

Retrouver les numéros précédents de la *Traversée*

La Traversée

No 32. 3 avril 2006

Université de Genève | Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation | Section des sciences de l'éducation |

Licence mention Enseignement | Module Approches transversales I : Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs.

Place à la négociation de l'itinéraire de compagnonnage.

Les étudiants viennent de vivre deux semaines à l'université consacrées à entrer dans les thématiques du module. Ils ont, en principe, tous fait connaissance aussi avec leurs formatrices et formateurs de terrain à travers la rencontre tri-partite et l'interview croisé. Ils ont également fait connaissance avec les élèves. Ils partent sur le terrain curieux, prêts à remplir le contrat demandé par l'université et à négocier l'itinéraire de compagnonnage.

Pour ce dernier, nous rappelons que l'étudiant et le formateur définissent ensemble des objectifs et des modalités de travail touchant à la problématique de notre module, en répondant à ces trois questions :

1. Qu'allons-nous observer ou essayer d'observer ?
- 2- Qu'allons-nous essayer de comprendre, expliquer, discuter ?
3. Qu'allons-nous exercer ?

L'itinéraire de compagnonnage inclut la collaboration demandée entre étudiants et formateurs de terrain pour accomplir les deux tâches spécifiées par l'université, à réaliser durant cette première semaine de terrain (voir volet B de l'itinéraire de compagnonnage) :

- repérer et décrire une situation éducative. Cette situation doit exiger, de la part de l'enseignant, la résolution d'un problème précis se présentant à la classe, ou en rapport avec la pratique de classe, problème qui appelle une décision et une action pertinente.
- observer, questionner et préparer une intervention qui se déroulera durant la deuxième période de terrain.

Pour plus de précisions sur ces deux démarches voir : p III.2 et III.3 du document d'accompagnement.

Alliance entre deux modules

Durant le module EAT1, les étudiants sont engagés, en parallèle, dans un autre module. il est intitulé : *EO Initiation aux médias et à l'informatique.*

Intégration des technologies à l'apprentissage et l'enseignement.

Voir site : <http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/LME/index.html>

Cette alliance touche directement les formateurs de notre module. Les étudiants élaborent en effet pour ce module un projet informatique qu'ils leur demanderont de pouvoir tester avec leurs élèves et en compagnie des deux autres étudiants concernés par le même projet. S'ils ne le font pas dans leur classe d'accueil, ils s'absenteront une demi-journée pour se rendre dans une autre classe.

Merci à chacun de rendre possible cette démarche. Tant par l'ouverture de sa classe que pour l'absence d'une demi-journée de son étudiant suivant les cas.

Pour consulter les projets en élaboration et les compositions des groupes d'étudiants :

<http://tecfa.unige.ch/tecfa/teaching/LME/projets.php>

Rendez-vous

La co-formation A aura lieu le mardi 25 avril 2006 de 8H30 à 16H.

Son titre : *Le «transversal» aujourd'hui dans EAT1?*

Trois formatrices de terrain se sont annoncées pour préparer cette formation avec l'équipe en charge de cette journée.

La co-formation B aura lieu le lundi 29 mai 2006 de 8H30 à 16H.

Son titre : *Entrer dans la formation par le transversal : simple rocade ou vrai changement?*

Les formateurs de terrain intéressés à préparer la co-formation B sont priés de s'annoncer aux coordinatrices du module EAT1

Marie-Ange Barthassat <Marie-Ange.Barthassat@pse.unige.ch>

Etiennette Vellas <Etiennette.Vellas@pse.unige.ch>

Le module en direct sur le site EAT1

Notre site donne, durant tout le module, les dernières informations. Toute nouveauté est signalée à la page d'accueil. Ainsi la première co-formation, qui aura lieu le 25 avril, sera présentée prochainement en détails.

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teaching/eat1/eat1.html>

Reflet d'une institution

Dans plusieurs groupes de base une petite institution est née : «le mot du jour» ouvre les matinées universitaires.

En voici un :

Vous dites :

C'est fatigant de fréquenter les enfants.

Vous avez raison. Vous ajoutez :

Parce que'il faut se mettre à leur niveau, se baisser, s'incliner, se courber, se faire petit.

Là, vous avez tort.

Ce n'est pas cela qui fatigue le plus.

C'est plutôt le fait d'être obligé de s'élever jusqu'à la hauteur de leurs sentiments.

De s'étirer, de s'allonger, de se hisser sur la pointe des pieds

pur ne pas les blesser.

Janusz Korczak