

La Traversée

N°56 | 15 novembre 2016

Université de Genève / Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation / Section des sciences de l'éducation

Baccalauréat en Enseignement primaire / Module Approches transversales I Situations éducatives complexes, relations, institutions et diversité des acteurs

Judi 1^{er} décembre 2016, nous invitons les formatrices et formateurs de terrain et de l'université du module EAT1 à la **journée** de co-formation, sur la thématique suivante :

L'école, terre d'asile ?

Cette journée de co-formation abordera les problématiques sociales et scolaires ayant émergé au cours de ces dernières années à la faveur de l'évolution des flux migratoires et de la composition de la population scolaire. Elle s'intéresse aux manières de traiter des situations inédites que pose l'accueil et l'intégration d'enfants ou de jeunes issus de contextes de guerre ou de crise humanitaire, ou encore de familles en situation irrégulière ou hébergées dans des centres de requérants d'asile. Dans le contexte actuel de "crise migratoire", les établissements scolaires du canton sont confrontés à des problèmes d'intégration sociale et scolaire de ces nouvelles populations. Le manque d'informations et de communication sur les trajectoires vécues par ces élèves, ainsi que les déplacements incessants, ne permettent pas aux enseignants d'inscrire leur pratique dans la continuité. Un sentiment de manque d'outils et de formation à l'accueil de ces nouvelles situations se traduit par un sentiment d'impuissance et de culpabilité. Le risque existe de marginalisation ou d'orientation inappropriée des élèves concernés, notamment de ceux qui ont connu une scolarité chaotique ou pas de scolarité du tout. Or, les élèves allophones nouvellement arrivés sont reconnus par la nouvelle LIP comme "élèves à besoins pédagogiques particuliers". Dans un premier temps, la journée vise à mieux cerner ces besoins et les ressources des élèves concernés, ainsi qu'à rendre compte d'un travail d'enquête auprès des familles visant à documenter différents aspects de leur expérience. Cette première présentation sera discutée en plénière et dans des ateliers qui prépareront aussi des questions à l'adresse des participants à la table ronde de l'après-midi. celle-ci posera à des professionnels et experts issus du domaine social, associatif et scolaire la question de savoir quelles sont les compétences qui, selon eux devraient être développées chez les futurs enseignants pour mieux accueillir et intégrer ces élèves se trouvant souvent en situation de précarité et d'incertitude et pour mieux exercer leur métier dans des classes hautement hétérogènes d'aujourd'hui.

Programme de la journée :
Uni-Mail salle M1160

- 8h30-8h45 : Introduction de la journée (salle Uni - Mail 1160)
- 8h45-9h45 : **Conférence « Demande d’asile, demande d’école » Margarita Sanchez-Mazas**, professeure à la Section des sciences de l’éducation, Unige
- 9h45-10h00 : Echanges avec le public
- 10h00-10h30 : Pause
- 10h30-11h30 : Ateliers en sous-groupes, préparation de la Table ronde, (salles Uni – Mail - M5189, 5193, 5141, 3341)

PAUSE DE MIDI

Uni-Mail salle M1160

13h30-14h00 : Suite des travaux en ateliers

- 14h00-15h45 **Table ronde : « Face à l’asile : de quel-le-s enseignant-e-s, l’école a-t-elle besoin ? ».**
Participant-e-s : **Françoise Joliat**, présidente de l'association Reliance ; **Alexandra Kobel**, titulaire de la classe d'accueil de l'école d'Anières ; **Nicole Andretta**, aumônière à l'AGORA (Aumônerie genevoise oecuménique auprès des requérants d'asile) ; **Pierre Gerber**, responsable du projet pilote d'aide à l'intégration du Secrétariat d’Etat aux Migrations, détaché à l’Hospice général
- 15h45-16h : Synthèse et clôture de la journée

Organisation : Margarita Sanchez-Mazas, Nilima Changkakoti, Isabelle Collet, Carole Veuthey, Olivier Maulini