

# *La Traversée*

**N° 45 novembre 2010**

Université de Genève | Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation | Section des sciences de l'éducation |

Baccalauréat en Enseignement Primaire | Module Approches transversales I : Situations éducatives complexes, relations, institutions et diversité des acteurs.

---

**Judi 9 décembre 2010**, nous invitons les formatrices et formateurs de terrain et de l'université du module EAT 1 à une **seconde journée** de coformation, sur la thématique suivante :

## *Pourquoi et comment enseigner les questions socialement vives à l'école ?*

Nous nous appuyons sur les travaux d'Alain Legardez (2006) pour définir une *question socialement vive* en fonction de trois caractéristiques :

- *Elle est vive dans la société* : elle interpelle en particulier les pratiques sociales des acteurs scolaires dans et hors de l'institution et renvoie à leur représentation et à leur système de valeurs ; elle représente un enjeu social ; elle fait l'objet d'un traitement médiatique.
- *Elle est vive dans les savoirs de référence* : elle est objet de débats et de controverses entre spécialistes des champs disciplinaires ou entre les experts des champs professionnels. La controverse renvoie aux dimensions sociales, politiques et culturelles de la production des savoirs concernés.
- *Elle est vive dans les savoirs scolaires* : elle remet en cause les certitudes et la stabilité sur lesquels reposent les savoirs scolaires et demande une circulation entre les savoirs de référence (savoirs issus de pratiques scientifiques, sociales ou professionnelles), les savoirs sociaux (produits dans les interactions sociales) et les savoirs scolaires.

Ainsi, les questions socialement vives sont des questions qui font débat, qui suscitent la controverse et qui divisent les opinions. Elles sont également porteuses de conflits sur le plan des croyances et des valeurs. Elles interpellent la place et le rôle des citoyens dans une démocratie contemporaine. En pénétrant l'espace scolaire, notamment par le biais de l'actualité, des demandes sociales et des renouvellements des plans d'études, elles tendent à déstabiliser les contenus et les pratiques d'enseignement.

L'école doit-elle s'emparer de tout ce qui fait débat dans nos sociétés ? Comment effectuer des choix ? Comment appréhender ce qui divise ? Comment traiter de telles questions avec les élèves ? Avec quels savoirs, quels outils et pour quels apprentissages ?

Nous nous appuyerons principalement sur la notion de *questions socialement vives*, développée dans le champ des didactiques des sciences et des sciences sociales, et sur les pratiques de débat scolaire pour fournir un cadre de référence et apporter des éléments de réponses à ces questions.

Nadine Fink § Philippe Haerberli

## Programme de la journée de coformation du jeudi 9 décembre 2010

**08h30-09h45, salle MR160** : Accueil, présentation par Claude Laplace et introduction par Nadine Fink et Philippe Haerberli : *Pourquoi et comment enseigner les questions socialement vives à l'école ?* Discussion collective.

### Pause

**10h15-10h40, salle MR160** : Extraits d'un débat scolaire en 6P filmé dans le cadre d'une recherche intitulée « Contribution des sciences sociales à l'éducation en vue du développement durable »

**10h40-11h30, en salles de séminaire (à préciser)** : Le travail proposé porte sur le rôle, la posture et les gestes professionnels de l'enseignant. Dans une situation de débat, un objectif est que les élèves construisent des savoirs en communiquant. L'enseignant joue un rôle central en tant que médiateur entre le monde des savoirs et le monde des élèves, ce qui soulève un certain nombre de questions qui orienteront l'analyse.

### Pause de midi

**13h30-14h40, en salles de séminaire (à préciser)** : Echange de pratiques de formateurs autour de trois questionnements :

- « Vous arrive-t-il de traiter de questions socialement vives en classe ? Si oui, sur quel type de questions, sous quelle forme et pour quels apprentissages ? Si non, pourquoi ? »
- « Pratiquez-vous parfois des activités de type débat ? Si oui, dans quelles situations et sur quel type de questions cela arrive-t-il ? Si non, pourquoi ? »
- « Comment vous y prenez-vous ? Quelles difficultés rencontrez-vous et quels conseils donneriez-vous à un jeune collègue sur cette pratique ? »

**14h30-15h30, salle MS130** : Plénière – Retour des groupes, puis discussion avec Nadine Fink et Philippe Haerberli.