

La Traversée

Université de Genève ✧ Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ✧ Section des sciences de l'éducation
Licence mention *Enseignement* ✧ Module « *Aspects transversaux I - Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs* »
Numéro 2- Mai 1997

Sommaire : 1/ *Intéressantes interactions* 2/ *Formation et évaluation - Rendez-vous*
Equipe de rédaction de ce numéro : Fabien Forney, J-Marc Hohl, Olivier Maulini.

INTERESSANTES INTERACTIONS

Le module *Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs* touche déjà à sa fin : les étudiants et les étudiantes vont bientôt passer leurs deux dernières semaines dans les écoles, auxquelles succéderont deux semaines à l'université. Ensuite, il leur restera à terminer leur première année de licence en participant au colloque de l'unité *médias et informatique*.

L'équipe responsable du module transversal souhaite d'ores et déjà remercier les enseignants et les enseignantes primaires qui ont apporté leur contribution au travail collectif de formation. En ouvrant leurs classes, en accompagnant les étudiants dans leur apprentissage du métier d'instruire, en aménageant leur emploi du temps afin de dégager des espaces, en acceptant ou en suscitant les questions, les interpellations, les réflexions, ils ont joué un rôle essentiel dans le processus de formation.

Comme nous l'avons déjà plusieurs fois affirmé, il est important de considérer cette première édition du module comme la base d'une collaboration régulière, gage de cohérence et de confiance réciproque. Dans cette perspective, c'est avec beaucoup de plaisir et d'intérêt que nous avons rencontré certains formateurs de terrain, en nous déplaçant dans les écoles d'une part, en organisant différents contacts à Battelle d'autre part. Les deux premières journées de formation commune ont permis à une trentaine de formateurs de terrain de se confronter à l'analyse de situations éducatives et/ou à l'identification de leurs propres compétences professionnelles (voir *Traversée* n°1). Plusieurs enseignants ont en outre participé aux ateliers théoriques et pratiques proposés aux étudiants. Ont-ils tiré profit de cette expérience ? Nous l'espérons. De l'avis des étudiants et des formateurs, leur présence a en tout cas permis d'enrichir les débats en y faisant entendre la voix de professionnels expérimentés. A notre invitation, certains praticiens ont même

participé à l'animation d'un atelier pratique. L'ensemble de ces initiatives nous paraît très prometteur : il augure d'un partenariat interactif et, nous l'espérons, stimulant pour tous.

Autant le dire clairement : nous espérons vivement que notre collaboration pourra être reconduite et approfondie l'an prochain. Nous invitons donc les formateurs de terrain à répondre favorablement à l'appel de Susanne Hagemann, responsable de la gestion des réseaux, qui sollicite leur réinscription pour l'an prochain. Pour ce faire, les enseignants intéressés voudront bien s'annoncer auprès de l'enseignant de référence de leur école. Ce dernier devra nous faire connaître avant le **13 juin** la liste des formateurs de terrain valable pour le module transversal 1 de l'an prochain, module qui sera organisé à la même époque et selon des modalités à aménager mais globalement identiques.

Les contraintes administratives étant ce qu'elles sont, elles nous obligent à proposer une réinscription avant même la fin du module. Nous insistons donc sur un point : que personne n'hésite à nous faire connaître son point de vue sur l'expérience vécue cette année, soit en venant nous rencontrer le vendredi **6 juin** au cours d'une brève séance-bilan qui réunira étudiants, formateurs du terrain et de l'université (voir au verso), soit en prenant directement contact avec un chargé d'enseignement. Chacun pourra ensuite prendre sa décision en toute connaissance de cause.

Nous le savons tous : l'éducation et la formation sont des processus de longue haleine. Mais, comme dit (à peu près) le proverbe, Rome ne s'est pas construite en un seul semestre... ♦ OM

P.S : Dans les jours qui viennent, vous recevrez un courrier de Susanne Hagemann qui vous invitera à vous inscrire pour d'autres modules de formation (didactiques, intégration, etc.). Cette procédure d'inscription (pour de nouveaux modules) est distincte de la procédure de réinscription que nous vous proposons aujourd'hui, mais elle n'est pas incompatible. Autrement dit, vous réinscrire au module transversal I ne vous empêche pas de vous inscrire ensuite dans d'autres modules.

FORMATION ET EVALUATION

Le module transversal prendra officiellement fin le vendredi 13 juin à 13 heures (tant pis pour les superstitieux). Les étudiants auront jusqu'au lundi suivant à midi pour déposer leur travail final à Battelle, sauf exception à négocier avec les chargés d'enseignement responsables des groupes de base. En quoi consiste ce travail final ? Quels en sont la nature, les objectifs, les exigences ? Un document de quatre pages, élaboré à l'intention des étudiants, répond dans le détail à ces questions. Les formateurs de terrain intéressés peuvent le consulter auprès des étudiants ou, le cas échéant, nous en passer commande.

Le travail demandé aux étudiants se compose de 3 parties :

- A. Quatre **textes de synthèse** (un par unité de formation), de **type argumentatif**, autrement dit se proposant de convaincre le lecteur en le faisant adhérer à une thèse, une analyse, une critique, une réflexion, un questionnement. Ces textes seront précédés d'une brève introduction qui les situera dans la thématique générale du module.
- B. Un **compte rendu** des réflexions et des actions entreprises durant le **compagnonnage**, rédigé individuellement par l'étudiant. Ce texte ne sera ni une liste ni une synthèse de ce qui a été abordé durant le compagnonnage. Il présentera un ou plusieurs aspects significatifs des réflexions et des actions entreprises dans l'école. Le formateur de terrain prendra connaissance du texte, le contresignera et y ajoutera ses propres commentaires.
- C. Le **portfolio** des productions accumulées par l'étudiant durant le module : le compte-rendu du projet d'observation/intervention ; les situations éducatives complexes décrites ; le repérage des compétences professionnelles ; des fragments du journal de formation ; les traces des ateliers théoriques, pratiques et méthodologiques.

Le contenu des parties B et C ne fait l'objet d'aucune certification. Cette dernière s'appuie sur les quatre textes et l'introduction de la partie A, y compris les renvois opérés en direction des deux autres parties. Les critères d'évaluation ont trait au contenu du texte (centration sur la problématique choisie ; intégration et pertinence des concepts, théories, références utilisés ; cohérence et articulation avec les pièces du portfolio ; caractère personnel du cheminement) et à sa forme (présence et lisibilité des pièces demandées ; cohérence et clarté de l'expression).

Quel va être le rôle des formateurs et des formatrices de terrain dans le processus d'évaluation certificative ? Formellement, ils ne sont pas impliqués dans un travail qui échoit entièrement à l'équipe universitaire. Par contre, ils pourraient, à la demande de l'étudiant, prendre connaissance d'une partie de ses travaux et en discuter tant la forme que le fond. Une telle démarche aurait un double intérêt : elle offrirait un feed-back critique et bien informé sur les travaux de l'étudiant ; elle

prolongerait et mettrait un point d'orgue au compagnonnage en permettant un nouvel échange de vues sur les thématiques du module, leur impact sur la vie de classe, leurs enjeux théoriques et pratiques.

Si cet entretien a lieu après la remise des travaux à l'équipe universitaire, il ne répondra peut-être pas à la préoccupation immédiate (et légitime) de l'étudiant : obtenir ses crédits. Mais la formation est un long processus qui se nourrit au moins autant d'échanges informels que de savants contrats d'évaluation et de batteries d'examens. Et en fin de compte, faire de l'évaluation un moment de formation, n'est-ce pas un principe pédagogique recommandable ? ♦ OM

RENDEZ-VOUS

Comme annoncé dans de précédents courriers, une séance-bilan permettra de revenir, à chaud, sur les objectifs, les démarches et le dispositif de la première édition du module transversal I. Elle réunira les étudiants, les formateurs de terrain et de l'université intéressés le

VENDREDI 6 JUIN DE 16H30 A 18H00 A BATTELLE (BATIMENT A, 2^E ETAGE)

Au programme : retour sur les cinq semaines de terrain ; évaluation des points forts et des points faibles du partenariat terrain-université ; perspectives pour l'année suivante. Cet échange sera suivi, comme nous en avons pris l'habitude, d'un petit apéritif.

SUR LES RAILS DU SAVOIR...

*A noter : le train est plein,
le cycliste est bien seul ;
le maître n'a pas construit
la gare, le train et le
réseau de rails (c'est la
société qui les a bâtis et
qui a engagé le chef de
gare) ; il est difficile pour
le maître de se passer du
satellite ; la pente
descendante sur la
deuxième moitié du
parcours du cycliste ne
correspond à rien (le
parcours devrait plutôt
être montant tout au long)*

Ce dessin et sa légende vous sont offerts par Fabien Forney, étudiant. Chacun peut évidemment y réagir en proposant des illustrations alternatives. A vos pinceaux !

