

Jeudi 8 novembre 2012, nous invitons les formatrices et formateurs de terrain et de l'université du module EAT 1 à la **première journée** de coformation suivante :

Qui a peur des relations famille – école ? Enjeux, défis et ressources de la formation des futur-e-s enseignant-e-s.

Qui a peur de Virginia Woolf ? Qui a peur du loup ? Qui a peur... des relations familles-école ? Un peu de légèreté n'est pas malvenu ni inconvenant sur un sujet qui pose beaucoup de questions aux enseignants dans leur pratique... et aux futurs enseignants dans leur formation. L'idée de cette journée de co-formation est de saisir une thématique qui, finalement, est peu formalisée tant dans les pratiques que dans les savoirs plus théoriques. Que transmet-on aux étudiants ? Comment réagit-on à leurs inquiétudes, à leurs peurs ? Quelles réponses avons-nous à leur donner et sur quoi nous appuyons-nous pour dépasser le niveau du simple conseil ? De quels échanges et de quelles ressources aurions-nous besoin pour systématiser un savoir transmissible sur la relation familles-école ?

Si les relations famille-école font peu l'objet d'un savoir établi, deux raisons peuvent être avancées. D'une part, nous assistons à des transformations très rapides et profondes de cette dimension de l'activité enseignante. Les changements des relations entre l'école et la famille dans la société se sont traduits par l'émergence de nouveaux droits, procédures, dispositifs autour de l'information et de la participation des parents. Le risque de judiciarisation des conflits entre des parents et des enseignants est entré aussi dans le paysage. L'hétérogénéité sociale des parents rend complexe la standardisation des modes opératoires de l'école. D'autres partenaires institutionnels sont apparus et l'école se doit désormais de travailler en réseau. D'autre part, la relation avec les parents est rarement l'objet d'une activité collégiale au sein des établissements, au-delà de l'organisation d'événements conviviaux. Lorsqu'il faut parler ensemble des difficultés rencontrées avec des parents, les pairs ou le cadre de l'établissement n'apportent pas toujours le soutien professionnel adéquat.

Enfin, les approches théoriques peuvent apparaître trop générales et parfois un peu décalées par rapport à la réalité vécue sur le terrain, dans les relations quotidiennes avec les parents d'élèves. La place d'une démarche de formation à la fois ancrée dans les pratiques et dans des savoirs théoriques est donc disponible : c'est le sens de cette co-formation et une invitation à l'occuper.

Cette journée de travail sera introduite par une conférence de Vittoria Cesari Lusso, professeure, formatrice et auteure.

C'est mon « élève » !! C'est mon « enfant » !!

Défis et ressources du formateur de terrain dans le domaine des relations avec les parents...

(www.vittoria-cesari-lusso.ch)

Les relations famille – école subissent aujourd'hui de profondes transformations qui sont abondamment relayées par les médias. Ces changements sont influencés par la démographie, les modèles familiaux, les valeurs éducatives, les représentations réciproques, le prestige et la place sociale des uns et des autres, etc.

Les incidences de ces changements sur le quotidien de l'enseignant sont peu connues et posent une variété de défis (relationnels, affectifs, cognitifs) aux futurs enseignants et à leurs formateurs de terrain.

Pour ces derniers, il s'agit en effet de développer des compétences chez les futurs enseignants au niveau de la communication avec les parents permettant de faire face à des questions « délicates et complexes » telles que: comment communiquer des résultats qui déçoivent les attentes? Comment gérer les contrastes entre le comportement de « l'élève à l'école » et « l'enfant à la maison » ? Comment éviter les invasions de territoire entre partenaires éducatifs sans nuire à la relation ?

L'exposé développera ces questions :

- à partir d'une multitude de témoignages d'enseignants d'école primaire du Canton du Tessin ;
- en faisant appel à un choix de ressources conceptuelles pouvant aider le professionnel de l'école à faire face aux défis relationnels les plus stressants et difficiles ;
- en encourageant l'échange avec les participants.

Programme détaillé de la journée

8h30 – 8h45	Accueil et présentation de la journée (salle MR070 , Uni Mail)
8h45 – 10h00	Conférence de <i>Vittoria Cesari Lusso</i> , suivie d'une discussion
10h00 – 10h30	Pause
10h30 – 11h30	Première discussion avec les participant-e-s (<i>Vittoria Cesari Lusso</i> et <i>Jean-Paul Payet</i>) Former les étudiant-e-s aux relations familles – école : quelles difficultés ? (salle MR070 , Uni Mail)
PAUSE DE MIDI	
13h30 – 14h30	Travail en sous-groupes : échanges de pratiques et d'expériences autour des relations famille – école.
14h30 – 15h30	Deuxième discussion avec les participant-e-s (<i>Jean-Paul Payet</i>) Retour sur le travail en sous-groupes et perspectives (salle MR280 , Uni Mail)
15h30 – 16h00	Permanence des formatrices universitaires responsables des groupes de base pour d'éventuelles questions des FT.