

La Traversée

No 31, Mars 2006

Université de Genève | Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation | Section des sciences de l'éducation |

Licence mention Enseignement | Module Approches transversales I : Relations et situations éducatives complexes, diversité des acteurs

Rédaction : Marie-Ange Barthassat et Etienne Vellas, coordinatrices du module

Bonjour, à toutes et tous, étudiants, formateurs de terrain et formateurs universitaires

Nous sommes cette année 130 formateurs de terrain, 18 formateurs universitaires et 100 étudiants engagés dans le module EAT1. Celui-ci commence le lundi 20 mars 2006. Il se déroule pour la dernière fois au semestre d'hiver. (Il débutera en 2006-07, le 6 novembre).

Cette Traversée N° 31 est accompagnée de deux documents complémentaires (1. Document d'accompagnement et 2. Ateliers) présentant les objectifs du module, ses dispositifs, ses démarches, les ressources à disposition, qui permettent de se repérer dans sa complexité.

Le site donne plus d'informations, en particulier, sur les problématiques des cinq unités de formation et les ressources bibliographiques. Il reste la référence pour les étudiants et permet des mises à jour régulières. Par exemple, vous y trouverez les informations sur les deux co-formations et les trois journées thématiques.

Négocier le contrat de compagnonnage le 24 mars déjà

Le module commence par deux semaines à l'université (voir le calendrier du module p.VI 5 et VI 6 de la brochure). Mais, à la fin de la première semaine déjà, le vendredi 24 mars, les étudiants se rendent durant la matinée dans "leur école" et procèdent à une interview croisée avec leur formateur de terrain le même jour, si possible. Cette interview permet d'enclencher la négociation du contrat de compagnonnage (voir document 1, p. V1 et V2). Étudiants et formateurs de terrain définissent ainsi ensemble des objectifs et des modalités de travail permettant d'aborder les thématiques des quatre unités de formation en répondant à ces trois questions : 1. Qu'allons-nous observer ou essayer d'observer ? 2. Qu'allons-nous essayer de comprendre, expliquer, discuter ? 3. Qu'allons-nous exercer ? Un document intitulé Itinéraire de compagnonnage tient lieu de guide pour cette négociation (il sera distribué le 23 mars lors de la rencontre tripartite).

Tout ne peut pas être planifié bien sûr! Mais il est possible de fixer à l'avance des moments où l'étudiant assumera concrètement certaines responsabilités, lui permettant de vivre des expériences formatrices, de développer des compétences, de tirer parti des observations et des discussions avec le(s) formateur(s) de terrain. La rencontre tripartite du jeudi 23 mars (voir agenda au verso) aura pour but principal de clarifier les enjeux de ce contrat et la forme que prendra le compte rendu de compagnonnage à la fin du module. Elle permettra aussi aux formateurs de terrain de s'engager dans la préparation des co-formations ou autres moments de réflexion concernant la régulation et l'amélioration de notre module.

Rendez-vous 2006

Les rencontres suivantes sont prévues cette année. Merci aux formateurs et aux étudiants d'en prendre bonne note, car elles ne feront pas l'objet de courriers séparés :

Vendredi 24 mars, 8h-11h30 les étudiants se rendent sur le terrain pour faire connaissance avec l'enseignant ou les enseignants qui l'accueillent.

Jedi 16 mars, 17h00-18h30 [Uni-Mail, labo 4354] : Information aux nouveaux formateurs de terrain.

Jeudi 23 mars, 17h00-18h30 [Uni-Mail, salles : 4189, 4193, 4389, 4393, 3393] : Contact tripartite entre étudiants, formateurs de terrain et de l'université (préparation des cinq semaines de travail sur le terrain, voir ci-dessus).

Mardi 25 avril, 8h30-11h30 et 13h30-16h00 [Uni-Mail, salle à préciser] : Co-formation A.

Mercredi 16 mai, 20h. [Uni-Mail] : Soirée extra-muros. Étudiants, formateurs de terrain et formateurs universitaires sont invités, à l'occasion des trente ans de l'Ecole Moderne et des UCE, à une conférence-débat intitulée Trois regards sur les pédagogies actives aujourd'hui.

Lundi 29 mai, 8h30-11h30 et 13h30-16h00 [Uni-Mail, salle à préciser] : Co-formation B.

Les informations concernant les thèmes des deux journées de co-formation seront données dans la prochaine Traversée. Rappelons que durant ces deux jours, la responsabilité de la classe est assurée par l'étudiant, après concertation avec la formatrice ou le formateur de terrain. Comme chaque étudiant assume deux jours de tenue de classe, cela offre deux solutions: soit un formateur de terrain participe aux deux journées, soit deux formateurs de terrain participent à une journée chacun.

En tout temps, un bilan tripartite entre étudiants, formateurs de terrain et de l'université peut être demandé par le formateur de terrain ou l'étudiant.

À propos de l'extra-muros du 16 mai 2006

Le 16 mai de 10h30 à 12h, Philippe Meirieu s'adressera aux futurs jeunes enseignants du module. Et nous le retrouverons tous pour notre soirée extra-muros le même jour. Afin de déjà faire connaissance avec lui, nous reprenons ci-dessous la quatrième de couverture de son livre Lettre à un jeune professeur. Pourquoi enseigner aujourd'hui (Paris : ESF. 2005).

Vous avez le désir de transmettre et la passion d'enseigner. Vous voulez apprendre à lire et dessiner aux enfants, enseigner l'histoire, les mathématiques, l'éducation physique ou l'électronique à des adolescents. C'est pour cela que vous êtes devenu professeur... ou que vous allez le devenir.

Pas pour vous épuiser à faire de la discipline. Pas pour crouler sous des réformes ministérielles contradictoires et des instructions officielles ésotériques. Ni pour tenter désespérément de colmater les brèches d'une société tout entière vouée au divertissement et à l'individualisme.

Ainsi, vous vous demandez parfois si vous ne vous êtes pas trompé de métier. Ou si l'on ne vous a pas trompé sur le métier !

Je voudrais vous convaincre qu'il n'en est rien. Qu'il n'y a pas de contradiction entre votre projet personnel et les exigences de l'Ecole de la République. Je voudrais vous montrer que vous pouvez être totalement investi dans la transmission des savoirs et assumer, en même temps, la dimension politique de votre travail. Car c'est au cœur même de l'acte d'enseigner que se joue l'éducation du citoyen et que se construit une société démocratique...

Pour les jeunes professeurs et pour les autres aussi... pour tous ceux qui sont concernés par l'avenir de notre Ecole, j'ai voulu n'éluder aucune question et me situer là où, aujourd'hui, les tensions sont les plus vives.

Philippe

Meirieu