



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

OBSERVATOIRE  
DE LA VIE ÉTUDIANTE

## Etude longitudinale ETUDIANT-E-S, vague 2017 (N= 1'625) :

### **Et si tout était à refaire?**

Données : **vague 2017** de l'enquête longitudinale ETUDIANT-E-S de l'OVE (enquête par questionnaire, adressée à **tous les étudiantEs en fin de cycle d'études de base** : bachelor ou master).

Les répondantEs étaient dans le **2ème semestre** de l'année académique 2016-2017.

*L'enquête longitudinale -centrale pour la constitution d'une base de données utile à la prise de décision- explore depuis 2006 un grand nombre de thèmes relatifs aux conditions de vie et d'études de notre population estudiantine.*

*Attention : les pourcentages étant arrondis, les totaux peuvent varier de 99% à 101%*

---

OVE – novembre 2017

## Introduction

L'enquête EtudiantEs 2017 s'adresse aux étudiantEs en fin de cycle d'études de base (bachelor ou master). Entre autres questionnements, nous avons cherché à **savoir si ces étudiantEs qui sont à bout touchant d'obtenir leur diplôme pensent que la voie qu'ils ont empruntée était la bonne** ou si, au fil du temps, ils ont été amenés à douter de leur choix.

Les réponses à cette question sont un **marqueur de satisfaction** aussi bien de la pertinence de l'orientation académique que de la perception de qualité des études entrepris, des conditions de vie et d'études à l'UNIGE et de la perception des possibilités d'insertion professionnelle. En effet, un **certain nombre de nos répondantEs (19%) choisiraient une voie différente, si tout était à refaire...**

Tableau 1 : Réponse à la question " Et si tout était à refaire, quelle voie choisiriez-vous?" (n=1'625)

Réponse	Nombre	Pourcentage
Ne changerait rien	1302	81%
Changerait d'université (mais dans la même orientation)	108	7%
Changerait d'orientation (mais toujours à l'UNIGE)	103	6%
Changerait d'université et d'orientation	88	6%

Source : enquête Etudiant-e-s 2017

La **grande majorité des étudiantEs (81%) pensent que leur choix était le bon** et ne changeraient rien *si tout était à refaire*. Néanmoins, **19% d'entre eux ne referaient pas le même choix**, que ce soit le choix de l'université (7%), d'orientation (6%) voire les deux (6%). Dans cette note, nous allons confronter le profil des étudiantEs mécontents de leur choix d'études pour voir si -et en quoi- il diverge de celui des autres.

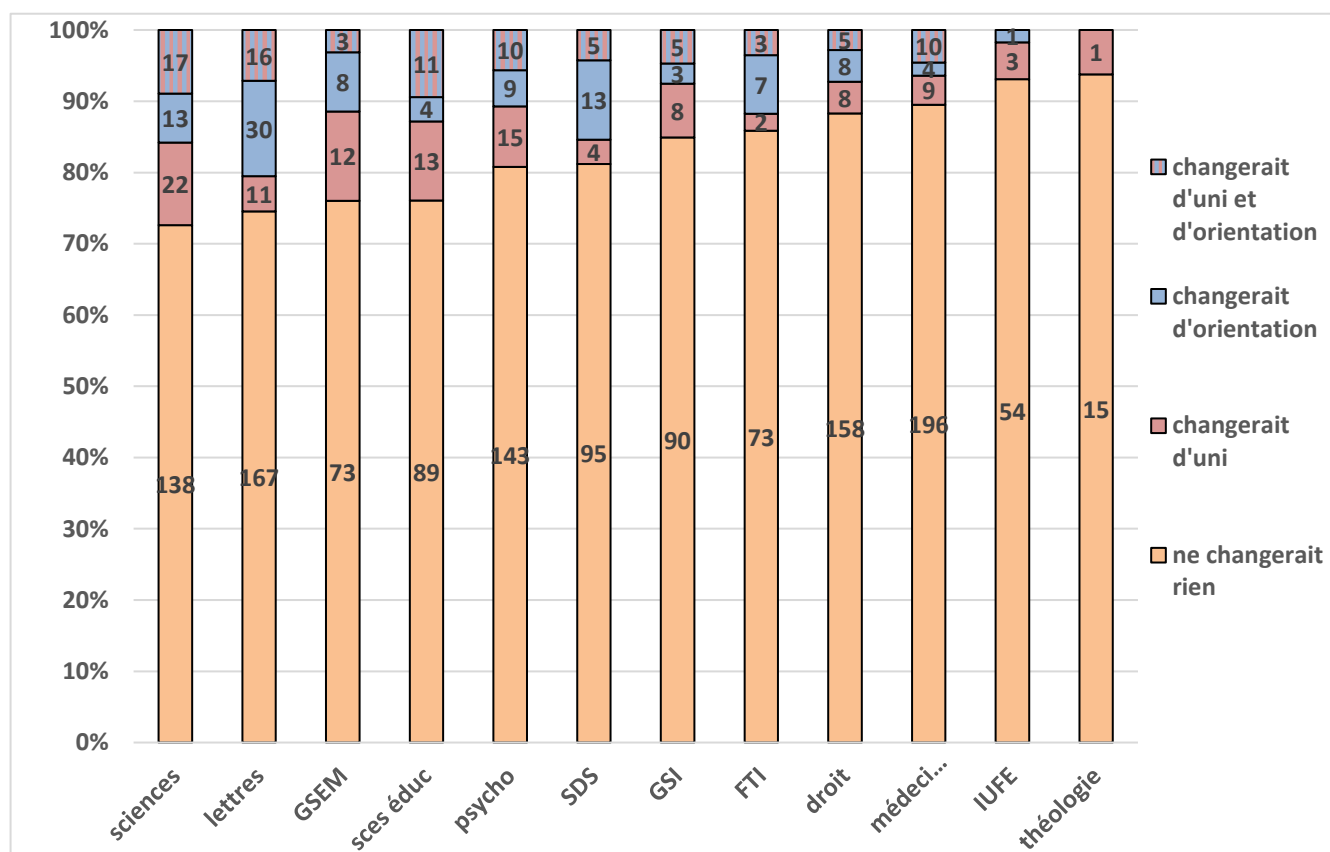
Tableau 2 : EtudiantEs qui changeraient d'orientation/d'université *si tout était à refaire*, selon : **faculté, type de diplôme, lieu d'obtention du diplôme d'études secondaires, âge**

	nombre	%
Droit	21	12%
Psychologie	34	19%
Sces éducation	28	24%
Lettres	57	25%
FTI	12	14%
Médecine	23	11%
Sciences	52	28%
SDS	22	19%
GSEM	23	24%
GSI	21	15%
Théologie	1	6%
IUFE	4	7%
Bachelor	137	18%
Master	120	20%
Genève	178	21%
Autre canton suisse	61	18%
France	27	11%
Autre pays	31	18%
22 ans et moins	31	11%
23 à 27 ans	218	21%
28 ans et plus	50	17%

Source : enquête Etudiant-e-s 2017

- Les répondantEs **Sciences** (28%) sont proportionnellement **plus nombreux à désirer changer de voie, si tout était à refaire**, suivis de **Lettres** (25%), **GSEM** (24%) et **Sciences de l'éducation** (24%).
- Les étudiantEs **Théologie** (6%), **IUFE** (7%), **Médecine** (11%) et **Droit** (12%) sont les **moins nombreux**.
- Le diplôme **bachelor et master** ne présente pas de différence significative, tout comme le **sexe**.
- Les étudiantEs **genevois** (21%) sont proportionnellement plus nombreux que les autres à désirer changer de voie, *si tout était à refaire*. A l'inverse, les **français** (11%) sont les moins nombreux.
- Les **plus jeunes** (11%) sont moins nombreux à vouloir changer que les 23 à 27 ans (21%) et les **plus âgés** (17%).

Graphique 1. Réponse à la question " *Quelle voie choisiriez-vous si tout était à refaire ?* " **selon la faculté**



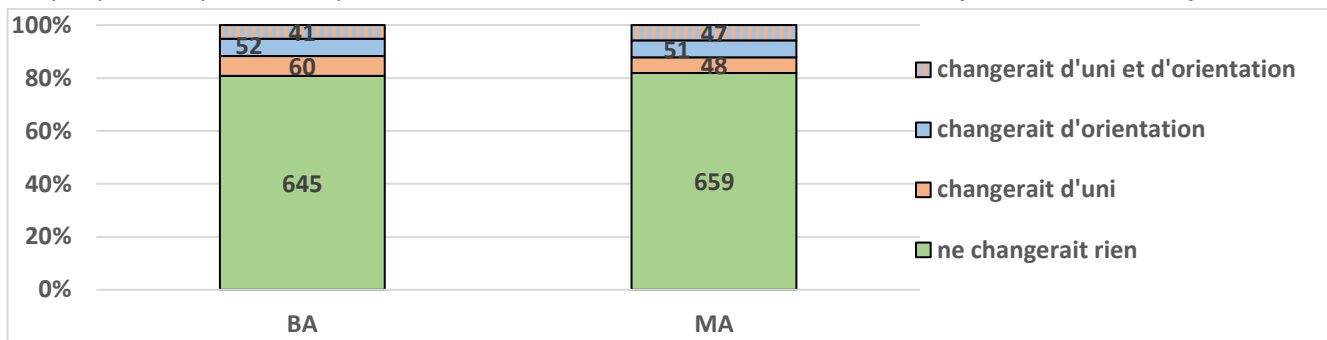
Source : enquête Etudiant-e-s 2017

Graphique 2. Réponse à la question " *Quelle voie choisiriez-vous si tout était à refaire ?* " **selon le sexe**



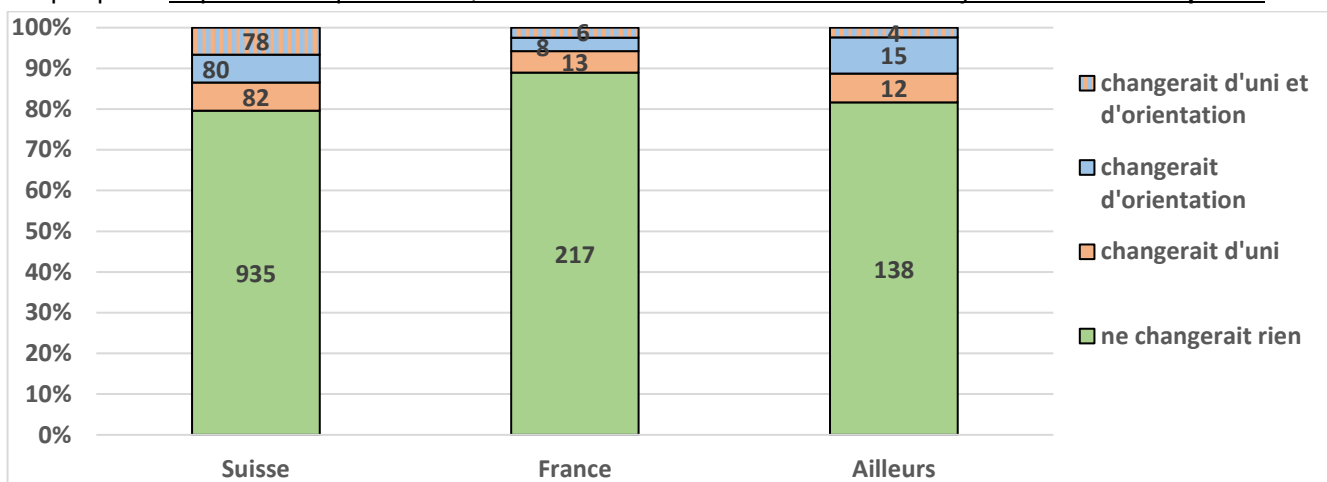
Source : enquête Etudiant-e-s 2017

Graphique 3. Réponse à la question " *Quelle voie choisiriez-vous si tout était à refaire ?* " selon le diplôme



Source : enquête Etudiant-e-s 2017

Graphique 4. Réponse à la question " *Quelle voie choisiriez-vous si tout était à refaire ?* " selon le diplôme

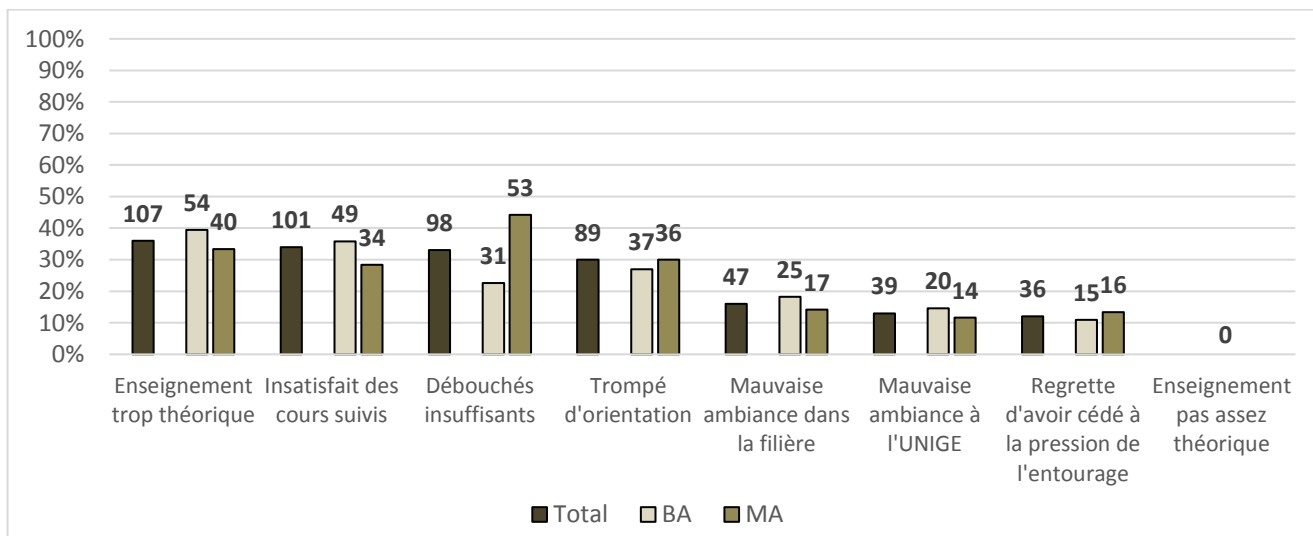


Source : enquête Etudiant-e-s 2017

### Pourquoi vouloir changer si tout était à refaire? Et pourquoi avoir persévéré ?

Les étudiantEs qui changeraient d'orientation *si tout était à refaire* ont persévéré dans leur voie. Mais pourquoi désirer changer et pourquoi avoir persévéré ?

Graphique 5 : Raisons pour lesquelles les étudiantEs changeraient de voie si tout était à refaire<sup>1</sup>



Source : enquête Etudiant-e-s 2017

Attention quand faibles effectifs

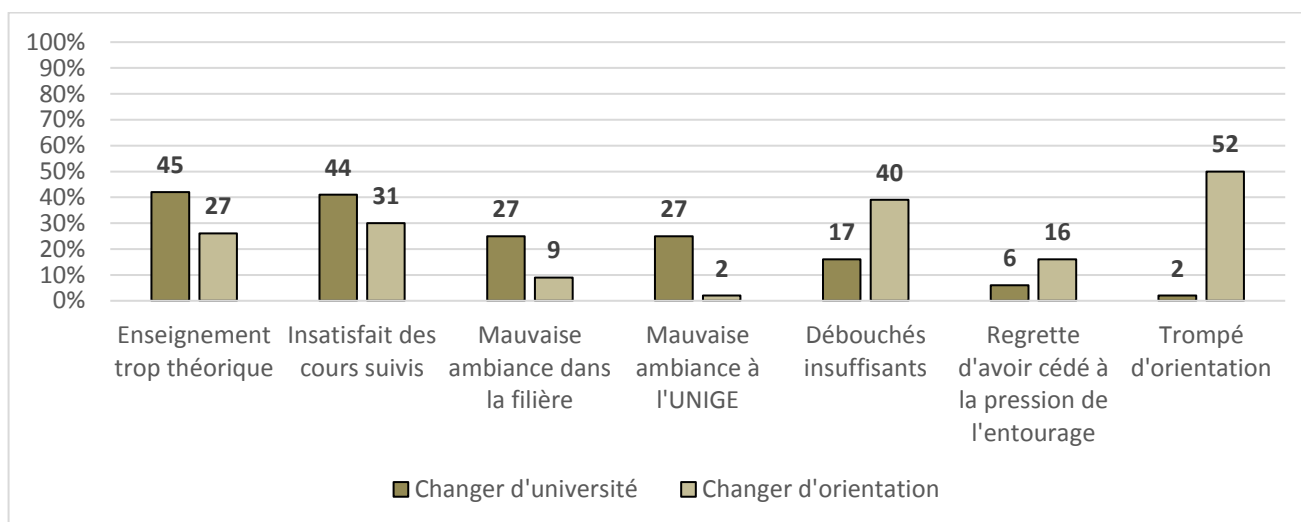
<sup>1</sup> Le total est plus élevé que la somme des BA et MA car certains étudiantEs n'ont pas indiqué leur niveau d'études.

Nous avons classé les **raisons pour lesquelles les étudiantEs voudraient changer d'orientation et/ou d'université si tout était à refaire** en 3 catégories : les deux premières comprennent des raisons souvent sélectionnées et la troisième celles qui le sont le moins.

- **Insatisfaction par rapport à l'enseignement.** Les étudiantEs regrettent avant tout que "*l'enseignement est trop théorique*". Ils/elles cochent aussi "*insatisfait-e quant aux cours suivis, quant à l'enseignement reçu*".
- **Mauvais choix du cursus.** Les étudiantEs cochent notamment "*vous considérez que les débouchés ouverts par votre filière sont insuffisants*" et "*vous estimez vous être trompé-e d'orientation, même si vous avez continué ces études-là*".
- **Causes externes à la formation.** Les raisons les moins souvent citées ne sont pas directement liées à la formation en tant que telle, ni aux cours dispensés : "*vous regrettez d'avoir cédé aux pressions de votre entourage*", "*l'ambiance à l'UNIGE est mauvaise*" et "*l'ambiance dans votre filière est mauvaise*". L'énoncé "*l'enseignement n'est pas assez théorique*" n'a quant à lui jamais été coché.

Les réponses ne montrent pas de différences significatives en fonction du niveau d'étude, à l'exception de l'item "*vous considérez que les débouchés ouverts par votre filière sont insuffisants*", plus souvent coché par les étudiantEs en master (44% contre 23% en bachelor), les plus proches de l'entrée sur le marché du travail.

Graphique 6 : Raisons pour changer d'université ou d'orientation, si tout était à refaire<sup>2</sup>



Source : enquête Etudiant-e-s 2017

Attention quand faibles effectifs

Les étudiantEs qui **changeraient d'université si tout était à refaire** ne donnent pas les mêmes raisons que celles données par ceux qui **changeraient d'orientation** (attention toutefois aux petits effectifs). Alors que les premiers semblent surtout être **critiques envers les cours** ("*enseignement trop théorique*" et "*insatisfait quant aux cours et enseignement suivis*"), les seconds cochent davantage "*débouchés insuffisants*" et "*trompé d'orientation*".

Se référer à une "*mauvaise ambiance*" -que ce soit dans la filière ou à l'UNIGE- est plutôt le fait des étudiantEs qui changeraient d'université *si tout était à refaire*.

<sup>2</sup> Les étudiantEs pouvaient également choisir la modalité de réponse "changer d'université et d'orientation". Cette modalité n'a pas été prise en compte dans le graphique 2 car l'association avec d'autres variables **n'est pas statistiquement significative**.

**Tableau 3 : Raisons pour lesquels les étudiantEs changeraient de voie si tout était à refaire en fonction de la faculté**

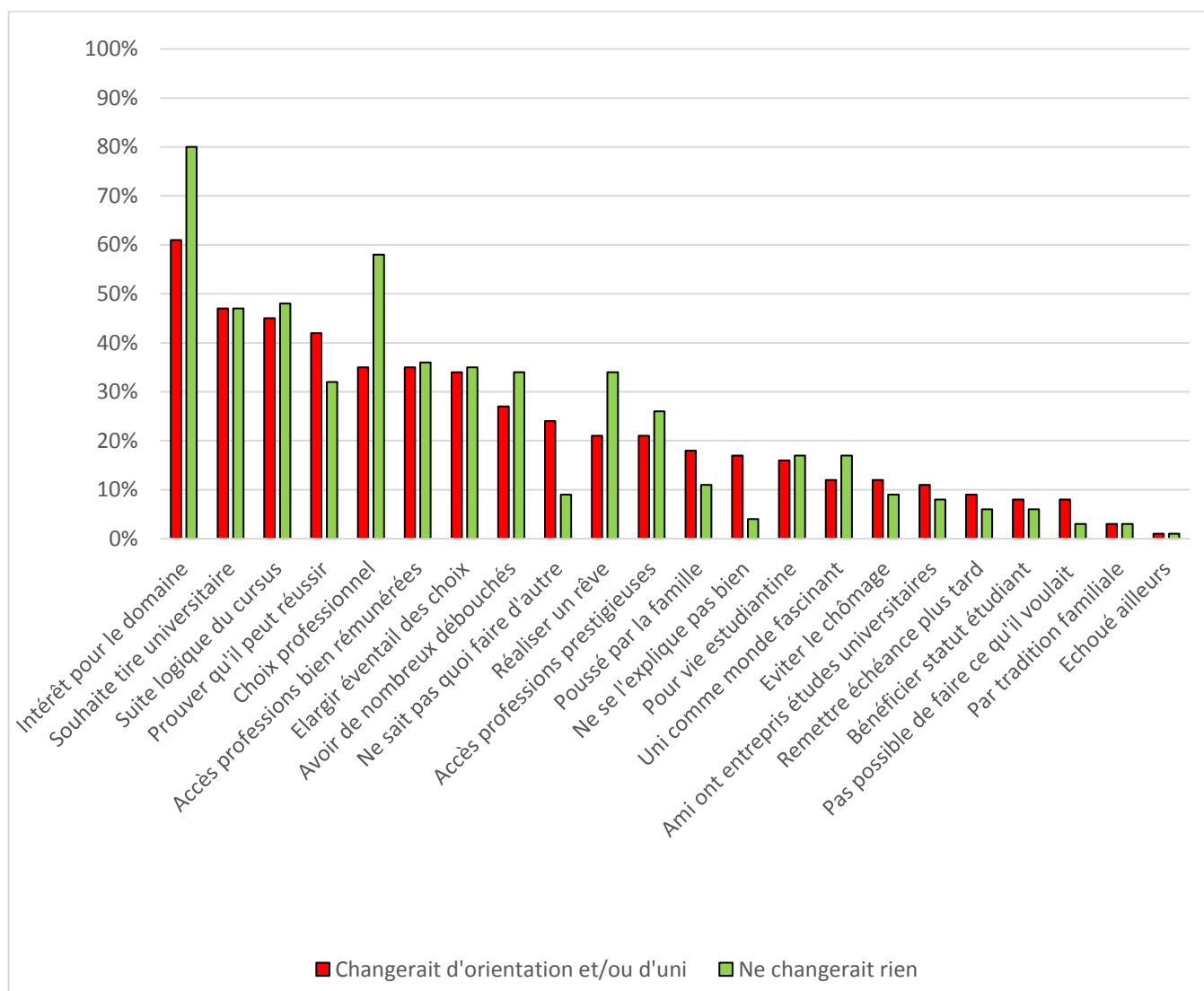
	Droit N=21 =12%	Psycho N=34 =19%	Sc.édu. N=28 =24%	Lettres N=57 =25%	FTI N=12 =14%	Médec N=23 =11%	Science N=52 =28%	SDS N=22 =19%	GSEM N=23 =24%	GSI N=21 =15%	IUFE	Théol.
<b>Enseignement trop théorique</b>	4	18	12	13	3	2	19	8	14	8	1	0
% faculté	19%	53%	43%	23%	25%	9%	37%	36%	61%	50%	2%	
<b>Insatisfait des cours suivis</b>	4	13	12	27	3	5	16	7	6	3	2	1
% faculté	19%	38%	43%	47%	25%	22%	31%	32%	26%	19%	3%	6%
<b>Débouchés insuffisants</b>	5	11	6	28	2	2	24	9	1	4	2	0
% faculté	24%	32%	21%	49%	17%	9%	46%	41%	4%	25%	3%	
<b>Trompé d'orientation</b>	9	6	6	15	7	8	17	10	4	3	1	0
% faculté	43%	18%	22%	23%	58%	35%	33%	45%	17%	19%	2%	
<b>Mauvaise ambiance filière</b>	3	6	3	15	2	5	6	1	6	0		0
% faculté	14%	18%	11%	26%	17%	22%	12%	5%	26%	0%		
<b>Mauvaise ambiance UNIGE</b>	5	8	3	3	1	3	6	3	5	2		0
% faculté	24%	24%	11%	5%	8%	13%	12%	14%	22%	13%		
<b>Cédé à la pression de l'entourage</b>	5	3	4	5	0	3	11	1	3	1		0
% faculté	24%	9%	14%	9%	0%	13%	21%	5%	13%	6%		

Source : enquête Etudiant-e-s 2017

Attention quand faibles effectifs

Nous avons vu les raisons pour lesquelles les étudiantEs auraient pris ou non une voie (changer d'université ou d'orientation) *si c'était à refaire*. Regardons maintenant les motivations qui les ont malgré tout incités à continuer dans le même cursus et à l'UNIGE (graphique 7, page suivante).

Graphique 7 : Motivations à persévérer dans les études selon ce que l'étudiantE ferait si c'était à refaire



Source : enquête Etudiant-e-s 2017

La motivation la plus souvent évoquée pour expliquer la persévérance aux études est "**parce que vous êtes très intéressé par le domaine**", aussi bien par les étudiantEs qui ne changeraient rien (80%) que par ceux qui changeraient d'orientation ou d'université (61%) *si tout était à refaire*.

La seconde motivation la plus souvent citée par les étudiantEs qui ne changeraient rien est "**un choix professionnel**" (58%), suivie par "**vous êtes dans la suite logique de votre cursus scolaire**" (48%) et "**parce que vous souhaitez obtenir un titre universitaire**" (47%). Les étudiants qui changeraient d'orientation et/ou d'université ont ajouté à ces deux mêmes raisons liées au choix professionnel (57%) et au titre universitaire (55%), la motivation "**pour prouver que vous êtes capable de réussir**" (42% contre 32% pour les autres étudiantEs).

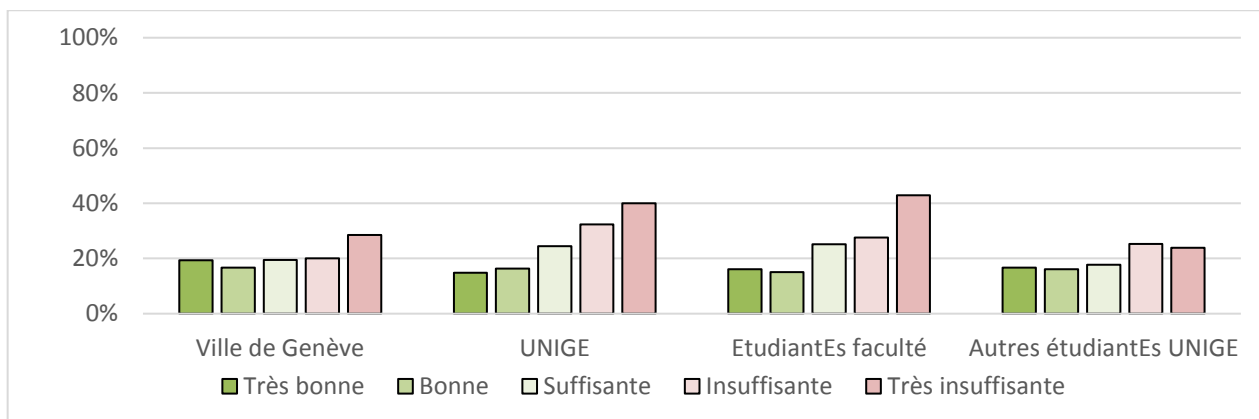
Plus que les autres, ceux qui ne changeraient rien ont persévéré "**pour réaliser un rêve**", "**parce que l'université vous apparaît comme un monde fascinant**", "**pour accéder à des professions prestigieuses**" et "**pour avoir de nombreux débouchés**". Plus que les autres, ceux qui changeraient d'orientation et/ou d'université ont persévéré parce que "**vous ne vous l'expliquez pas bien**", "**vous ne savez pas quoi faire d'autre**", "**cela n'a pas été possible de faire ce que vous vouliez vraiment**" et "**vous êtes poussé-e par votre famille**".

## Conditions de vie et d'études des unEs et des autres

Regardons à présents la manière dont les unEs et les autres évaluent leurs conditions de vie et d'études : intégration dans le monde universitaire, vie sociale, la qualité des études et projets...

### Intégration

Graphique 8 : Intégration des étudiantEs qui changeraient d'orientation/uni si tout était à refaire (n=299)



Source : enquête Etudiant-e-s 2017

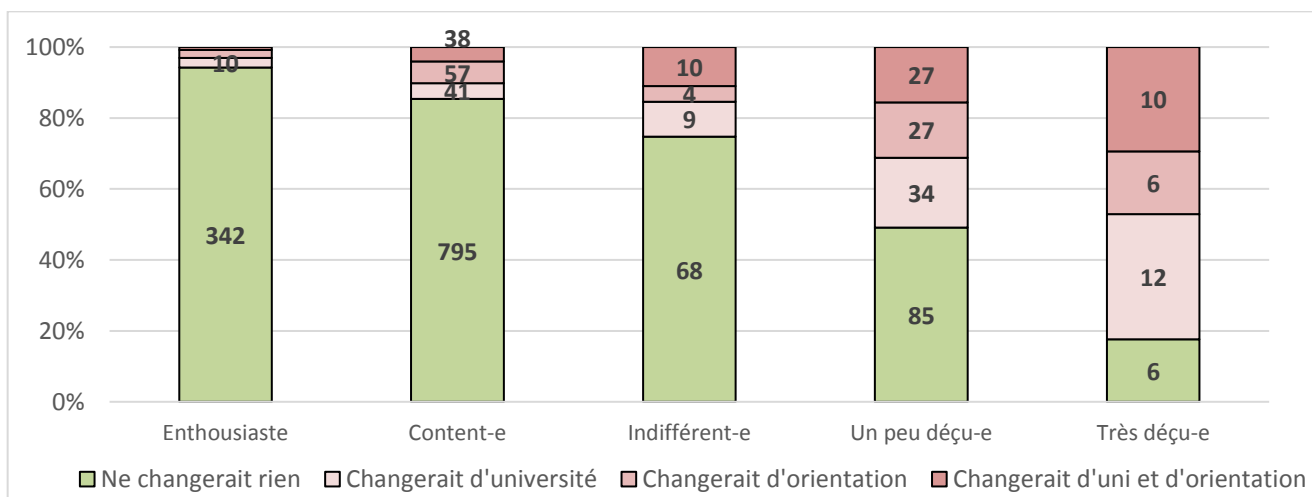
**Clé de lecture:** 19% des ét. qui ont une très bonne intégration à la ville de Genève changeraient d'orientation si tout était à refaire

On observe **un lien significatif entre l'intégration de l'étudiantE et son désir de changer de voie**. En effet, celles et ceux qui estiment que leur intégration est insuffisante sont proportionnellement plus nombreux à vouloir changer d'université et/ou d'orientation. A noter la relation linéaire entre la qualité de l'intégration à l'institution (UNIGE). Ce n'est pas le cas pour l'intégration aux autres étudiantEs UNIGE) et l'envie de changer si c'était à refaire !

### Satisfaction par rapport aux études

Peu parmi les étudiantEs qui **donnent un avis favorable sur leur formation changeraient d'université ou d'orientation si tout était à refaire**. Le graphique 9 montre que les étudiantEs *un peu* ou *très déçus* sont proportionnellement plus nombreux à vouloir changer de voie, tout comme le graphique 10 montre que c'est aussi le cas des étudiantEs qui estiment que leur formation ne répond pas à leurs attentes (que cela soit sur *le fond* ou sur *la forme*).

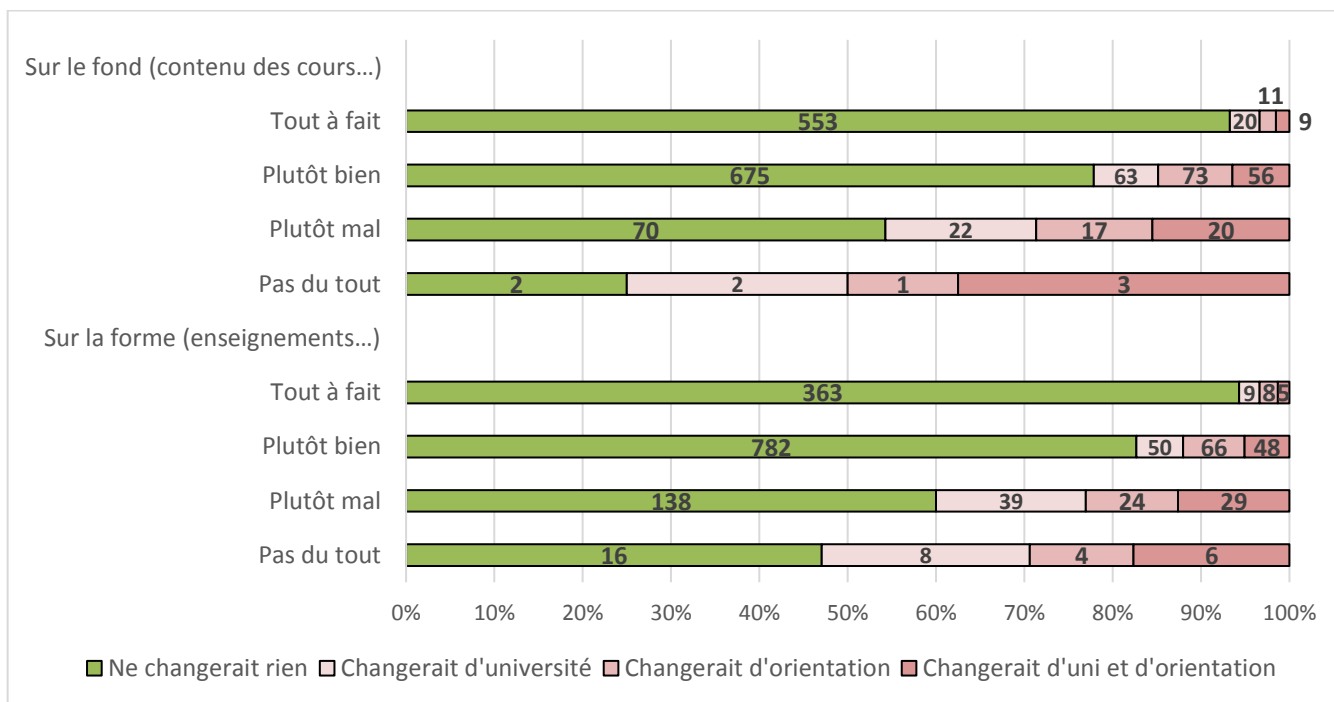
Graphique 9 : Désir de changer de voie si tout était à refaire et état d'esprit par rapport à la formation



Source : enquête Etudiant-e-s 2017



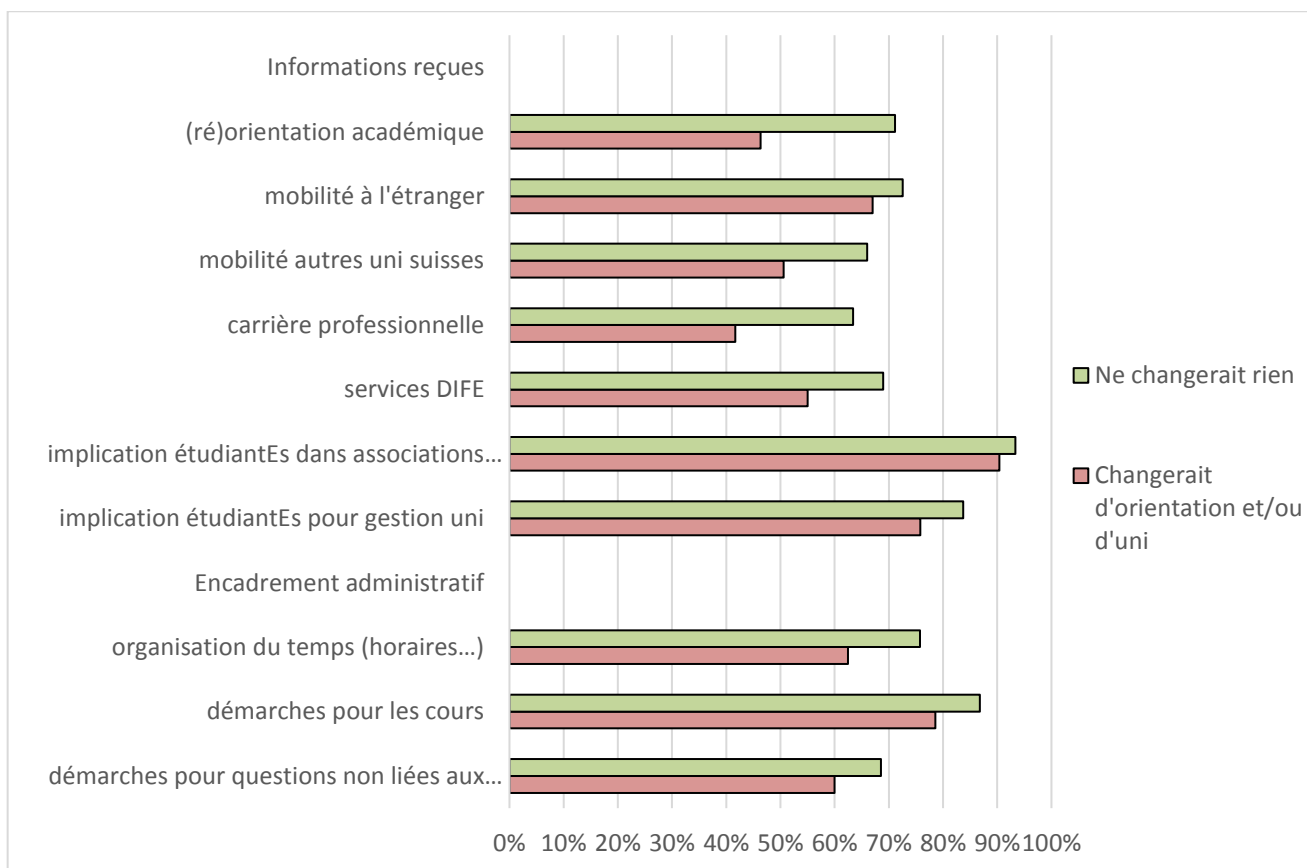
Graphique 10 : Désir de changer de voie si tout était à refaire et réponse des études aux attentes



Source : enquête Etudiant-e-s 2017

De même, les graphiques 11 et 12 montrent comment le niveau de satisfaction par rapport à l'UNIGE est constamment **plus faible pour les étudiantEs qui voudraient changer d'orientation/uni** que pour les autres.

Graphique 11 : Proportion d'étudiantEs (très) satisfaits des informations reçues et de l'encadrement administratif et désir de changer de voie si tout était à refaire

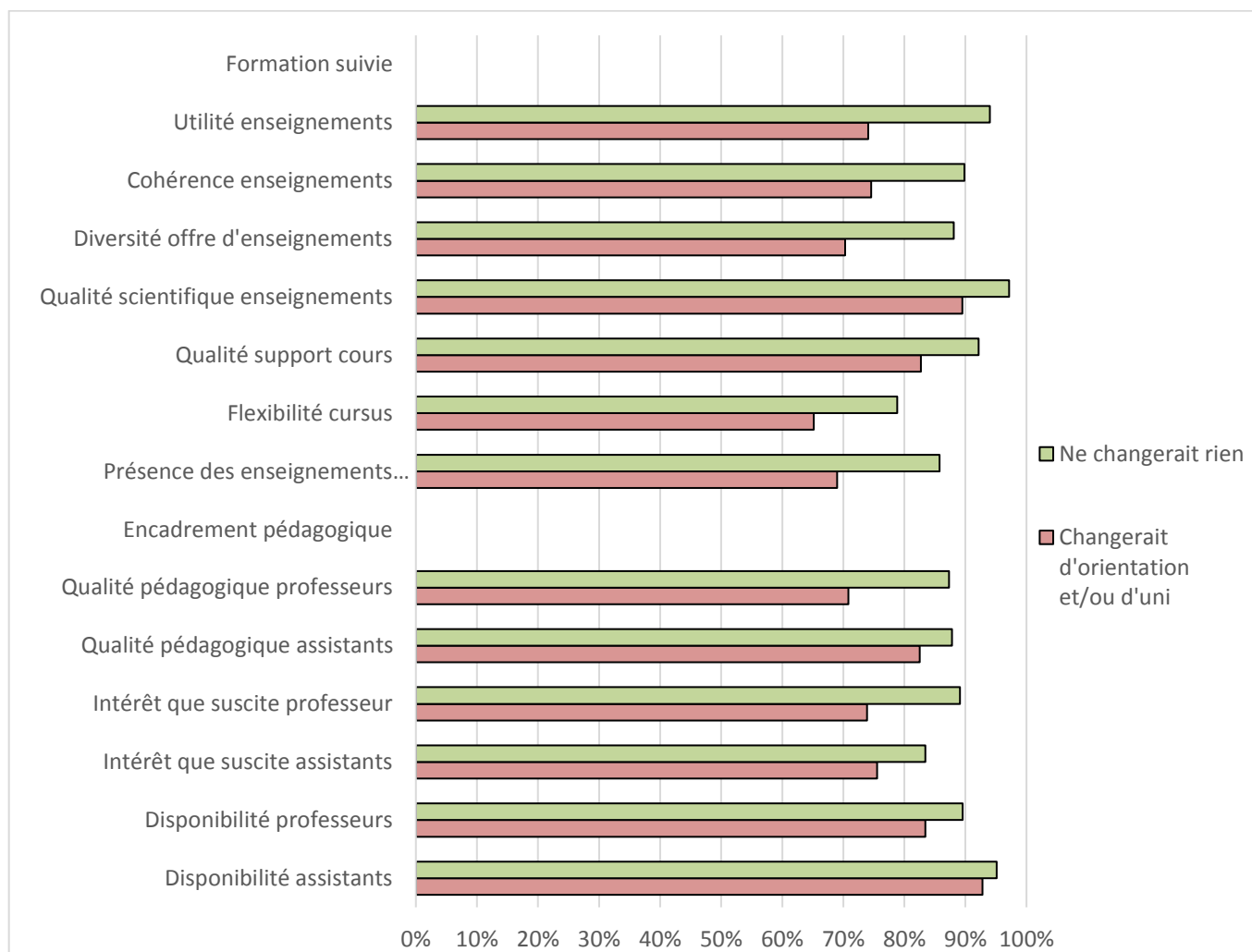


Source : enquête Etudiant-e-s 2017

Malgré une différence de satisfaction plus ou moins grande selon le domaine évalué (peu de différence pour la "disponibilité des assistants" mais forte différence pour "l'utilité des enseignements"), **une majorité des étudiantEs se disent plutôt contents de l'UNIGE.**

Les seuls items qui n'obtiennent pas la satisfaction d'au moins la moitié des étudiantEs (pour les étudiantEs qui *changeraient d'orientation et/ou d'uni*), sont l'information sur la "**(ré)orientation académique**" et celle sur la "**carrière professionnelle**".

Graphique 12 : Proportion d'étudiantEs (très) satisfaits de la formation suivie et de l'encadrement pédagogique et désir de changer de voie si tout était à refaire



Source : enquête Etudiant-e-s 2017

**Clé de lecture:**

94% des étudiantEs qui ne *changeraient rien* à leurs études sont *satisfaits* ou *très satisfaits* de "l'utilité des enseignements".

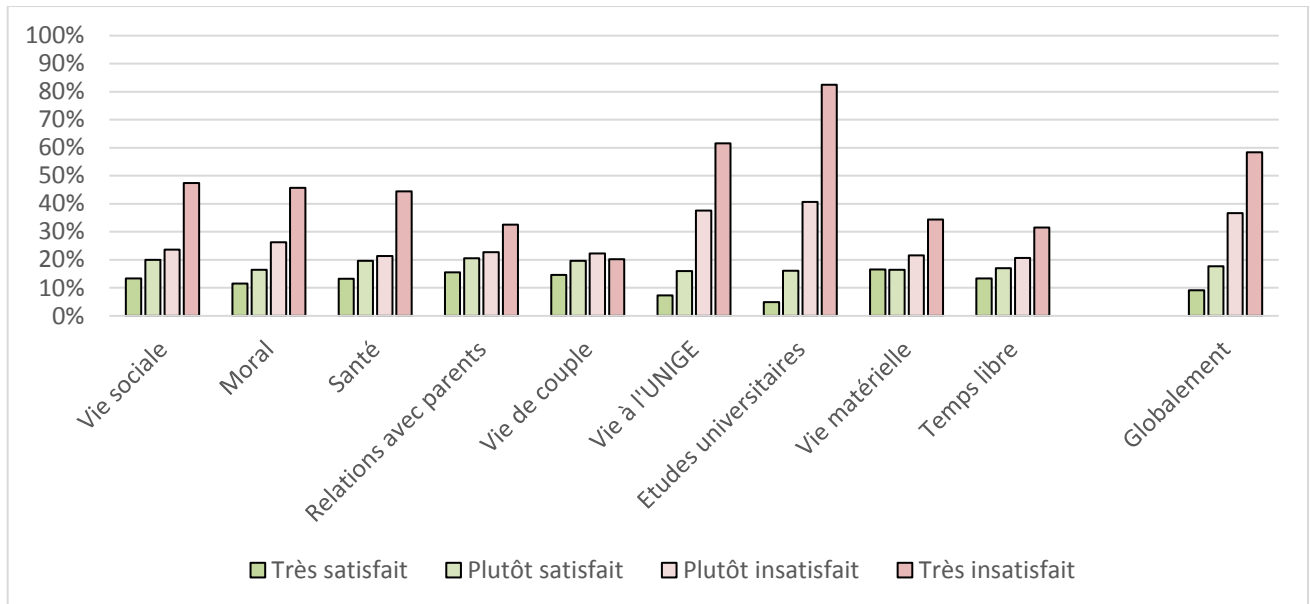
Pour ce qui concerne la **formation suivie**, ce sont notamment " l'utilité des enseignements ", " la présence des enseignements essentiels " et la " diversité de l'offre d'enseignements " qui font la différence entre les deux groupes d'étudiantEs. Moins que " la qualité scientifique des enseignements " ou " la qualité des supports de cours ".

Pour ce qui concerne l'**encadrement pédagogique**, la différence entre les deux groupes d'étudiantEs est le fait de " la qualité pédagogique des professeurs " et " l'intérêt que suscitent les professeurs ". La " disponibilité des professeurs " est quant à elle peu discriminante, tout comme les appréciations relatives aux assistants.

## Satisfaction par rapport à la qualité de vie

Même si les deux liens les plus forts touchent la satisfaction relative " aux études universitaires " et à " la vie à l'UNIGE ", le graphique 13 montre bien la **relation linéaire qui existe entre l'insatisfaction pour la voie académique choisie et l'insatisfaction pour plusieurs aspects de la vie**, à l'exception de " la vie de couple ".

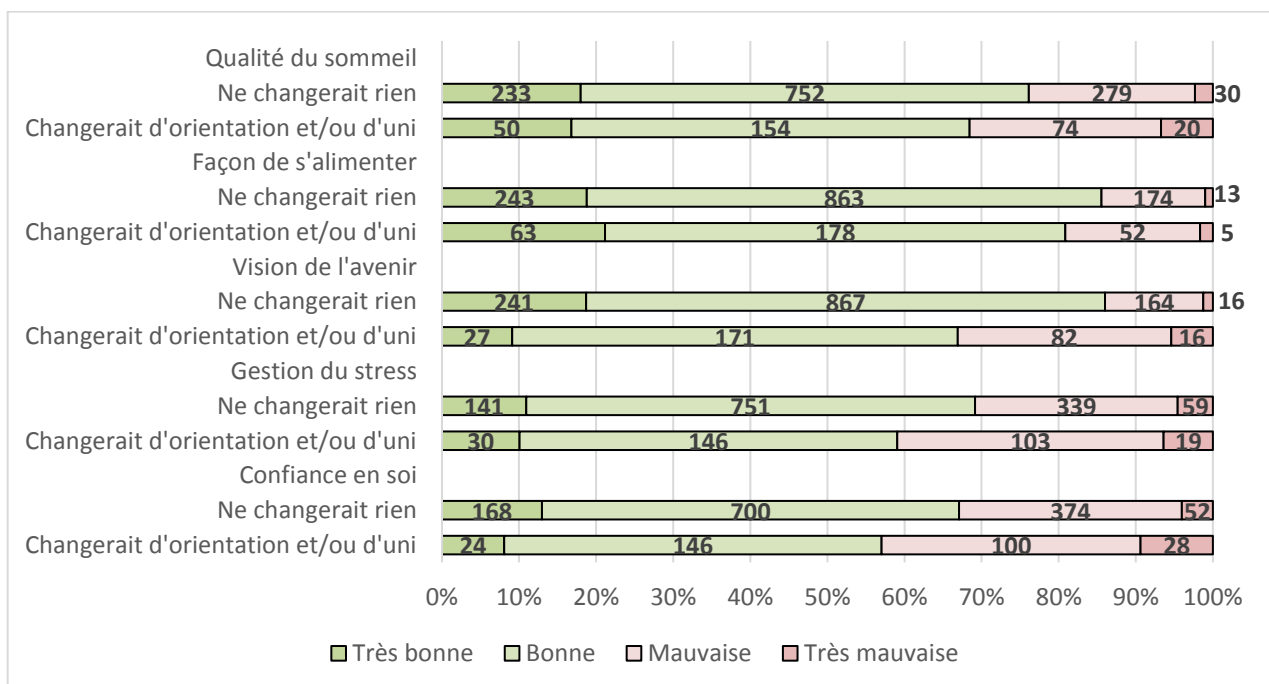
Graphique 13 : Niveau de satisfaction des étudiantEs qui changeraient d'orientation si c'était à refaire



Source : enquête Etudiant-e-s 2017

L'auto-évaluation de la qualité de la santé diverge aussi de manière statistiquement significative entre les étudiantEs qui changeraient d'orientation et/ou d'université *si c'était à refaire* et les autres, ces derniers évaluant plus positivement les 5 indicateurs de santé illustrés dans le graphique 14.

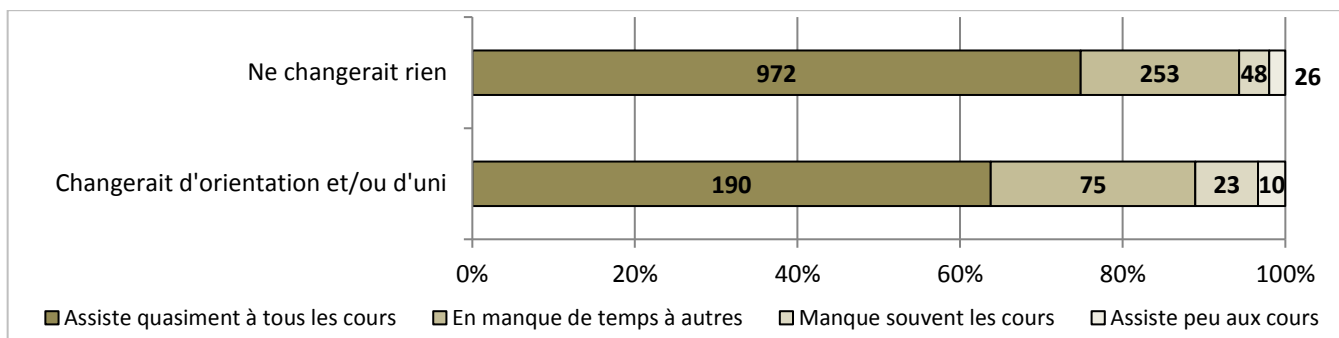
Graphique 14: Auto-Evaluation de la santé selon que l'étudiantE changerait ou non d'orientation et/ou d'université si tout était à refaire



Source : enquête Etudiant-e-s 2017

## Participation ou non aux cours

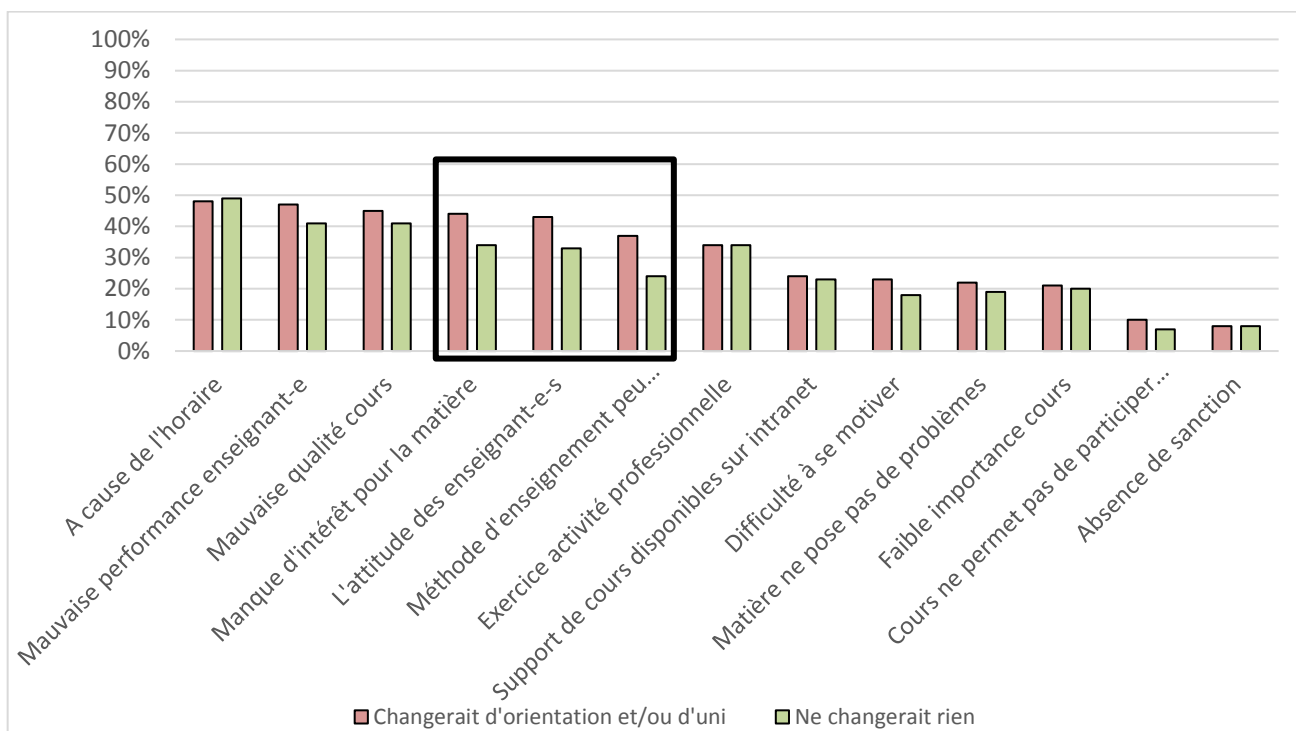
Graphique 15 Participation aux cours selon que l'étudiantE changerait ou non d'orientation et/ou d'université si tout était à refaire



Source : enquête Etudiant-e-s 2017

Les étudiantEs qui ne changeraient rien *si tout était à refaire* sont proportionnellement plus nombreux à assister régulièrement aux cours que les autres.

Graphique 16 : Raisons qui détournent les étudiantEs à assister aux cours selon que l'étudiantE changerait ou non d'orientation et/ou d'université si tout était à refaire



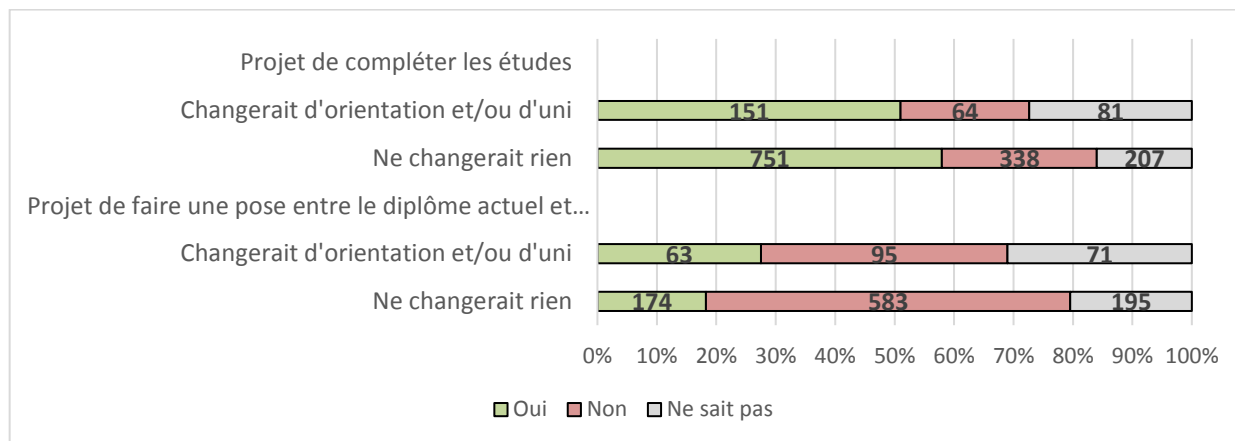
Source : enquête Etudiant-e-s 2017

Trois des raisons qui poussent l'étudiantE à ne pas suivre les cours divergent significativement selon qu'il changerait ou non d'orientation et/ou d'université *si tout était à refaire*. Le **"manque d'intérêt pour la matière"**, **"l'attitude de l'enseignant-E"**, **"méthodes d'enseignement peu stimulantes"** sont les raisons plus souvent citées par les étudiantEs qui changeraient quelque chose *si c'était à refaire*. Ce sont les mêmes aspects liés aux études (**qualité des cours et matière choisie**) qui sont évoqués par les étudiantEs pour expliquer pourquoi ils changeraient d'orientation/uni *si c'était à refaire* (graphique 1).

## Projets pour le futur

Regardons maintenant si, et dans quelle mesure, les projets relatifs à la poursuite des études et/ou à la future insertion professionnelle sont corrélés à la satisfaction par rapport à la formation suivie.

Graphique 17 : Projet de **compléter les études** après l'obtention du diplôme et **projet de faire une pause** entre les deux diplômes selon le désir de changer de voie *si tout était à refaire*



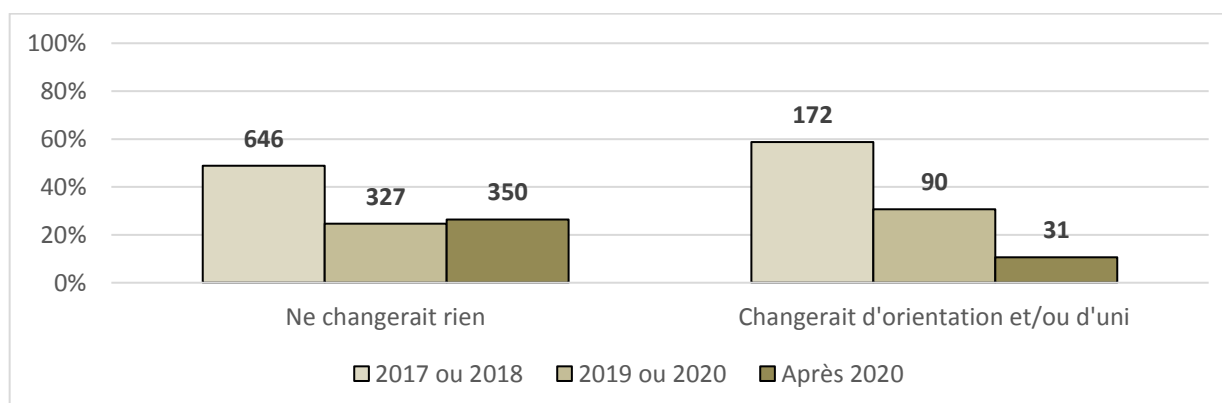
Source : enquête Etudiant-e-s 2017

Trois commentaires peuvent être faits au regard du graphique 17:

- Les étudiantEs **qui changeraient** d'orientation et/ou d'université *si tout était à refaire*, sont plus indécis que les autres sur leurs projets d'études.
- Ils sont aussi plus désireux que les autres à envisager une pause (année sabbatique) entre deux diplômes.
- Les étudiantEs **qui ne changeraient pas** d'orientation et/ou d'université *si tout était à refaire*, ont davantage le projet de viser un autre diplôme après celui qu'ils poursuivent actuellement

En sus de leur plus grande propension à souhaiter une pause une fois le diplôme acquis, les étudiantEs qui changeraient d'orientation et/ou d'université *si c'était à refaire* envisagent de terminer leurs études à plus brève échéance que les autres (graphique 18). En effet, 49% des étudiantEs qui ne changeraient rien *si c'était à refaire* pensent terminer leurs études en 2017 ou 2018, contre 59% pour les autres. Ils sont aussi très peu nombreux (10% contre 24%) à estimer finir leurs études seulement après 2020.

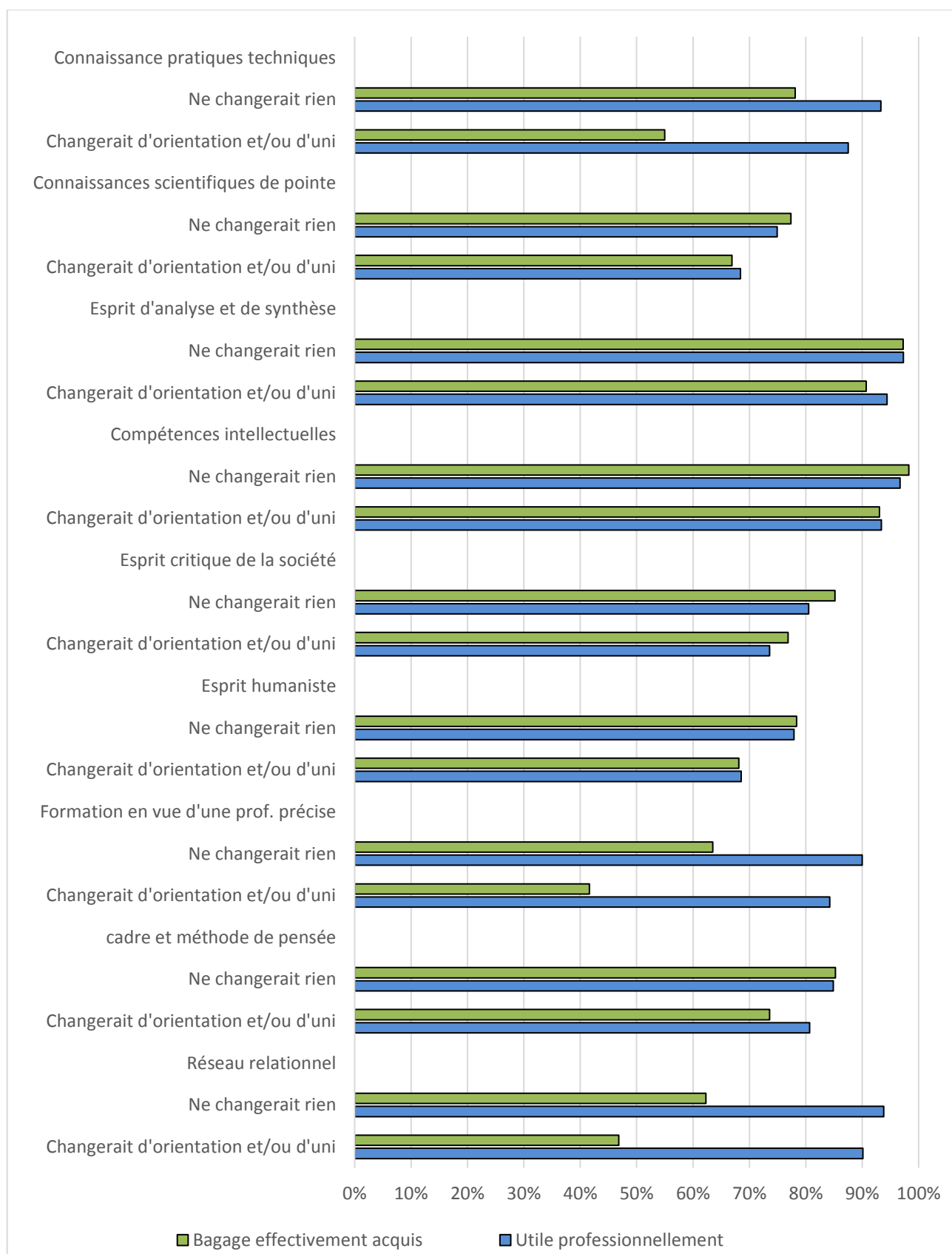
Graphique 18 : Année à laquelle les étudiantEs pensent terminer leurs études selon le désir de changer de voie *si tout était à refaire*



Source : enquête Etudiant-e-s 2017

Analysons pour terminer le regard posé par les étudiantEs sur les compétences et les connaissances acquises pendant les études et leur utilité jugée pour la vie professionnelle future.

Graphique 19 : **Compétences et connaissances acquises** et leur utilité en vue d'une **activité professionnelle future**, selon que l'étudiantE changerait ou non d'orientation/uni *si c'était à refaire*.



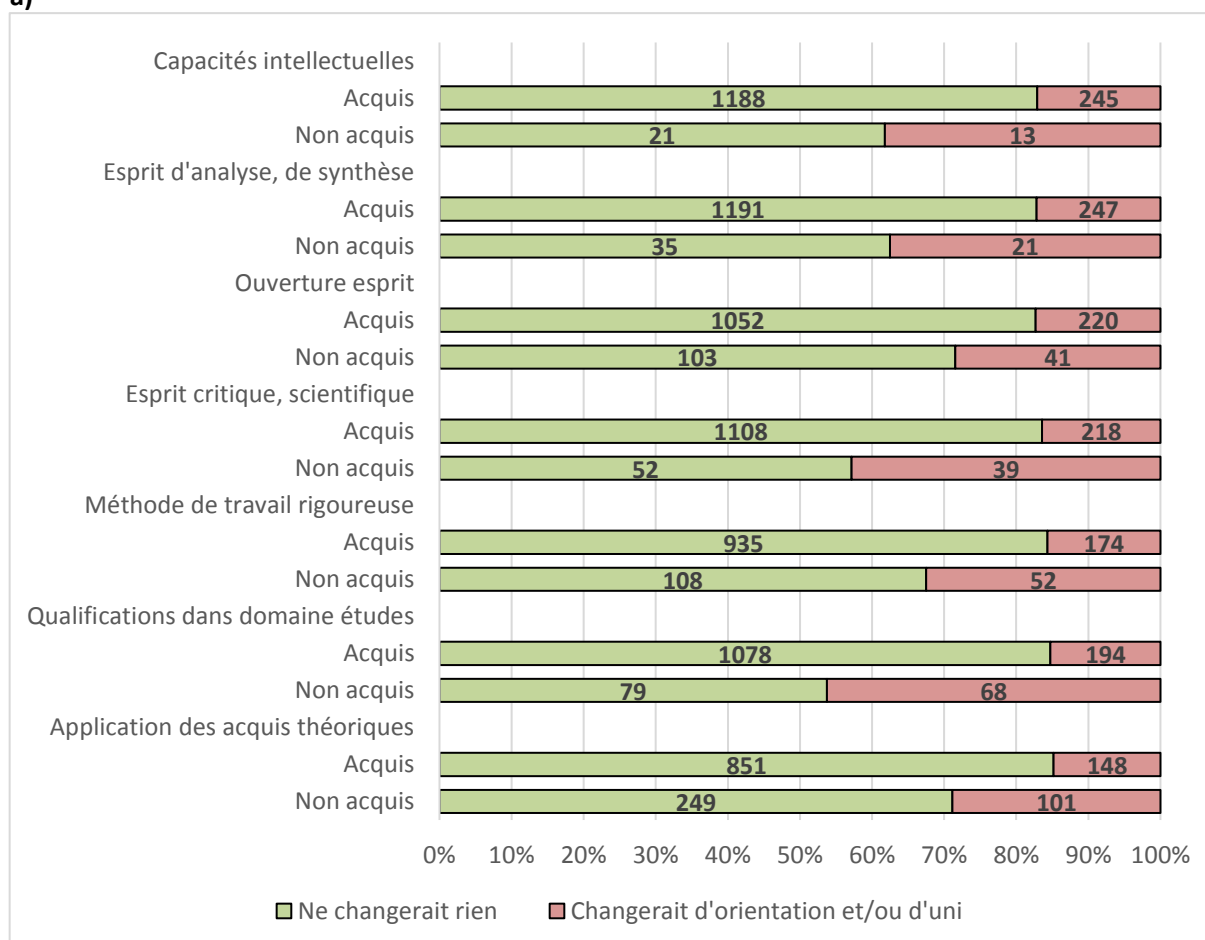
Source : enquête Etudiant-e-s 2017

- Les étudiantEs **qui ne changeraient pas** d'orientation et/ou d'université *si c'était à refaire* évaluent systématiquement mieux que les autres chaque compétences ou connaissance évoquée.  
Celles-ci semblent **par ailleurs acquises, pour la plupart d'entre elles, par la grande majorité des étudiantEs** : un "esprit d'analyse et de synthèse" et des "compétences intellectuelles" le sont même par respectivement 97% et 98% des répondantEs.
- Les étudiantEs **qui ne changeraient pas** d'orientation et/ou d'université *si c'était à refaire* évaluent systématiquement mieux que les autres également l'utilité de ces mêmes compétences ou connaissances évoquées sur le plan professionnel, même si les écarts sont moins importants.
- Les plus grands écarts entre les deux groupes d'étudiantEs se situent sur deux items : avoir suivi une formation "**en vue d'une profession précise**", (64% versus 42%) avoir acquis "**des connaissances pratiques techniques**" (78% versus 55%) et avoir créé les bases pour un "**réseau relationnel**" (63% versus 47%).

Les réponses à la Q. 92 de notre questionnaire (**graphique 19**) sont complémentaires à celles posées dans la Q.46 (**graphique 20 a et b**). Si la première demande à évaluer le degré d'utilité professionnelle d'une compétence donnée ("*Quel-s bagage-s avez-vous l'impression d'avoir acquis pour pouvoir affronter le futur ? Et quelle sera, selon vous, leur utilité dans le milieu professionnel ?*"), la seconde évalue le développement d'un certain nombre de compétences via la formation suivie, parmi lesquelles on trouve "Un savoir-faire recherché professionnellement" ("*Votre formation vous permet-elle de développer les compétences suivantes ?*")

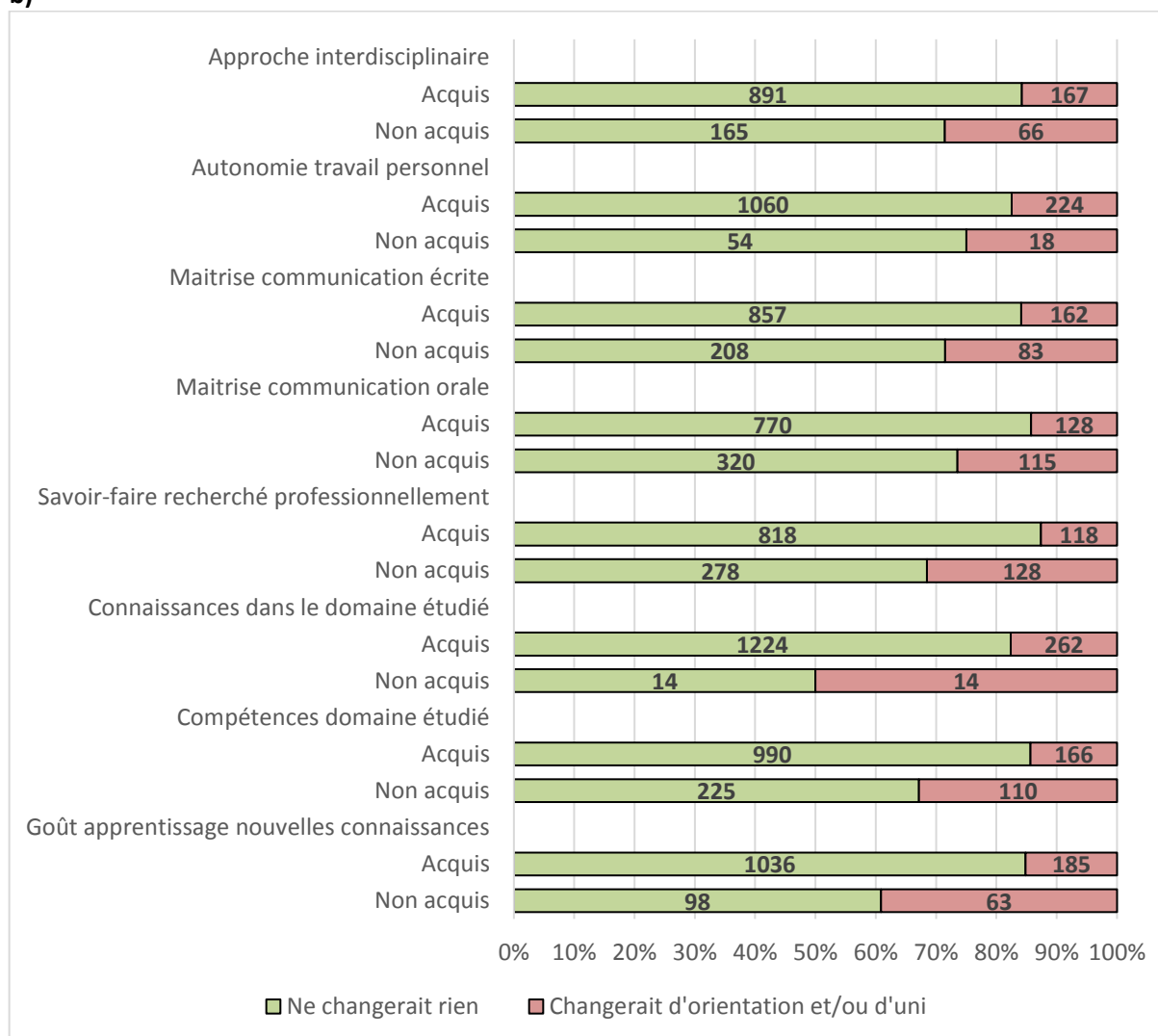
**Graphique 20 a et b: Désir de changer de voie si tout était à refaire selon l'acquisition ou non des compétences recherchées par les étudiantEs à travers leur formation**

a)



Source : enquête Etudiant-e-s 2017

b)



Source : enquête Etudiant-e-s 2017

La proportion d'étudiantEs qui changeraient quelque chose *si c'était à refaire* lorsque l'une ou l'autre compétence a été **acquise** est très stable et se situe autour de 14% pour 4 items et de 18% pour tous les autres.

Lorsque l'une ou l'autre compétence est considérée comme **non acquise**, les proportions de ceux qui changeraient quelque chose augmentent de manière très significative et notamment-en ordre décroissant- pour les items **Une qualification dans votre domaine d'études / Des connaissances (savoirs) dans le domaine étudié / Un esprit critique, scientifique / Le goût de l'apprentissage de nouvelles connaissances / Des capacités intellectuelles générales / Un esprit d'analyse et de synthèse.**

Dans l'absolu, la proportion d'étudiantEs qui changeraient d'orientation et/ou d'université *si c'était à refaire* est également la plus grande pour les items **Des connaissances (savoirs) dans le domaine étudié (50%), Une qualification dans votre domaine d'études (46%) et Un esprit critique, scientifique (44%).**



## RÉSUMÉ

**19%** des étudiantEs en fin de cycle d'études (BA ou MA) changeraient, *si c'était à refaire* : d'université (7%), d'orientation (6%), d'orientation et d'université (6%).

Ils sont notamment en **Sciences** (28%), en **Lettres** (25%), en **Sciences de l'éducation** (24%) et en **GSEM** (24%). Ils sont plus nombreux à avoir obtenu leur diplôme secondaire à Genève, (21%) et sont plutôt âgés entre 23 et 27 ans (21%). Pas de différences significatives par contre en fonction du sexe et du cycle d'études (BA ou MA).

Ils changeraient d'université notamment en raison d'" **un enseignement trop théorique** " (Psychologie, Sc.éducation, GSEM et GSI), d'une " **insatisfaction liée à l'enseignement reçu** " (Psychologie, Sc. Éducation et Lettres) et changeraient d'orientation notamment en raison d'" **un erreur d'orientation** " (Droit, FTI, Médecine, SDS) et de " **débouchés professionnels insuffisants** " (Psychologie, Lettres, Sciences, SDS). Ils assistent moins souvent aux cours par rapport aux autres étudiantEs.

Ils **ont néanmoins persévéré dans les études** parce qu'ils " *ne se l'expliquent pas bien* ", " *ne savaient pas quoi faire d'autre* ", " *n'avaient pas pu faire ce qu'ils voulaient vraiment* ", voire parce que " *poussés par la famille* ".

Les résultats montrent aussi une corrélation significative avec une **mauvaise intégration (à l'UNIGE et à la faculté)**, une **grande déception par rapport à la formation suivie**, une plus grande déception quant à la " **qualité pédagogique des professeurs** " et à " **l'intérêt que ceux-ci arrivent à susciter** ". Par ailleurs, l'insatisfaction pour les études entreprises est également corrélée avec une **insatisfaction dans plusieurs domaines de la vie**, à exception de la vie de couple (moral, santé, vie sociale...) plus fréquente que pour les autres étudiantEs.

**Plus indécis que les autres quant à la poursuite des études** une fois le titre entrepris obtenu, ils souhaitent **terminer plus rapidement les études actuelles** et envisagent plus souvent que les autres de **faire une pause** après cela.

Enfin, leur **estimation des connaissances et compétences acquises** est systématiquement (et de manière significative) plus faible que pour les autres étudiantEs.