

La Traversée

Université de Genève ✧ Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ✧ Section des sciences de l'éducation
Licence mention *Enseignement* ✧ Module " *Aspects transversaux I - Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs* "
Numéro 6 - Mars 1998

Sommaire : 1/ *Chercher ensemble (éditorial)* 2/ *Programme des journées de réflexion des formateurs de l'université et du terrain*

Equipe de rédaction de ce numéro : Jean-Marc Hohl, Olivier Maulini.

CHERCHER ENSEMBLE

Lorsqu'ils entrent dans les classes et qu'ils observent les enseignants chevronnés, les étudiants sont en général dubitatifs. D'une part, la complexité du travail leur saute aux yeux. D'autre part, ils sont frappés par le calme, la sérénité, la facilité - ce sont là leurs termes - dont font preuve les formateurs de terrain. En fait, nous avons tous vécu, une fois ou l'autre cette situation. Lorsqu'on voit Martina Hingis frapper dans la balle, le jeu de tennis semble d'une déconcertante simplicité. Mais dès qu'on est soi-même sur le terrain, raquette en main, les gestes les plus fondamentaux deviennent brusques, hésitants, imprécis. L'action ne suit pas les intentions, le geste trahit le regard, à moins que ce ne soit l'inverse. Les choses vont trop vite, il y a trop à penser, à anticiper, à corriger. On est débordé par le rythme de la partie et on maudit son incompetence. Il faut une bonne dose d'optimisme et de persévérance pour croire en une marge de progression qui ne cesse de se dérober¹.

Pour progresser, il ne suffit pas d'observer les champions. Il faut encore " passer à l'acte ", s'essayer, s'exercer. Mais sans réinventer le coup droit, le revers et le service à soi tout seul. Il faut puiser du savoir et de la compétence auprès d'un expert, un moniteur, un entraîneur, un professeur qui saura nous accompagner dans nos apprentissages. Sans doute nous donnera-t-il de sages conseils, qu'on pourra relativiser en les adaptant à nos besoins. Comme le dirait Jean Piaget, il faudra à la fois " assimiler " et " s'accommoder " de nouvelles habiletés techniques et tactiques.

Les mystères de la compétence sont innombrables. Pour faire simple, on peut distinguer deux ensembles de questions souvent évoqués par les étudiants :

¹ L'exemple choisi est évidemment strictement personnel. Je prie les joueurs confirmés de m'excuser et, le cas échéant, de transposer la situation au ski acrobatique, au vélo tout terrain, à la cuisine japonaise ou à l'ébénisterie...

1. Les dispositifs, les activités, les habitudes, les routines qui font qu'une classe " tourne " à satisfaction : satisfaction de l'enseignant, satisfaction des enfants. Comment aménager les espaces, les affichages, le mobilier dans la classe ? Comment structurer les situations didactiques ? Quand et comment passer du travail collectif au travail individuel ou en petits groupes ? Comment planifier le travail de la journée, de la semaine, de l'année ? Comment, en un mot, créer et utiliser les **outils** de " gestion de classe " ?
2. Les savoir-faire et les attitudes qui, à la fois en amont et en aval des dispositifs, permettent de " faire face " aux situations quotidiennes. Comment décider ? Comment choisir ? Comment se montrer juste, impartial, perspicace ? Comment concilier rigueur et souplesse, autorité et complicité ? Comment tenir compte des difficultés d'un enfant sans le stigmatiser ? Comment, donc, habiter la classe et la faire vivre ? Comment, au-delà des outils, mobiliser des **compétences** de gestion de classe ?

En tant que formateurs, à l'université ou dans les écoles, nous sommes confrontés à ces attentes. Des attentes qui constituent un double défi : d'une part, il nous faut mieux **comprendre** les processus qui sont à l'œuvre dans la classe ; d'autre part, il nous faut apprendre à **transmettre** ce que nous en savons (ou croyons en savoir) à une nouvelle génération d'enseignants. C'est l'objectif que nous pouvons fixer aux rencontres dont vous trouverez le programme au verso : chercher ensemble à mieux comprendre les " ficelles " du métier, mais aussi les démarches de formation qui permettront de dérouler la pelote de génération en génération. ♦ OM

ATTENTION : la rencontre étudiants, formateurs de terrain et de l'université initialement prévue le **vendredi 5 juin** à Battelle (17h00-18h30) doit être déplacée au **vendredi 12 juin**, même endroit, mêmes heures.

Journées de réflexion des formateurs de terrain et de l'université : programme

Battelle, bâtiment A, 2^e étage

Le dispositif est le même que l'an passé, mais son contenu est différent. La journée A (mardi 5 mai, reprise le lundi 25 mai) sera consacrée à la gestion de classe. La journée B (vendredi 8 mai, reprise le jeudi 28 mai) se centrera sur le compagnonnage.

Pour participer à ces journées :

Tout enseignant appartenant au réseau de formateurs de terrain du module est le bienvenu. Il n'est pas nécessaire de s'inscrire. Les personnes intéressées se rendent librement à la (aux) journée(s) de leur choix. Le formateur de terrain qui désire participer à ces journées confie la responsabilité de la classe à un étudiant durant deux journées au plus. Cela permet la participation d'un formateur de terrain à deux journées thématiques ou de deux formateurs de terrain à une seule journée (dans l'hypothèse où l'étudiant est accueilli par un groupe de formateurs de terrain). A chacun de négocier entre collègues et étudiants les dates qui, mutuellement, conviennent le mieux. Les personnes qui peuvent en outre se libérer (duettistes ou GNT travaillant à temps partiel par exemple) et qui font partie du réseau peuvent bien entendu participer aux journées de leur choix.

Mardi 5 mai (journée A)
ou lundi 25 mai (journée A')

**La gestion de classe :
quelle(s) conception(s), quelles compétences ?**

Matin

08h00-08h30	Accueil : café
08h30-09h30	La gestion d'une unité complexe. Exposé par un professionnel étranger au monde scolaire (entreprise, soins infirmiers...). Introduction aux ateliers du matin.
09h30-11h30	Atelier I : La gestion de classe : de quoi est-elle faite ? quelles compétences ? Discussion, partage de représentations et élaboration d'une liste de compétences servant de base aux ateliers de l'après-midi.
11h30-13h30	Pause de midi. Repas libre.
Après-midi	
13h30-15h00	Atelier II : En formation initiale, comment former à la gestion de classe ? Travail à partir des listes rédigées le matin. Quelles compétences transmettre et comment ?
15h00-16h00	Mise en commun : débat, essai de synthèse et bilan de la journée.

Vendredi 8 mai (journée B)
ou jeudi 28 mai (journée B')

**Le compagnonnage :
comment apprend-on de l'autre ?**

Matin

08h00-08h30	Accueil : café
08h30-09h00	Introduction au travail de la journée. Les étudiants dans le compagnonnage, leur vécu, leurs apprentissages.
09h00-10h15	Atelier I : Comment, en compagnonnage, apprend-on de l'autre ? Réflexion en petits groupes à partir des expériences vécues et d'autres témoignages, puis mise en commun.
10h15-10h30	Pause
10h30-11h30	L'apprentissage en compagnonnage. Exposé par un professionnel travaillant hors de l'enseignement.
11h30-13h30	Pause de midi. Repas libre.
Après-midi	
13h30-15h30	Atelier II : Le rôle du formateur de terrain dans le compagnonnage. Comment permettre les apprentissages de l'étudiant ?
15h30-16h00	Mise en commun : débat, essai de synthèse et bilan de la journée.

Le module est sur **Internet** : <http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/LME/Eat1/eat1.htm>