

« [...] j'ai l'impression de faire énormément et je me suis rendue compte dernièrement que je ne faisais pas assez de calcul mental par exemple, tout simplement, et c'est important aussi pourtant j'ai l'impression de pas arrêter en math. Il y a 7 chapitres différents qu'il faut faire le tournus pour les revoir plusieurs fois dans l'année, c'est difficile de savoir qu'est-ce que je mets de côté. Je ne pense pas qu'il y ait un enseignant qui arrive à tout faire, enfin...ou qu'il me dise comment il fait. »

L'expérience vécue (socialisation)

- **1.1. Quel sentiment de réussir et/ou d'échouer les enseignants débutants expriment-ils à l'entrée dans le métier ?**

Problème d'organisation, pas préparé au niveau didactique

Trop de matière à enseigner, il faut faire un tri

Sentiment de compétence grâce au retour des parents et des enfants : succès et progrès de ses élèves

Sentiment d'avancer depuis le début dans tous les domaines

- **1.2. A quels facteurs externes et/ou internes attribuent-ils leurs succès ou leurs difficultés ?**

Contraintes Externes :

- Planification : Beaucoup trop à faire, il faut trier, surtout en math
- La formation n'a pas enseigné les didactiques efficacement
- Pas assez soutenue par son inspectrice

Soutiens :

- Inspectrice
- Ses collègues
- Manuels

Lacunes : - Défaut d'organisation

Ressources : - préparée à avoir beaucoup de travail, s'y attendait déjà

Attributions causales :

Externes :

- trop à faire
- Limite de ses capacités avec l'enfant en difficultés si la famille ne s'implique pas, si personne ne vient l'aider...
- lacunes dans la formation

« on peut faire ce qu'on peut après à un moment donné si la famille ne suit pas ou s'il n'y a pas d'autres personnes qui viennent nous aider il y a des moment où on ne peut plus et ça j'ai de la peine. »

Internes : - Mal organisée

L'activité du sujet (subjectivation)

2.1. Que font les enseignants débutants pour résoudre/réduire les problèmes éprouvés ?

- Va chercher dans des manuels ou auprès de ses collègues → logique de l'étayage, appui extérieur donc actions indirectes

- Logique d'adaptation

2.2. Comment pensent-ils l'écart entre métier vécu et métier envisagé ? (plan de la réflexivité)

Etait bien informée sur la quantité de travail, n'a pas eu beaucoup d'illusion avant d'entrer dans le métier

Principe actif « J'apporte » :

A choisi le dernier extrait de texte B : “ j'ai voulu m'impliquer d'emblée en apportant ma contribution. Je me suis dit que j'avais des choses à apporter, qu'il me fallait participer comme tout autre enseignant aux débats et aux décisions. »

Nouvelles questions de recherche :

- Quel est le rôle des anciens collègues dans l'assimilation du métier par un nouvel enseignant ?

- soutien pour les programmes, l'administration, les manques, ...
- influence de comportement
- intégration au sein de l'établissement
- partage d'expérience pour les cas exceptionnels