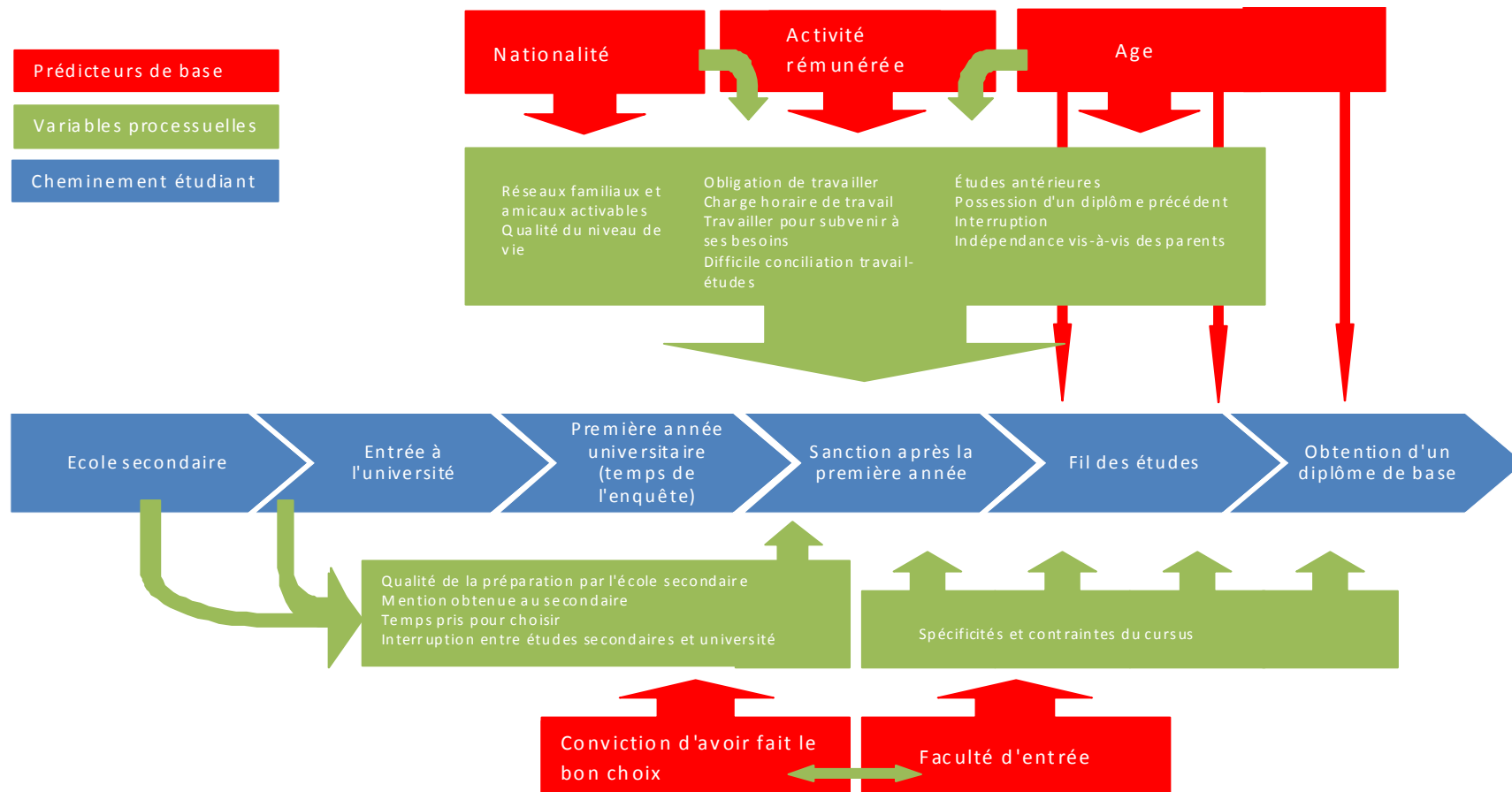
Alléger les contraintes sur la vie étudiante

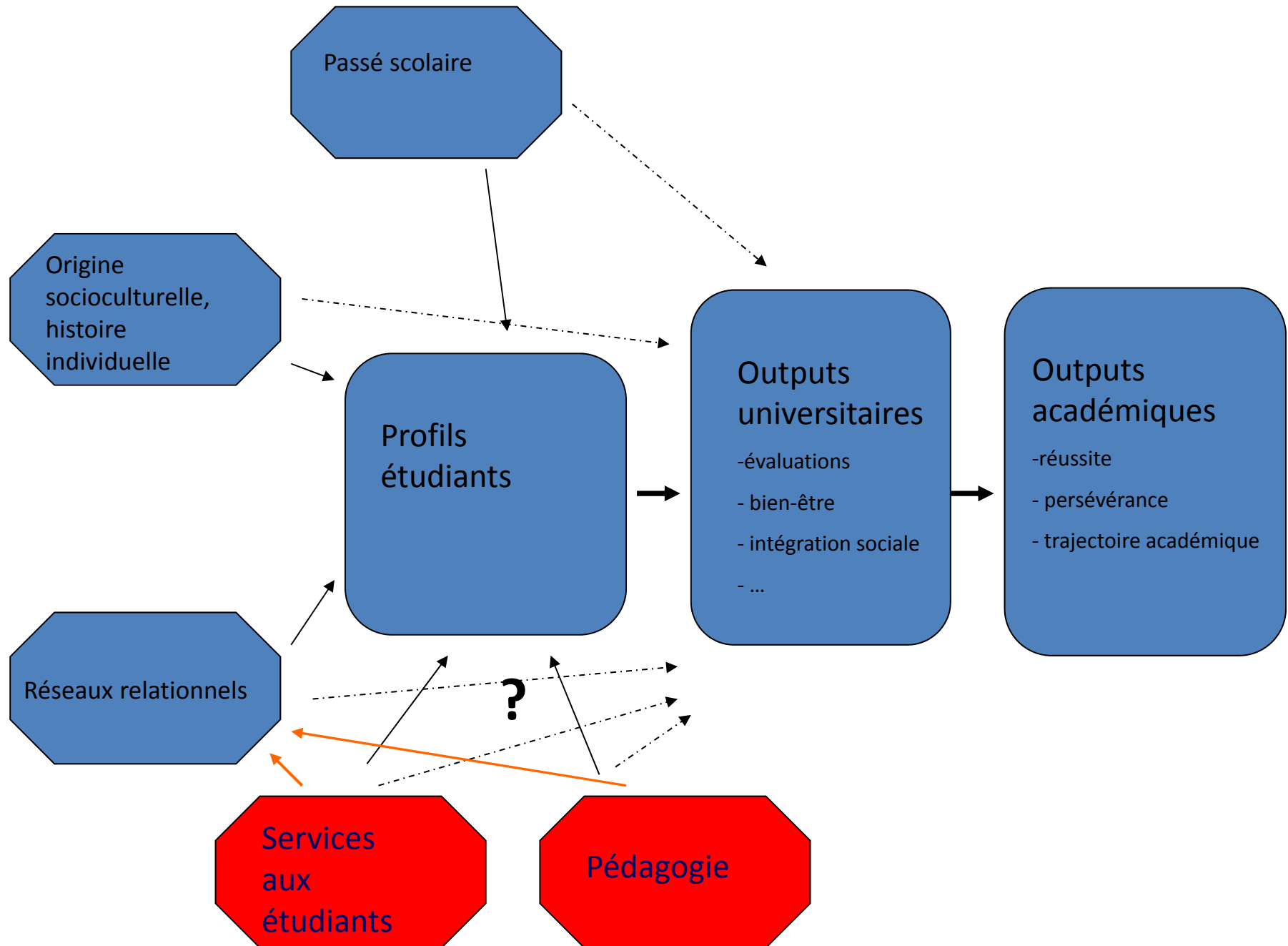


Alléger les contraintes sur la vie étudiante



Modèle empirique pour l'appréhension globale des processus de sélection académique





En guise de conclusion...

- Que faire pour lutter contre l'échec à l'université ?
 - o (repenser les systèmes de bourses)
 - o former au «métier d'étudiant»
 - ✓ préparer au choix d'orientation (créer un lien entre l'étudiant et sa filière)
 - ✓ forger des compétences de gestion du temps
 - ✓ soutenir l'intégration relationnelle
 - o sensibiliser les enseignants au «métier d'enseignant»