



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

OBSERVATOIRE
DE LA VIE ÉTUDIANTE

Sondage Covid-19 : questionnaire en ligne (réponses anonymisées), adressé par mail aux étudiantEs concernés le 21.4.20 (sondage fermé le 29 avril 2020, 1 rappel)

Population d'enquête : échantillon étudiant.es en **bachelor et master** :n= 8'580

Personnes ayant ouvert le questionnaire : n= 4'575 (53%)

Questionnaires complétés : n= 3'703 (43%, soit 81% des personnes ayant ouvert le questionnaire)

RAPPORT SONDAGE COVID-19

(étudiant-e-s en études de base à l'UNIGE)

Nous tenons à remercier ici tous ces ÉtudiantEs qui ont pris le temps de faire part de leur expérience d'études en cette période particulière.

OVE mai 2020

B) Taux de réponse par niveau d'études

	Répondants Q complétés	Dans l'échantillon	Taux de réponse Q complétés
Bachelor	2577	5447	47%
Master	1017	2826	36%
Autres	109	307	35%
TOTAL	3703	8580	43%

Les « **Autres** » sont des étudiantEs en **4^e année enseignement** ou en master d'enseignement secondaire (IUFE) ou en complément d'études entre un bachelor et un master.

D) Niveau socioculturel (niveau de formation du père) (via lien DIMWEB)

	Répondants Q complétés	Dans l'échantillon	Taux de réponse Q complétés
Ne sait pas	192	448	43%
Non scolarisé(e)	29	59	49%
Ecole obligatoire	338	804	42%
Apprentissage, école prof	899	1901	47%
Maturité, bac	304	728	42%
HES/HEP	263	605	43%
HEU	1513	3549	43%
Non Réponse	165	486	34%
TOTAL	3703	8580	43%

C) Taux de réponse par faculté/section, institut/centre....(ci-après facultés pour simplifier la lecture) par ordre décroissant

Appartenance facultaire	Effectif étudiantEs (sondage complété)	Population d'enquête (étudiantEs contactés)	% étudiantEs sondage complété	
FPSE-psy	446	825	54%	<p>Le questionnaire a été proposé également en anglais.</p> <p>Les taux de réponse facultaires varient entre les 54% de la FPSE-psychologie et les 24% du CIDE.</p> <p>À noter que les étudiantEs de la FPSE avaient déjà répondu auparavant à un sondage effectué par l'ADPSY (Association des étudiantEs en psychologie).</p> <p>Le taux de réponse global est très satisfaisant pour un sondage en ligne (questions d'actualité mais période très chargée).</p>
FPSE-édu	298	586	51%	
Sciences	541	1164	46%	
GSI	378	841	45%	
Droit	433	997	43%	
Lettres	337	802	42%	
Médecine	429	1010	42%	
FTI	127	310	41%	
SdS	272	727	37%	
GSEM	284	793	35%	
IUFE	103	317	33%	
CUI	20	65	31%	
Théologie	16	64	25%	
CIDE	19	79	24%	
TOTAL	3703	8580	43%	

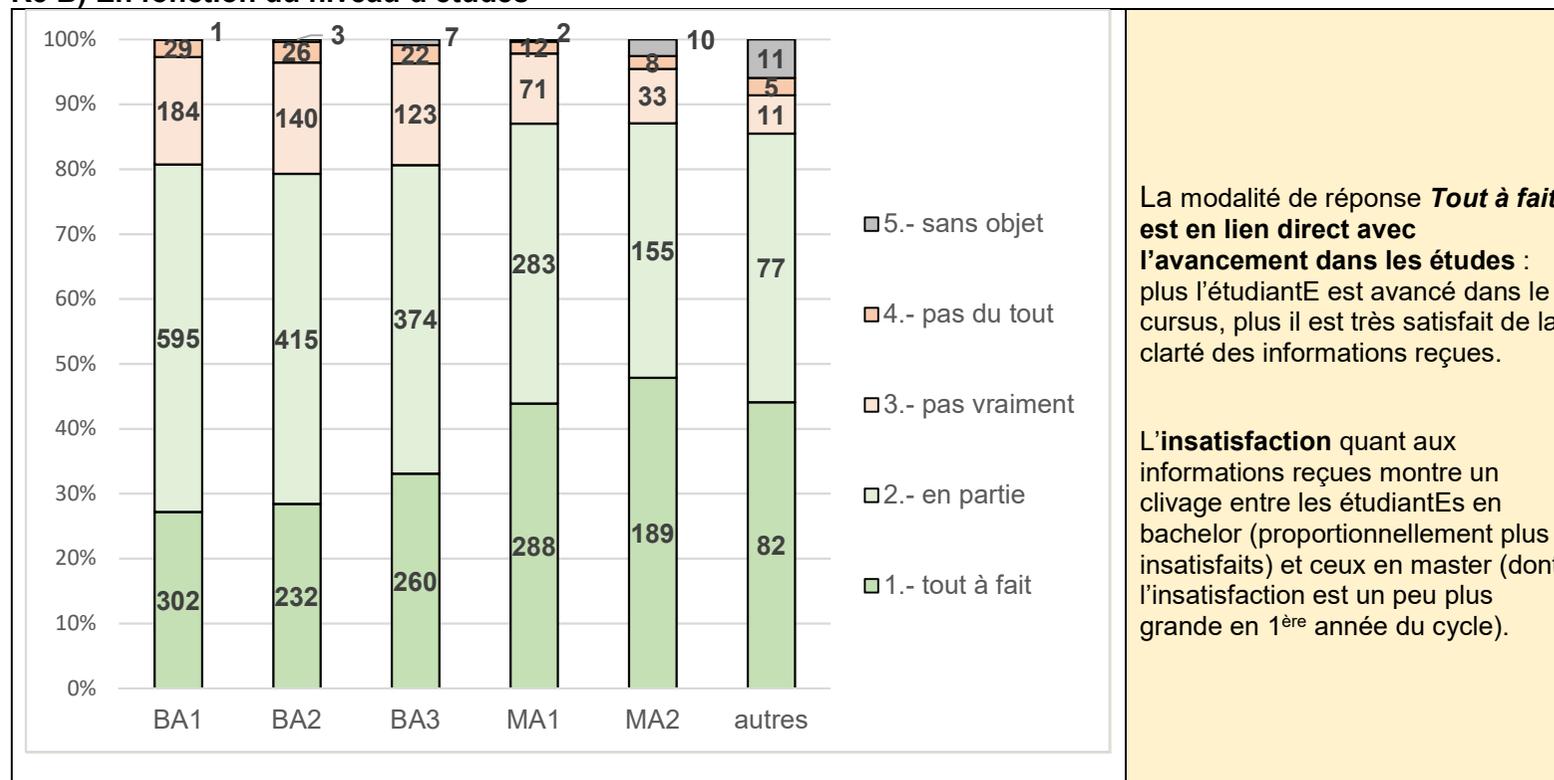
Q.5. Avez-vous reçu des informations claires sur ce qui est attendu de votre part pendant cette période d'enseignement à distance ?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

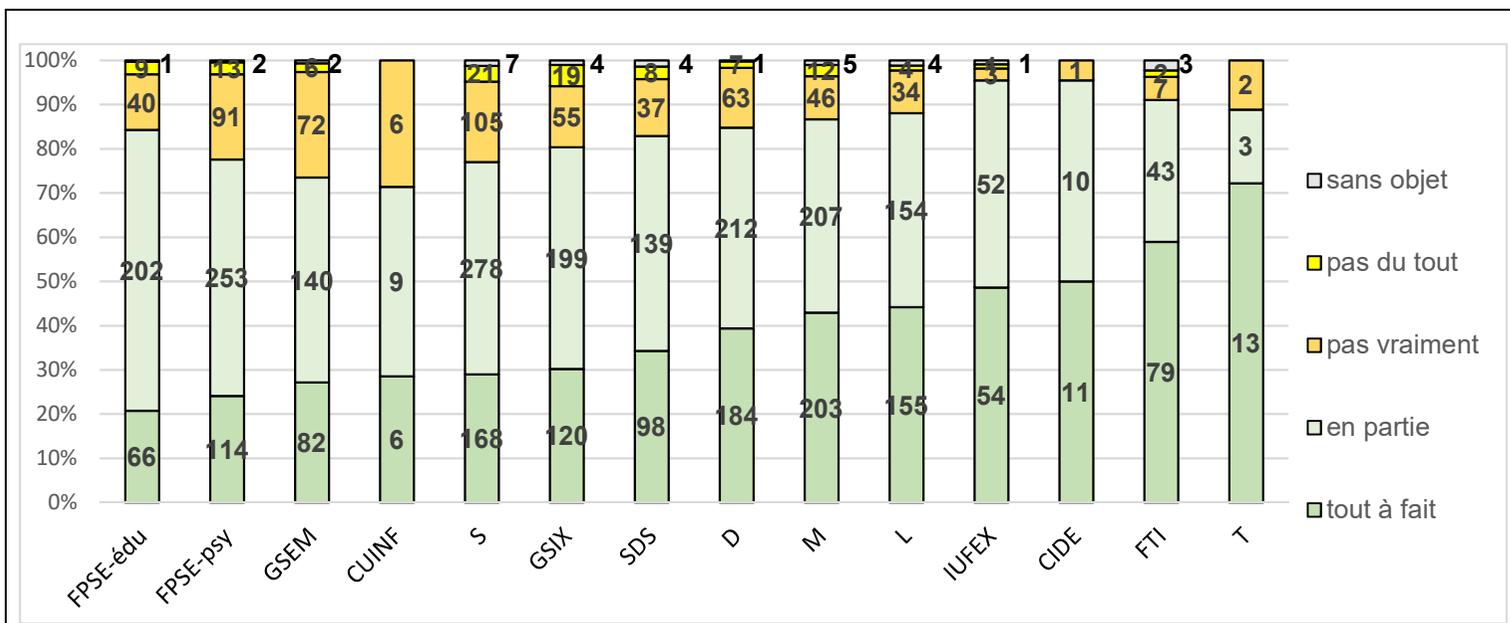
R5 A) Réponses globales

Tout à fait	34%	17% des étudiantEs considèrent ne pas avoir vraiment , voire pas du tout reçu des informations claires sur les attentes liées à l'enseignement à distance.
En partie	48%	
Pas vraiment	14%	
Pas du tout	3% (17%)	
Sans objet	1%	

R5 B) En fonction du niveau d'études



R5 C) En fonction de la Faculté



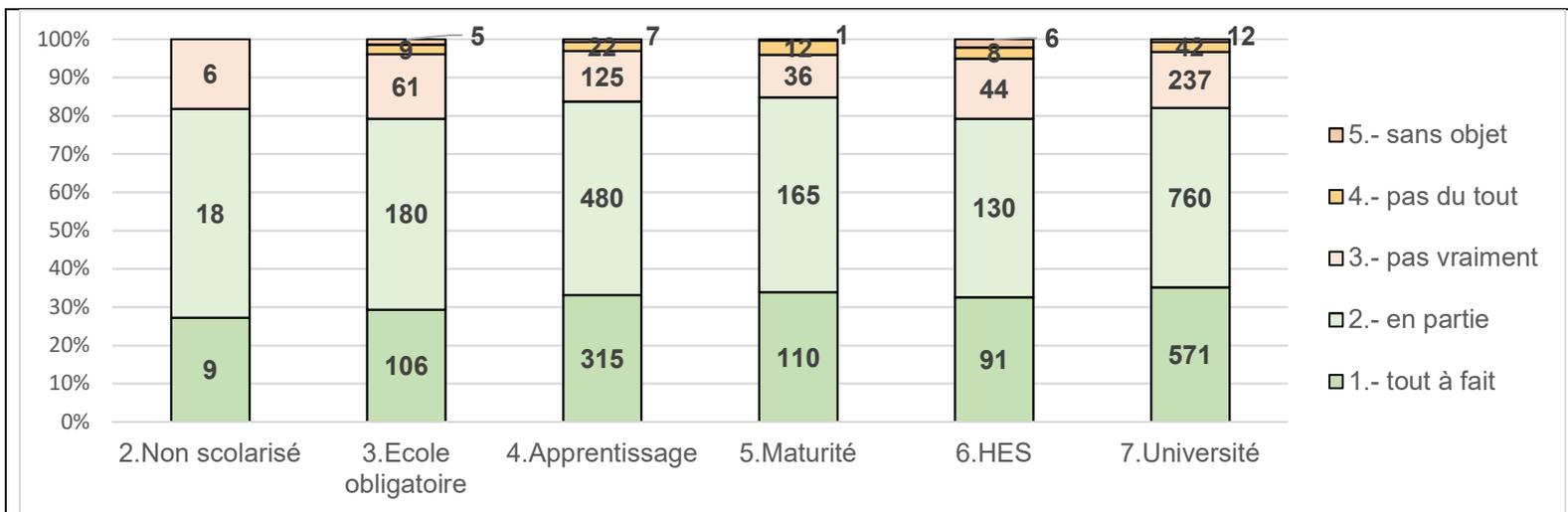
La variation facultaire est ample.

Plusieurs centaines de commentaires spontanés à cette question sont en cours d'analyse. Deux thématiques émergent à première vue : « **Ça dépend des enseignantEs** » et le lien - compréhensible- **entre informations sur ce qui est attendu de la part des étudiantEs et modalités d'examens** : « *Pas d'informations sur les modalités d'examens* ».

Des mentions aussi d'une information confuse au début mais s'organisant mieux par la suite.

À vérifier, par l'analyse de contenu, la nuance attribuée aux modalités « **Pas vraiment** » et « **En partie** ».

R5 D) En fonction du niveau socioculturel



Les enfants de père **pas ou peu scolarisé répondent moins souvent Tout à fait et plus souvent Pas vraiment.**

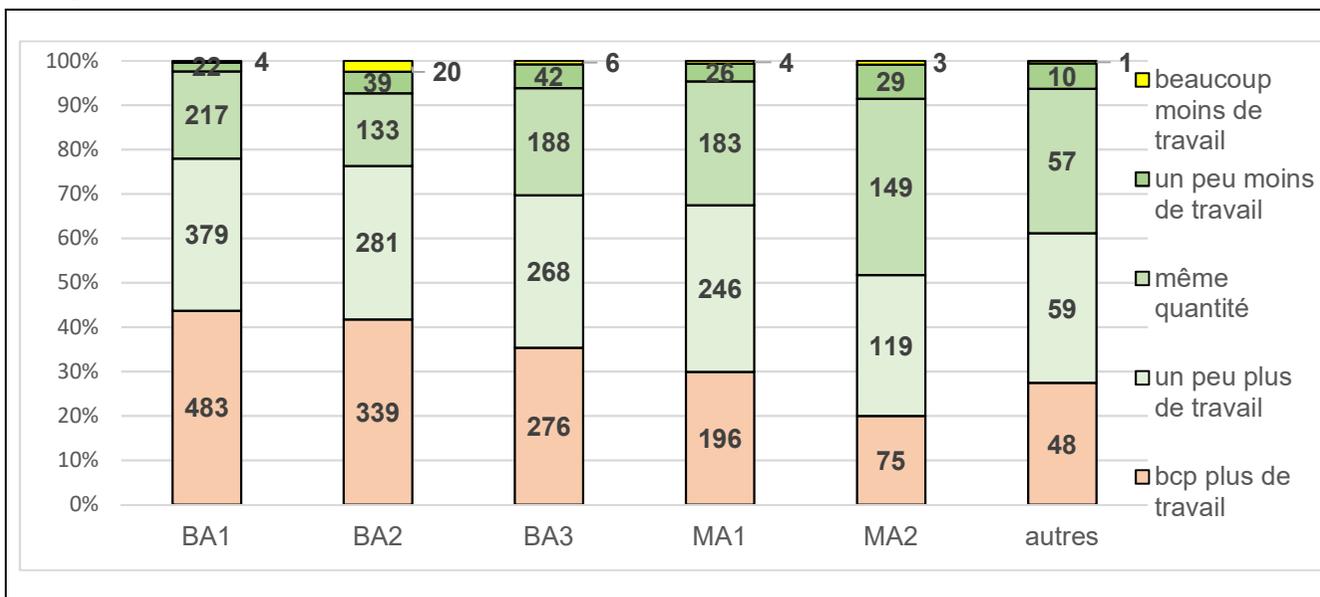
L'information donnée étant uniforme, le problème semble résider **dans la manière avec laquelle l'information est diffusée** (forme et/ou contenu) et /ou de son adaptation aux divers publics.

Q.7. Par rapport à l'enseignement que vous avez déjà suivi à l'UNIGE, l'enseignement à distance que vous expérimentez actuellement vous semble demander de votre part...

R7 A) réponse globale

... beaucoup plus de travail que d'habitude	36%	Des commentaires libres font état d'une plus grande difficulté à suivre les cours enregistrés , à se motiver ou à se concentrer sur les études . D'autres mentionnent des enseignantEs qui n'ont fait que poster en ligne les cours de l'année précédente .
Un peu plus de travail que d'habitude	35%	
La même quantité de travail que d'habitude	24%	
Un peu moins de travail que d'habitude	4%	
Beaucoup moins de travail que d'habitude	1% (29%)	

R7 B) en fonction du niveau d'études

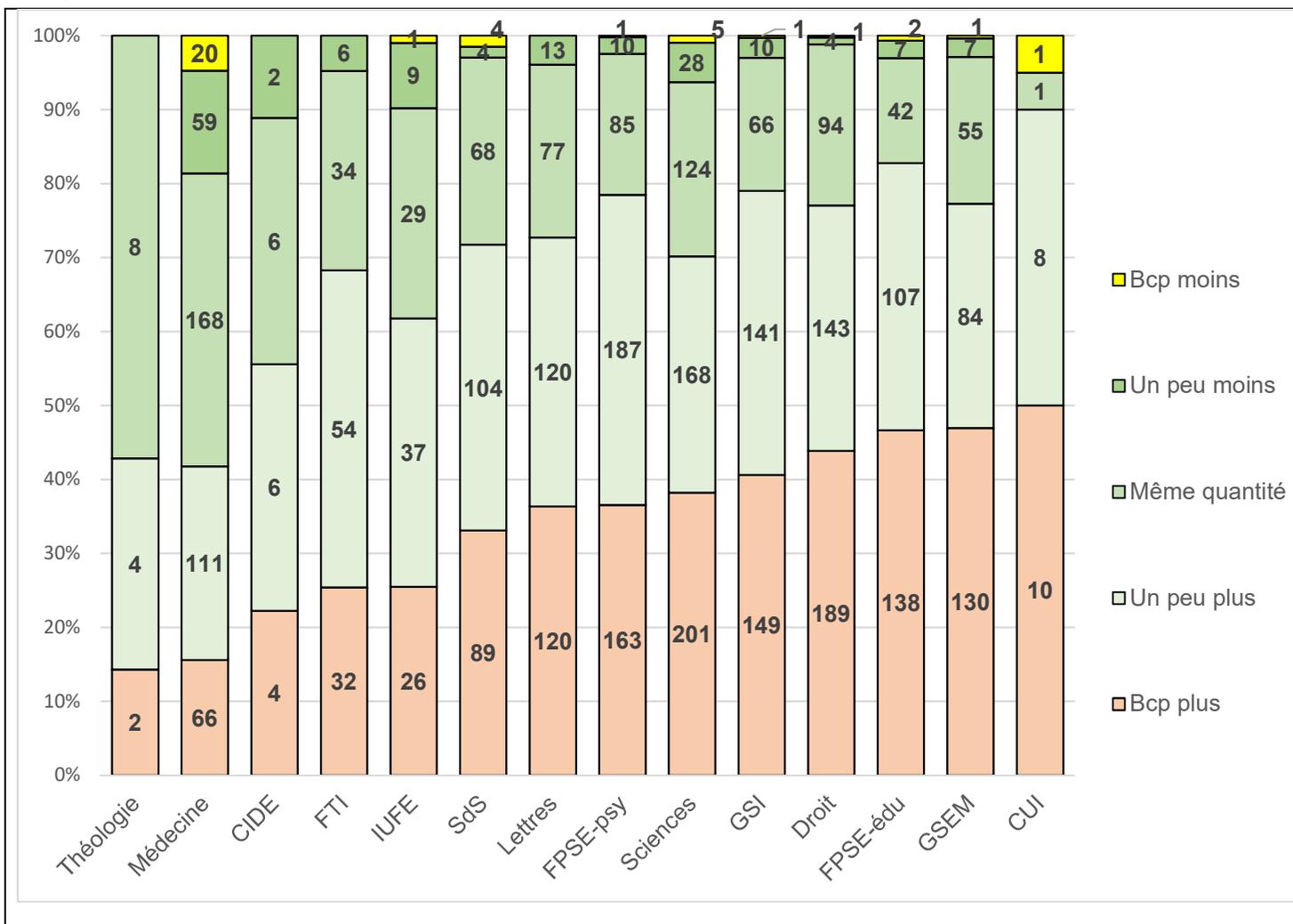


Le graphique montre globalement un lien inverse très clair de l'influence de l'enseignement à distance sur la quantité de travail à fournir (ou perçue comme telle) en fonction de l'avancement dans le cursus.

Moins l'étudiantE est avancé dans le cursus, donc, plus il/elle dira que la quantité de travail à fournir aura augmentée.

Différences dues aux enseignantEs, aux types d'enseignement ? On peut supposer que la différence soit plutôt due à l'appropriation progressive du « métier étudiant » sous ses différents aspects (compétences spécifiques aux études entreprises, meilleure connaissance du corps enseignant, de la Bibliothèque, des outils mis à disposition des étudiantEs, du réseau avec les pairs...).

R7 C) en fonction de la faculté



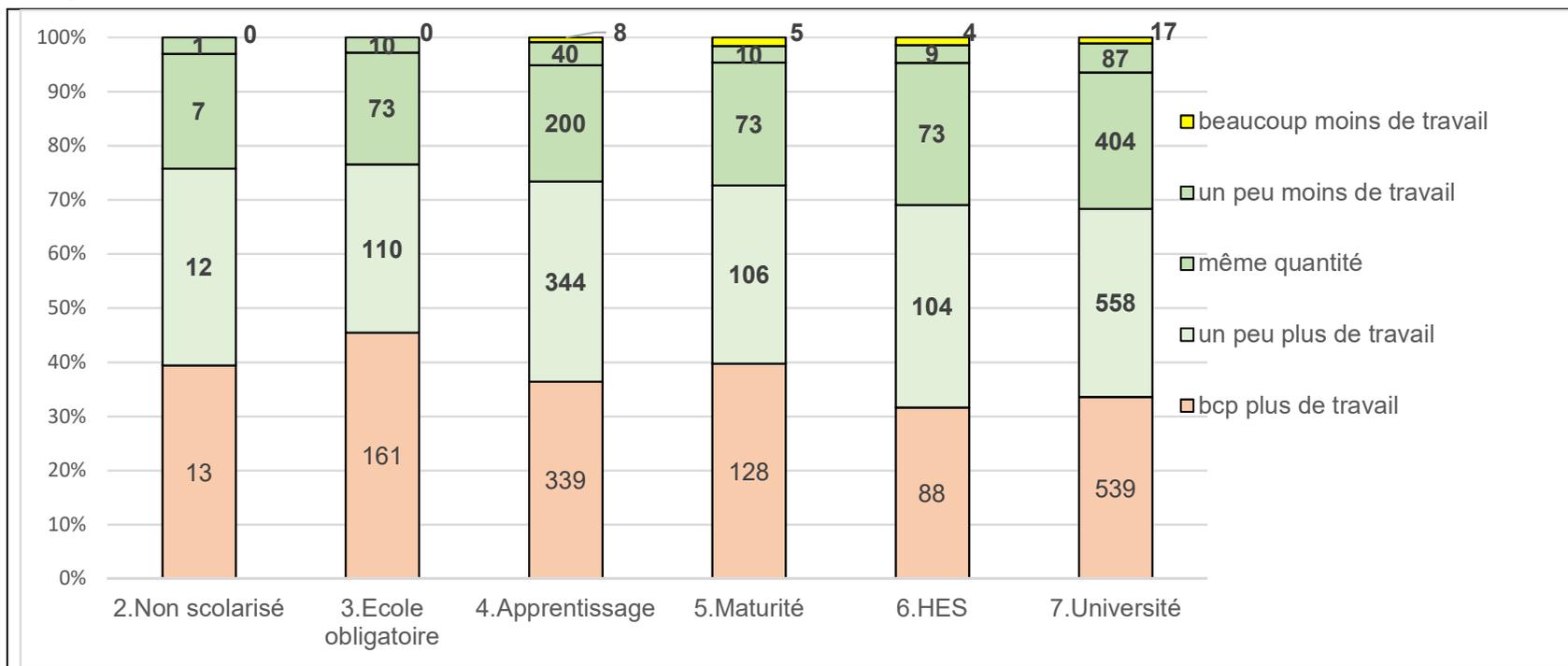
La variation facultaire est ample.

Il est important de noter que **signaler une quantité moins importante de travail n'a pas forcément une connotation positive** : dans les commentaires libres, des étudiantEs expriment leur souci quant à la réduction du contenu (lacunes, impression de *perdre plein de choses intéressantes*, déception pour la disparition soudaine d'enseignantEs ou d'enseignements,...).

Une **quantité de travail plus grande que d'habitude** dans le tableau général ci-dessus est explicitée par les remarques libres.

Si des étudiantEs (Médecine) comprennent bien que des enseignant-es ont été **occupés par leur travail clinique** (tout en craignant les lacunes qui en découlent), d'autres expriment leur **déception (parfois virulente) quant au peu d'implication de certainEs enseignantEs en cette période particulière**.

R7 D) en fonction du niveau socioculturel



Le lien (*inverse*) avec le niveau socioculturel se fait au niveau des modalités *Même quantité de travail* à *Beaucoup moins de travail*.

Par contre, le lien est moins linéaire avec la modalité *Beaucoup plus de travail*.

Q.8. Trouvez-vous en ligne (Moodle ou autres plateformes) l'ensemble des ressources (documents, logiciels, etc) dont vous avez besoin pour suivre les enseignements ?

R8 A) réponse globale

Toujours	46%	90% des étudiantEs trouvent <i>la plupart du temps</i> , voire <i>toujours l'ensemble des ressources</i> nécessaires à suivre les enseignements en ligne.
La plupart du temps	44% (90%)	
Pas toujours	10%	
Pas du tout	1%	

Q.8a. A côté de ce que vous trouvez sur Moodle et les autres plateformes, parvenez-vous à trouver toute la documentation nécessaire à vos études ?

R8a A) réponse globale

Toujours	17%	Pour ce qui est de la documentation, le taux de ceux qui la trouvent la plupart du temps , voire toujours est de 62% . Des commentaires libres font état de la difficulté engendrée par la fermeture de la Bibliothèque .
La plupart du temps	45%	
Pas toujours	24%	
Pas du tout	4%	
Je ne n'ai pas besoin	10%	

Si toujours » ou « la plupart du temps » A côté de ce que vous trouvez sur Moodle et les autres plateformes, parvenez-vous à trouver toute la documentation nécessaire à vos études ? », soit 2416 répondant-e-s

R8a A) (toujours ou la plupart du temps) réponse globale

	<i>le plus souvent</i>		<i>parfois</i>		<i>peu souvent</i>		<i>jamais</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>par le site de la Bibliothèque UNIGE</i>	327	14	441	19	555	25	941	42
<i>par le biais d'autres étudiant-e-s</i>	489	21	893	39	492	22	409	18
<i>par le biais de vos enseignant-e-s</i>	752	32	859	37	427	18	284	12
<i>par le Web (Google scholar ou autres sites)</i>	1287	55	624	27	191	8	252	11
<i>par un autre moyen</i>	107	5	162	8	123	6	1735	82

*La documentation nécessaire est trouvée le plus souvent (54%) par **Google scholar** ou d'autres sites web.*

Si « pas toujours » (n=945) ou « pas du tout » (n=158) Quelles sont les raisons pour lesquelles vous ne trouvez pas (ou pas toujours) la documentation que vous cherchez ?

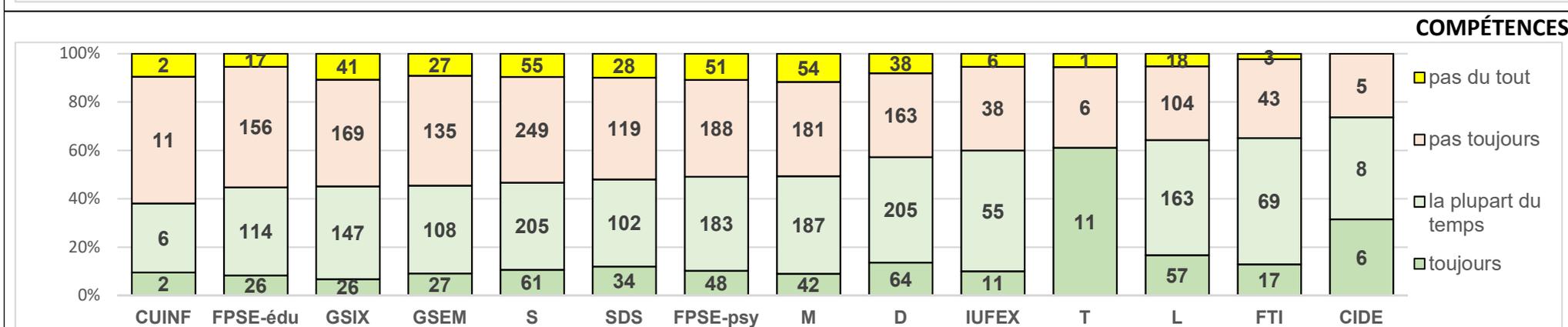
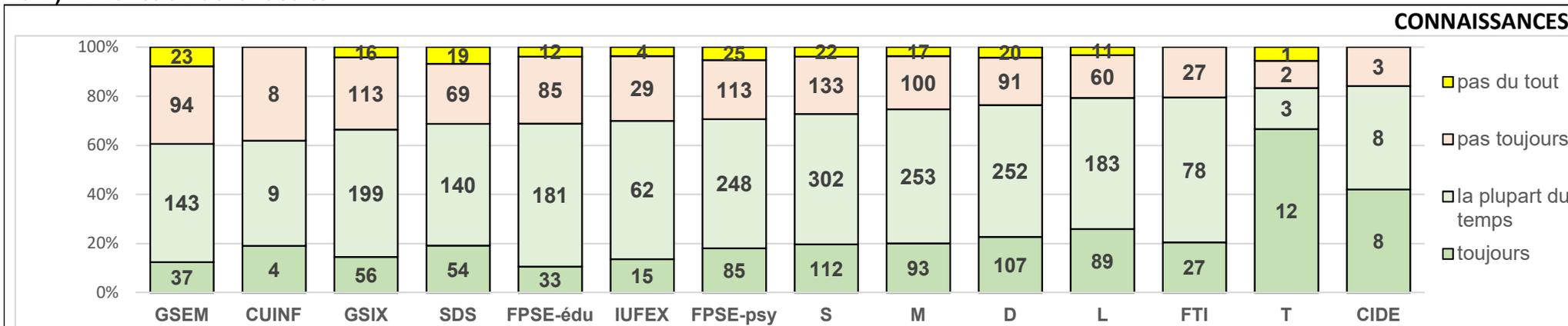
R8a A) (pas toujours ou pas du tout) réponse globale

8c. Quelles sont les raisons pour lesquelles vous ne trouvez pas (ou pas toujours) la documentation que vous cherchez ?		Des commentaires libres font état du souhait de l'ouverture de la Bibliothèque (documentation, prêt, postes de travail au calme).
Vous ne savez pas où les trouver	26%	
Vous avez des difficultés à mener des recherches documentaires, v.auriez <u>besoin d'un accompagnement</u>	20%	
Les <u>collections numériques</u> de la Bibliothèque sont incomplètes	43%	
Les espaces de la <u>Bibliothèque</u> sont <u>fermés</u> , vous avez besoin de documents-papier	69%	
Autre.....	7%	

Q.9. L'enseignement à distance tel que vous le pratiquez actuellement est-il efficace du point de vue de la transmission des connaissances et de l'acquisition de compétences ?

R9 A) Réponse globale	toujours	la plupart du temps	pas toujours	pas du tout	72% des étudiantEs considèrent globalement efficace l'enseignement à distance du point de vue de la transmission des connaissances . Le taux descend à 51% pour ce qui concerne l'acquisition des compétences . Des commentaires libres expliquent que les cours pratiques (séminaires, TP, laboratoires...) ne peuvent pas être remplacés par l'enseignement à distance et font état d'une inquiétude face à un manque de compétences acquises, voire à une dévalorisation de la formation suivie .
du point de vue de la transmission des connaissances	19%	53%	24%	4%	
du point de vue de l' acquisition des compétences	11%	40%	40%	9%	

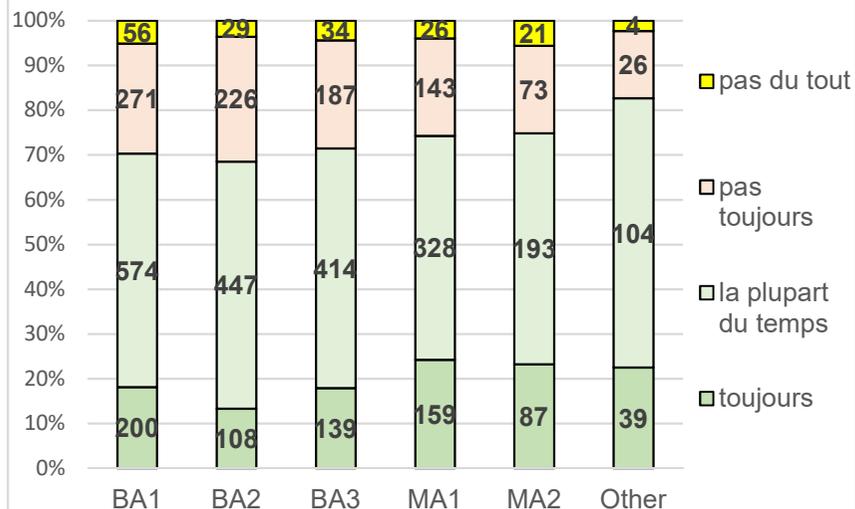
R9 C) En fonction de la faculté



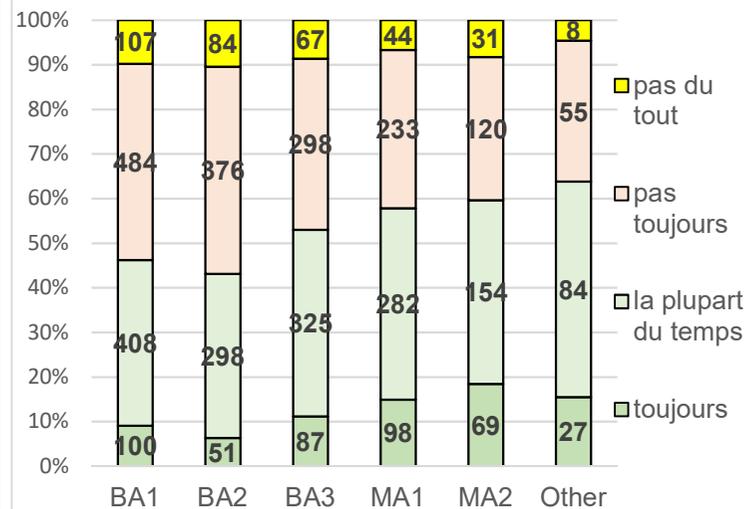
Les variables facultaires sont globalement significatives, aussi bien pour ce qui concerne l'acquis des connaissances que l'acquis des compétences.

R9 B) En fonction du niveau d'études

CONNAISSANCES



COMPÉTENCES

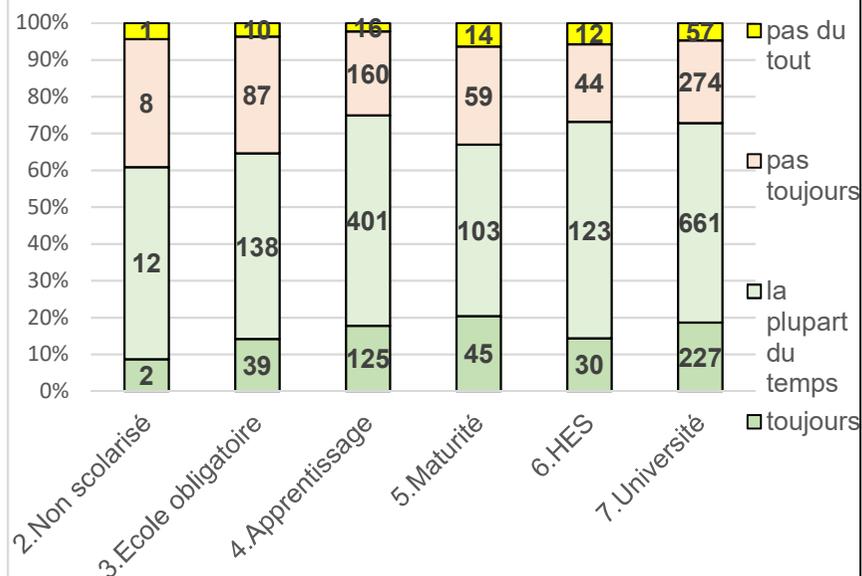


La perception de l'efficacité de l'enseignement à distance mis sur pied en urgence est de manière globale **directement proportionnelle à l'avancée dans le cursus** pour ce qui concerne l'acquis des connaissances.

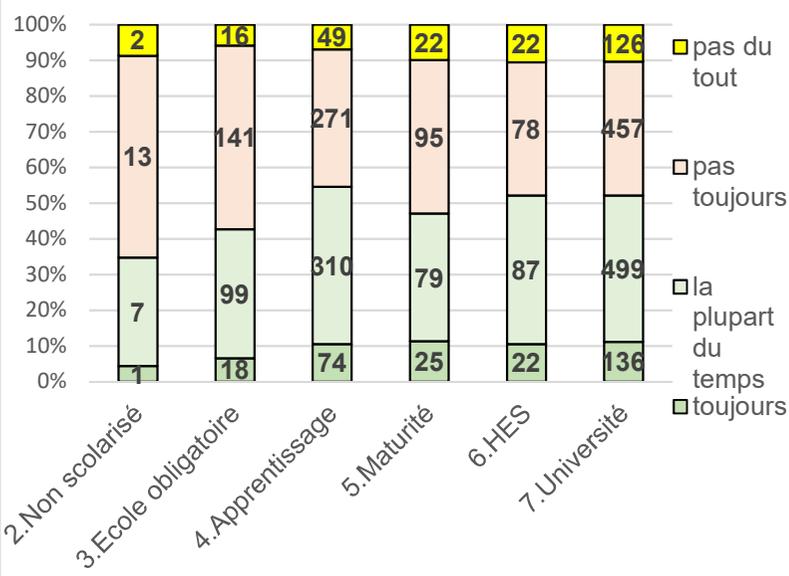
Cet effet est **encore un peu plus marqué pour ce qui concerne l'acquis des compétences et notamment entre les deux cycles d'études.**

R9 D) En fonction du niveau socioculturel

CONNAISSANCES



COMPÉTENCES



Même constat pour les deux graphiques, qui montrent une perception **plus négative de l'efficacité de l'enseignement à distance de la part des étudiantEs issus des niveaux socioculturels plus bas**, à l'exception notable des enfants dont le père a acquis le niveau de formation **Apprentissage**.

Q.10. Avez-vous des difficultés à suivre vos cours en ligne pour une ou plusieurs des raisons suivantes ? (plusieurs réponses possibles)

Entre parenthèse, le % de répondant.es qui ont donné cette réponse, le total pouvant dépasser 100%

R10 A) Réponse globale

Non, pas vraiment.....	n=1247 (31%)
Utilisation difficile des plateformes et outils proposés (Zoom, Mediaserver, Moodle, Chamilo...)	n= 320 (..8%)
Manque de matériel informatique (webcam.....)	n= 172 (4%)
Difficultés de connexion (accès, login).....	n= 260 (7%)
Manque de réseau (wifi).....	n= 868 (22%)
Manque de place de travail adaptée (manque d'espace, bruit.....)	n=1464 (37%)
Manque de temps (personne à charge, enfant.....)	n= 513 (13%)
Difficultés d'organisation ou méthodes de travail.....	n=1692 (43%)
Sentiment d'isolement.....	N=1359(34%)
Difficultés psychosociales (financières, familiales).....	n= 701 (18%)
Autre.....	n= 104 (..2%)

Les étudiantEs font état de **difficultés d'organisation et de méthodes de travail (43%)**. C'est une difficulté qui ressort assez fortement chaque année dans notre étude longitudinale Etudiant-e-s.
On trouve une proportion relativement élevée de **manque de place de travail adaptée** (des commentaires libres demandent l'**ouverture de la Bibliothèque** pour proposer justement un espace de travail au calme), de **difficultés techniques** (wifi défaillant) ou **psychosociales**.

Q.10. Avez-vous des difficultés à suivre vos cours en ligne pour une ou plusieurs des raisons suivantes ? (plusieurs réponses possibles)

R10 A) Réponse globale

	BA1	BA2	BA3	MA1	MA2	Autres
Non, pas vraiment	26%	27%	30%	39%	39%	44%
Utilisation difficile des plates formes	10%	8%	7%	9%	5%	5%
Manque de matériel informatique	4%	5%	4%	4%	3%	3%
difficultés de connexion	7%	7%	7%	6%	5%	5%
manque de réseau	23%	24%	22%	21%	18%	18%
manque de place de travail	41%	41%	40%	32%	25%	28%
manque de temps	13%	14%	13%	12%	12%	12%
organisation/méthode de travail	51%	50%	43%	32%	31%	25%
sentiment d'isolement	40%	38%	34%	29%	22%	26%
difficultés psychosociales	19%	21%	17%	16%	12%	12%
autres	2%	3%	2%	3%	2%	4%

Non, pas vraiment : = > 50% / difficultés : = > 25%

En colonne : les plus | les moins

Les différences **ne portent pas sur l'aspect technique** lié au **matériel informatique** et aux **difficultés de connexion**, bien que légèrement sur le **manque de réseau** (une perception qui pourrait être influencée par un niveau de stress plus élevé ou plus probablement au fait que les étudiantEs en bachelor sont plus nombreux à vivre **chez leurs parents**, donc à partager le réseau avec ces derniers en télétravail) et **de manière un peu plus marquée sur l'utilisation des plateformes** (aspect probablement plus lié à l'appropriation du « métier étudiant »).

Les liens plus clairs avec le niveau d'étude sont ceux entretenus avec les variables Non, pas vraiment de difficultés (un lien direct : plus l'étudiant est avancé dans le cursus, moins il éprouve de difficultés), **Sentiment d'isolement** et **Organisation et méthodes de travail** (lien inverse pour ces deux dernières variables). Ces considérations renforcent l'interprétation relative à l'appropriation progressive du métier étudiant.

Un **manque de place de travail plus fort pour les étudiantEs en bachelor** s'explique probablement par le fait que ces étudiantEs vivent dans une très grande proportion **chez leurs parents** et ce, même si ces étudiantEs évaluent le plus souvent dans notre enquête longitudinale la **qualité du logement chez les parents comme étant idéale** (la pandémie aurait ainsi le même effet chez les étudiantEs que chez les chats¹...et vraisemblablement chez les parents aussi.). Les différences liées aux **difficultés psychosociales** trouveront probablement une piste d'explication dans l'analyse de la variable socioéconomique (rapport 4 à venir). Quant au **sentiment d'isolement**, on ne peut que constater son lien très clair avec la variable niveau d'études (et probablement âge de l'étudiantE) et supposer que les étudiantEs se réfèrent plus à l'**isolement par rapport au milieu d'études** qu'à l'isolement social au sens large.

R10 C) En fonction de la Faculté (*plusieurs réponses possibles*)

	CIDE	CUI	Droit	F-psy	F-édu	FTI	GSEM	GSI	IUFE	Lettres	Médec.	Scienc.	SdS	Théol.
Non, pas vraiment	63%	30%	28%	25%	35%	36%	22%	27%	50%	38%	44%	27%	31%	56%
Utilisation difficile des plateformes	10%	5%	11%	11%	10%	..8%	12%	10%	2%	5%	4%	7%	9%	..6%
Manque de matériel informatique	10%	5%	4%	5%	5%	..6%	7%	3%	..1%	6%	2%	7%	3%	-
difficultés de connexion	5%	10%	7%	7%	8%	8%	13%	6%	2%	7%	3%	5%	6%	6%
manque de réseau	21%	30%	19%	32%	18%	25%	26%	22%	14%	27%	13%	23%	26%	-
manque de place de travail	10%	35%	40%	47%	36%	30%	46%	38%	22%	34%	27%	38%	34%	31%
manque de temps	10%	25%	12%	17%	20%	5%	14%	11%	16%	13%	8%	12%	13%	31%
organisation/méthode de travail	-	40%	45%	52%	41%	38%	49%	49%	20%	37%	32%	45%	49%	12%
sentiment d'isolement	-	45%	43%	39%	30%	31%	37%	41%	26%	31%	28%	34%	36%	6%
difficultés psychosociales	10%	25%	18%	21%	23%	16%	20%	16%	6%	21%	8%	19%	21%	19%
autres	5%	-	2%	3%	5%	3%	3%	2%	2%	3%	1%	3%	3%	12%

Petits effectifs

Non, pas vraiment : égaux ou > 50% / difficultés : égaux ou > 25%

En colonne : les plus | les moins

¹ Allusion aux articles expliquant que le confinement (ou semi-confinement) *fait le bonheur des chiens mais pas celui des chats*, sensibles à une promiscuité plus étendue dans le temps.

La variation facultaire est ici aussi relativement grande. On peut lire en colonne les spécificités facultaires : les **cases bleues** signalent les difficultés plus souvent ressenties et les **cases vertes** les moins souvent ressenties.

Mais **si on fixe (arbitrairement) un seuil de difficulté ressenti par au moins 25%** des étudiantEs de chaque faculté (**couleur rouge**) les différences s'estompent un peu et 3 types de difficultés émergent alors :

Manque de place de travail au calme (la fermeture de la Bibliothèque est souvent mentionnée)

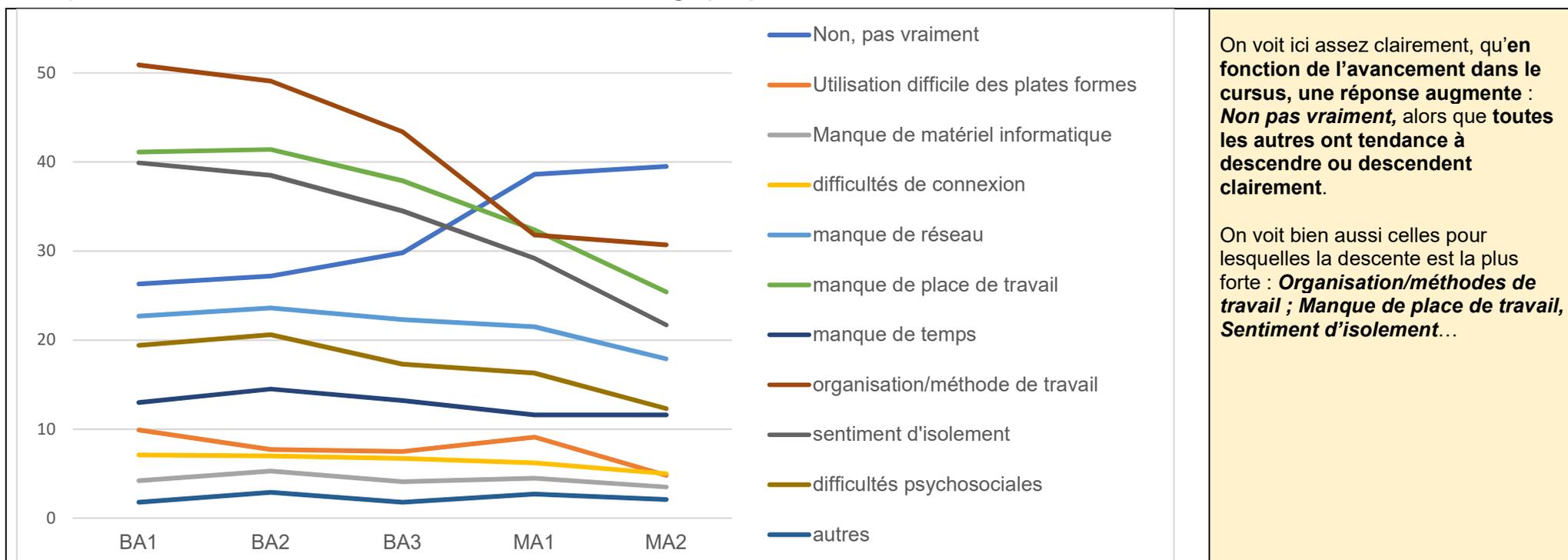
Difficulté d'organisation, méthode de travail (difficulté personnelle, souvent signalée chaque année dans le cadre de l'enquête longitudinale Etudiant-e-s)

Sentiment d'isolement

La difficulté **Manque de réseau** (de l'étudiantE ou de l'enseignantE en ligne) est légèrement moins prégnante, bien qu'elle touche un nombre relativement important d'étudiantEs. **La crainte de la panne de réseau pendant les examens**, et les conséquences potentielles, est une source de stress souvent signalée via les commentaires libres.

Seuls le CIDE, l'IUFE et la **Théologie** comptent au moins 50% d'étudiantEs qui ne signalent pas de difficultés particulières à suivre les cours en ligne.

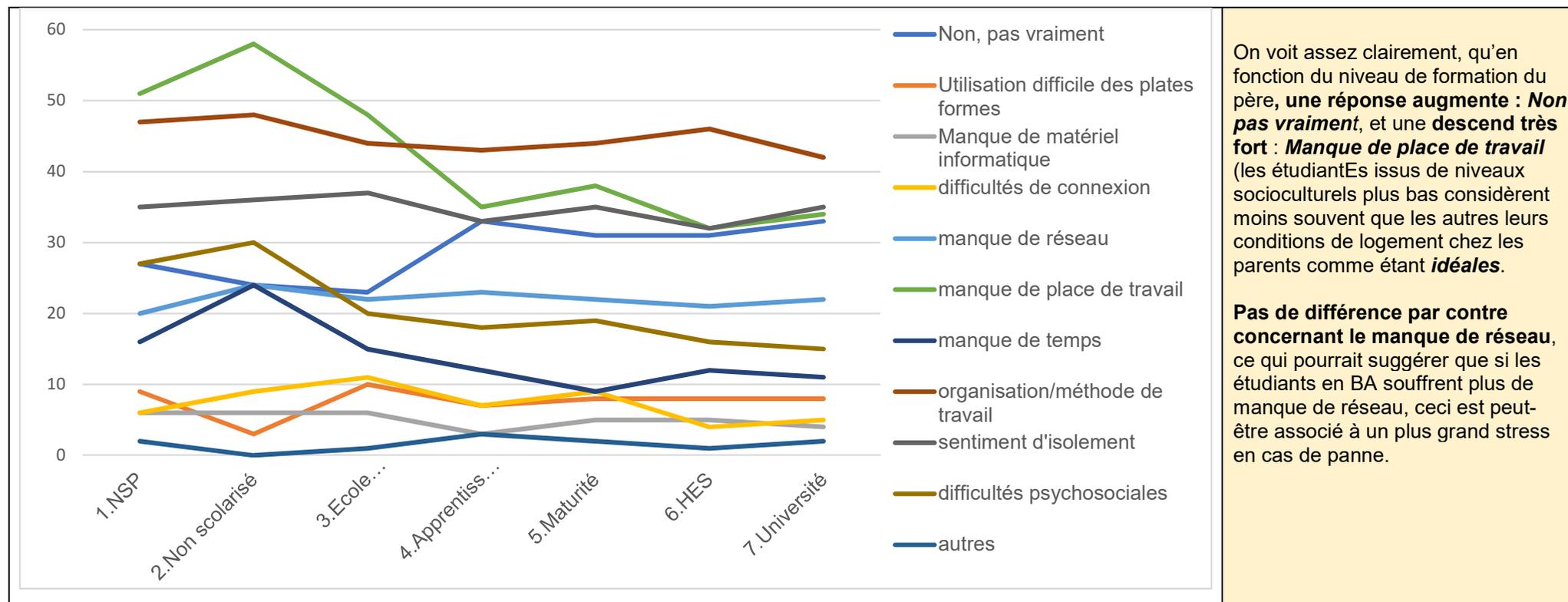
R10 B) En fonction du niveau d'études : sous une autre forme graphique



On voit ici assez clairement, qu'en fonction de l'avancement dans le cursus, une réponse augmente : **Non pas vraiment**, alors que **toutes les autres ont tendance à descendre ou descendent clairement.**

On voit bien aussi celles pour lesquelles la descente est la plus forte : **Organisation/méthodes de travail ; Manque de place de travail, Sentiment d'isolement...**

R10 D) En fonction du niveau socioculturel

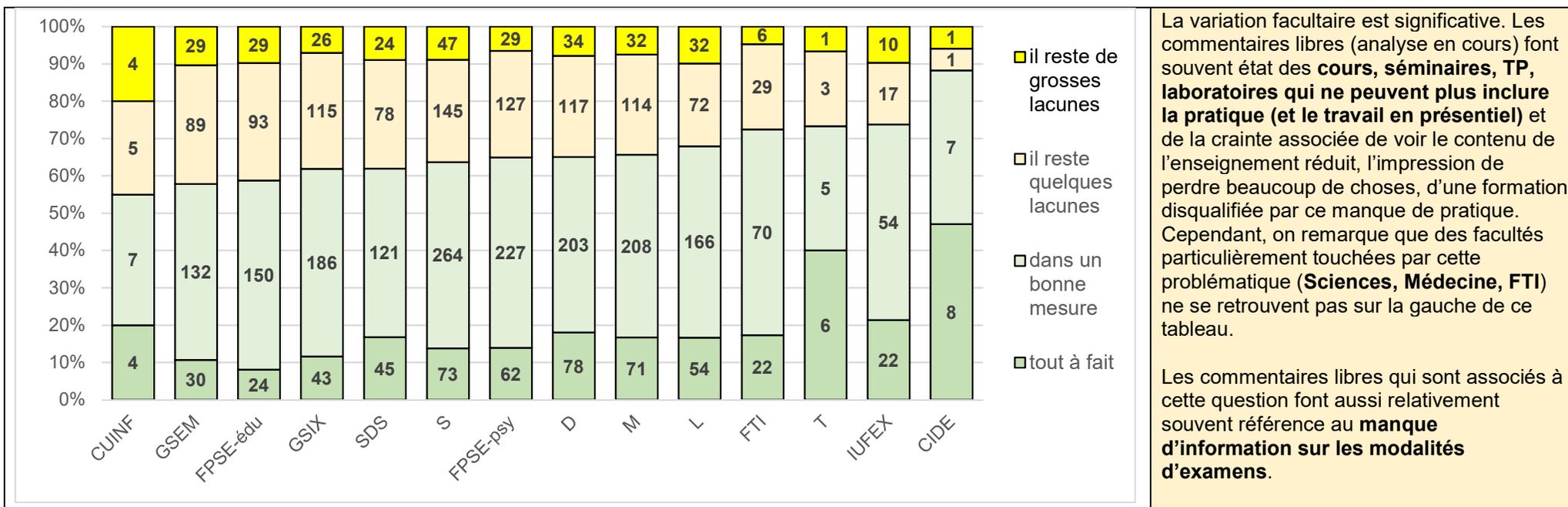


Q.12. Avez-vous le sentiment que, durant cette période, les mesures d'urgence mises en place pour assurer l'enseignement permettent d'atteindre les objectifs de cours ? Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

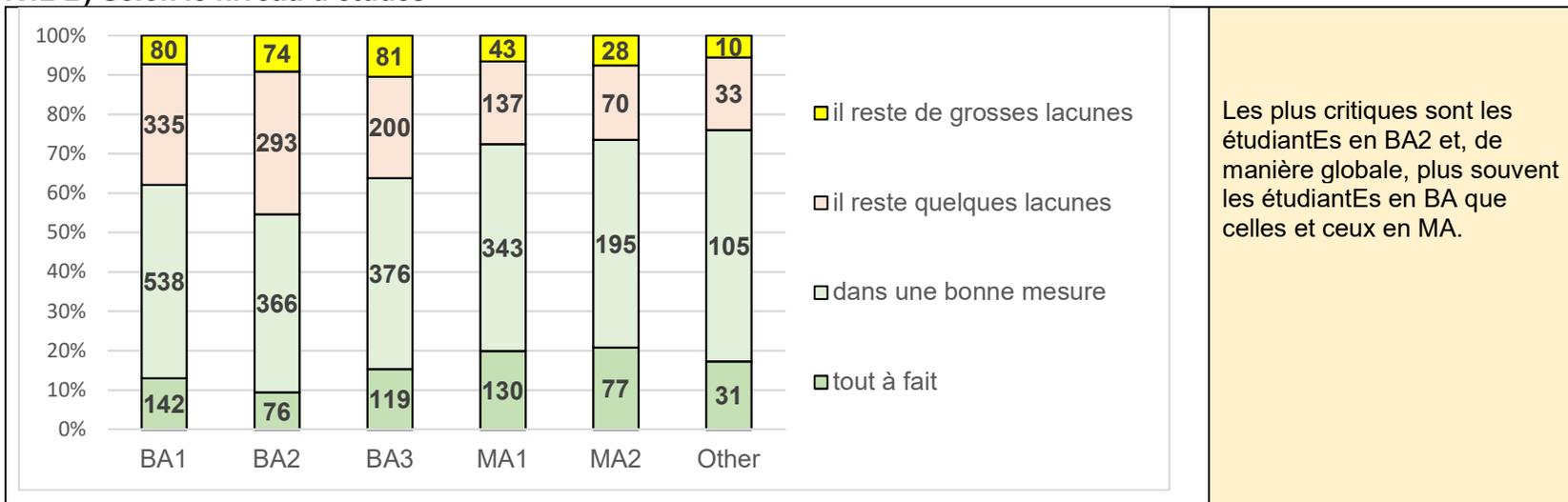
R12 A) Réponse globale

Tout à fait	15%	Une majorité des étudiantEs (64%) estiment que les objectifs de cours ont pu être atteints. Le sentiment que de grosses lacunes restent touche 8% des étudiantEs.
Dans une bonne mesure	50% (64%)	
Il reste quelques lacunes	28%	
Il reste de grosses lacunes	8%	

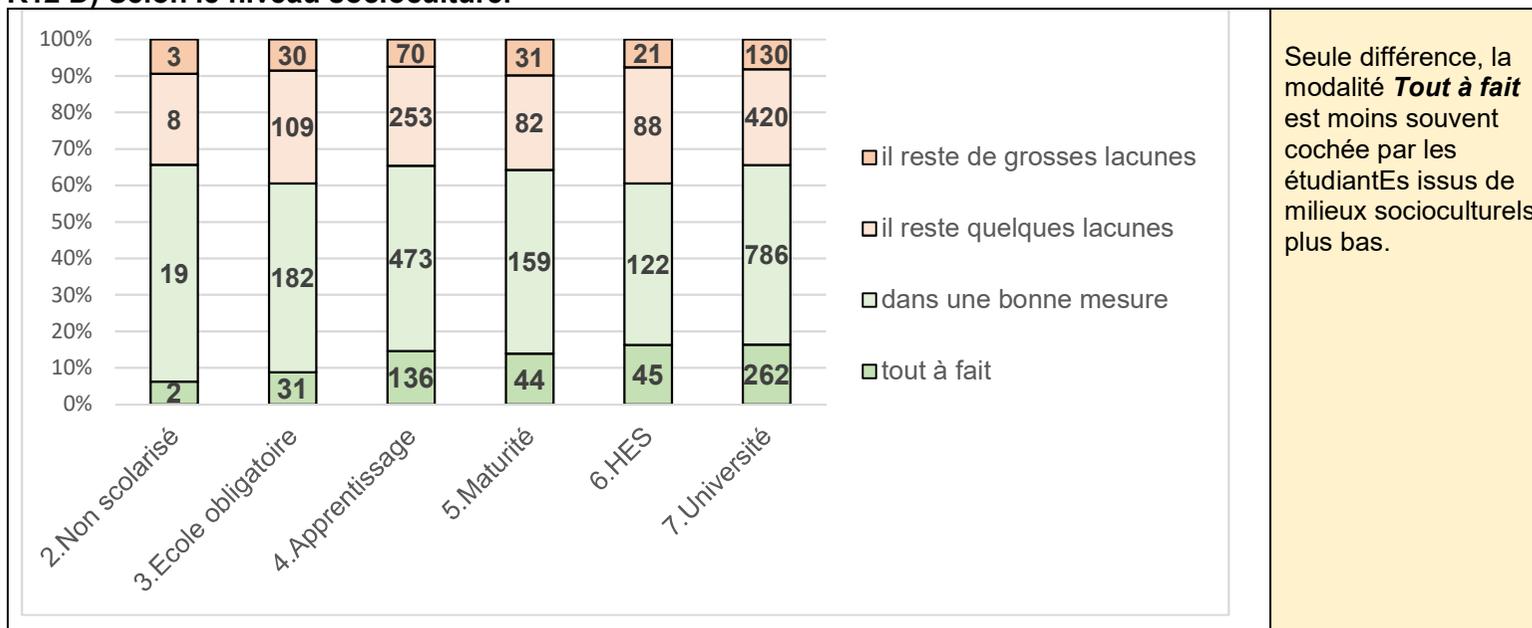
R12 C) en fonction de la Faculté



R12 B) Selon le niveau d'études



R12 D) Selon le niveau socioculturel



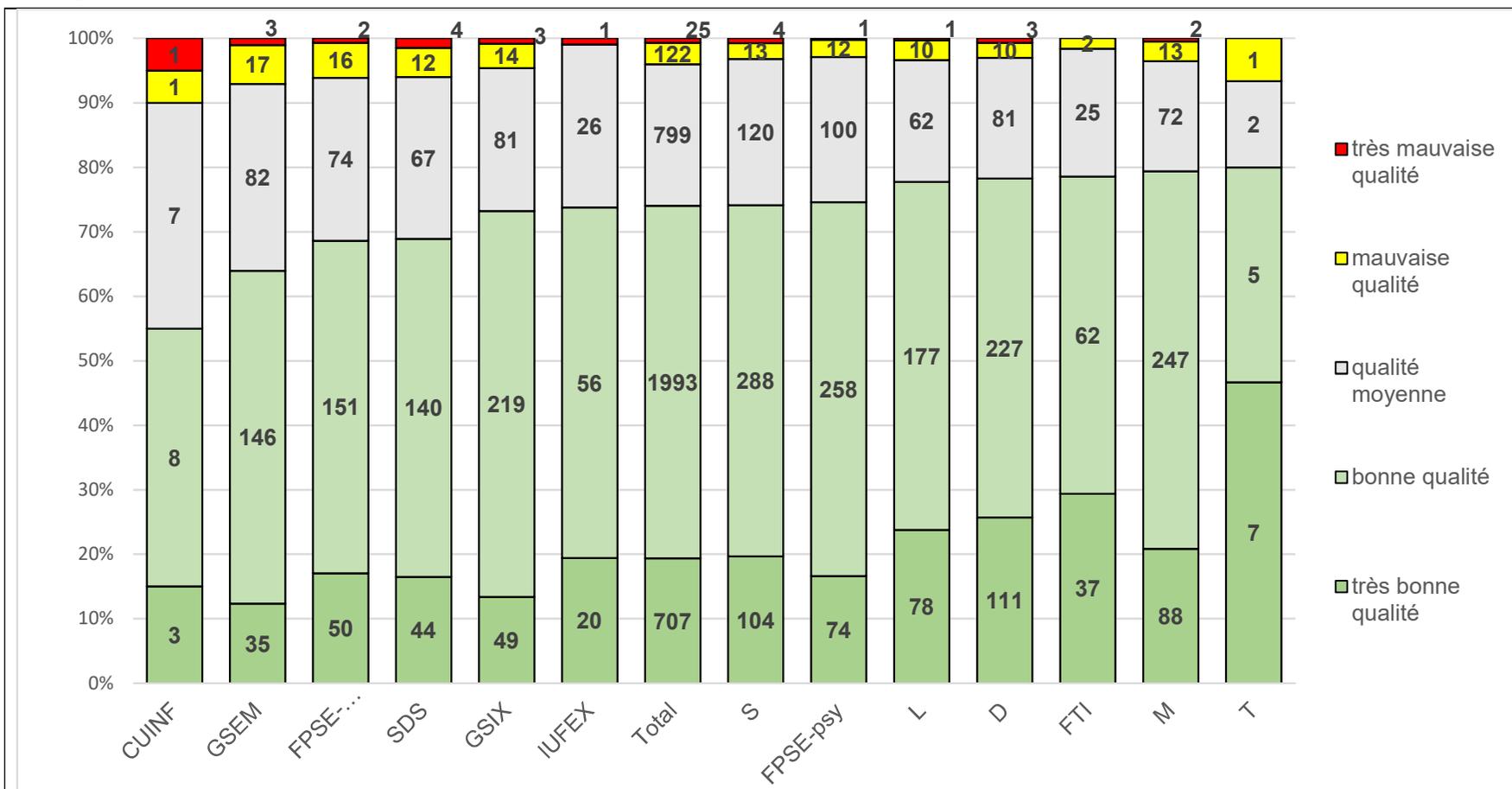
Q.13. Globalement, comment jugez-vous la qualité de l'enseignement à distance mis en place en urgence durant ces dernières semaines ?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

R13 A) Réponse globale

Très bonne qualité	19%	74% des étudiantEs jugent l'enseignement à distance de bonne, voire très bonne qualité.
Bonne qualité	55% (74%)	
Qualité moyenne	22%	
Mauvaise qualité	3%	
Très mauvaise qualité	1% (4%)	

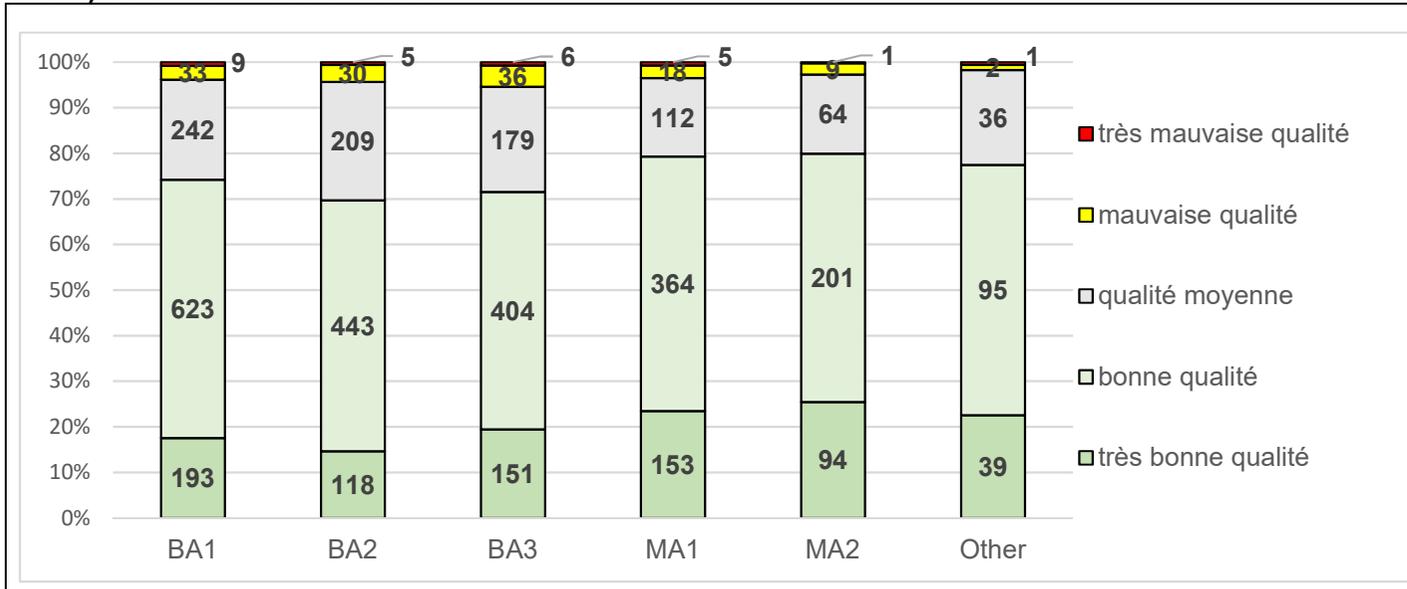
R13 C) en fonction de la Faculté



Une variation facultaire significative, avec des **appréciations plus positives** de la qualité de l'enseignement à distance de la part des étudiantEs de la **FTI, Droit, Lettres et Médecine** (plus positive aussi mais avec de très petits effectifs pour la Théologie) et **un peu plus négatives** pour le **CUI** et la **GSEM**.

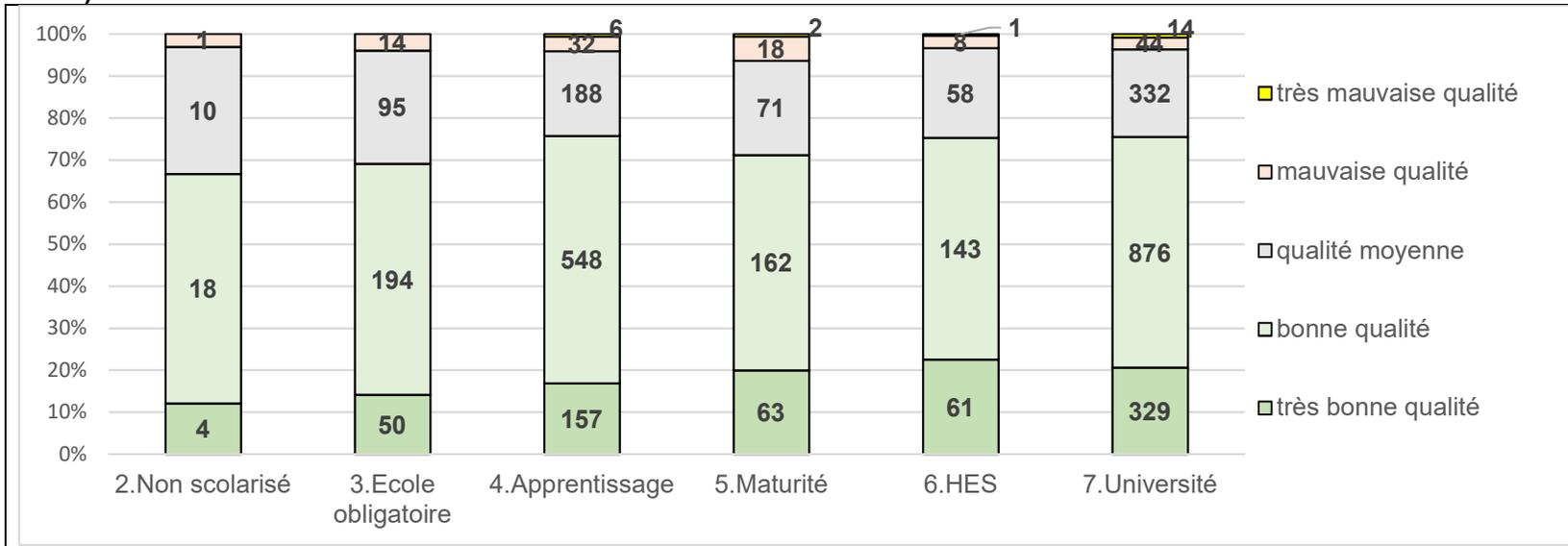
Pour rappel, parmi les problématiques qui semblent émerger des réponses libres (en cours d'analyse) on trouve le **manque très ressenti des formations impliquant la pratique** (TP, laboratoires, stages...), le **manque d'interactivité** lié aux cours enregistrés, ainsi que le **sentiment d'avoir été abandonnés** par une partie des enseignantEs qui se sont limités à poster les cours de l'année dernière, des slides, des PPT.... Du côté étudiant, la problématique principale semble résider dans la **difficulté à se concentrer, à se motiver et à s'organiser**.

R13 B) Selon le niveau d'études



La qualité de l'enseignement à distance est évaluée de manière plus positive par les étudiantEs de master que celles et ceux en bachelor. La proportion plus grande de **Mauvaise qualité** se trouve chez les étudiantEs en BA3.

R13 D) Selon le niveau socioculturel



Lien direct entre le niveau socioculturel et la perception d'une **Très bonne qualité** de l'enseignement à distance.

Q. 21. Quels sont les modes de contrôle des connaissances qui vous sembleraient le plus adéquat dans la situation actuelle ?

Cochez la ou les réponses

R21 A) Réponse globale

Entre parenthèse, le % de répondant.es qui ont donné cette réponse, le total pouvant dépasser 100%

Comme prévu en début de semestre (oraux, QCM, écrits) avec toutes garanties respect des prescriptions sanitaires strictes	n=1040	(28%)
Écrits (QCM inclus) en ligne, même sans possibilité de contrôle par rapport à d'éventuelles "triches"	n=1402	(38%)
Écrits (QCM inclus) en ligne, avec possibilité de contrôle par rapport à d'éventuelles "triches"	n=1137	(30%)
Oraux en ligne directe (via Zoom, par exemple), même sans possibilité de contrôle par rapport à d'éventuelles "triches"	n= 656	(18%)
Oraux en ligne directe (via Zoom, par exemple), avec possibilité de contrôle par rapport à d'éventuelles "triches"	n= 695	(19%)
Reporter les examens prévus en présentiel à une date ultérieure à laquelle des mesures sanitaires strictes ne seront plus	n= 594	(16%)
La remise de travaux individuels	n=1720	(46%)
La remise de travaux de groupe	n= 920	(25%)
Je ne saurais dire	n= 449	(12%)
Autre	n= 283	(.6%)

Des commentaires libres font état de la **difficulté à étudier sans connaître les modalités d'examens**. Cette inconnue génère aussi de l'**angoisse** auprès de certains étudiantEs. Une inquiétude existe aussi quant à la **fiabilité des connexions pendant les examens** et des conséquences qui pourraient en découler.

À noter la préférence de contrôles écrits **sans** possibilité de vérifier d'éventuelles « **triches** », contrairement aux examens oraux.

Ces commentaires libres, ainsi que ceux relatifs aux autres questions du sondage, sont en train d'être analysés.

R13 C) En fonction de la Faculté

Q. 21. Quels sont les modes de contrôle des connaissances qui vous sembleraient le plus adéquat dans la situation actuelle ?

Cochez la ou les réponses

	comme prévu avant COVID-19	exas écrits même SANS contrôle	exas écrits AVEC contrôle	exas oraux même SANS contrôle	exas oraux AVEC contrôle	reporter exas prévus	travaux individuels	travaux de groupe	je ne saurais dire
CIDE	10%	74%	10%	21%	16%	10%	68%	42%	26%
CUINF	10%	65%	25%	20%	30%	10%	70%	60%	10%
D	37%	69%	37%	25%	31%	19%	28%	..8%	10%
FPSE-psy	25%	48%	40%	11%	11%	14%	52%	29%	9%
FPSE-édu	17%	66%	24%	11%	11%	13%	70%	54%	10%
FTI	29%	44%	50%	16%	16%	8%	64%	26%	10%
GSEM	27%	47%	27%	8%	9%	14%	37%	28%	9%
GSI	26%	53%	31%	16%	14%	15%	44%	22%	9%
IUFE	20%	86%	18%	19%	23%	7%	76%	50%	12%
L	24%	68%	26%	34%	32%	12%	58%	11%	13%
M	31%	73%	25%	13%	16%	24%	19%	13%	22%
S	39%	65%	34%	20%	24%	20%	44%	26%	12%
SDS	19%	63%	22%	18%	12%	13%	62%	33%	11%
T	32%	81%	25%	25%	37%	6%	81%	-	6%

Petits effectifs

= ou > 50%

= ou > 34%

= ou < 24%

Modalités d'examens *les plus* souhaitées :

- Examens écrits SANS contrôle possible « triche »²
- Remise de travaux individuels (à l'exception des étudiantEs en Médecine et en Droit)
- Les travaux de groupe pour CUI, FPSE, IUFE

Modalités d'examens *les moins* souhaitées :

- Reporter les examens à une date ultérieure
- Examens oraux sans ou avec contrôle possible « triche »

Les étudiantEs en Médecine, en Sciences, Droit et GSI ne préfèrent à >50% que les écrits sans contrôle possible « triche ». Ceux en GSEM, aucun.

Les étudiantEs en Sciences et Théologies portent leur choix, à >34% (au moins 1/3 des étudiantEs), sur 4 modalités d'examens différentes.

² Ne pas souhaiter un contrôle « triche » éventuel ne signifie pas avoir l'intention de tricher. Des commentaires libres font référence à la protection de la personnalité (p. ex. photos prises pendant l'examen) et d'autres à la gêne à se sentir observés pendant l'examen et notamment pendant les examens écrits.

R13 B) In fonction du niveau d'études

= ou > 50%

= ou > 34% = ou < 24%

	comme prévu	écrits même sans contrôle	exas écrits avec contrôle	oraux même sans contrôle	exas oraux avec contrôle	reporter exas prévus	travaux individuels	travaux de groupe	je ne saurais dire
BA1	29%	46%	32%	11%	13%	21%	32%	17%	12%
BA2	27%	41%	30%	17%	16%	15%	48%	28%	13%
BA3	31%	40%	32%	21%	21%	16%	53%	29%	11%
MA1	26%	30%	30%	21%	25%	14%	54%	28%	9%
MA2	24%	23%	26%	21%	23%	9%	54%	23%	15%
autres	23%	21%	28%	22%	25%	10%	52%	25%	15%

Souhaiter le **report des examens** (en présentiel) est un peu plus le fait des étudiantEs en tout début d'études (il s'agirait plutôt des étudiantEs en **Médecine et Sciences**, là où la **sélection** est plus grande en 1^{ère} année de bachelor).

En début d'études, on est plus favorables à des examens écrits, avec ou sans contrôle « triche », que les étudiantEs plus avancés dans le cursus et un peu moins favorables aux examens oraux, avec ou sans contrôle.

Globalement très prisée, la remise de travaux individuels et/ou de travaux de groupe l'est moins pour les étudiantEs en début d'études.

R13 D) en fonction du niveau socioculturel

= ou > 50%

= ou > 34% = ou < 24%

	comme prévu	écrits même sans contrôle	exas écrits avec contrôle	oraux même sans contrôle	exas oraux avec contrôle	reporter exas prévus	travaux individuels	travaux de groupe	je ne saurais dire
Non scolarisé	17%	28%	28%	7%	17%	7%	52%	21%	17%
Ecole obligatoire	28%	35%	31%	14%	17%	23%	40%	23%	12%
Apprentissage	29%	35%	31%	18%	19%	14%	49%	26%	11%
Maturité	27%	44%	29%	17%	19%	15%	45%	26%	10%
HES	27%	40%	32%	22%	20%	16%	49%	25%	11%
Université	29%	39%	31%	17%	19%	15%	44%	24%	13%

Aucun = ou > 50%, contrairement aux variables facultés ou niveau d'études.

Niveau socioculturel plus bas (mais les effectifs sont relativement petits)

PLUS DE **Je ne saurais dire**

MOINS D' **Écrits avec** contrôle

NETTEMENT MOINS D' **Écrits sans** contrôle, de **Reporter les examens** (allongement du cursus), et de **Comme prévu** (donc en présentiel)

Seule la variable **Examens oraux avec** contrôle obtient des % similaires à travers les divers groupes.

Q. 4. Lors de ce semestre de printemps 2020, devez-vous ou deviez-vous effectuer un stage intra cursus?

Veillez sélectionner une réponse ci-dessous

Oui	14% (n=626)			Si oui, apparaît... 4a. Ce stage... <i>Veillez sélectionner une réponse ci-dessous</i>	14% des étudiantEs (n=626) auraient dû entreprendre un stage intra cursus. Pour 34% d'entre eux/elles, le stage a pu être effectué ou est en cours.
Non	86%				
...a été effectué	9%	...est en cours	25% (34%)		
...a été interrompu	41% (n=255)	a été reporté	7%		
Autre.....	19%				

Q.14. Globalement, par rapport au(x) semestre(s) précédent(s), dans quelle mesure les dispositifs d'enseignement à distance mis en place en urgence vous permettent-ils de maintenir un lien avec le corps enseignant, les autres étudiant-e-s et les services que l'UNIGE met à votre disposition ?

R14 A) Réponse globale

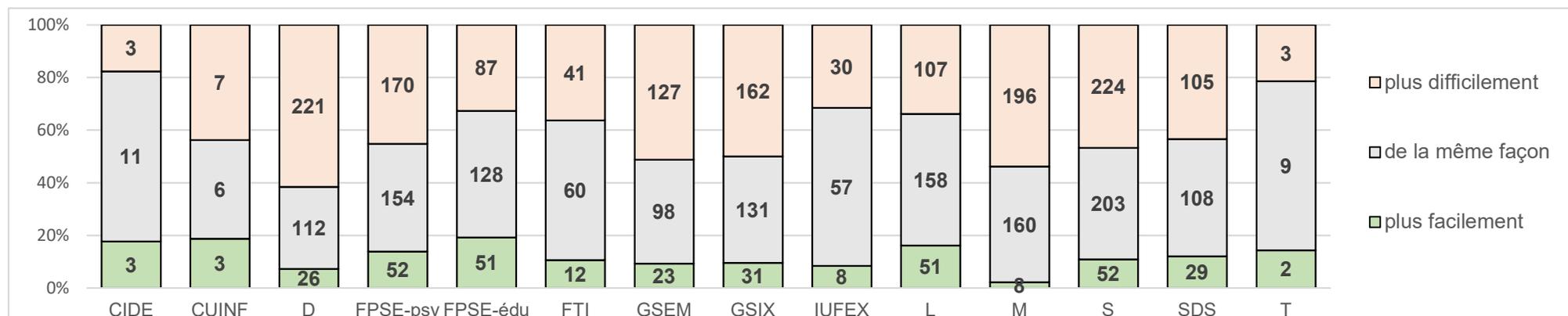
	plus facilement	de la même façon	plus difficilement	je ne parviens pas à m'en rendre compte	ne s'applique pas
% sans la partie grisée (non concernés)					
avec vos professeur.es	368 - 11%	1477 - 43%	1573 - 46%	334 - 9%	126 - 3%
avec vos assistant.es et vos maîtres-assistant.es	238 - 9%	1305 - 47%	1252 - 45%	334 - 9%	734 - 19%
avec les étudiants qui suivent les mêmes enseignements que vous	161 - 5%	1117 - 32%	2268 - 64%	145 - 4%	177 - 5%
avec la Bibliothèque de l'UNIGE	29 - 1%	246 - 11%	1979 - 88%	575 - 15%	1027 - 27%
avec les Conseillers-ères académiques	34 - 3%	537 - 41%	753 - 57%	780 - 20%	1738 - 45%
avec le secrétariat de faculté/section/institut	57 - 4%	804 - 53%	646 - 43%	825 - 21%	1506 - 39%
avec le Service des admissions	29 - 4%	389 - 48%	387 - 48%	832 - 22%	2190 - 57%
avec le Pôle santé-social (bourses)	31 - 6%	231 - 45%	254 - 49%	811 - 21%	2498 - 65%
avec le Pôle santé-social (soutien psychologique)	31 - 7%	185 - 42%	228 - 51%	840 - 22%	2539 - 66%
avec le Pôle santé-social (antenne santé)	18 - 5%	178 - 45%	204 - 51%	840 - 22%	2587 - 68%
avec Réussir ses études (soutien à l'apprentissage)	24 - 5%	191 - 41%	247 - 53%	836 - 22%	2526 - 66%

11% des étudiantEs font état d'une amélioration des liens avec les **professeurEs** pendant cette période. Mais de manière globale, le maintien des liens avec les différentes entités semble plus problématique (**88%** de difficultés avec la **Bibliothèque** et **57%** avec les **Conseillers-ères académiques**).

Q.14. (...) vous permettent-ils de maintenir un lien (...) ?

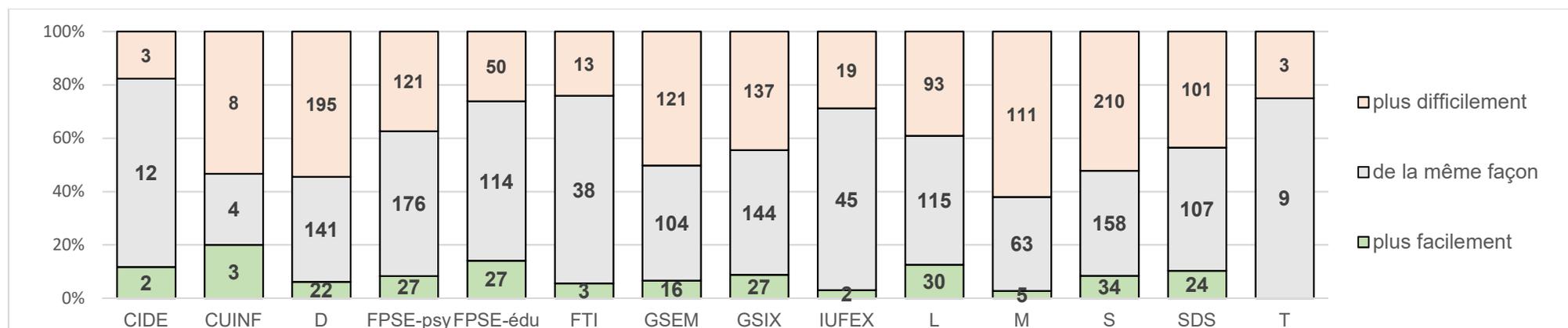
R14 C) en fonction de la Faculté

Maintenir un lien avec les professeurEs (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



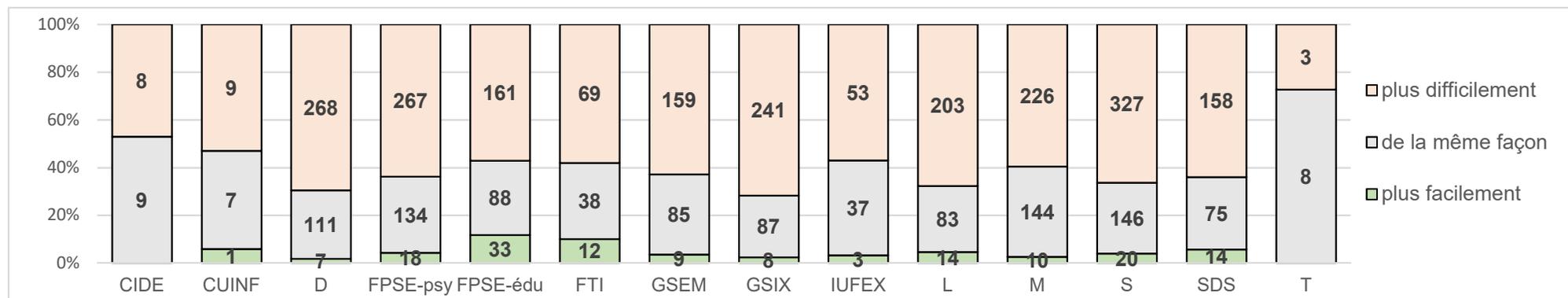
Liens plus problématiques (au moins 50%) : Droit, Médecine, GSEM, GSI

Maintenir un lien avec les assistantEs (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



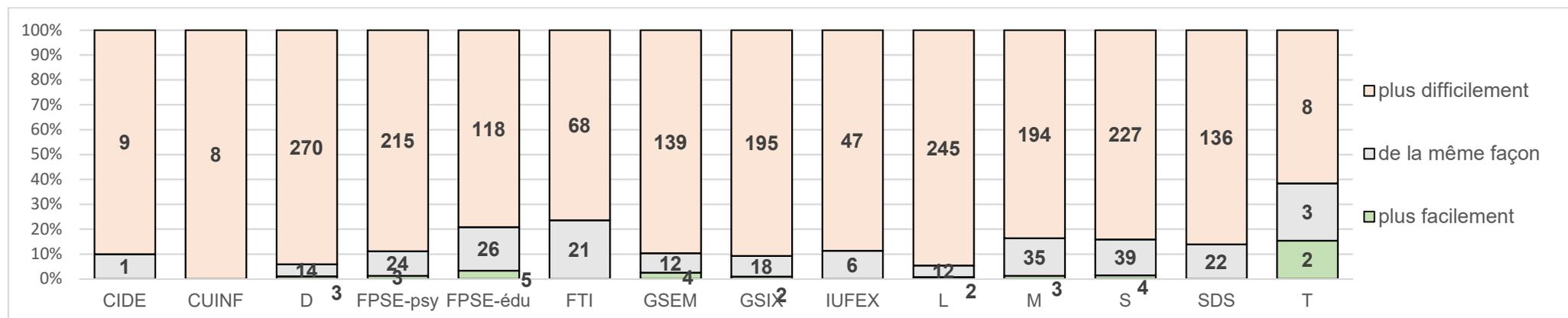
Liens plus problématiques (au moins 50%) : Médecine, Droit, CUI, Sciences, GSEM

Maintenir un lien avec les autres étudiantEs de la filière (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



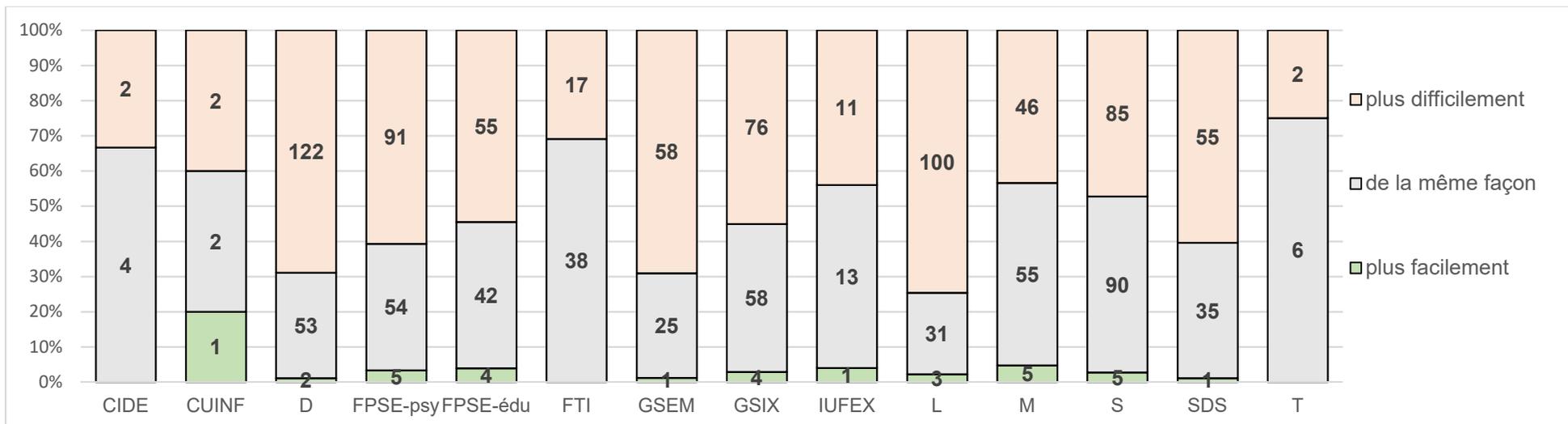
Liens problématiques (au moins 50%) : tous sauf le CIDE et Théologie (petits effectifs)

Maintenir un lien avec la Bibliothèque (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



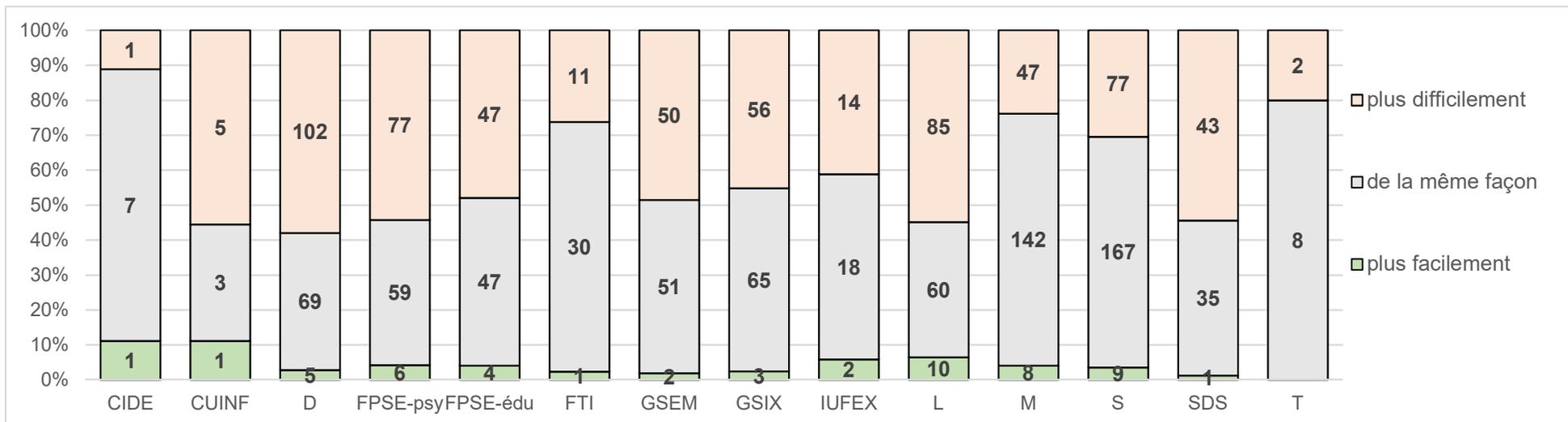
Liens problématiques (au moins 50%) : tous

Maintenir un lien avec les Conseillers/ères académiques (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



Liens plus problématiques (au moins 50%) : Lettres, Droit, GSEM, F-Psy, SDS, GSI, F-édu

Maintenir un lien avec les Secrétariats (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)

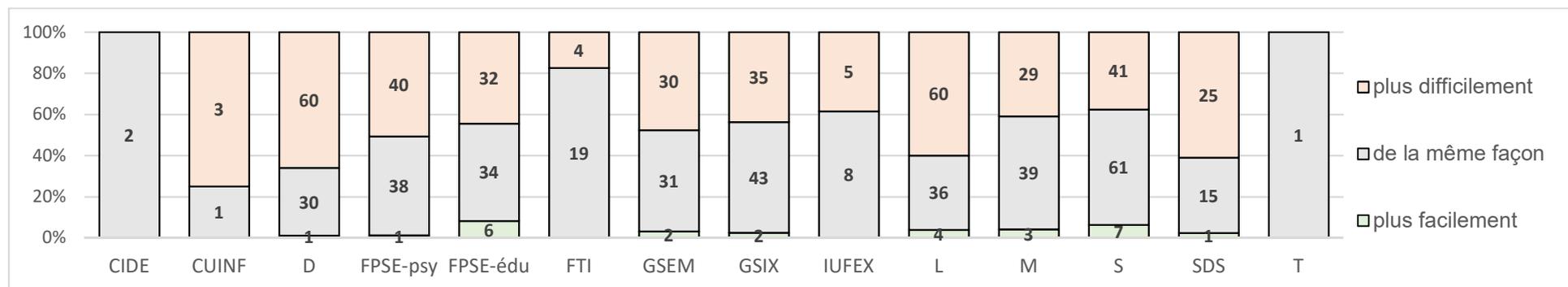


Liens plus problématiques (au moins 50%) : Droit, Lettres, SDS, F-Psy

Jusqu'ici, les différences facultaires quant à une plus ou moins grande facilité à garder les liens avec diverses entités **pouvaient avoir des explications objectives**.

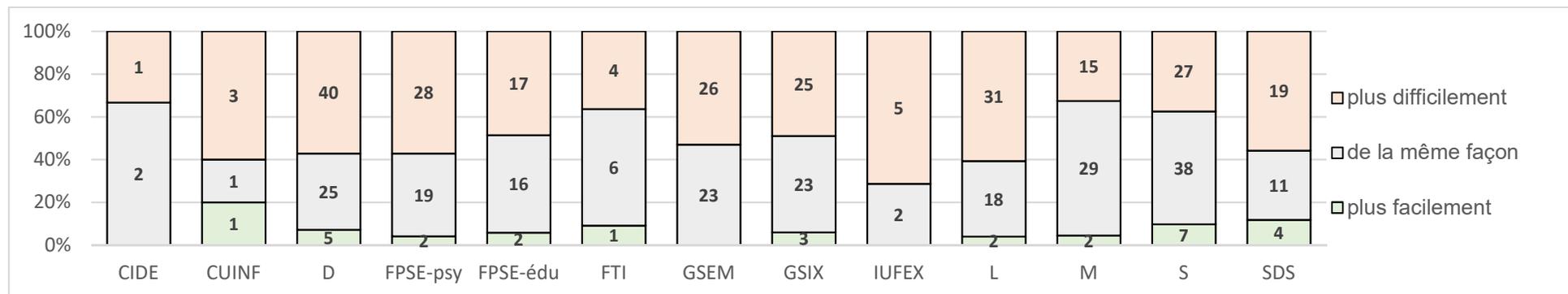
Mais si on considère les graphiques qui vont suivre, **on peut dire que la perception d'une difficulté plus ou moins grande à garder les liens doit probablement être biaisée par une ou plusieurs autres variables intermédiaires**. En effet, on imagine mal des entités comme le Service des admissions, le secteur Social, le secteur Psychologique, l'Antenne santé et Réussir ses études effectuer un tri facultaire dans l'accès des étudiantEs à leurs services et **préteriter les étudiantEs en Droit, Lettres, SDS, FPSE-psy**, voire **GSEM** et **GSI** dans une moindre mesure. Cela demande une analyse plus approfondie, qui sera tentée en un deuxième temps.

Maintenir un lien avec le Service des admissions (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



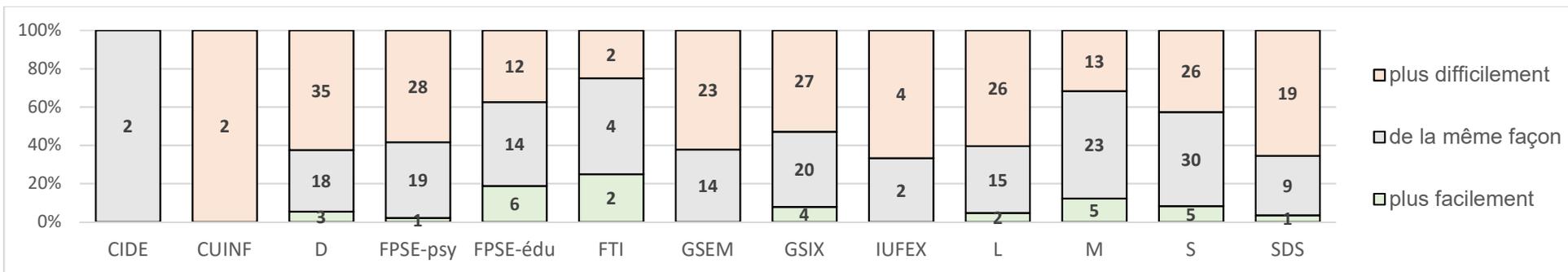
Liens plus problématiques (au moins 50%) : Droit, Lettres, SDS, F-Psy

Maintenir un lien avec le Pôle social du PSS (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



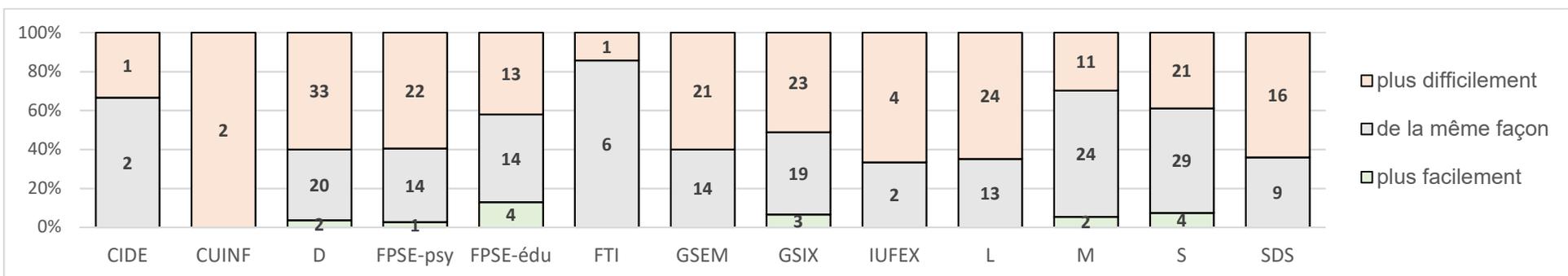
Liens plus problématiques (au moins 50%) : Droit, F-Psy, Lettres, SDS, GSEM

Maintenir un lien avec le Centre de conseil psychologique du PSS (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



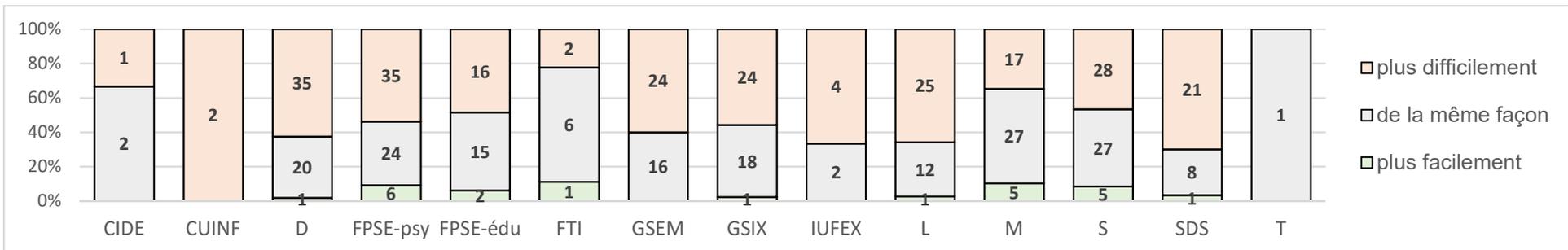
Liens plus problématiques (au moins 50%) :: SDS, GSEM, Droit, F-Psy, Lettres, GSI

Maintenir un lien avec l'Antenne santé du PSS (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)



Liens plus problématiques (au moins 50%) : Lettres, SDS, Droit, F-Psy, GSEM, GSI

Maintenir un lien avec Réussir ses études du PSA (sans les modalités de réponse *Je ne parviens pas à m'en rendre compte* et *Ne s'applique pas*)

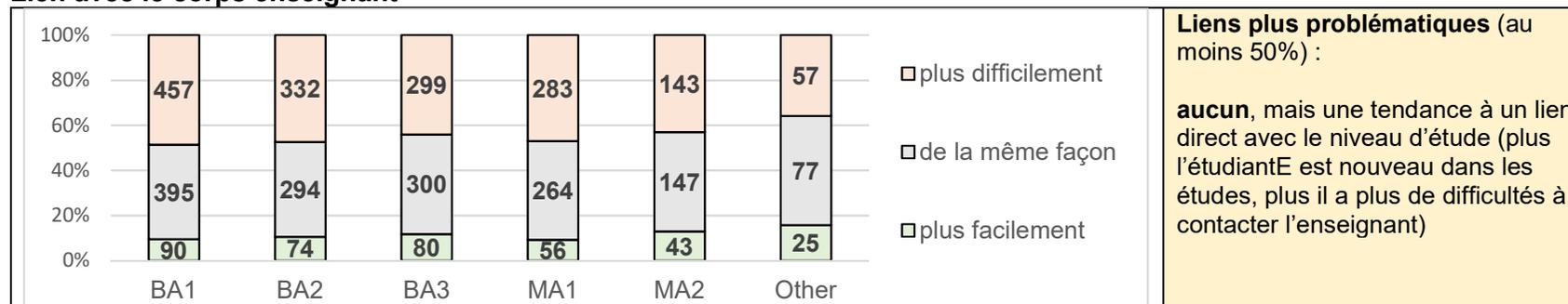


Liens plus problématiques (au moins 50%) : SDS, Lettres, Droit, GSEM, GSI, F-Psy

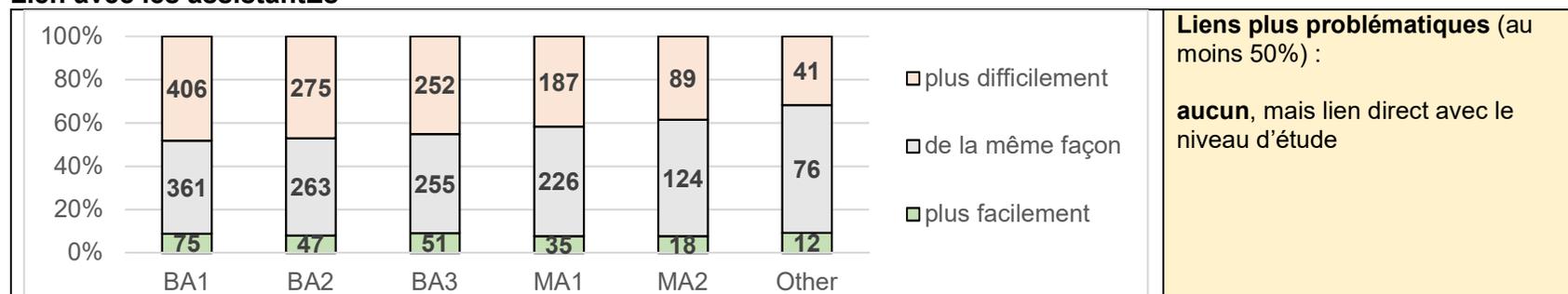
Q.14. (...) vous permettent-ils de maintenir un lien (...) ?

R14 B) en fonction du niveau d'études

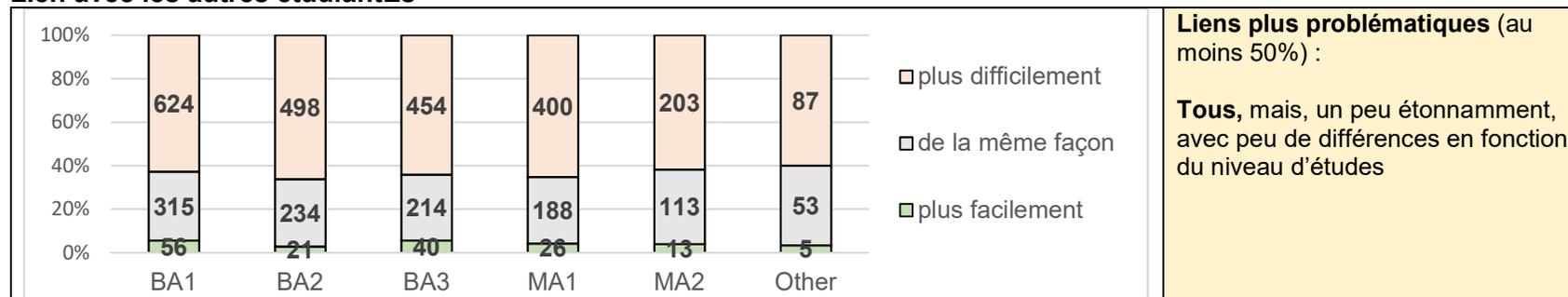
Lien avec le corps enseignant



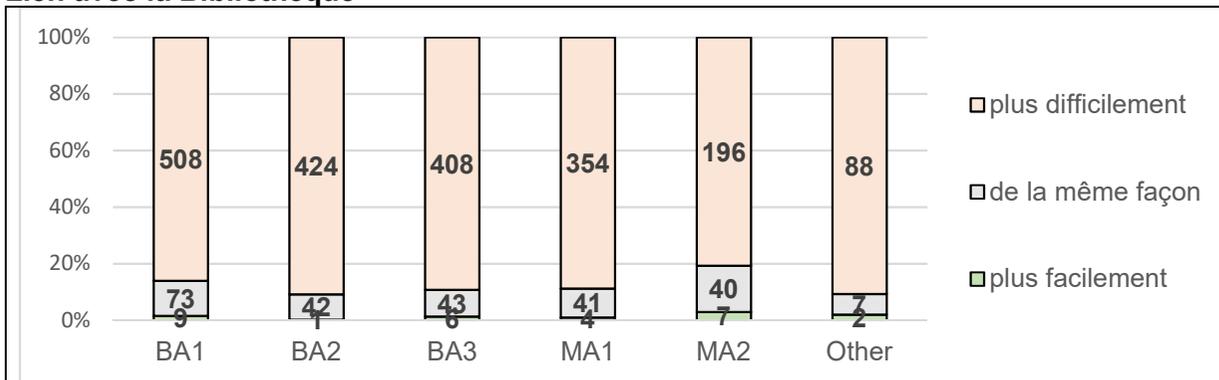
Lien avec les assistantEs



Lien avec les autres étudiantEs



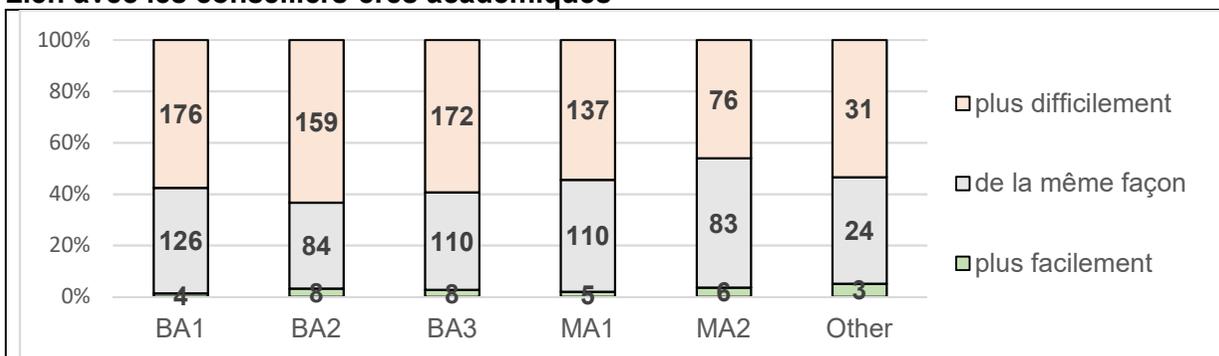
Lien avec la Bibliothèque



Liens plus problématiques (au moins 50%) :

Tous, un peu moins pour les **MA2**

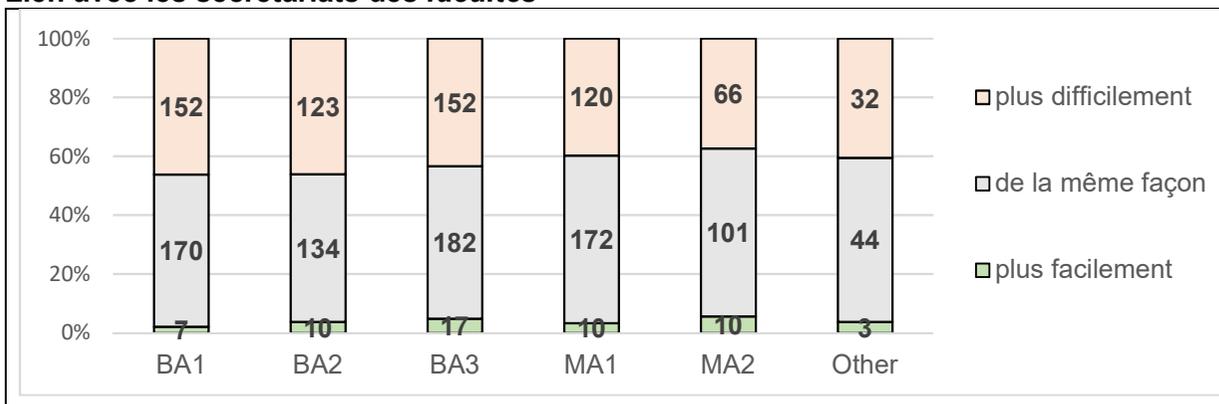
Lien avec les conseillers-ères académiques



Liens plus problématiques (au moins 50%) :

BA1 – BA2 – BA3 – MA1
(tendance à un lien direct avec le niveau d'études)

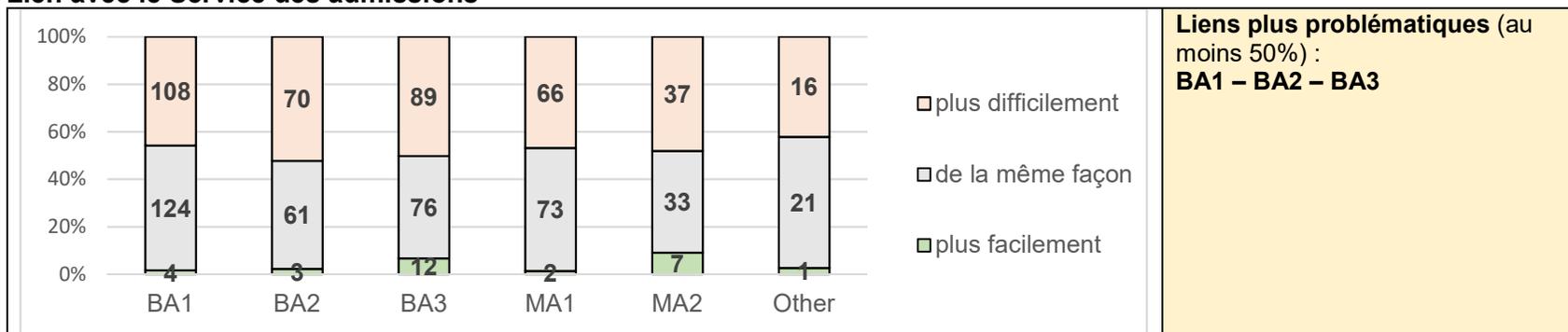
Lien avec les secrétariats des facultés



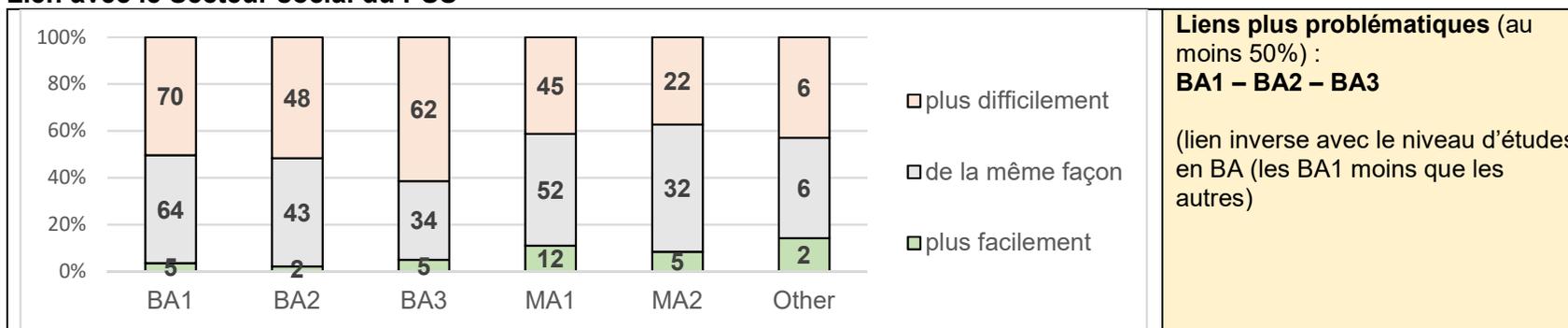
Liens plus problématiques (au moins 50%) :

de manière globale un peu plus les BA que les MA (tendance à un lien direct avec le niveau d'études)

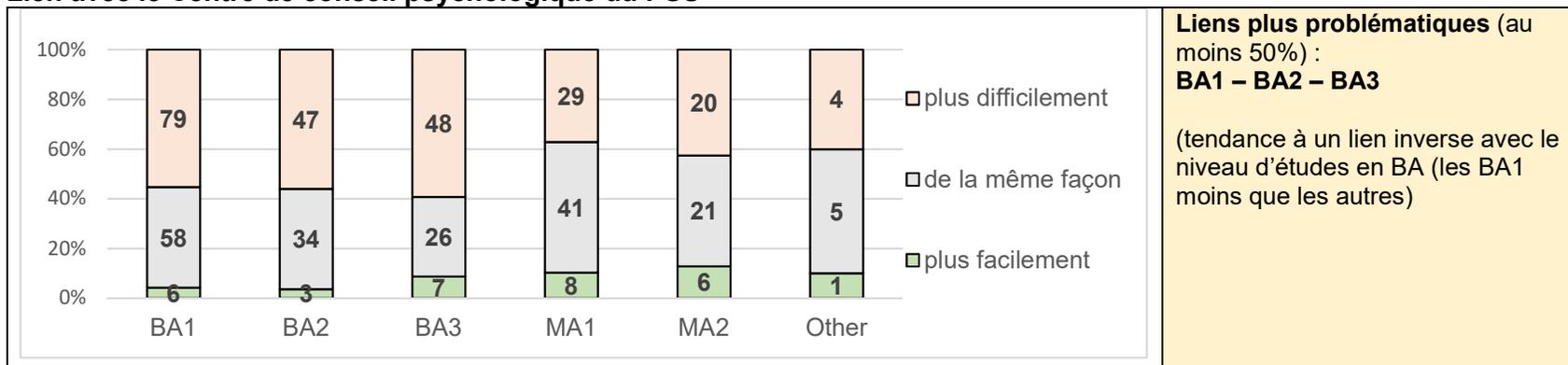
Lien avec le Service des admissions



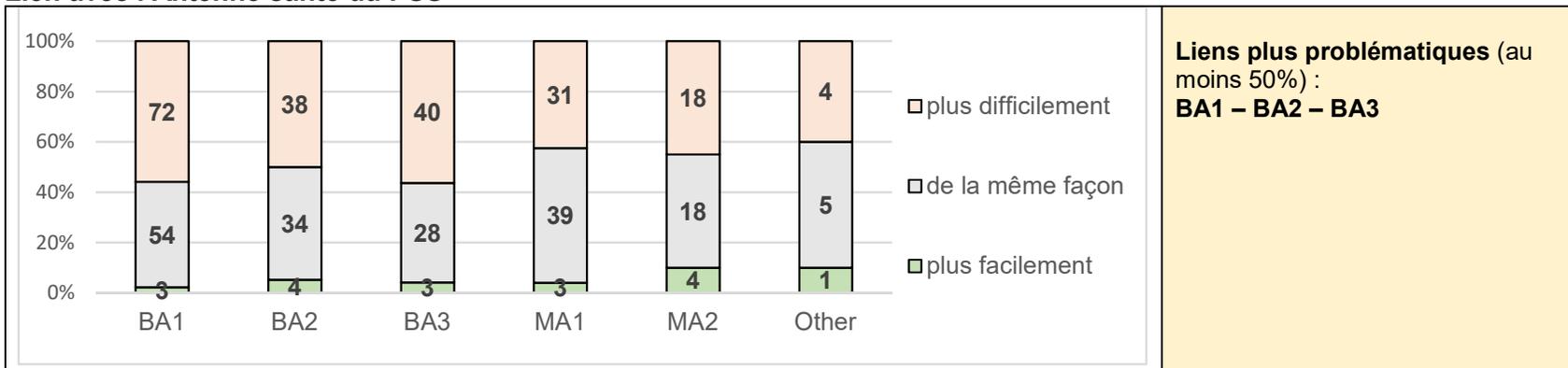
Lien avec le Secteur social du PSS



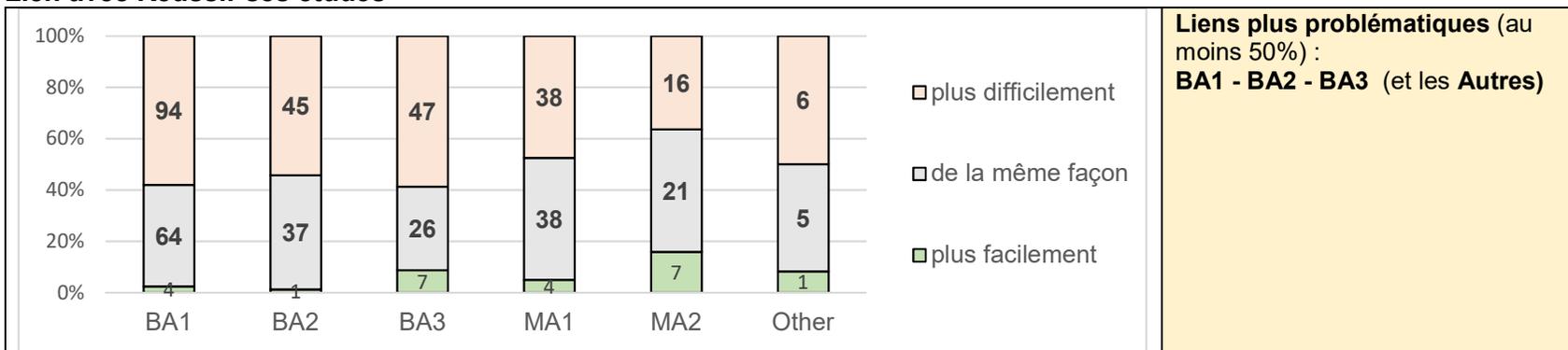
Lien avec le Centre de conseil psychologique du PSS



Lien avec l'Antenne santé du PSS



Lien avec Réussir ses études

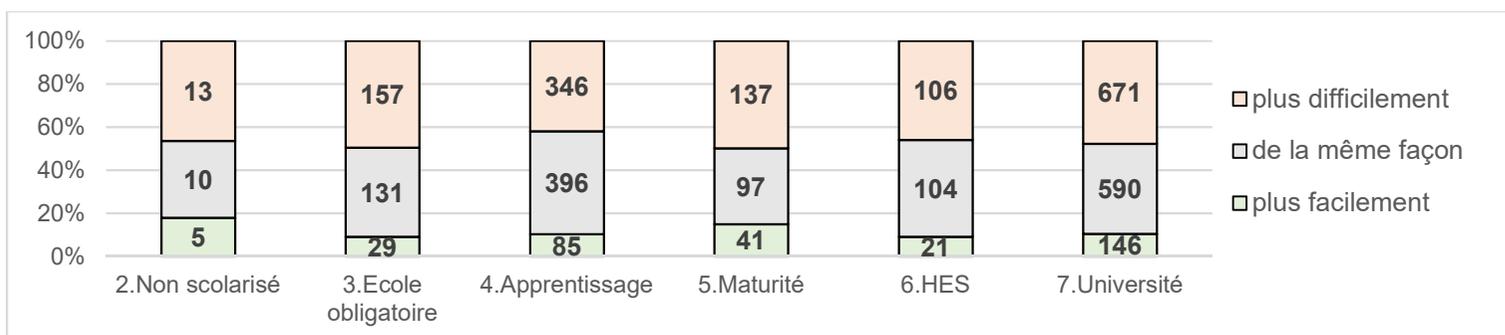


Même remarques ici que dans le Rapport 2 qui concernait les variations facultaires, il est peu vraisemblable que la différence soit due au fonctionnement des **services aux étudiantEs**.

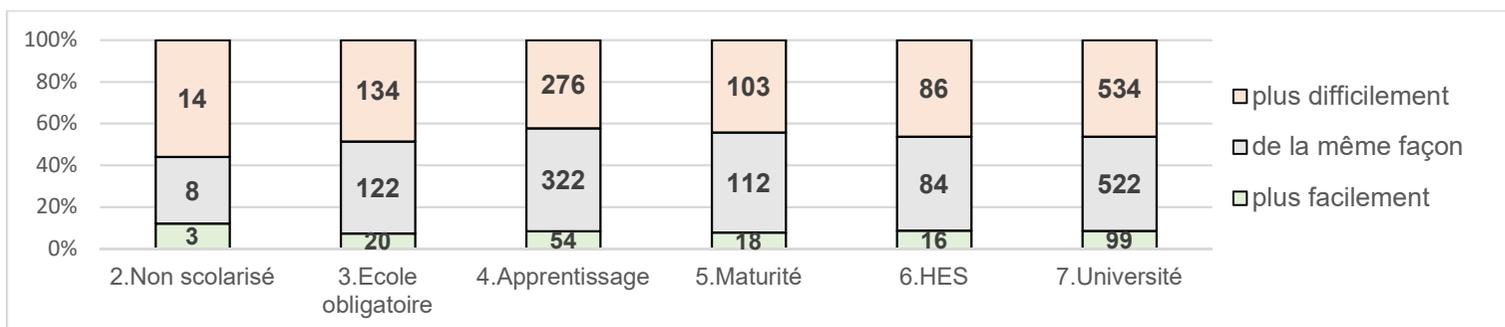
Q.14. (...) vous permettent-ils de maintenir un lien (...) ?

R14 D) en fonction du niveau socioculturel

...avec les profs pas de lien évident



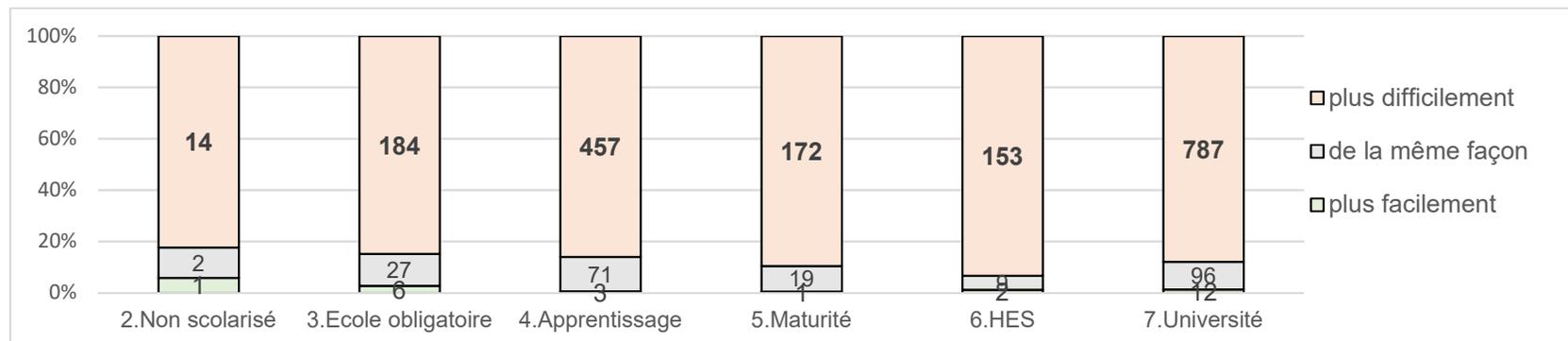
...avec les assistants un peu plus difficile pour le niveau socioculturel plus bas



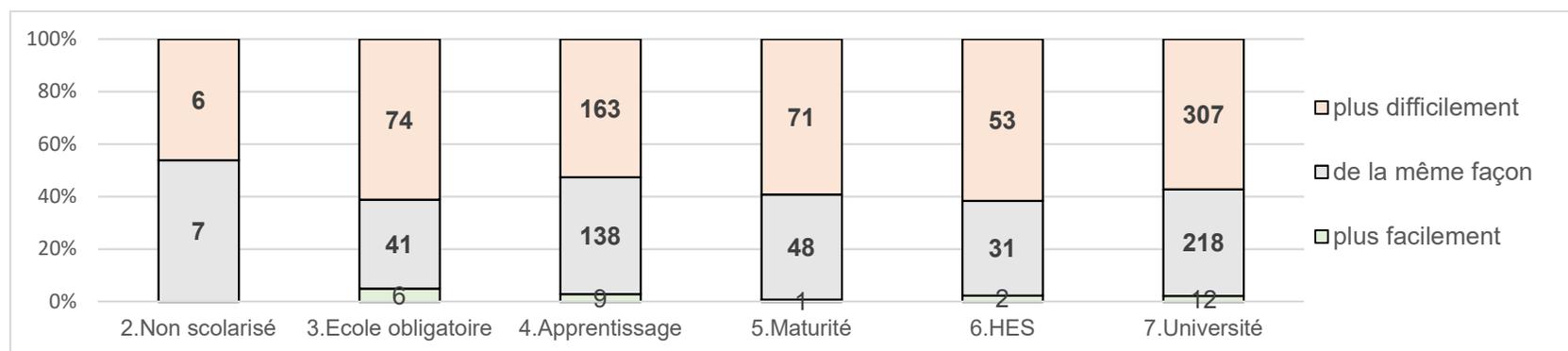
...avec les autres étudiants en lien inverse avec le niveau socioculturel



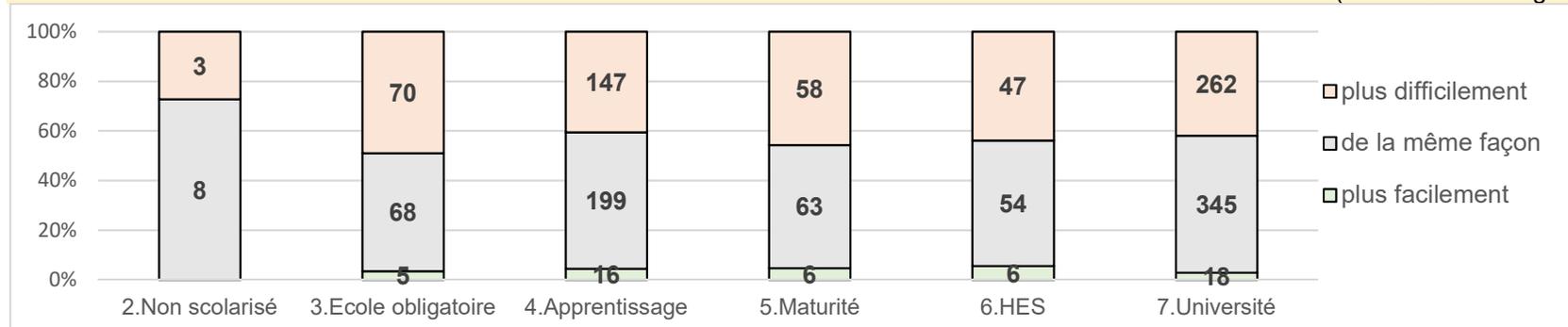
...avec la Bibliothèque en lien inverse avec le niveau socioculturel



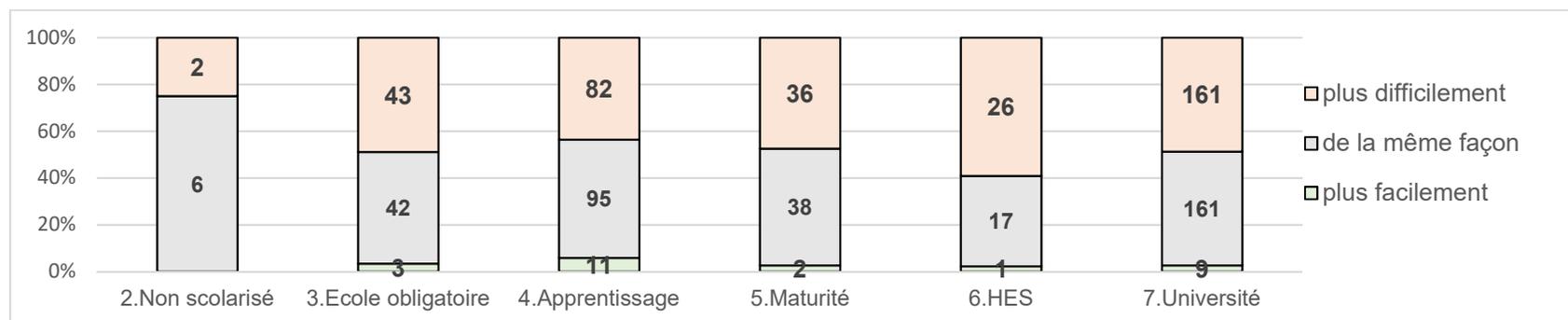
...avec les conseillers académiques tendance à un lien inverse avec le niveau socioculturel (niveau École obligatoire exclu)



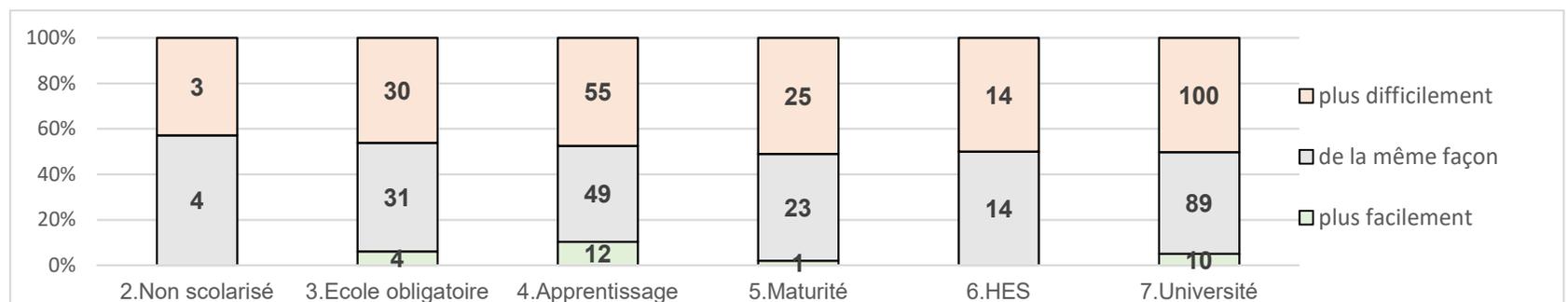
...avec le secrétariat de faculté/section/institut tendance à un lien inverse avec le niveau socioculturel (niveau École obligatoire exclu)



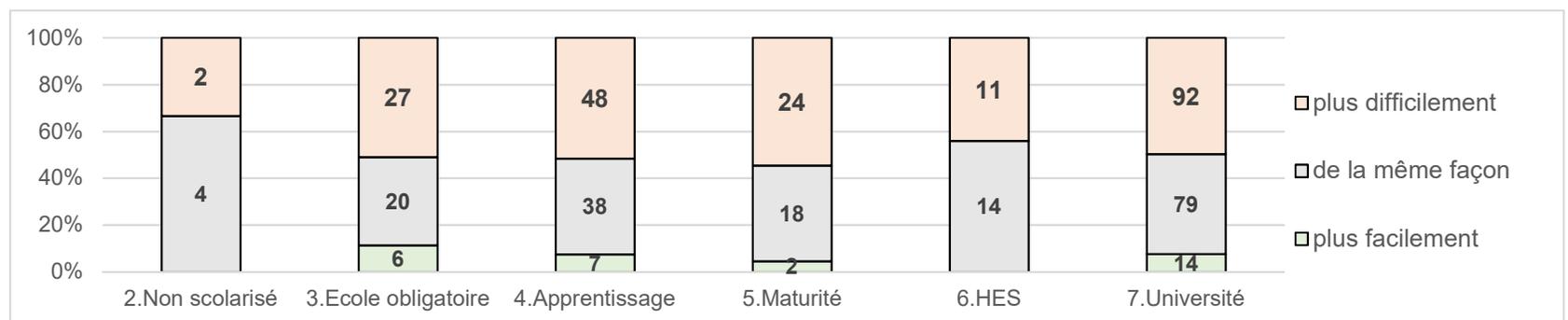
...avec les Admissions tendance à un lien inverse avec le niveau socioculturel (niveau École obligatoire exclu)



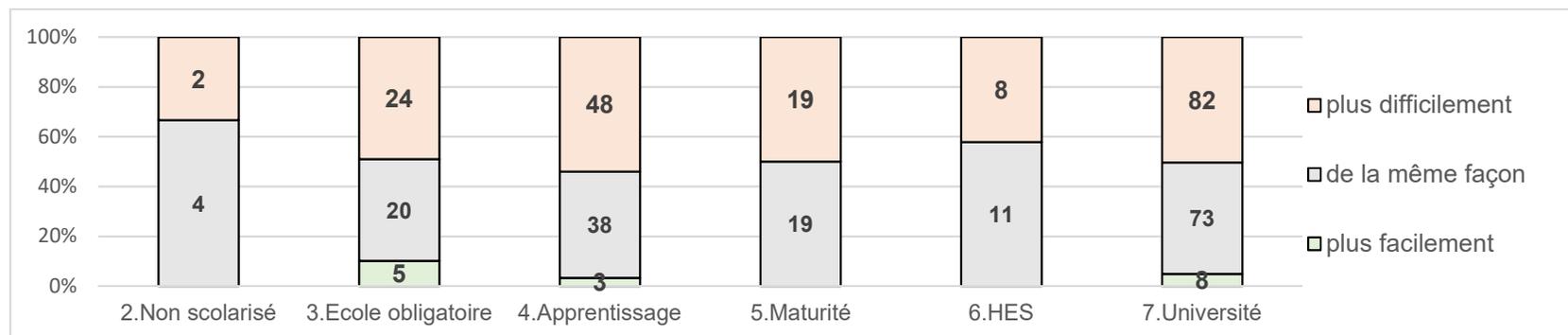
...avec le PSS-bourses tendance à un lien inverse avec le niveau socioculturel



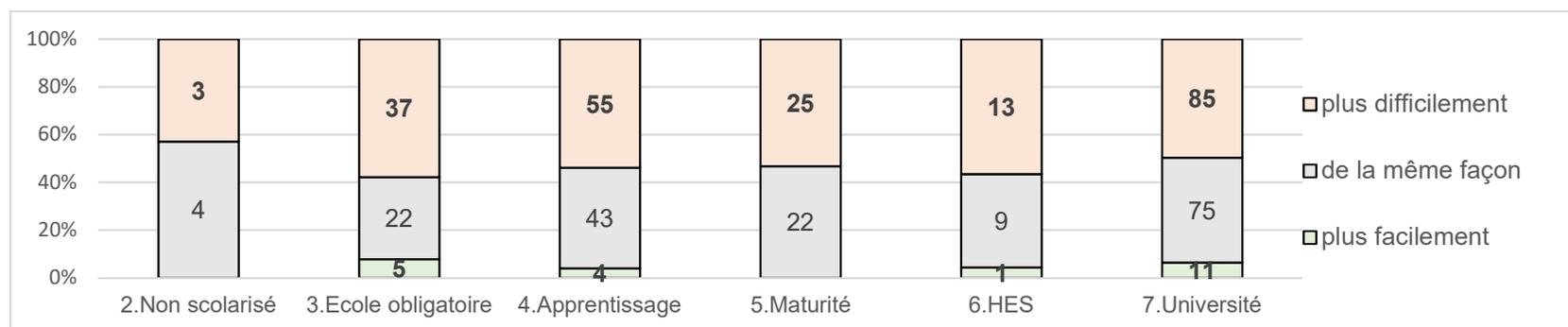
...avec le PSS-psychologique des différences selon le niveau socioculturel, mais sans un lien spécifique entre les deux variables, semblable au graphique qui suit



...avec le PSS-Antenne santé des différences selon le niveau socioculturel, sans un lien spécifique entre les deux variables, semblable au graphique PSS-psy



...avec Réussir ses études des liens globalement plus facilement maintenus par les étudiantEs issus du milieu socioculturel le plus favorisé



Le travail se poursuit avec l'analyse de contenu des réponses-commentaires spontanés et les données relatives à la question qui porte sur les leçons qu'il est possible de tirer de cette expérience d'enseignement à distance.