

# La Traversée

Université de Genève ✧ Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ✧ Section des sciences de l'éducation  
Licence mention *Enseignement* ✧ Module « *Aspects transversaux I - Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs* »  
Numéro 1- Avril 1997

---

**Sommaire :** 1/ *On a largué les amarres* 2/ *Journées de formation des formateurs de terrain et de l'Université : programme*

Equipe de rédaction de ce numéro : Jean-Marc Hohl, Olivier Maulini, Etienne Vellas.

---

## ***On a largué les amarres !***

Au moment où paraît ce premier numéro, les étudiants et les formateurs de terrain auront eu l'occasion de partager la première semaine de terrain. Certainement riche déjà en expérience, en dialogue, cette semaine a symboliquement une importance particulière. Elle concrétise cette articulation théorie/pratique qui est un enjeu important de la LME. Mais en plus, elle marque aussi le rôle important des formateurs de terrain dans une formation en alternance. On peut présenter les meilleurs dispositifs de formation aux étudiants, si ceux-ci sont trop décalés des pratiques, ils ne permettront pas la construction des compétences visées. Il est donc capital que le dialogue entre les partenaires de la formation soit nourri régulièrement. Suite aux premières séances d'information les responsables du module proposent aux formateurs de terrain deux journées de formation dont les objectifs principaux sont de répondre aux demandes formulées concernant les domaines spécifiques traités dans le module et d'explicitier aussi ce qui sera demandé aux étudiants durant leurs semaines de terrain.

Durant ces deux journées, dont les modalités d'organisation figurent au verso, les étudiants seront chargés de la gestion de la classe. Pour répondre aussi aux objectifs généraux du module, nous aimerions que

ces deux jours soient une occasion de formation pour l'étudiant. Il est vivement souhaité que la tenue de classe soit organisée en tandem étudiant-formateur de terrain, qu'elle fasse l'objet d'un projet de formation au même titre que les thématiques et les démarches de formation du module.

Un certain nombre de formateurs de terrain ont répondu affirmativement à l'offre qui leur a été faite de participer aux ateliers suite à la séance d'information. Qu'ils soient remerciés de l'engagement qu'ils prennent ainsi dans la formation. Il n'y a aucun doute qu'ils auront ainsi l'occasion de contribuer aux réflexions des ateliers. Cette présence montre aussi de la part de tous les acteurs la volonté d'être impliqué dans la construction des savoirs et savoir-faire des étudiants.

♦ JMH

## Journées de formation des formateurs de terrain et de l'université : programme

Battelle, bâtiment A, 2<sup>e</sup> étage

Les enseignants du module transversal I proposent **deux journées** centrées, l'une sur les **situations éducatives complexes**, l'autre sur les **compétences professionnelles transversales**. Chaque journée sera reconduite, de façon à permettre la participation du plus grand nombre possible de formateurs de terrain dans un dispositif interactif.

### Règles du jeu pour participer à ces journées :

Tout enseignant appartenant au réseau de formateurs de terrain du module est le bienvenu. Il n'est pas nécessaire de s'inscrire. Les personnes intéressées se rendent librement à la (aux) journée(s) de leur choix.

Le formateur de terrain qui désire participer à ces journées confie la responsabilité de la classe à un étudiant durant deux journées au plus. Cela permet la participation d'un formateur de terrain à **deux** journées thématiques ou de **deux** formateurs de terrain à **une seule** journée (dans l'hypothèse où l'étudiant est accueilli par un groupe de formateurs de terrain). A chacun de négocier entre collègues et étudiants les dates qui, mutuellement, conviennent le mieux. Les personnes qui peuvent en outre se libérer (duettistes ou GNT travaillant à temps partiel par exemple) et qui font partie du réseau peuvent bien entendu participer aux journées de leur choix.

Jeudi 24 avril

(journée reconduite le lundi 26 mai)

### Analyse de situations éducatives complexes

#### Matin

08h00-08h30	<b>Accueil</b> : café-croissants
08h30-09h00	<b>Introduction</b> au travail de la journée
09h00-10h15	<b>Ateliers</b> : <i>Les situations éducatives complexes : leur repérage dans la classe, leur restitution et leur analyse à l'université.</i>
10h15-10h45	Pause
10h45-11h45	<b>Ateliers</b> : <i>Analyse d'une situation éducative complexe.</i>
<b>Après-midi</b>	
14h00-15h00	<b>Conférence à deux voix</b> <i>La complexité des situations éducatives, un pléonasme ?</i> Olivier Maulini et Mireille Cifali (24 avril) Christiane Perregaux et Etienne Vellas (26 mai)
15h00-16h00	<b>Ateliers</b> : point - régulation - perspectives.

Vendredi 25 avril

(journée reconduite le mardi 27 mai)

### Les compétences professionnelles transversales : observer, comprendre, agir

#### Matin

08h00-08h30	<b>Accueil</b> : café-croissants
08h30-08h45	<b>Introduction</b> au travail de la journée
08h45-09h30	<b>Conférence-débat</b> <i>Les compétences professionnelles transversales : c'est quoi au juste ? et comment se construisent-elles ?</i> Philippe Perrenoud et Mireille Snoeckx (25 avril) Cléopâtre Montandon et Jean-Marc Hohl (27 mai)
09h30-10h15	<b>Ateliers</b> : <i>Quelles compétences pour quelles situations de classe ? A la recherche de nos compétences professionnelles.</i>
10h15-10h45	Pause
10h45-11h45	<b>Ateliers</b> : suite
<b>Après-midi</b>	
14h00-16h00	<b>Exposition, présentation des travaux réalisés et débat</b> <i>Quelles compétences partageons-nous ? Comment les transmettre aux étudiants ?</i>