

# De la science à l'éducation ouvertes et libres : les REL un levier pour ouvrir les pratiques ?

Barbara Class

*Ressources Educatives Libres: dans le spectre de l'Open Science*

11 mai 2023

<https://www.unige.ch/dis/confbiblio/>



# Cheminement

L'ouvert et le libre

L'ouvert et le libre à travers les 3 missions de l'UNIGE

La science ouverte (bien soutenue)

L'éducation ouverte et libre (intérêt croissant)

Les REL

Quelques pistes pour la suite

# Préliminaire: ma posture

Enseignante-chercheuse en éducation numérique





- Intrinsèquement intéressée par l'ouvert et le libre
- Cherche à le mettre en œuvre dans mes pratiques d'enseignement et de recherche
- Apprécie et utilise le soutien de la bibliothèque!

International Journal of Qualitative Methods  
Volume 20, January-December 2021  
© The Author(s) 2021. Article reuse guidelines  
<https://doi.org/10.1177/16094069211034641>



Regular Article

**Towards Open Science for the Qualitative Researcher:  
From a Positivist to an Open Interpretation**

Barbara Class <sup>1</sup>, Miguel de Bruyne<sup>2</sup>, Claire Wullemia <sup>3</sup>, Dimitri Donzi <sup>3</sup>, and Jean-Blaise Chalvaz <sup>3</sup>

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/16094069211034641>



<https://oap.unige.ch/journals/eol-oe/about>

# L'ouvert et le libre - *Openness*

## Concepts qui viennent du Moyen-Age

- Transparence
- Liberté
- Accès au savoir
- Ethique de participation et collaboration
- Ethique de Partage

**Développements  
technologiques**

**Usages:  
facilitateurs<-> freins**

Peters, 2008

Baker, 2017

Weller, 2011

# Pourquoi faire de l'ouvert et du libre ?

Contribuer à créer du savoir apporte de la **valeur** de type plaisir d'apprendre, réciprocité, travail créatif, réseau, etc.

“The opposite of open is not closed; **the opposite of open is broken.**”

Jhangiani, 2019



Based on Allan, B. (2008). Knowledge creation within a community of practice

Communautés  
de pratique

Stallman, 2001  
Wenger, 1998

# A l'UNIGE: exemples de pratiques

## Pratiques d'enseignement + ou – ouvertes et libres:



EOS – Certificate of Open Studies / Certificat d'études ouvertes

- Duration 1-3 years
- 61 ECTS credits
- At least 100 hours of study (classes and individual work)

4EU+



### Cours transversaux

L'Université de Genève offre à ses étudiants la possibilité de suivre à des thématiques en dehors de leur domaine d'études et d'acquies des compétences transversales. Un nombre croissant d'enseignants et de professeurs travaillent en centres proposant des **enseignements transversaux** sur des thématiques variées, selon leurs à tous et toutes sans prérequis particuliers. Ces enseignements sont le résultat d'un **engagement spirituellement dans une approche transverse**. Les enseignants et responsables souhaitent accueillir des étudiants en de différentes disciplines.



# A l'UNIGE: politiques et stratégies

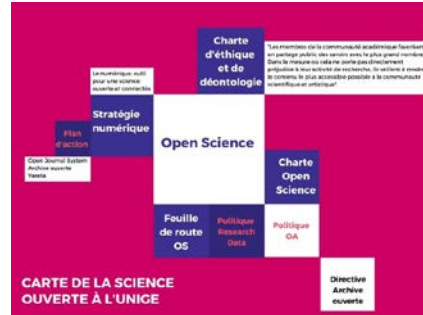
Enseignement

Open Education



Recherche

Open Science



<https://www.unige.ch/openscience/>

Service à la cité

Open Community

Scopes  
Faclab

# La bibliothèque et la Science Ouverte (1)

- Contribuer à la rédaction de documents institutionnels avec les décideurs (ex: stratégie, politique, etc.)
- Offrir du service à la communauté académique pour sensibiliser et former sur les problématiques de la Science Ouverte (ex: OA, ORD, négociation avec les éditeurs)





## La bibliothèque et la Science Ouverte (2)

- Participer à la conception et à la maintenance, avec la DISTIC, d'une infrastructure (ex: Archive ouverte, YARETA)
- Participer aux réseaux nationaux, européens et internationaux (ex: FNS, Swissuniversities – AKOA & Délégation OS, SLINER, SPARC, LIBER) pour rester à jour et anticiper

**=> La Science Ouverte est bien installée et soutenue structurellement et financièrement à l'UNIGE**

# L'éducation ouverte et libre (EOL)

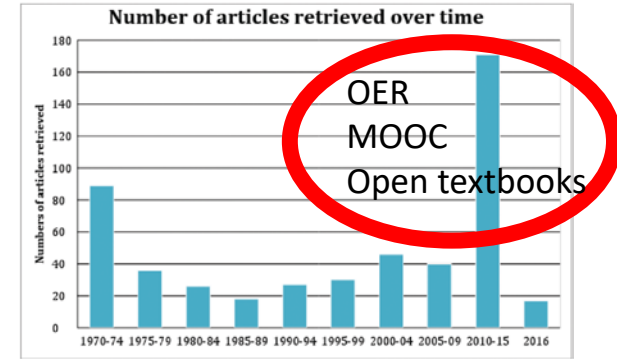
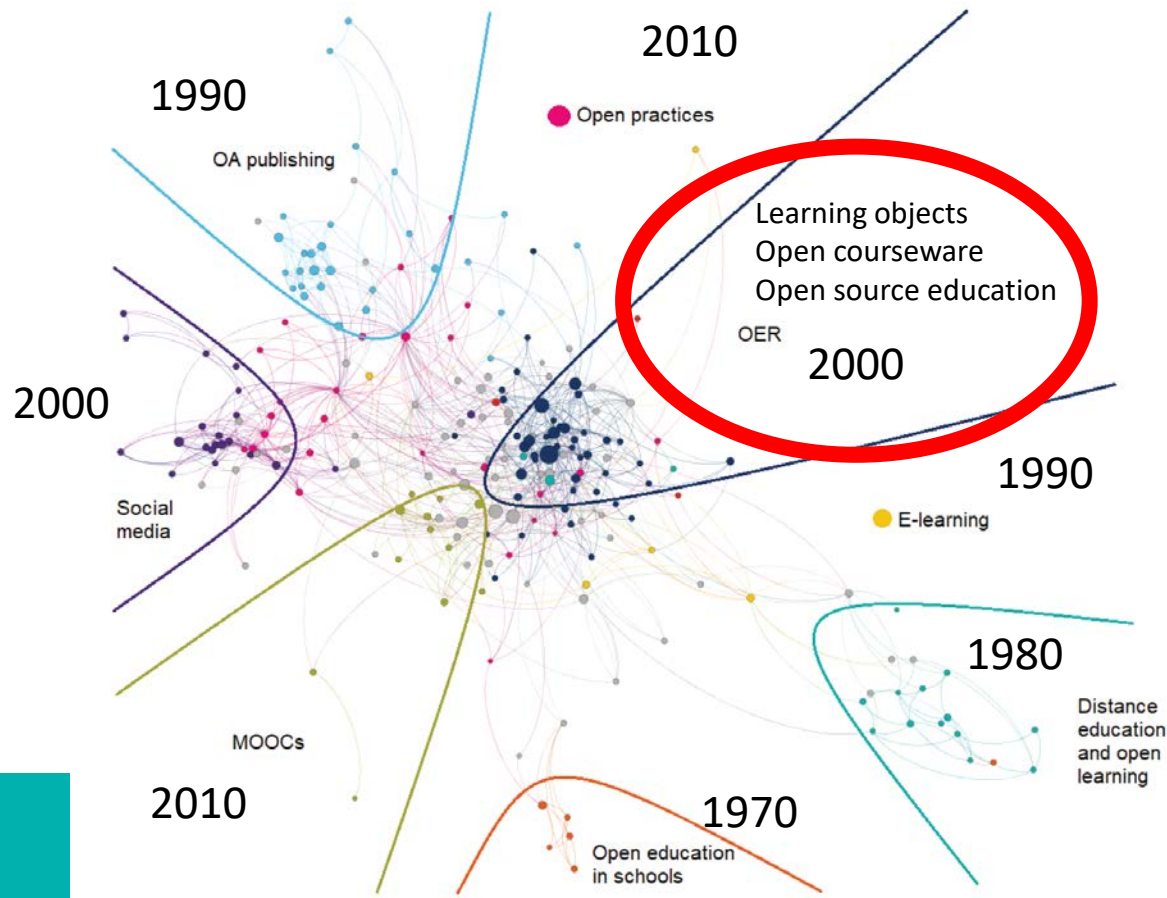
- Intérêt institutionnel certain à l'UNIGE (GT & rapport) et à Swissuniversities (call 2025-8?)
- EOL: Une forme de culture académique qui met en oeuvre les valeurs de l'ouvert et du libre dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage
- Point d'entrée: les ressources

# Ressources éducatives libres (REL ou OER)

**UNESCO 2019:** Les REL «sont des **matériels d'apprentissage, d'enseignement, et de recherche sur tout format et support,** relevant du domaine public ou bien protégés par le droit d'auteur et **publiés sous licence ouverte,** qui autorisent leur consultation, leur réutilisation, leur utilisation à d'autres fins, leur adaptation et leur redistribution gratuites par d'autres ».

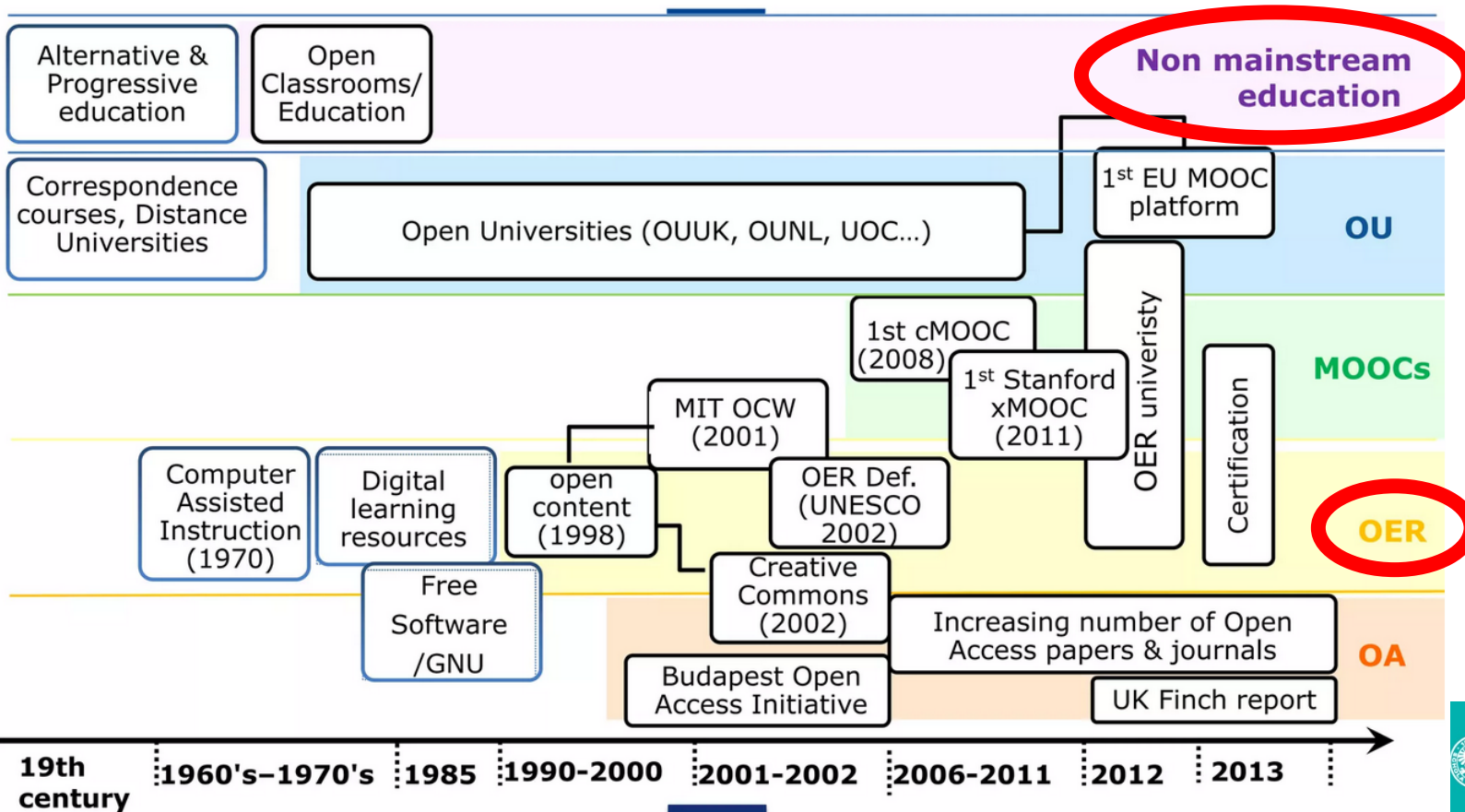


# Place des REL dans l'EOL



Weller et al., 2018

# Une perspective historique



Punie, 2014

# Sur quoi s'appuient les REL?

Déclarations décisives	Standards décisifs: Internet
Cape Town Open Education Declaration (2007)	HTML, FTP, HTTP
Paris (2012)	Standards spécifiques
UNESCO REL (2019)	ISO LOM, MLR, LRMI

Politique

Technologique

Communauté

Et ...



# Caractéristiques des REL

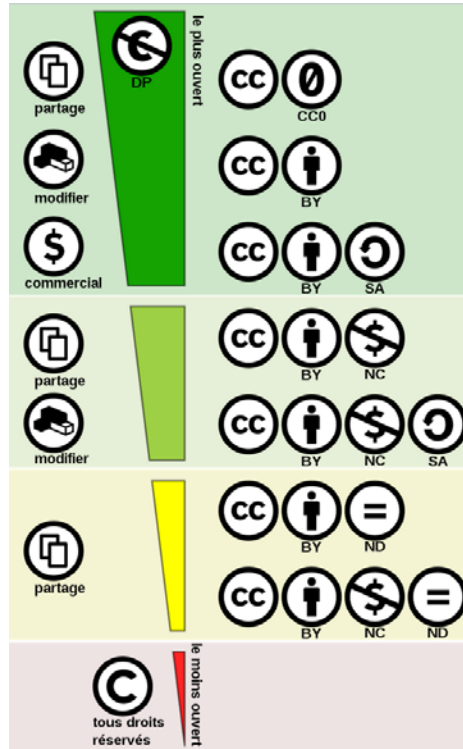
## Les 5 R (David Wiley)

- **Retenir**: Droit de télécharger la ressource, d'en faire des copies sur d'autres supports, et de garder le contrôle sur ces copies
- **Réviser**: Droit de modifier la ressource (ex: traduire)
- **Remixer**: Droit de combiner la ressource avec d'autres ressources dont la licence le permet aussi pour créer une nouvelle ressource intégrée (ex: vidéos de MOOCs)
- **Réutiliser**: Droit d'utiliser la ressource dans d'autres contextes ou d'autres façons, sans limitations ou avec un minimum de limitations (ex: publication sur un site web)
- **Redistribuer**: Droit de distribuer la ressource originale ou une version révisée par d'autres canaux que le canal de distribution initial de la ressource pour sa durabilité

<https://opencontent.org/definition/>

Quiz: <https://fabriquerel.org/rel/>

# REL et licences de type copyleft



Problématiques liées au 5R:

- Granularité
- Trouver et déposer une REL
- Absence d'outil auteur commun
- Standard
- Partager peut prendre du temps

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Licence\\_Creative\\_Commons](https://fr.wikipedia.org/wiki/Licence_Creative_Commons)



# Recommandation de l'UNESCO sur les REL (2019)

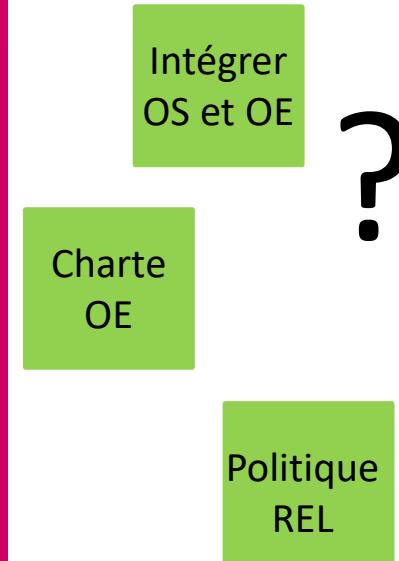
Les 5 domaines de la recommandation

- (i) Renforcer les **capacités** des acteurs et actrices
- (ii) Elaborer des **politiques** d'accompagnement
- (iii) Favoriser un **accès** effectif, inclusif et équitable à des REL de qualité
- (iv) Favoriser la création de modèles de **durabilité** pour les REL
- (v) Promouvoir et renforcer la **coopération** internationale

Recommandation de l'UNESCO sur les REL: instrument normatif non contraignant => La Suisse doit remplir un questionnaire tous les 4 ans

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383205\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383205_fre)

# Les prochaines étapes ouvertes et libres à l'UNIGE?



# Quels rôles pour la bibliothèque?

Pour s'inspirer...

Advocacy



UNE BOITE A  
OUTILS  
D'ENOEL

Utilisez nos modèles pour promouvoir  
l'Education Ouverte

<https://zenodo.org/record/5906818>

Roadmaps



<https://www.surf.nl/en/open-educational-resources-roadmaps>



Soutien

OER Champions

Incentives

Merci pour votre attention !

La parole aux porteurs de Sketchnote  
pour un exemple concret...

# Références et sources (1)

Baker, F. W. (2017). An Alternative Approach: Openness in Education Over the Last 100 Years. *TechTrends*, 61(2), 130-140. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11528-016-0095-7>

ENOEL Toolkit: <https://zenodo.org/record/7248918>

Jhangiani, R. S. (2017). Open as Default. *The Future of Education and Scholarship*. In R. S. Jhangiani & R. Biswas-Diener (Eds.), *Open* (pp. 267-280): Ubiquity Press.

<https://www.ubiquitypress.com/site/chapters/e/10.5334/bbc.v/>

McCaffrey, Ciara, Meyer, Thorsten, Riera Quintero, Clara, Swiatek, Cecile, Marcerou-Ramel, Nathalie, Gillén, Camilla, Clavel, Karin, Wojciechowska, Anna, Brinken, Helene, Prevoo, Mariëlle, & Egerton, Frank. (2020). *Open Science Skills Visualisation*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3702401> (LIBER)

Peters, M., & Britez, R. (2008). *Open Education and Education for Openness*: Sense Publishers.

# Références et sources (2)

Peters, M. A. (2017). Open Education and Education for Openness. In M. A. Peters (Ed.), Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory (pp. 1693-1696). Singapore: Springer Singapore.

[https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-981-287-588-4\\_411](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-981-287-588-4_411)

Punie, Y. (2014). Open Education 2030: Towards new models of learning, teaching and organising. EADTU.

[https://www.slideshare.net/EADTU/open-education-2030-42824946?from\\_action=save%3Ffrom\\_action%3Dsave%3Ffrom\\_action%3Dsave](https://www.slideshare.net/EADTU/open-education-2030-42824946?from_action=save%3Ffrom_action%3Dsave%3Ffrom_action%3Dsave)

Schneider, D. (2006). Open Content. EduTechWiki. [https://edutechwiki.unige.ch/en/Open\\_content](https://edutechwiki.unige.ch/en/Open_content)

Stallman, R. (2001). Interview with Richard Stallman conducted by Louis Suarez-Potts. Retrieved from

<https://www.gnu.org/philosophy/luispo-rms-interview.en.html> (EN);

<https://www.gnu.org/philosophy/luispo-rms-interview.fr.html> (FR)

Stracke, C., Downes, S., Conole, G., Burgos, D., & Nascimbeni, F. (2019). Are MOOCs open educational resources? A literature review on history, definitions and typologies of OER and MOOCs. Open Praxis, 11(4).

<https://doi.org/10.5944/openpraxis.11.4.1010>

# Références et sources (3)

Trouche, L., Gueudet, G., & Pepin, B. (Eds.) (2019). The 'resource' approach to Mathematics Education. Springer Series. Advances in Mathematics Education. Cham: Springer.

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-20393-1>

UNESCO. (2021). Recommendation on Open Science. Retrieved from

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949.locale=en>

Weller, M. (2011). The digital scholar: How technology is transforming scholarly practice. Bloomsbury Academic. <http://oro.open.ac.uk/29664/>

Weller, M., Jordan, K., DeVries, I., & Rolfe, V. (2018). Mapping the open education landscape: citation network analysis of historical open and distance education research. *Open Praxis*, 10(2), 109-126.

<https://doi.org/10.5944/openpraxis.10.2.822>

Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.

# Pour aller plus loin (1)

Corti, Paola (2023). EU Librarians @work for OE. Advocacy work for Open Education underpinned by DEI. <https://docs.google.com/presentation/d/1UrPyTE3G7OUynBlfDHNVIjBcXKwAB18m/edit#slide=id.p1>

Enkerli, A. (2023). L'écosystème du libre en enseignement supérieur. Les midis «Pensez libre». [https://adte.ca/wp-content/uploads/2023/04/2023-04-11\\_PRES\\_pensez-libre\\_ecosysteme\\_libre\\_CCBY4\\_0\\_AEnkerli.pdf](https://adte.ca/wp-content/uploads/2023/04/2023-04-11_PRES_pensez-libre_ecosysteme_libre_CCBY4_0_AEnkerli.pdf)

Malpas, C. (2023). Open everything, everywhere, all at once. OCLC (Online Computer Library Center) research staff blog. <https://hangingtogether.org/open-everything-everywhere-all-at-once/>

REL et IA: <https://chaireunescorelia.univ-nantes.fr/>  
[https://edutechwiki.unige.ch/fr/Co.LAB/Edition\\_4](https://edutechwiki.unige.ch/fr/Co.LAB/Edition_4)



# Pour aller plus loin (2): Définitions de Open Education

**Commission européenne (2018):** “its aim is to widen access and participation to everyone by removing barriers and making learning accessible, abundant, and customisable for all. It offers multiple ways of teaching and learning, building and sharing knowledge. It also provides a variety of access routes to formal and non-formal education, and connects”.

[https://joint-research-centre.ec.europa.eu/what-open-education\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/what-open-education_en)

Des définitions à l'opérationnalisation ?

Pour d'autres definitions, voir par ex: [https://edutechwiki.unige.ch/en/Open\\_Education#Variety\\_of\\_definitions](https://edutechwiki.unige.ch/en/Open_Education#Variety_of_definitions)

# Pour aller plus loin (3): Ressource éducative

L'approche documentaire

L'« approche ressource », une approche holistique de l'activité située des sujets

Des choix épistémologiques

- Considérer tout ce qui contribue à **re-sourcer** l'activité du professeur
- Distinguer quatre pôles: les **sujets**, les **situations d'action**, les **ressources** et les **schèmes d'usages**.

[https://edutechwiki.unige.ch/fr/Co.LAB/Edition\\_1](https://edutechwiki.unige.ch/fr/Co.LAB/Edition_1)

Trouche, Gueudet & Pépin, 2019

# Pour aller plus loin (4)

EduTechWiki: une « multi-REL », créée en 2006 par [Daniel K. Schneider](#), TECFA

Exemple d'utilisation pour un cours

- Use .....→
- Design ———→
- Moderation - - - - -→
- Diffusion - . . . →

<https://tecfa.unige.ch/tecfa/talks/schneide/edmedia19/>

