

ANNEXE 1.A

Canevas A | Observation des situations et conditions d'apprentissage

A compléter selon vos observations et les questions posées aux enseignant-es.

Enseignement

1. Quelle est l'organisation générale de la classe (espace, matériel, temporalité, etc.) ?
2. Quelles sont les organisations sociales et les natures d'interactions privilégiées dans la classe ?
3. Quels sont les types de tâches scolaires proposées aux élèves ?
4. Quelles pratiques d'évaluation formative identifiez-vous ? Quelles formes d'implication de l'élève intègrent-elles ?
5. Quels aspects de l'enseignement sont différenciés ? Quelles en sont les modalités ?

Collaboration entre enseignants

6. Avec quel-les partenaires professionnel-les la/le titulaire de classe travaille-t-elle/il afin d'assurer la progression de l'élève ?
7. Comment se réalise la collaboration (formes, rôles, contenus, lieux), notamment en ce qui concerne le soutien pédagogique et l'intégration ?
8. Quels sont les apports de cette collaboration pour les enseignant-es, pour le groupe classe et pour l'élève choisi-e ?
9. Selon les enseignant-es, quelles seraient les améliorations à apporter à cette collaboration ?

ANNEXE 1.B

Canevas B | Observation du fonctionnement d'un-e élève en situation d'enseignement-apprentissage

Ce canevas a pour but de recueillir des informations sur les dimensions apparentes (comportement, interactions, démarches...) du fonctionnement de l'élève en situation d'enseignement-apprentissage. Il se focalise sur l'activité de l'élève en lien avec la tâche et le contexte social de l'apprentissage. Il se présente comme une observation participante, permettant principalement la prise de notes mais également d'éventuelles interactions en cours d'activité (p. ex., en réponse aux sollicitations de l'élève). Une brève discussion avec l'enseignant-e est recommandée avant l'observation, afin de se familiariser avec les enjeux de l'activité, ainsi qu'après l'observation réalisée, pour échanger à propos de certains faits observés ou pour compléter le recueil par des informations pertinentes.

Ce canevas guidera la mise au net des observations recueillies pour le dossier. Il s'agira alors de consigner les faits observés de manière objective, en évitant les jugements de valeur, les interprétations et les prises de positions personnelles. Il est constitué de trois parties pour documenter : 1) les caractéristiques de la situation d'apprentissage ; 2) son déroulement ; 3) les éléments d'intervention en cours d'activité et les informations complémentaires éventuelles. Les propositions ci-dessous fournissent des pistes pour compléter chaque partie.

Au cours de l'observation, l'étudiant-e peut interagir avec l'élève pour tenter de mieux saisir les notions en jeu dans la tâche (p. ex. la multiplication, une règle d'accord, la compréhension d'un principe physique) en vue de débusquer ses conceptions naïves qui pourraient faire obstacle à son apprentissage.

1. Description des caractéristiques de la situation d'apprentissage observée

Élève :	Degré :	Date :	Heure :	Durée :
---------	---------	--------	---------	---------

Description des caractéristiques de la situation d'apprentissage observée

Contexte général Conditions d'apprentissage	Décrire les caractéristiques du contexte général dans lequel se trouve l'élève pendant la situation observée (classe ordinaire, spécialisée, local ECSP) ainsi que les conditions plus spécifiques de la situation (moment de la journée, disponibilité d'un-e adulte(s) ou de pair(s), liens avec travail préalable, aspects particuliers éventuels, etc.).
Discipline Objectifs d'apprentissage	Identifier la (les) discipline(s) travaillée(s) et les objectifs d'apprentissage visés (généraux et spécifiques), d'ordre disciplinaire et/ou explicitement liés à la formation générale et aux capacités transversales, le cas échéant (cf. Plan d'études romand, CDIIP 2010).
Organisation sociale Etapes de l'activité	S'agit-il d'un travail collectif, en demi-classe, en groupes, individuel ? Quels critères de constitution des groupes le cas échéant ? Des étapes sont-elles prédéfinies pour structurer et rythmer le déroulement de l'activité ? Attente d'une activité terminée à la fin du temps imparti ?
Tâches Consignes	Quelles sont les caractéristiques de la (des) tâche(s) à effectuer ? Quelles consignes (orales, écrites) sont fournies aux élèves, dans quelles conditions (demandes de reformulation, temps pour questions, etc.) ?
Matériel à disposition Rôle de l'enseignant-e	Lister le matériel distribué, mis à disposition, rappelé en tant que référence possible, etc. (préciser si le matériel est individuel, collectif, par groupe, etc., différent /identique pour tous, etc.). Quelle est la posture de l'enseignant-e (circule, questionne, relance, en retrait, etc.) ?

Cette description devrait émerger de la discussion préalable avec l'enseignant-e et peut éventuellement être complétée au terme de l'observation. Le tableau ci-après peut être utilisé pour consigner ces informations.

2. Description du déroulement de la situation d'apprentissage observée

Cette description devrait relater le déroulement de l'activité telle que vécue par l'élève observé-e en suivant son inscription au sein des étapes de travail mises en place par l'enseignant-e (dont la correspondance peut être totale ou partielle). Dans le cadre de ces étapes, il s'agit de noter les actions et paroles de l'élève observé-e en interaction avec son environnement physique et social, afin de recueillir des faits concrets à propos du fonctionnement de l'élève face à la tâche d'apprentissage et face à l'environnement social de la classe. Le tableau ci-après peut être utilisé pour consigner ces informations ; cependant tout autre format permettant de rendre compte clairement du déroulement peut convenir.

Description du déroulement de la situation et du fonctionnement de l'élève observé-e

Étapes	Élève observé-e	Partenaire(s)
<p>Délimiter les grandes étapes du déroulement (prédéfinies par l'enseignant ou émergeant en cours d'activité pour l'élève observé-e) ainsi que leur durée approximative.</p>	<p>Rechercher l'objectivité, rester dans le domaine des faits observables, tenter de limiter les inférences et explications causales possibles des constats, éviter les jugements de valeur et prises de position personnelles lors de la prise de notes.</p> <p>Noter, avec le plus possible de détails, les actions et paroles de l'élève observé-e, en interaction avec son environnement physique et social.</p> <p>Observer le fonctionnement de l'élève face à la tâche d'apprentissage (en termes d'engagement, d'évitement ou de désengagement de la tâche ; de gestion du temps et du matériel ; de démarches, procédures, stratégies utilisées...), repérer des obstacles et/ou difficultés rencontrés, des réussites et/ou « facilités » manifestes dans l'avancement de l'activité.</p> <p>Observer le fonctionnement de l'élève face à l'environnement social, repérer les partenaires privilégiés d'interactions (pair(s) et/ou enseignant-e), les modes d'interaction (en termes de sollicitation, d'engagement, de « rôles » adoptés, comme p. ex., guider, questionner, expliciter, organiser, aider, demander de l'aide, proposer, acquiescer, contredire, refuser, ...), l'influence du contexte de la classe (p. ex., réactions aux paroles, actions, attitudes d'autrui...).</p> <p>Pointer d'éventuels « incidents critiques » nécessitant des éclaircissements lors d'un échange avec l'élève et/ou avec l'enseignant-e, ou susceptibles d'être exploités en vue des régulations différenciées (canevas D).</p>	<p>Observer les interventions et/ou sollicitations de l'enseignant-e visant particulièrement l'élève observé-e.</p> <p>Si la situation prévoit ou fait émerger un-e (des) partenaire(s) privilégié-e(s), noter pour celui/celle-ci (ceux/celles-ci) des indices de même type que pour l'élève observé-e.</p> <p>Observer éventuellement la gestion globale de la situation par l'enseignant-e (rôle, posture par rapport à l'ensemble des élèves).</p>
<p>Remarques éventuelles d'ordre général : Noter, le cas échéant, des événements pouvant influencer globalement la situation observée (p. ex., conflit majeur survenu à la récréation, événement particulier affectant la vie de la classe, etc.).</p>		

3. Description des éléments d'intervention et d'informations complémentaires liés à l'observation

Il s'agit de noter les interactions qui ont eu lieu au moment de l'observation (p. ex., réponse à une question de l'élève, réaction à une sollicitation, intervention spontanée auprès de l'élève, question posée à l'élève au cours de l'activité...), en précisant des éléments contextuels pertinents (p. ex., aspects du comportement de l'élève qui ont conduit à la décision d'intervenir...). Consigner également dans cette troisième partie des éléments d'information complémentaires issus de la discussion éventuelle avec la/le FT à propos des observations effectuées et partagées au terme de l'activité. Le tableau ci-après peut être utilisé pour consigner ces informations.

Description des éléments d'intervention de l'étudiant-e pendant ou après la situation observée

Interventions en cours d'activité	Décrire le contexte et le contenu de chaque intervention ou séquence d'interactions, ainsi que l'attitude de l'élève en situation d'interaction.
Interaction au terme de l'activité	Indiquer les éléments manquants qui ont nécessité des compléments d'information auprès de l'enseignant-e.

4. Récolte des traces significatives de l'activité de l'élève.

Il s'agit de récolter, si possible, sous forme de documents, photos, enregistrements audio, etc. les traces qui font état de l'activité de l'élève et de son évolution.

ANNEXE 1.C

Canevas C | Entretien avec un-e élève à propos de son activité et de la situation d'enseignement-apprentissage

Ce canevas présente des exemples de questions pour l'entretien d'explicitation à mener avec chaque élève observé-e en situation d'enseignement-apprentissage. Il porte sur l'appréciation que l'élève fait de la situation d'enseignement-apprentissage, ainsi que sur les dimensions socio-affectives, cognitives et métacognitives peu apparentes de son activité. Le canevas comprend aussi quelques informations pour la mise au net de l'entretien.

Le but de l'entretien est d'essayer de répondre aux questions suivantes et, en complément aux observations des élèves en situation d'apprentissage, de prévoir des démarches de régulation.

Q1 : Comment l'élève perçoit-il/elle la situation d'enseignement-apprentissage observée ? Quel **degré d'intérêt et d'utilité l'élève accorde-t-il/elle à la tâche, aux savoirs à apprendre** ? Dans quelle mesure l'élève se perçoit-il/elle compétent-e pour réaliser la tâche proposée et s'attend-il/elle à la réussir ? Quels liens avec son degré d'engagement et de persévérance versus ses stratégies d'évitement ou désengagement observé par la démarche d'observation ?

Q2 : Quelle **compréhension l'élève a-t-il/elle de son propre activité cognitive déployée** durant la situation d'apprentissage concernée ? Des caractéristiques de la tâche et de la situation ? Des connaissances stratégiques pertinentes et des moyens de régulation possibles ?

1. Indications en vue de la préparation de l'entretien

- Les questions ci-après sont des exemples correspondant aux différentes dimensions indiquées entre parenthèses.
- La démarche d'observation aura permis d'observer l'activité apparente de l'élève avec lequel l'entretien sera mené (son engagement, persévérance, ses exclamations, démarches, demandes...). Pendant l'observation ou de suite après, prendre quelques notes (mots-clés) de faits sur lesquels vous reviendrez durant l'entretien (pendant l'observation, vous pouvez vous demander « tiens, pourquoi est-ce qu'il/elle arrête d'écrire maintenant ? » → question à noter et à intégrer dans l'entretien : « j'ai vu que tu t'es arrêté-e d'écrire à un moment donné : que s'est-il passé ? A quoi pensais-tu ?... »).
- L'entretien devrait, idéalement, être mené juste après la situation d'apprentissage observée, du moins dans la même demi-journée (surtout chez les jeunes élèves). À cet effet, il convient de préparer les questions à l'avance, tout en intégrant encore des faits recueillis durant l'observation.
- Cette préparation anticipée des questions permet également de rendre l'entretien plus naturel et de formuler des questions bien en lien avec la situation d'apprentissage observée. De plus, il convient de garder en tête les informations recherchées, et de n'utiliser votre document de préparation qu'en cas de besoin.
- Il faut prévoir des relances (paraphrases, faire expliciter des précisions, revenir sur des faits, actions de l'élève observés durant la situation d'apprentissage, de type « J'ai vu que tu t'es tout de suite mis-e au travail... / que tu as attendu... / que tu ne t'es pas mis-e au travail... que tu jouais avec ta gomme... te souviens-tu comment tu te sentais, ce que tu pensais...? »).
- Il convient de commencer par les questions de lancement de l'entretien (remise en activité), d'enchaîner avec des questions relatives aux dimensions socio-affectives, puis avec des questions relatives aux dimensions métacognitives, et en dernier lieu d'aborder les questions plus générales.

- Les questions sont à adapter en fonction de la réussite ou non de la tâche, en fonction de votre langage et celui de l'élève, en fonction de la situation d'apprentissage (fiche, exercice, problème, activité, dictée ; travail seul-e, à deux, leçon collective ; savoirs, contenu).
- Malgré les difficultés d'accepter un certain temps de silence, il convient de laisser à l'élève du temps lui permettant de réfléchir, de construire ses réponses, cet entretien étant un outil d'enseignement (et non de recherche) visant à étayer l'activité réflexive de l'élève et, pour vous, à mieux comprendre l'activité d'un élève.

2. Lancement de l'entretien

Imaginer une introduction informant l'élève que l'on va parler à propos de cette tâche et permettant de mettre l'élève et vous-même à l'aise.

Remise en situation

Les premières questions, ouvertes, visent à remettre l'élève dans la situation observée et sur laquelle porte l'entretien : « Te rappelles-tu ce que tu as fait à tel moment (rappeler le moment exact) ? Tu peux m'expliquer ce que tu devais faire ? Qu'est-ce qui était demandé...? »

Indépendamment du résultat de l'élève issu de votre correction ou de celle de l'enseignant-e, partir de l'autoévaluation de l'élève : « À ton avis, est-ce que tu as bien réussi cette activité ? »
(*Autoévaluation du résultat produit*)

Questions sur les **dimensions socio-affectives**

- 1) Quand l'enseignant-e a dit que vous deviez faire cette tâche/activité/leçon, as-tu pensé que ça allait être plutôt facile ou plutôt difficile ? (faire justifier) Étais-tu très sûr de savoir comment t'y prendre, ou pas très sûr ? Certains élèves pensent qu'ils sont forts pour ce genre de tâche, d'autres pensent qu'ils ne sont pas forts. Qu'en est-il pour toi ? Est-ce que ce genre de tâche est facile ou difficile pour toi ? (**Sentiment de compétence avant l'accomplissement de la tâche**)
- 2) Avant de commencer, quel résultat pensais-tu que tu allais obtenir ? Pensais-tu que tu allais tout bien réussir, ou moyennement ou pas bien réussir ? (**Degré de réussite attendu**)
- 3) Comment te sentais-tu devant cette tâche ? Dans ton corps et dans tes pensées ? Certains élèves sont inquiets et ont le cœur qui bat plus fort, d'autres sont calmes et se sentent bien... Qu'en est-il pour toi ? (**Peur de l'échec versus confiance**)
- 4) Certains élèves se réjouissent de faire une tâche comme celle que tu devais faire, d'autres ne se réjouissent pas vraiment... qu'en est-il pour toi ? Aurais-tu été déçu-e de ne pas faire cet exercice ? En quoi est-ce que l'activité t'intéressait (t'intéressait pas) ? As-tu eu du plaisir à faire cette tâche/activité/leçon (tout-e seul-e, avec ta/ton camarade...) ? (**Degré d'intérêt**)
- 5) Peux-tu m'expliquer à quoi ça sert de faire cette tâche ? Si un-e camarade absent-e n'avait pas pu faire cette tâche, est-ce qu'il lui manquerait quelque chose ? (faire expliciter) (**Degré d'utilité**)
- 6) Si l'enseignant-e t'avait laissé le choix de faire ou de ne pas faire cette tâche ou de la faire une autre fois, qu'aurais-tu choisi de faire ? (**Tendance à l'engagement versus évitement**)
- 7) Pendant que tu faisais l'exercice, à quoi pensais-tu ? Est-ce qu'il y a des choses qui t'ont dérangé-e ? Est-ce que tu t'es dit parfois que tu voulais arrêter ? Que tu préférerais continuer une autre fois ? (**Persévérance versus tendance au désengagement**)

Questions sur les **dimensions métacognitives**

- 1) Peux-tu m'expliquer comment tu t'y es pris pour faire cette activité ? Quelle est la première chose que tu as faite lorsque le maître/la maîtresse a donné les consignes ? Et ensuite ? (**Processus de régulation métacognitive : planification et anticipation**)
- 2) Est-ce que à un moment c'est devenu plus difficile ou plus facile ? À quel moment est-ce que c'est devenu difficile ? Qu'est-ce que tu as fait à ce moment-là ? Qu'as-tu essayé ? (**Processus de régulation métacognitive : vérification et ajustement**)
- 3) Qu'est-ce qui est difficile dans ce type d'activité ? Qu'est-ce qui est facile ? À quoi faut-il vraiment faire attention ? (**Métaconnaissances : caractéristiques de la tâche**)
- 4) Si tu devais expliquer à un-e camarade comment il faut faire cette activité, que lui dirais-tu ? (**Métaconnaissances : stratégies de résolution**)
- 5) Est-ce que quelque chose t'a aidé-e pendant que tu faisais cette activité ? La prochaine fois que tu devras faire une cette activité comme celle-ci, qu'est-ce qui pourrait t'aider à (encore mieux) réussir ? Est-ce que tu as utilisé ces moyens? (**Métaconnaissances : moyens de régulation**)

3. Fin de l'entretien

Imaginer une manière agréable de mettre fin à l'entretien (p. ex, en développant la discussion sur une activité scolaire ou extrascolaire que l'élève dit bien aimer).

4. Canevas pour la retranscription de l'entretien

Retranscription de l'entretien	Dimensions (méta-)cognitives et socio-affectives Indiquer les dimensions recherchées par les questions entre parenthèses ; préciser la valence dans les réponses de l'élève
<p>Étudiant-e : Est-ce que tu penses que tu as bien réussi cette tâche ?</p> <p>Élève : Oui, je crois que oui...</p> <p>Étudiant-e: Qu'est-ce qui fait que tu as bien réussi cette tâche?</p> <p>Élève : Au début je ne comprenais pas bien ce qu'il fallait faire, j'arrivais pas bien.....</p> <p>Étudiant-e : Et...</p> <p>Élève : Carlos il m'a aidé alors après j'ai compris</p> <p>Étudiant-e : Tu m'expliquer comment il t'a expliqué ça, comment il a fait pour que tu comprennes mieux ?</p> <p>Élève : Il a fait un dessin..., des billes avant et des billes perdues donc après il fallait faire moins....</p>	<p>(Auto-évaluation du résultat produit – sentiment de compétence au terme de la tâche)</p> <p>Sentiment de compétence post-tâche positif</p> <p>Sentiment de compétence plus mitigé au lancement de la tâche</p> <p>(Métaconnaissance d'un moyen de régulation)</p> <p>A la connaissance d'un moyen de régulation</p>

ANNEXE 1.D

Canevas D | Régulations différenciées

1) ANALYSE DES DIFFICULTÉS ET DES BESOINS DES ÉLÈVES

- a) Parmi les observations que vous avez effectuées, quelles sont les difficultés rencontrées par certain-es élèves ? Par rapport à quels objectifs d'apprentissage ?
- b) Dans quelles situations se manifestent ces difficultés ?
- c) Comment avez-vous identifié ces difficultés (bilan, observation, entretien, analyse des représentations initiales, discussion avec l'enseignant-e, analyse de productions) ?

2) MODALITÉS DES RÉGULATIONS ET ASPECTS DIFFÉRENCIÉS

- a) Quel(s) est/sont le(s) objectif(s) d'apprentissage spécifique(s) visé(s) par la démarche porteuse de régulations ?
- b) Quelles sont les modalités de régulation prévues ? Quel rôle y joue l'enseignant-e ?
- c) Quels types de situations sont proposés aux élèves ?
- d) Quels sont les aspects différenciés ? Quel est le rôle de l'/la(des) enseignant-e(s) ?
- e) Quelles modalités de co-enseignement prévoyez-vous ? Quels sont les rôles attribués à chacun ?
- f) Quels sont les effets attendus sur les apprentissages des élèves, dont l'élève choisi-e ?

3) LES EFFETS

- a) Quelles difficultés avez-vous rencontrées lors de la mise en œuvre des démarches ?
- b) Quels indices (p. ex. observations, productions, commentaires d'élèves) vous permettent de penser que votre démarche a/n'a pas généré les bénéfices escomptés ?
- c) Dans quelle mesure le(s) objectif(s) d'apprentissage visé(s) est/sont-il(s) atteint(s) ? Une progression est-elle observable ?
- d) Faut-il envisager de nouvelles régulations ? Si oui, décrivez brièvement ce qui pourrait être mis en place et pour quel-les élèves.

Ce canevas est à **utiliser pour chacune des deux parties du stage**. Lors de la première partie, les régulations différenciées font suite aux activités menées par le formateur de terrain. Dans la seconde partie, elles sont intégrées aux activités planifiées et mises en œuvre par la/le stagiaire, sous forme de séquence didactique. Lors de chaque partie, une activité a lieu en co-enseignement.

Les démarches concernent **toute la classe** et sont différenciées afin de répondre au mieux aux besoins de tous les élèves. Pour chaque partie, au moins une régulation différenciée doit avoir lieu dans une **situation complexe**.