

# La Traversée

Université de Genève ✧ Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ✧ Section des sciences de l'éducation  
Licence mention *Enseignement* ✧ Module « *Approches transversales I - Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs* »  
Numéro 14 - Février 2000

**Sommaire :** 1/ *Pour la pensée traversante. Les rendez-vous 2000.* 2/ *En savoir plus. Les étudiants parlent chinois ?*

"Equipe" de rédaction de ce numéro : Olivier Maulini.

## Pour la pensée traversante

Le premier module des **approches transversales** de la licence en sciences de l'éducation mention *Enseignement* s'apprête à accueillir sa quatrième volée d'étudiants et d'étudiantes. Son objectif: initier les futurs enseignants à la complexité et à la diversité des situations éducatives, susciter leur questionnement, construire avec eux des clefs de compréhension et des ressources pour l'action pédagogique au quotidien: lien maître-élève, désir d'apprendre, sens des apprentissages, rapport au savoir, développement identitaire, gestion de classe, communication familles-école, organisation du travail collectif, autant de thèmes "traversant" des didactiques disciplinaires dont le premier module vient quant à lui de se terminer.

Le dispositif proposé cette année s'apparente à celui de l'an dernier: les étudiants effectuent plusieurs aller-retour entre le terrain et l'université, de manière à alterner - ou plutôt à articuler - expérience et analyse, engagement et dégageant, implication et explication. Même s'ils voyagent physiquement (et intellectuellement) d'un endroit à l'autre, les étudiants sont d'abord inscrits, pour douze semaines, dans **un** module de formation qui cherche à jeter un maximum de passerelles entre les 220 frégates du terrain et le paquebot d'Uni Mail. C'est pour continuer à élaborer ensemble ce projet de formation que nous proposons, cette année encore, une série de rencontres entre formateurs du terrain et formateurs de l'Université, parfois en présence des étudiants (contact et bilan tripartites), parfois non (journées de co-formation). On en trouvera le détail dans l'encadré ci-contre.

✧✧✧

L'évolution de la formation, le passage des formateurs de terrain d'un module et/ou d'une école à l'autre nécessitent de constants ajustements. Certains enseignants ont participé aux trois précédentes éditions du module, d'autres le rejoignent pour la première fois cette année. Certains sont engagés dans d'autres unités de formation,

## Important: les rendez-vous du module 2000

Attention: toutes les informations et invitations du module passent par la *Traversée*. La rencontre du 14 mars, par exemple, ne sera pas annoncée par un autre courrier.

**Mardi 14 mars, 17h00-18h30** (Uni Mail, labo 4354)  
**Information aux (nouveaux) formateurs de terrain**

Présentation des objectifs du module, du dispositif et du rôle des formateurs/trices de terrain. Cette rencontre est destinée en priorité aux formateurs de terrain qui débutent cette année dans le module, mais elle est bien évidemment ouverte aux "anciens".

**Jeudi 23 mars, 17h00-18h30** (Uni Mail, salle 4389)  
**Contact tripartite entre étudiants, formateurs du terrain et de l'université.**

Prise de contact, préparation des semaines de terrain, explicitation des démarches, questions/réponses.

**Jeudi 8 juin, 17h00-18h30** (Uni Mail, salle 4389)  
**Bilan tripartite entre étudiants, formateurs du terrain et de l'université.**

Retour sur le compagnonnage, les démarches de formation, les apprentissages des étudiants, l'articulation théorie-pratique. Régulations et perspectives.

✧✧✧

**Journées de rencontre et de co-formation**, communes aux formateurs de terrain et de l'université, centrées sur des problématiques du module.

Journée A: **Mardi 9 mai, 8h30-16h00** (pause incluse) (salles à définir)  
Thème proposé: *dans la classe, comment observer et questionner (avec) l'étudiant?*

Journée B: **Vendredi 26 mai, 8h30-16h00** (pause incluse) (salles à définir)  
Thème proposé: *gérer la diversité.*

D'autres informations sont disponibles dans le document d'accompagnement (page V-2). Elles seront complétées par les prochains numéros de la *Traversée*.

dans d'autres années du parcours de licence, avec des étudiants plus expérimentés. Cette "diversité des acteurs" est une richesse dont nous essayerons de faire le meilleur usage, mais elle implique aussi la prise en compte de besoins spécifiques. C'est pour cette raison que nous distinguerons, pour ce premier numéro de la *Traversée* 2000, deux sous-groupes de formateurs de terrain. A chacun de ces sous-groupes, nous adressons la même documentation et proposons les mêmes ressources, mais en différenciant le mode d'emploi:

1. Les "**nouveaux**" formateurs de terrain sont invités à prendre connaissance de l'ensemble du *document d'accompagnement* dont ils reçoivent un exemplaire en même temps que cette *Traversée*. Objectifs du module, thèmes d'étude, démarches de formation, dispositifs mis en place à l'Université et sur le terrain, évaluation et certification: ces dimensions sont présentées dans le détail, dans le souci d'offrir à chaque formateur les informations que recevront ensuite les étudiants. Les réactions et les questions découlant de cette lecture serviront de point de départ à la **réunion d'information** spécialement organisée pour les formateurs de terrain qui inaugurent cette année leur travail dans le module. Cette séance du 14 mars est bien entendu ouverte aux "anciens" qui souhaiteraient "se remettre dans le bain" ou, mieux encore, répondre eux-mêmes aux interrogations de leurs collègues. Elle servira surtout à expliciter les principales orientations du module et les modalités du compagnonnage étudiant-enseignant.
2. Les "**anciens**" formateurs de terrain choisiront leur propre stratégie de lecture. Nous nous permettons simplement d'attirer leur attention sur les principales **modifications** proposées cette année, modifications introduites sur la base des réactions des étudiants et des formateurs impliqués l'an passé: 1. Chaque étudiant devra identifier et décrire deux situations éducatives complexes, l'une au début, l'autre à la fin du module; il pourra ainsi réaliser sa démarche d'observation-intervention dans la période de terrain intermédiaire, et en préparer la restitution sous forme de poster (document d'accompagnement, III-2). 2. Certains ateliers organisés à l'Université sont regroupés dans des matinées thématiques, matinées qui restent ouvertes aux formateurs de terrain intéressés (IV-1). 3. Les deux journées de co-formation sont organisées à une reprise chacune, de manière à optimiser les ressources et à réunir davantage d'enseignants (V-2).

Ajoutons encore que le document d'accompagnement sera complété dans les semaines à venir. Un fascicule spécial présentera la liste des ateliers et des matinées thématiques organisés cette année. La *Traversée* diffusera le programme détaillé des matinées de co-formation, des textes écrits en cours de module par les formateurs de l'Université, par les étudiants et - pourquoi pas vous? - par les formateurs de terrain.

La pensée traversante ne nie pas les différences, elle essaie de les faire dialoguer. Pourquoi ne pas parler école et pédagogie ailleurs que dans la Tribune de Genève ?

▪ OM

## En savoir plus

En cas de besoin, les formateurs de terrain et les étudiants peuvent s'adresser aux deux personnes suivantes:

Olivier MAULINI, coordinateur du module.  
Tél: (41-22) 705'91'78 Fax: (41-22) 705'91'39  
E-mail: Olivier.Maulini@pse.unige.ch

Susanne HAGEMANN, responsable des réseaux de formateurs de terrain.  
Tél: (41-22) 705'91'36 Fax: (41-22) 705'91'39  
E-mail: Susanne.Hagemann@pse.unige.ch

FPSE-SSED, 40, Bd du Pont d'Arve, CH-1205 Genève

Les informations mises à jour et les ressources documentaires sont disponibles sur le site internet du module: <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teaching/eat1/>  
On y trouve aussi les 13 premiers numéros de la *Traversée*.

## Les étudiants parlent chinois ? Ce n'est pas une fatalité

Les étudiants sont immergés dans leur formation, et ils sont souvent pressés. Vous ne suivez plus la conversation? Voici un petit guide de poche pour parler, sans peine, le chinois de la "LME":

LME = Licence en sciences de l'éducation, Mention *Enseignement*

[Les deux autres mentions sont *Recherche et intervention* et *Formateur d'adultes*.]

EAT1 = module de la licence Enseignement, Approches Transversales 1

[Les modules des approches transversales "traversent" les didactiques des disciplines (ou sont traversés par elles). Le second module transversal a lieu l'année suivante. Son titre: *Processus et difficultés d'apprentissage, régulation et différenciation*.]

UF = Unité de Formation

[Un module réunit plusieurs unités de formation. Le module transversal 1 est composé des quatre unités suivantes: 1. *Relations intersubjectives et désir d'apprendre*; 2. *Rapport au savoir, métier d'élève, métier d'enseignant*; 3. *Diversité culturelle et gestion de classe*; 4. *Ecole, familles, société*. Chaque unité est placée sous la responsabilité d'une équipe d'enseignants, et elle fait l'objet d'une évaluation spécifique. L'enjeu de formation du module, c'est l'ensemble des quatre unités, et surtout les liens qui les unissent.]

CE = Chargé/e d'Enseignement

[L'équipe du module réunit des professeur/e/s, leurs assistant/e/s, un maître d'enseignement et de recherche et des chargé/e/s d'enseignement. Ces derniers reviennent souvent dans la conversation des étudiants parce qu'ils sont en charge (sic) des groupes de base, groupes d'une vingtaine d'étudiants qui travaillent dans la même composition pour la moitié du temps universitaire. Les quatre responsables sont, cette année encore: Mireille Snoeckx, Etienne Vellas, Malika Belkaïd, Olivier Maulini.]