

Réussite académique après une année de bachelor. Taux de réussite en fonction des variables d'enquête EtudiantEs 2011

Observatoire de la vie étudiante – Université de Genève
Jean-François Stassen – Piera Dell'Ambrogio – Jean-Marc Rinaldi

L'université d'aujourd'hui est confrontée au défi du taux de réussite ou d'échec des étudiants qui lui confient leur formation. Ce phénomène, qui n'est pas neuf,¹ est pourtant de plus en plus important, à la fois par l'augmentation des effectifs étudiants, par les contraintes qui pèsent sur les universités en raison de l'accroissement des exigences d'efficacité et par l'importance croissante pour les étudiants de disposer d'un diplôme en tant que moyen d'entrer sur un marché de l'emploi extrêmement tendu.

La lutte contre l'échec mobilise aujourd'hui des moyens importants dans ce que certains appellent l'apprentissage du "métier d'étudiant". Et celui-ci doit se faire dès "l'entrée dans la vie universitaire". L'idée sous-jacente est que les déterminismes qui conditionnent la réussite ou l'échec à l'université sont présents très tôt.

Effectivement, les résultats empiriques nous le rappellent régulièrement, les prédicteurs de la trajectoire étudiante sont bien en place dès le début des études (parfois même avant cela). Si on veut se donner une chance de réussir à combattre précocement les facteurs qui augmentent les probabilités d'échec et à promouvoir ceux qui accroissent les chances de réussite, il faut identifier les étudiants susceptibles de vivre un échec et être informé des processus à l'œuvre dès l'entrée à l'université.

C'est dans cette optique que se place la présente contribution. Nous mettrons en lumière les cheminements étudiants dès le début de leurs études (années de bachelor) afin de faire le lien entre la réussite académique et ses prédicteurs précoces.

Enquête

En 2006, le Rectorat de l'Université de Genève a mis en place un Observatoire qui, depuis, mène des enquêtes sur sa population étudiante. Chaque année, un questionnaire est envoyé à un échantillon représentatif de la population étudiante de l'université, ce qui permet de disposer des variables qui sont présentées rapidement ci-dessous.²

Les **caractéristiques sociodémographiques** (sexe, âge, origine ethnique ou nationale, milieu socioculturel, conditions de vie) sont autant de facteurs qui déterminent la trajectoire étudiante. Les **liens avec le marché du travail** sont également très fortement associés à la réussite ou à l'échec académique. Non seulement, ils sont liés aux conditions de vie des étudiants mais également à leur emploi du temps, thématique cruciale de l'organisation étudiante. Le **parcours scolaire précédant l'entrée à l'université** est sans doute la variable la plus fréquemment utilisée pour expliquer la réussite académique.

¹ Les taux de réussite dans les universités suisses sont restés relativement stables durant la période de forte augmentation des effectifs étudiants. Entre les cohortes de 1983 et de 1998, cette proportion est passée de 64.8% à 68.9%. On a donc enregistré une (légère) amélioration de ce taux. (OFS, 2009)

² Toutes ces variables ont été relevées dans une revue de la littérature dans le domaine. Pour une revue un peu plus détaillée, voir Stassen, 2011.

A ces variables "extérieures" à l'université, nous ajouterons d'autres facteurs directement liés aux études : le **choix de la filière de formation** est un indicateur très utilisé de la proximité sociale entre l'étudiant et le monde de la culture savante. La prise en compte de ce facteur permet d'éviter d'appréhender le monde étudiant comme une réalité homogène. En effet, la stratification sociale et académique y est forte. **Les conditions d'études, les contraintes qui leur sont liées, l'incertitude du choix, ou la conviction d'avoir fait le bon...** sont autant d'éléments liés aux études et qui peuvent influencer le cours de la trajectoire étudiante. **L'intégration sociale** au sens large (dans la cité, dans les relations de sociabilité, à l'université...) apparaît aussi dans de nombreuses études comme un facteur de persistance et de bien-être dans les études. Enfin, la volonté, l'engagement, la motivation sont d'autres types de variables dont l'effet sur les outputs universitaires a déjà été mis en évidence. Nous disposons, grâce à nos questionnaires, d'indicateurs de ces notions. Notre travail sur les **motivations** à faire des études universitaires nous indique régulièrement à quel point elles sont déterminantes sur le vécu des étudiants, leur rapport à l'université et, *in fine*, leur réussite.

Ces variables explicatives, que constituent nos données d'enquête, sont recueillies lors de la première année d'étude. Nous pouvons les mettre en relation avec le parcours postérieur de l'étudiant. Nous avons en effet la possibilité de retrouver nos répondants dans la base de données administrative de l'Université de Genève,³ grâce à laquelle nous pouvons reconstituer leur trajectoire (sanction de la première année, obtention du bachelor, durée d'obtention de ce premier diplôme).

Résultats

La population étudiante sur laquelle nous allons travailler dans cette contribution est celle des étudiants ayant entamé un bachelor à l'Université de Genève. Les premières inscriptions en bachelor ont eu lieu à Genève en 2004. Il ne s'agissait alors que d'étudiants en faculté des Sciences et de Théologie. Dès l'année suivante (automne 2005), toutes les autres facultés ont lancé leur formation de bachelor, à l'exception de la Médecine qui attendit deux années supplémentaires pour appliquer la réforme de Bologne. Cela nous fait un total de 21'483 étudiant-e-s qui ont été inscrits à un bachelor à l'Université de Genève, entre les automnes 2004 et 2012. Un certain nombre d'entre eux ne l'y ont pas entamé, ce qui nous en laisse 18455 qui ont commencé un bachelor dans notre université.⁴ Si on les ventile par année de début d'études, cela nous donne l'évolution suivante.

³ Lors de l'enquête, les étudiants sont prévenus que leurs réponses pourront ultérieurement être liées à leurs données académiques et administratives. S'ils ne désirent pas que ce lien soit effectué, ils ont la possibilité de le signaler, tout en remplissant malgré tout leur questionnaire, toutes les garanties de l'anonymat leur étant assurées.

⁴ Les étudiants ayant été inscrits en bachelor mais qui ne l'ont pas entamé à l'Université de Genève sont principalement dans une des deux catégories suivantes : ceux qui ont entamé des études dans le système précédent et qui ont vu leur passé académique "converti" en année(s) de bachelor effectuée(s) et ceux qui ont entamé leur bachelor ailleurs qu'à Genève avant d'y venir le continuer et/ou le terminer.

Effectifs étudiants ayant entamé un bachelor à l'Université de Genève par année de début des études

Rentrée d'automne	Nombre d'étudiant-e-s entamant un bachelor à l'UNIGE
2004	288
2005	2089
2006	2001
2007	2234
2008	2219
2009	2475
2010	2462
2011	2327
2012	2360

Les taux de réussite⁵, toujours selon l'année de début des études, sont les suivants.

Taux d'obtention du (ou d'un) bachelor selon l'année de début des études⁶

Rentrée d'automne de début de bachelor	Nombre et proportion d'étudiant-e-s ayant obtenu en 2012 le bachelor qu'ils ont entamé à l'UNIGE parmi la cohorte de départ	Nombre et proportion d'étudiant-e-s ayant obtenu en 2012 un bachelor à l'UNIGE parmi la cohorte de départ
2004	119 – 41.32%	146 – 50.69%
2005	1196 – 57.25	1308 – 62.61%
2006	1116 – 55.77%	1235 – 61.72%
2007	1205 – 53.94%	1361 – 60.92%
2008	1173 – 52.86%	1275 – 57.46%
2009	766 – 30.95%	775 – 31.31%

La durée d'obtention du bachelor est également importante à prendre en compte. Parmi ceux qui l'obtiennent, il y a en effet une forte variabilité de cette durée. On constate par contre une réelle régularité de ces proportions d'une année sur l'autre (en exceptant l'année 2004, qui était particulière).

Taux d'obtention du bachelor en fonction de la durée d'obtention et de l'année de début des études

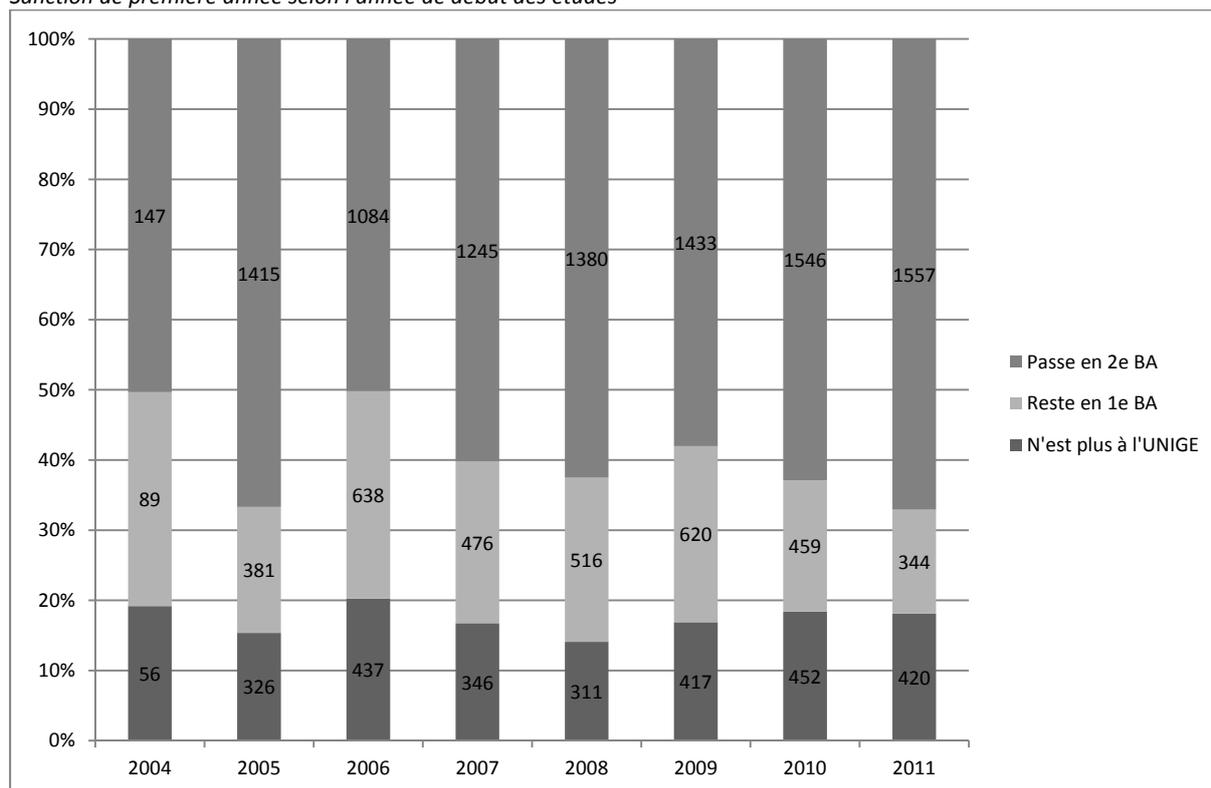
	3 années (ou moins)	4 années	5 années	6 années	7 années
2004	20.48	17.36	9.03	2.08	1.39
2005	36.24	17.42	5.74	2.20	1.01
2006	36.53	16.14	6.90	2.15	
2007	34.83	18.93	7.16		
2008	35.52	21.95			
2009	31.21				

Si nous portons notre attention sur le début des études, il est particulièrement crucial de connaître le résultat après une année de bachelor. Le taux de réussite en première année est relativement stable au fil des années académiques. Remarquons également qu'il dépasse clairement la moitié, ce qui peut couper les ailes à certaines rumeurs courant sur le nombre d'échec dès la première année à l'université.

⁵ En l'occurrence, ce taux de réussite est la proportion d'étudiant-e-s ayant obtenu le bachelor qu'ils ont entamé à l'Université de Genève. La deuxième colonne du tableau ajoute à ces derniers ceux qui ont obtenu un autre bachelor que celui par lequel ils ont entamé leurs études à l'Université de Genève.

⁶ Remarquons que seules les années permettant d'avoir fait trois ans de bachelor sont reprises dans ce tableau, ce qui explique aussi le plus faible taux des deux dernières cohortes, celles qui n'ont encore eu que trois et quatre ans depuis l'entame de leur bachelor. Nous voyons qu'un effet-plafond apparaît cinq ans après la première rentrée universitaire, ce qui explique aussi qu'*infra*, nous considérons des taux de réussite du bachelor enregistrés cinq ans après le début des études.

Sanction de première année selon l'année de début des études



C'est à partir de ces diverses variables de trajectoires institutionnelles que nous établissons les taux de réussite suivants.

Taux de réussite de la première année de bachelors	60.93%
Taux d'obtention du bachelors en trois ans	34.39%
Taux d'obtention du bachelors entamé (5 années après le début des études)	53.84%
Taux d'obtention d'un bachelors (5 années après le début des études)	59.42%

Ces taux globaux varient très fortement selon nos variables explicatives. Ce sont ces variations qui constitueront l'aboutissement de notre contribution. Ils nous permettront de voir se dessiner un modèle d'interprétation des processus qui font que la réussite (ou l'échec) se trouve au bout d'une trajectoire étudiante, autant d'observations primordiales pour des instances universitaires soucieuses de la réussite de leurs étudiants.

Voici ces taux, qu'on obtient selon la variable de l'appartenance facultaire à l'entrée à l'Université de Genève. Ce graphique est présenté ici comme illustration. Ces données seront complétées par celles concernant toutes les autres variables explicatives afin de dessiner un modèle global d'interprétation.

Variations des quatre taux de réussite en fonction de la faculté de départ

	Réussite 1 ^e BA	Obtention du BA en 3 ans	Obtention du BA entamé en 5 ans	Obtention d'un BA en 5 ans
Droit	73.16	41.75	59.57	62.27
FPSE – Psychologie	58.17	43.35	59.49	62.43
FPSE – Sciences de l'éducation	46.31	33.50	42.08	43.82
Traduction	87.15	62.12	77.82	79.23
Lettres	69.00	16.57	47.70	52.97
Médecine	44.20	25.05	51.59	67.73
Sciences	57.18	31.35	46.51	54.47

SES - Sciences sociales	58.45	40.07	59.43	64.32
SES - Sciences économiques	62.96	32.64	51.00	58.75
Théologie	68.70	12.77	28.30	30.19

Variations des quatre taux de réussite en fonction du sexe

	Réussite 1 ^e BA	Obtention du BA en 3 ans	Obtention du BA entamé en 5 ans	Obtention d'un BA en 5 ans
Femmes	60.75	35.73	56.13	61.79
Hommes	61.23	32.25	50.27	55.73

Variations des quatre taux de réussite en fonction de l'origine du diplôme secondaire

	Réussite 1 ^e BA	Obtention du BA en 3 ans	Obtention du BA entamé en 5 ans	Obtention d'un BA en 5 ans
GE	60.88	33.27	53.54	60.52
CH	65.52	43.94	64.22	67.03
Etranger	56.82	27.92	44.48	49.05

Variations des quatre taux de réussite en fonction du type de diplôme secondaire

	Réussite 1 ^e BA	Obtention du BA en 3 ans	Obtention du BA entamé en 5 ans	Obtention d'un BA en 5 ans
Ancienne matu	56.16	31.99	44.72	45.80
Autre certificat d'accès	54.46	26.16	45.23	46.89
Nouvelle matu (sans précision)	57.05	38.07	57.97	64.51
Nvelle langues anciennes	79.32	32.20		
Nvelle langues modernes	74.68	37.03		
Nvelle phys math	78.97	35.21		
Nvelle bio chimie	65.82	28.94		
Nvelle éco droit	74.68	29.75		
Nvelle philo péda psycho	75.00	51.22		
Nvelle arts	66.32	24.72		
Certificat étranger	56.87	28.12	44.89	49.29

Variations des quatre taux de réussite en fonction de l'âge à l'entrée des études

	Réussite 1 ^e BA	Obtention du BA en 3 ans	Obtention du BA entamé en 5 ans	Obtention d'un BA en 5 ans
18 ans et moins	62.46	36.83	64.40	72.43
19 ans	66.39	39.76	62.31	69.74
20 ans	63.14	37.63	57.86	64.81
21 ans	59.66	33.57	52.22	57.87
22 ans	56.95	30.59	50.45	53.41
23 à 28 ans	49.73	24.71	40.02	42.18
29 ans et plus	50.49	19.50	32.97	33.88

Taux de réussite après une année de bachelor en fonction des variables d'enquête de l'OVE

Depuis notre travail sur la réussite des Etudiants de la volée 2001 observée neuf après leur entrée en première année à l'Université de Genève (Stassen, 2012), nous avons pu constater l'importance cruciale de la première sanction académique. La réussite après une première année universitaire est un facteur très déterminant du reste de la trajectoire académique. Lors de ce précédent travail d'analyse, nous avons déjà pu observer l'influence de nos diverses variables d'enquête (en particulier certaines d'entre elles) sur la réussite en première année, et par la suite, sur le reste de la trajectoire académique jusqu'à l'obtention éventuelle d'un diplôme universitaire de base.

Ainsi, pour les étudiants entrés en automne 2010, nous disposons de leur réponse à l'enquête "EtudiantEs 2011", ainsi que de leur situation en 2012 selon une variable qui distingue les étudiantEs selon qu'ils sont 1) "en 2^e bachelor"; 2) "toujours en 1^e bachelor" ou 3) "ne sont plus à l'UNIGE". Dans

le tableau ci-dessous, nous reprenons pour un grand nombre de nos variables d'enquête le taux de "réussite en 1^{er}", entendu comme la proportion d'étudiantEs étant en 2^e bachelor après une première année d'études.

Variations du taux de réussite en BA1 en fonction de variables d'enquête (source : Etudiants 2011)⁷

	Réussite 1 ^e BA
<i>Instruction mère</i>	
Pas après l'école obligatoire	65.19
Apprentissage, école professionnelle	72.39
Maturité, bac	71.67
HES	78.20
Université, école polytechnique	75.91
<i>Instruction père</i>	
Pas après l'école obligatoire	58.68
Apprentissage, école professionnelle	72.37
Maturité, bac	72.82
HES	73.79
Université, école polytechnique	76.23
<i>Moyenne lors de la matu</i>	
De 4 à 4.5	70.67
De 4.5 à 5	77.39
5 et plus	86.06
<i>Sentiment sur la préparation à l'université par l'enseignement secondaire</i>	
Excellente	77.44
Assez bonne	76.44
Suffisante	68.78
Comportant des lacunes importantes	57.75
Largement insuffisante	22.22
<i>Hésitations avant d'entrer à l'UNIGE</i>	
Aucune	79.35
Un peu	75.72
Beaucoup	59.43
<i>Motivations au choix de l'université</i>	
Suite logique du cursus	74.50/73.39
Choix professionnel	72.02/76.38
Poussé par la famille	75.52/62.42
Amis ayant entrepris les mêmes études	74.56/64.95
Accéder professions bien rémunérées	73.97/73.42
Accéder professions prestigieuses	74.37/72.27
Elargir éventail des choix	74.20/73.17
Intéressé par le domaine	66.67/77.27
Remettre échéances à plus tard	74.00/69.84
Nombreux débouchés	72.92/74.95
Pour la vie estudiantine	73.31/74.73
Bénéficiaire du statut étudiant	74.08/71.01
Par tradition familiale	73.92/71.43
Réaliser un rêve	73.98/73.37
Parce que échec ailleurs	73.73/75.00
Pas possible de faire ce que je voulais vraiment	74.17/64.71

⁷ Il est à noter que, pour les répondants à cette enquête, le taux de réussite en 1^{er} année de bachelor est de 73.78, ce qui signifie que les répondants ont un bien meilleur de réussite que la population totale. Notre échantillon est totalement représentatif mais le taux de réponse différentiel nous joue des tours si on n'y prend garde.

Ne me l'explique pas bien	73.98/68.18
Université comme monde fascinant	73.64/74.20
Souhaite titre universitaire	72.43/74.85
<i>Avoir une idée du contenu en choisissant la filière</i>	
Non	61.05
Oui, une vague idée	75.00
Oui, une idée à peu près précise	74.54
Oui, une idée exacte	76.74
<i>Moment du choix de la filière</i>	
"Depuis toujours"	78.74
Pendant le secondaire	77.39
Sur la fin du secondaire	71.67
Au dernier moment	68.84
<i>Conviction d'avoir fait le bon choix</i>	
Tout à fait convaincu	82.17
Plus ou moins convaincu	78.83
Pas encore vraiment convaincu	64.80
Je crois m'être trompé	10.47
<i>Raisons du choix de l'UNIGE</i>	
Sans réfléchir	74.96/74.52
Habite à Genève	69.86/75.69
Bonne réputation générale de l'UNIGE	76.80/73.78
Classements internationaux	76.38/68.95
Bonne réputation de la filière	77.67/71.96
Ce qui m'intéresse ne s'enseigne qu'à l'UNIGE	77.16/68.35
Facilité d'accueil et commodité	72.50/75.73
Possibilité d'obtenir une bourse	75.19/66.18
Echec ailleurs	74.69/72.41
Solution moins coûteuse	71.99/76.70
S'éloigner de l'entourage familial	75.13/64.89
Changer de ville	76.74/64.44
Amis étudiaient à Genève	74.84/73.11
Attrait de la ville	75.69/72.53
Université francophone	75.19/73.77
Qualité de l'offre de cours	73.93/75.54
Promotion faite par l'UNIGE	75.63/68.64
<i>Fonction que l'Université devrait avoir dans la société</i>	
Transmettre des savoirs	74.55/66.67
Transmettre des compétences	75.16/ 66.80
Développer la recherche	74.27/73.23
Assurer la relève intellectuelle	74.72/72.74
Former une élite	72.07/74.20
Assurer la formation continue	75.43/72.94
Collaborer avec les entreprises	73.61/73.94
<i>Fonction que l'Université devrait avoir vis-à-vis des étudiants</i>	
Donner une formation en vue d'une profession précise	71.18/76.88
Former un esprit critique vis-à-vis de la société	75.90/69.51
Permettre de constituer un réseau social	74.13/72.98
Développer un esprit humaniste	72.83/74.34
Donner un cadre et une méthode de pensée	74.58/73.23
Dispenser des connaissances scientifiques de pointe	73.63/73.83
Développer un esprit d'analyse et de synthèse	75.75/68.20
Dispenser des connaissances intellectuelles générales	75.04/72.42
Dispenser des connaissances pratiques et techniques	75.30/72.86

Permettre l'épanouissement personnel	74.61/72.76
<i>Articulation formation et recherche</i>	
D'abord formation	74.56
Autant formation que recherche	73.06
<i>Pour vous et votre avenir, que venez-vous chercher à l'université</i>	
Un bagage de connaissances précises	73.21/75.67
Un ensemble de compétences	75.52/69.59
Meilleure compréhension des hommes et du monde	75.32/72.74
Bagage de connaissances intellectuelles	75.28/70.54
Le plaisir d'étudier	78.71/69.92
Bonne insertion professionnelle future	73.53/74.26
Expérimentation de la vie d'étudiant	74.15/73.65
Epanouissement de votre personnalité	76.50/71.96
Développement d'un esprit critique et d'analyse	76.73/68.43
Espoir d'un futur salaire élevé	74.17/73.61
Espoir d'une future réussite sociale	71.86/75.07
Lieu de rencontre, d'amitié et de contact	75.51/72.02
<i>Assistance régulière aux cours</i>	
Assiste (quasiment) à tous les cours	78.11
Il arrive de temps à autre de manquer des cours	66.39
Il arrive souvent de manquer les cours	59.74
<i>Raison d'assister aux cours</i>	
Obligatoire	77.89/72.98
Mieux préparer aux examens	76.49/60.10
Difficultés des cours	74.70/73.26
Par habitude	73.79/73.78
Cela va de soi	76.10/71.22
Pour l'efficacité des études	77.31/68.80
Intérêt des matières	78.53/66.07
Recherche des contacts	76.51/73.38
Pas de photocopiés disponibles	76.56/73.44
<i>Raison de ne pas assister aux cours</i>	
Activité professionnelle	77.91/73.10
Prof lit le photocopié	73.97/73.60
Manque d'intérêt pour la matière	66.67/76.05
Attitude des enseignants	71.31/79.56
Pas de sanction directe	66.67/74.44
Matière ne semble pas poser de problème	78.89/72.75
Faible importance du cours	77.14/73.34
Mauvaise qualité du cours	73.57/73.90
Mauvaise performance de l'enseignant	77.72/71.71
Horaire et emploi du temps	73.13/74.05
Difficulté à se motiver	63.37/75.99
Possibilité de suivre le cours à distance	73.47/73.95
<i>Comment on cherche à connaître le contenu d'un cours manqué</i>	
Obtenir une copie des notes prises	75.23/69.33
Obtenir un enregistrement sonore	75.15/72.69
Lectures proches du contenu du cours	77.36/72.50
Notes d'années précédentes	71.94/73.98
Se fier aux photocopiés	72.53/75.24
<i>Organisation du temps en fonction...</i>	
...des activités non-universitaires	68.13
...à la fois des activités universitaires et non-universitaires	72.90

...des activités universitaires	77.55
<i>Heures hebdomadaires de travail rémunéré</i>	
Sans activité professionnelle	74.89
Jusqu'à 5 heures	79.50
De 6 à 10 heures	83.96
De 11 à 15 heures	78.18
Plus de 15 heures	66.67
<i>Heures hebdomadaires d'études en dehors des cours</i>	
5 heures et moins	69.20
De 6 à 10 heures	79.75
De 11 à 15 heures	78.18
De 16 à 20 heures	79.25
Plus de 20 heures (un tiers de ces étudiants sont entrés en faculté de Médecine)	71.00
<i>Accord avec les propositions relatives à la gestion du temps et du travail</i>	
	(tout à fait d'accord/pas du tout d'accord)
Travaille intensément pour réussir	77.28/56.41
Accumule du retard dans la remise des travaux	53.23/79.48
N'a aucun problème à suivre	81.75/50.59
Volume de travail paraît moins important que craint	82.96/67.12
N'arrive pas à tout enregistrer en mémoire	66.85/76.38
Arrive à gérer le temps et dispose de temps libre	81.15/60.00
A peur de ne pas avoir les compétences nécessaires	65.82/79.74
Volume de travail effraie et paralyse	60.00/80.50
Se sent angoissé devant les enseignements	60.44/80.00
<i>A l'aise avec méthodes de travail et tâches suivantes</i>	
	Gère très bien / difficultés
Prise de notes	78.74/70.70
Elaboration de résumés	79.83/60.21
Techniques de mémorisation	80.82/67.15
Compréhension de textes écrits	76.87/67.96
Utilisation de l'ordinateur	75.51/71.51
Prise de parole pour exposé	77.24/76.5
Suivre le rythme de remise des travaux	82.61/65.49
Effectuer les lectures recommandées	82.27/71.56
Rédiger un travail personnel écrit	82.72/68.03
Effectuer une recherche bibliographique	76.61/72.88
Effectuer une référence bibliographique	77.27/71.90
Lire un article en anglais	72.97/82.04
Suivre un cours en anglais	73.56/79.49
Suivre un cours en allemand	74.77/73.68
Suivre un cours en français (très peu d'étudiants éprouvent des difficultés)	75.54/52.00
<i>Difficultés d'adaptation aux exigences universitaires</i>	
Aucune	81.74
Un peu	79.34
Certaines	62.54
Beaucoup	39.02
<i>Adaptation...</i>	
	Très facile /difficile
...au nombre d'heures d'étude	80.12/66.19
...à la gestion du temps de préparation des examens	84.78/72.15
...à l'organisation générale de votre travail personnel	79.73/71.48
...à la quantité de connaissances à assimiler	83.33/69.79
...équilibre temps d'études et travail professionnel	80.62/75.00
...équilibre temps d'études et autres engagements	82.50/72.44
...équilibre temps d'études et loisirs	80.00/75.08

<i>Travaille chez soi</i>	
souvent	75.14
parfois	73.26
rarement	68.35
jamais	61.11
<i>Etat d'esprit global vis-à-vis de la formation</i>	
enthousiaste	82.70
content	81.04
indifférent	61.73
un peu déçu	48.99
très déçu	19.35
<i>La formation permet de développer...</i>	
...des capacités intellectuelles générales	76.61/62.93
...une qualification dans votre domaine d'étude	75.40/66.41
...l'application des acquis théoriques	76.91/70.36
...l'approche interdisciplinaire et polyvalente	76.71/70.10
...l'autonomie dans le travail personnel	76.32/67.04
...la connaissance des outils informatiques	73.99/74.63
...la maîtrise de la communication écrite	78.95/70.42
...la maîtrise de la communication orale	79.12/71.51
...un savoir faire recherché professionnellement	76.09/72.76
...des connaissances (savoirs) dans le domaine étudié	75.55/62.07
...des compétences (savoir-faire) dans le domaine étudié	75.70/71.04
<i>Habite chez ses parents</i>	
Oui	76.03
Non	67.58
<i>Evaluation des conditions de logement</i>	
idéales	73.85
Assez favorables	77.92
acceptables	65.58
médiocres	68.75
Difficiles ou très difficiles	55.00
<i>Exercice d'une activité professionnelle</i>	
Non	70.81
Oui, épisodique	77.86
Oui, régulière	77.30
<i>Nécessité d'une activité professionnelle</i>	
Absolument nécessaire	74.07
Plus ou moins nécessaire	80.19
Pas vraiment nécessaire	82.26
<i>Lien entre activité professionnelle et études</i>	
Tout à fait	87.76
En partie	85.71
Un peu	76.25
Pas du tout	74.00
<i>Satisfaction du temps pour formation et pour activité professionnelle</i>	
Oui	82.14/71.07
Non, voudrais plus de temps pour études	72.80/73.92
Non, voudrais plus de temps pour activité professionnelle	80.33/73.37
Non, voudrais plus de temps pour études et activité professionnelle	77.94/73.18
<i>Satisfaction des conditions de travail</i>	

Oui, tout à fait	81.86
Oui, plutôt	81.68
Non	45.16
<i>Evaluation des conditions de vie</i>	
Idéales	78.51
Assez favorables	72.93
Acceptables	73.36
Médiocre, difficiles ou très difficiles	57.14
<i>Nouvelles connaissances faites à l'UNIGE</i>	
Oui	74.39
Non (il y a peu d'étudiants dans le cas)	58.62
<i>Sentiment d'isolement à l'UNIGE</i>	
Fortement isolé	42.31
Isolé	62.32
Un peu isolé	72.98
Pas du tout isolé	77.14
<i>Place tenue par les camarades d'études dans la formation intellectuelle</i>	
Place essentielle	83.49
Place assez importante	72.01
Place secondaire	74.33
Aucune place	56.67
<i>Echanges directs avec les enseignants et les assistants</i>	
	Avec enseignants / avec assistants
Très souvent	80.80/73.10
Assez souvent	72.76/72.65
Peu souvent	75.33/76.51
Jamais	68.61/71.28
<i>Qualification des échanges avec les enseignants</i>	
	Oui/non
Stimulants	78.12/68.87
Utiles	75.61/69.65
Nécessaires	75.38/72.13
Démoralisants	67.24/74.33
Froids	68.24/74.40
Insignifiants	66.67/74.22
Chaleureux	76.34/72.35
Décevants	70.91/74.09
<i>Qualification des échanges avec les assistants</i>	
	Oui/non
Stimulants	75.26/72.80
Utiles	75.13/71.85
Nécessaires	74.03/74.21
Démoralisants	46.34/75.19
Froids	62.26/74.67
Insignifiants	58.82/74.59
Chaleureux	75.00/73.28
Décevants	68.25/74.43
<i>Passer du temps avec amis</i>	
Au moins une fois par semaine	77.06
Plusieurs fois par mois	68.22
Moins souvent	71.54
<i>Passer du temps avec famille</i>	
Au moins une fois par semaine	77.41

Plusieurs fois par mois	71.70
Moins souvent	66.53
<i>Pense abandonner les études entreprises</i>	
Études déjà abandonnées	5.17
Le projet existe	19.57
Hésitations fortes	44.90
Un peu d'hésitation	67.50
Pas du tout	83.88
<i>L'intention de compléter le bachelor avec un master</i>	
Oui	78.65
Ne sait pas encore	60.31
Non	75.00
<i>L'intention d'effectuer une pause entre bachelor et master</i>	
Oui	75.93
Ne sait pas encore	71.90
Non	77.08
<i>L'intention de changer de branche d'étude entre bachelor et master</i>	
Oui	68.85
Ne sait pas encore	67.34
Non	79.69
<i>L'intention de changer d'université entre bachelor et master</i>	
Oui	75.26
Ne sait pas encore	70.53
Non	79.59
<i>Jusqu'où comptez-vous poursuivre votre formation</i>	
Ne sait pas	67.29
Jusqu'au master	78.44
Jusque plus loin (MAS ou doctorat)	76.64
<i>Souhaitez-vous un poste d'assistant</i>	
Oui	80.71
Ne sait pas encore	72.96
Non	73.87
<i>Idée de ce que vous voulez faire après vos études</i>	
Idée très précise	73.91
Idée mais encore très précise	76.11
Idée encore vague	76.21
Pas encore vraiment d'idée	67.80
<i>Délai entre l'obtention du diplôme secondaire et l'entrée à l'UNIGE</i>	
Deux ans ou plus	71.98
Un an	78.97
Directement après	72.60