

La Traversée

Université de Genève ✧ Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ✧ Section des sciences de l'éducation
Licence mention *Enseignement* ✧ Module « *Aspects transversaux I - Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs* »
Numéro 15 - Mars 2000

Sommaire : 1/ *Questionner dans la formation ?* 2/ *Programme des journées de réflexion des formateurs de l'université et du terrain.*

Equipe de rédaction de ce numéro : Pauline Gobits, Olivier Maulini, Christine Rod, Etienne Vellas.

Questionner (dans) la formation

Questionner, c'est communiquer... Vraiment ? Communiquer suppose une égalité de statut, une symétrie de pouvoir, la chance pour les deux d'être, en finale, vainqueurs.

Quand celui qui questionne est celui qui sait, celui qui décide, celui qui sanctionne, questionner peut être user, voire abuser d'un pouvoir. Ne dit-on pas : « Soumettre à la question » qui veut dire au mieux manipuler, au pire torturer ?

Qu'est-ce qui fait donc la différence entre communiquer et manipuler ? L'intention. Une intention clairement prouvée d'apporter une aide, génératrice de confiance en soi, d'énergie, de curiosité. A tel point que le questionné ose chercher les réponses non seulement en-dehors de lui, mais aussi à l'intérieur de lui-même.

Car il y a la question ouverte et la question fermée. L'une ouvre la réflexion, l'autre incite au manichéisme. Il y a la question tolérante et la question intransigeante : l'une incite au courage de se tromper, l'autre à la servilité.



Et quand le questionné se met à questionner, que faut-il y voir ? Une preuve de confiance en lui-même d'abord, en son interlocuteur ensuite. Sa volonté d'accepter le jeu, de progresser lui-même, d'accepter l'aide proposée. Quant au questionneur questionné, il peut se réjouir de voir la communication ainsi établie, mais aussi y voir une remise en question. A-t-il su écouter, percevoir les réponses et les questions du questionné en sachant se décentrer, se « mettre dans la peau » de l'autre ?

Que faire quand la réponse à la question n'est pas celle qu'on attend ? C'est le stress du questionneur et du questionné ! Qui doit se remettre en question ?

Enfin, une question peut en cacher une autre, comme il y a des réponses qui peuvent en cacher d'autres. Le maître du jeu doit avoir une « oreille à double détente » pour entendre les questions cachées, voilées, enfouies, muettes et pourtant si criantes.

On est loin d'avoir fait le tour de la question ! ■ PG/CR

◆◆◆

Apprendre, c'est faire le lien entre des questions et des réponses. Celui qui ne (se) pose pas les premières a peu de chances d'obtenir les secondes. Dans la formation des maîtres comme dans les classes, il est facile d'enseigner à celui qui pose toutes les (bonnes) questions. Mais à l'autre, celui qui n'interroge pas, qui ne s'interroge apparemment pas, qui n'est pas « curieux », « demandeur », « questionneur », il est plus difficile de poser ou d'imposer les questions qui entretiendront la conversation.

Une de nos journées de co-formation portera directement sur la « question de la question ». L'autre s'intéressera à un enjeu pédagogique toujours d'actualité : la prise en compte de la diversité dans les dispositifs d'apprentissage. Organiser le travail scolaire sans nier les différences pour ne pas les transformer en inégalités sociales est une activité complexe et vulnérable. Comment former les étudiants à une organisation du travail scolaire réfléchi ? Comment nous y prenons-nous actuellement sur le terrain et à l'université ? Que pouvons-nous améliorer ? Comme on le voit : ici encore, nous (nous) poserons des tas de questions. ■ OM/EV

Journées de réflexion des formateurs de terrain et de l'université : programme

Mardi 9 mai (Uni-Mail) et Vendredi 26 mai (Uni-Rondeau, Battelle)

Nous aborderons, cette année, le thème du questionnement dans la formation, et celui de la gestion de la diversité dans l'enseignement. Notre première journée de réflexion (co-formation) aura lieu le **mardi 9 mai**, de 8h30 à 16h00, à **Uni-Mail**. Son titre : « Je me questionne, je te questionne : la circulation du questionnement dans la relation formateur-étudiant ». La seconde journée aura lieu le **vendredi 26 mai**, à **Uni-Rondeau (Battelle)**. Son titre : « Gestion du travail scolaire et hétérogénéité des élèves ». Dans un cas, nous partirons de la formation pour tenter de mieux comprendre le métier d'enseignant. Dans l'autre, nous partirons du métier pour réfléchir aux meilleures stratégies de formation. A chaque fois, nous privilégierons, comme nous en avons pris l'habitude, l'échange d'expériences, la confrontation d'idées, la construction collective de compétences de formation. Pour la première fois cette année, quelques formateurs et formatrices de terrain ont participé à l'organisation et à l'animation d'une des deux journées. Souhaitons que l'expérience soit reconduite, et même élargie, l'an prochain. Et remercions les pionnier(e)s pour leur travail de milice.

Pour participer à ces journées :

Tout enseignant appartenant au réseau de formateurs de terrain du module est le bienvenu. **Il n'est pas nécessaire de s'inscrire**. Comme nous l'avons déjà annoncé, le dispositif est légèrement modifié cette année, de façon à optimiser les forces de travail et à accueillir davantage de formateurs de terrain dans une même journée. Chaque journée est donc organisée à une seule reprise. Comme chaque étudiant/e peut assumer deux jours de tenue de classe au maximum, cela permet la participation d'**un** formateur de terrain aux **deux** journées thématiques ou de **deux** formateurs de terrain à **une seule** journée chacun (dans l'hypothèse où l'étudiant est accueilli par un duo ou un groupe de formateurs de terrain). Les personnes qui peuvent se libérer d'une autre façon (duettistes ou GNT travaillant à temps partiel par exemple) et qui font partie du réseau peuvent bien entendu participer aux journées de leur choix.

Mardi 9 mai
Uni-Mail (salles 4389 & 4393)

Je me questionne, je te questionne :

la circulation du questionnement dans la relation formateur-étudiant

Matin

08h00-08h30 **Accueil** : café
Ateliers parallèles : questions d'étudiants, questions de formateurs ; quelles sont-elles ? Echange autour de la façon dont les étudiants et les formateurs (se) questionnent, à l'Université et sur le terrain. Récits d'expériences.

08h30-10h00

10h30-11h30 Confrontation et élargissement du débat en grand groupe.

11h30-13h30 *Pause de midi. Repas libre.*

Après-midi

13h30-14h30 Ateliers parallèles : susciter et entretenir le questionnement, quelles stratégies sur les différents terrains ? Comment questionner, comment se « laisser » questionner ?

15h00-16h00 Exposé de synthèse : la dynamique du questionnement dans la relation formateur-formé.

Vendredi 26 mai
Uni-Rondeau (Battelle, bâtiment A)

Gestion du travail scolaire et hétérogénéité des élèves

Matin

08h00-08h30 **Accueil** : café

08h30-09h00 Introduction à la thématique de travail.

09h00-11h30 Ateliers parallèles : les modalités de travail mises en place à l'université pour aborder cette question ; analyses de situations observées, analyses des observations et interventions réalisées par les étudiants en classe, repères théoriques.

11h30-13h30 *Pause de midi. Repas libre.*

Après-midi

13h30-15h30 Ateliers parallèles permettant la confrontation et le questionnement des diverses manières de travailler cette question avec les étudiants sur le terrain

15h30-16h00 Synthèse prospective : Que conserver ? que changer ? qu'améliorer à notre formation commune des étudiants pour qu'ils abordent, en praticiens réflexifs, la question de la gestion du travail scolaire avec un public définitivement hétérogène ?