



## LA TRAVERSÉE | N° 64 | 9 novembre 2023

Baccalauréat universitaire en sciences de l'éducation, orientation Enseignement Primaire  
Module Approches transversales 1 : Situations éducatives complexes, relations, institutions et diversité des acteurs

---

### La lutte contre les LGBTQI-phobies : L'école primaire et les identités de genre

#### Bienvenue dans cette nouvelle co-formation !

En 2012, nous avons organisé une première COFO sur la lutte contre l'homophobie à l'école primaire. Nous étions à ce moment dans le sillage des 2<sup>es</sup> Assises contre l'homophobie qui s'étaient tenues en 2011 et en phase avec la lettre du Conseiller d'État Charles Beer enjoignant tous les établissements scolaires à lutter contre ce fléau.

Onze ans plus tard, le paysage législatif a changé : en 2020 la discrimination homophobe est devenue illégale et en 2021, le mariage entre les personnes de même sexe a été très largement accepté en 2021. Si l'homophobie n'a pas disparu, de nouvelles revendications apparaissent, et de nouvelles réalités : on parlait déjà de *transidentité* en 2011, mais la formule *non binaire* a fait son apparition à l'école depuis quelques années. Ces termes concernent nos élèves, leur famille, nous-mêmes et l'école primaire est concernée. Ils font également débat, notamment au sein des familles, et ce débat s'empêtre souvent dans beaucoup de méconnaissance, d'angoisse voire de désinformation.

Quel est l'enjeu ? Tout d'abord c'est une question de santé publique : des études suisses ont montré que les jeunes LGB ont 2 à 5 fois plus de risque de se suicider que les jeunes hétérosexuel-les.

Quelques références : Alessandrin, A., & Dagorn, J. (2020). Harcèlement scolaire : Les élèves LGBTI en première ligne. Chroniques féministes.  
Dayer, C. (2013). De la cour à la classe : Les violences de la matrice hétérosexiste. Recherches & éducations, 8, 155-130. <https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.1568>  
Häusermann, M. (2014) L'impact de l'hétérosexisme et de l'homophobie sur la santé et la qualité de vie des jeunes gays, lesbiennes et bisexuel.le.s en Suisse. [https://stopsuicide.ch/wp-content/uploads/2017/07/Hausermann\\_-\\_Limpact-de-lhe%CC%81te%CC%81rosexisme-sur-la-qualite%CC%81-de-vie-des-jeunes-LGBT-en-Suisse.pdf](https://stopsuicide.ch/wp-content/uploads/2017/07/Hausermann_-_Limpact-de-lhe%CC%81te%CC%81rosexisme-sur-la-qualite%CC%81-de-vie-des-jeunes-LGBT-en-Suisse.pdf)  
Richard, G. (2020). Comment parler en classe d'identité de genre et d'orientation sexuelle dans une perspective antioppressive ? Enjeux de l'univers social, 16(1), 16-19.

C'est ensuite une question de réussite scolaire. Les recherches sur l'expérience scolaire des élèves LGBTQI pointent trois éléments qui influencent particulièrement le vécu de ces élèves : le climat scolaire, les interactions avec les pairs et la communauté éducative et l'invisibilisation des réalités LGBTQI dans les contenus d'enseignement. Dès l'école primaire, les enseignantes et enseignants jouent un rôle très important, car, en raison de la peur du rejet de la part de leurs familles, c'est vers elles et eux que les élèves décident de se tourner pour partager leurs questionnements identitaires.

À Genève, nous avons des directives claires via une procédure de la DGSII qui a été adressée à tous les ordres d'enseignement en 2020. Pour autant, derrière ce texte, se cachent des situations complexes, délicates à gérer, auxquelles toutes les enseignantes et tous les enseignants en poste ou en formation initiale sont couramment confrontés-es.

Que faire si un élève demande à changer de prénom ? Est-ce que je risque de mettre mal à l'aise les élèves concernés si je parle des familles arc-en-ciel ? Que faire si les élèves me demandent si je suis homo ? Ce sont à ces questions et à bien d'autres que nous allons réfléchir ensemble.

## Déroulé de la Co-formation

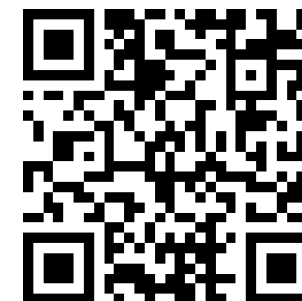
**8h15 :**            **Accueil**

---

**Pour toute la journée du 9 novembre :**

Télécharger l'application Speak Up ! sur votre téléphone et scannez le code QR ci-contre →  
Ou utilisez Speak Up ! en ligne sur : <https://web.speakup.info/room/join/67084>

Votez pour les questions que vous voulez entendre traiter en COFO  
Participez avec Speak up ! durant la conférence et la table ronde.  
Les questions resteront anonymes



**8h30-10h00 :**    **Une conférence inversée avec Arnaud Alessandrin : Uni-mail MS160**

---

**Posez vos questions avant la conférence pour orienter les propos de notre intervenant !**

Posez vos questions de manière anonyme sur Speak up ! à Arnaud Alessandrin jusqu'au 1<sup>er</sup> novembre.  
Elles seront prises en compte pour dans le corps de la conférence.



Arnaud Alessandrin est docteur en sociologie de l'université de Bordeaux où il a obtenu sa thèse en 2012 intitulée « Du 'transsexualisme' aux devenirs trans ». Il y est actuellement chargé de cours et enseigne la sociologie du genre et des discriminations.

Ses recherches portent sur les transidentités, le genre et les LGBT-phobies dans le milieu scolaire, de la santé et dans la ville. Ses dernières publications analysent les discriminations vécues à l'école par les élèves des minorités sexuelles et de genre et proposent de pistes de réflexions et d'actions pour améliorer leur expérience scolaire.

Pour plus d'information, scannez le code QR ci-contre pour voir la vidéo « 3 questions à... Arnaud Alessandrin » dans laquelle il nous parle des questions de transidentité dans l'enseignement secondaire.



---

## 10h30-11h30 : Table ronde

---

- Sensibiliser autour de la question des LGBTQI-phobies à l'école primaire
- Discuter de l'importance du dialogue parmi les différents acteurs du terrain
- Faire connaître les différentes ressources existantes.

À la table :

- FAPEO (à confirmer)
- Francesca Marchesini, Société pédagogique genevoise (SPG),
- Alexe Scappaticci, Le Refuge,
- Collette Fry, Bureau de promotion de l'égalité et de prévention des violences (BPEV)
- 



**Nous nous  
réjouissons de vous  
retrouver  
le 9 novembre 2023**

---

## 13h30-15h00 : Ateliers (Salles communiquées le jour même)

---

En atelier, nous discuterons de situations concrètes, rédigées par d'ancien-nes étudiant-es d'après leurs expériences de terrain et recueillies dans le cours Genre & Éducation sur les années 2019 et 2022.

---

## 15h15-16h00 : Rencontre FU – FT

---

Nous terminons par un moment d'échange pour parler des stagiaires, du suivi des stages et des possibles difficultés que vous pourriez rencontrer.