

La Traversée

N° 42 décembre 2009

Université de Genève | Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation | Section des sciences de l'éducation |
Licence mention Enseignement | Module Approches transversales I : Situations éducatives complexes, relations, institutions et diversité des acteurs.

Nous invitons les formatrices et formateurs de terrain et de l'université du module EAT1 à une deuxième **journée** de co-formation, sur la thématique suivante :

SAVOIRS POUR AGIR ?

Savoirs en Sciences de l'éducation et formation professionnelle des enseignants
En lien avec l'Unité de formation Cultures, diversités, altérité

Jeudi 3 décembre 2009

Uni-Mail - Salle M130 (accueil)
40 Bd Pont d'Arve

Horaire de la journée : Attention **8h15-11h30 et 13h30-15h30**

Comment, en tant que FT ou FU, amener les étudiants à mobiliser et valoriser les contenus des cours de tronc commun ? Exemple : questionnement à partir de thématiques culturelles abordées dans le cours de 2^{ème} cycle de Margarita Sanchez Mazas.

Ce cours de 2^{ème} cycle du Bachelor en Sciences de l'éducation vise l'acquisition de connaissances liées à la thématique de la relation à l'Autre et d'aptitudes à analyser les situations éducatives complexes en articulant les niveaux d'analyse et la pluralité des points de vue. Il approfondit les thèmes traités au cours de 1^{er} cycle portant sur les dynamiques psychosociales propres aux contextes éducatifs hétérogènes et le questionnement des dispositifs et pratiques pédagogiques de manière à mieux intégrer la différence. Il propose un dépassement de deux erreurs communément commises dans les situations impliquant la notion de différence culturelle : la première consistant à projeter sur les autres un cadre de référence universaliste et homogénéisant, la seconde expliquant toute différence en fonction de la culture, masquant ainsi tout autre facteur de variation. S'articulant autour de trois axes – le rapport à l' « origine », le rapport aux pairs, le rapport au savoir – le cours rattache l'analyse des relations interculturelles aux missions

clefs de l'école (socialisation, apprentissages, réussite scolaire) et aux principes et valeurs de l'éducation (démocratie, pluralité, reconnaissance, citoyenneté). La séance ouverte aux formateurs de terrain proposera de parcourir synthétiquement les points clés du cours et de montrer leur pertinence pour la pratique de l'enseignant-e.

La journée de co-formation se propose d'explorer le cheminement qui mène un étudiant des cours de tronc commun aux temps de terrain de la LME. En première année SSED, cet étudiant a suivi des cours théoriques proposés à tous les étudiants des Sciences de l'éducation (didactique, sociologie, histoire, psychologie, ...). Doit-on considérer ce bagage uniquement comme un enrichissement de culture générale de la personne, ou peut-on faire l'hypothèse qu'il peut servir de base de réflexion au futur enseignant, et si oui, comment peut-on y travailler, tisser des liens ?

La conception pédagogique de cette coformation prévoit d'inviter les formateurs de terrain à une participation active tant dans la mise en œuvre de la journée que dans la construction de la réflexion. Le dispositif de collaboration FT / FU sera précisé le jour même.

Programme de la journée du jeudi 3 décembre 2009

| | |
|----------------------|--|
| 8h15 !!! | ACCUEIL Salle MS 130 à Uni Mail Invitation au cours de 2^{ème} cycle (Bachelor) donné par Margarita Sanchez Mazas (Professeure FPSE) Ce que les étudiants entendent et travaillent ... |
| 10h - 10h30 | Pause |
| 10h30 - 11h30 | Groupes de travail: Quels liens avec la classe pour traiter de la différence ? Quels apprentissages, modes de socialisation, quelle réussite scolaire, quelle démocratie, quelle pluralité, quelles reconnaissances et citoyennetés ? |
| 11h30 - 13h30 | Pause midi |
| 13h30 - 14h30 | Groupes de travail : en termes de formation, quelles conséquences sur l'action des FT et des FU ? |
| 14h40 - 15h30 | Synthèse de Margarita Sanchez Mazas |

Pour tout renseignement : Marie-Ange.Barthassat@unige.ch, coordinatrice du module.