

La Traversée

N° 43 octobre 2010

Université de Genève | Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation | Section des sciences de l'éducation |
Baccalauréat en Enseignement Primaire | Module Approches transversales I : Situations éducatives complexes, relations, institutions et diversité des acteurs.

Cette année, le module transversal 1 invite les formatrices et formateurs de terrain à deux moments de partage à l'occasion des journées de co-formation suivantes :

Coformation du vendredi 5 novembre 2010

La formation des enseignants doit-elle normer les pratiques ?

Le métier d'enseignant est un métier normé et normatif : il consiste à faire travailler et apprendre les élèves d'une certaine façon, en effectuant un travail – le travail enseignant – qui est lui-même conditionné par des règles, des directives, des attentes en amont. Quel est le rôle de la formation dans la production, la diffusion et l'exécution des normes professionnelles ? Comment les formateurs de l'Université et du terrain présentent-ils et/ou discutent-ils avec les étudiants ce qu'il est interdit ou obligatoire de faire comme enseignant ? Nous aborderons ces questions à partir de nos expériences pratiques et d'une réflexion sur l'évolution du métier et de la formation des enseignants.

Coformation du jeudi 9 décembre 2010

L'école à l'épreuve des questions sensibles : le difficile enseignement des questions socialement vives

La porosité entre l'école et les thèmes faisant objet de controverses dans l'espace social met en interactions, de plus en plus étroitement, les questions de société, les thématiques enseignées et la vie scolaire. L'école doit-elle s'emparer de tout ce qui fait débat dans nos sociétés ? Comment effectuer des choix ? Comment appréhender ce qui divise ? Comment traiter de telles questions avec les élèves ? Avec quels savoirs, quels outils et pour quels apprentissages ? A partir de quelques exemples, nous nous appuyerons sur la notion de questions socialement vives, développée dans le champ des sciences sociales, pour fournir un cadre de référence et des éléments de réponse.

Des informations détaillées sur chacune des coformations vous parviendront par le biais des étudiants dans les Traversées n° 44 et 45.