

La Traversée

Université de Genève ✧ Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ✧ Section des sciences de l'éducation
Licence mention *Enseignement* ✧ Module « *Aspects transversaux I - Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs* »
Numéro hors série - Juin 1999

Sommaire : 1/ *Trois années de co-formation.* 2/ *Références bibliographiques.*

Equipe de rédaction de ce numéro : Olivier Maulini, Patrick Mendelsohn.

Trois années de co-formation : bilan et perspectives

Comme chacun sait, les premiers porteurs de la licence mention « Enseignement » commenceront à travailler l'an prochain dans les écoles genevoises. L'événement a au moins un mérite : il incite au bilan rétrospectif et prospectif. Dans le module transversal 1, le partenariat entre les formateurs de l'université et du terrain a trois ans d'âge, trois années de mise en place qui ont permis de rôder le dispositif, mais qui n'interdisent pas de le perfectionner dans le siècle à venir.

Les rencontres tripartites étudiants - formateurs de terrain - formateurs de l'université permettent de revenir chaque année sur les objectifs et les démarches de formation, sur les conditions d'encadrement, sur les tâches demandées aux étudiants, sur les tensions et les transformations identitaires qui traversent tout processus d'apprentissage. Elles sont évidemment moins propices à l'échange direct entre formateurs, à l'évaluation et la régulation de leur travail commun d'accompagnement des étudiants tout au long du module. Les journées de co-formation, par exemple, ne réunissent que deux acteurs sur trois et mériteraient une discussion spécifique.

Pour ne pas ajouter une rencontre à un calendrier déjà très chargé, nous proposons aujourd'hui aux formateurs de terrain une régulation-minute, par le biais d'un numéro spécial de *la Traversée*. En répondant à ces quelques questions, vous nous aiderez à faire le point sur les options de co-formation passées et à venir. Nous avons, bien entendu, reçu de nombreux messages dans des discussions informelles, à l'université ou sur le terrain. Il nous semble toutefois intéressant de prendre un moment pour donner la parole à chacun et à chacune, et en tirer des enseignements pour la suite. *La Traversée* n°14, premier numéro de la prochaine année scolaire, se fera évidemment l'écho des avis obtenus.

Nous vous remercions donc de faire parvenir ce document à Olivier Maulini, coordinateur du module, en le déposant directement dans sa boîte aux lettres, en le

postant à l'adresse « Université de Genève, FPSE-SSED, 9 rte de Drize, 1227 Carouge » ou en le faxant au numéro 705'98'28.

1. J'ai travaillé comme formateur de terrain dans le module durant les années :
 1997 1998 1999
2. J'ai participé aux journées de co-formation suivantes :
 Analyse de situations éducatives complexes
 Les compétences professionnelles transversales : observer, comprendre, agir
 La gestion de classe : quelle(s) conception(s), quelles compétences ?
 Le compagnonnage : comment apprend-on de l'autre ?
 Apprendre, conserver, oublier, se souvenir. Le rôle de la mémoire dans l'éducation et la formation
 La diversité culturelle : enjeu et ressource pédagogiques
3. De manière générale, j'ai surtout apprécié (plusieurs choix possibles) :
 Les conférences, exposés, communications de spécialistes
 Les modalités d'animation, de mise au travail
 Les interactions entre formateurs du terrain et de l'université
 Les interactions entre collègues formateurs de terrain
 Le travail relatif aux démarches de formation (situations complexes, compagnonnage)
 Le travail sur les thématiques pédagogiques propres au module (la diversité culturelle, la gestion de classe)
 Le travail d'analyse du métier d'enseignant (les compétences transversales, la mémoire professionnelle)
 Les présentations et les comptes-rendus publiés dans *la Traversée*.
 Autre : _____

En savoir plus ? **Références bibliographiques :**

4. De manière générale, j'ai surtout regretté :

- _____
- _____

5. Pour la suite des rencontres de co-formation, différents scénarios sont possibles. Mes préférences seraient les suivantes (plusieurs choix possibles) :

- Statu quo : préserver l'essentiel du dispositif actuel
- Centrer les journées sur les dispositifs et les démarches de formation proposés aux étudiants. Thèmes de préférence :
 - Le journal de formation
 - Les situations éducatives complexes
 - La démarche d'observation-intervention
 - L'analyse des compétences professionnelles
 - Le compagnonnage
 - Autre : _____
- Centrer les journées sur les thématiques du module et des unités de formation. Thèmes de préférence :
 - Le lien maître-élève et le désir d'apprendre
 - Les savoirs scolaires et le sens des apprentissages
 - Les relations familles-écoles
 - Autre : _____
 - Autre : _____
- Centrer les journées sur l'analyse du métier d'enseignant. Thèmes de préférence :
 - Expliquer, démontrer, corriger, féliciter, punir, etc. Les gestes de l'enseignant
 - Enseigner : grâce ou en dépit de ses émotions ?
 - La discipline et la justice dans la classe : rôle du maître, rôle des élèves
 - Autre : _____
 - Autre : _____

- Centrer les journées sur les pratiques de formation qui traversent le compagnonnage :
 - Comment accueillir les étudiants ?
 - Comment observer et faire observer sa classe ?
 - Comment questionner les étudiants et susciter leur questionnement ?
 - Comment articuler le dire et le faire ?
 - En formation, peut-on donner des conseils ?
 - Autre : _____
 - Autre : _____
- Remplacer les quatre journées annuelles indépendantes (deux fois deux) par un système d'options permettant de s'inscrire :
 - Chaque année, à un séminaire de deux jours pleins sur un même thème
 - Tous les deux ans, à un séminaire de quatre jours pleins sur un même thème (deux jours par an)
 - Tous les trois ans, à un séminaire de six jours pleins sur un même thème (deux jours par an)
 - Autre : _____
- Mettre en place un dispositif où la moitié des étudiants sont sur le terrain, et la moitié des formateurs de terrain sont à l'université, de manière à créer des groupes de travail mixtes : étudiants, formateurs du terrain et de l'université.

6. Autres remarques et propositions :

7. Je serais intéressé à travailler dans un groupe paritaire (formateurs du terrain et de l'université) chargé de préparer les prochaines co-formations (cocher si oui) :

- Nom + école : _____