



Continuité pédagogique en éducation physique

Contexte de pratique	Sorties individuelles autorisées <input checked="" type="checkbox"/> Confinement strict <input type="checkbox"/>
----------------------	---

Aspects généraux du projet

Pratique sociale de référence	Course d'orientation
Degré	Cycle 3
Plan d'études romand (PER)	Objectif(s) d'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> • CM 33 – Entraîner des techniques et développer des habiletés motrices
	Attente(s) fondamentale(s) <ul style="list-style-type: none"> • CM 33 – Se déplace dans un espace en se repérant à l'aide d'une carte et/ou d'une boussole
	Formation générale <ul style="list-style-type: none"> • MITIC • Choix et projets personnels
	Capacités transversales <ul style="list-style-type: none"> • Communication

Projet d'enseignement

Description du projet	Course d'orientation sous forme de duel, par binôme d'élèves habitant dans un même quartier ou village
Contenus d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture de carte • Manipulation d'outils informatiques • Mémorisation de parcours • Gestion de la course • (Recherche d'informations sur Internet)
Aspects pratiques et organisation pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> • Constituer des binômes de 2 élèves habitant le même quartier ou village • Mettre à disposition des élèves des ressources (tutoriels...) pour la réalisation des cartes ou considérer la recherche de ces ressources sur Internet comme un objectif d'apprentissage • La transmission de tout le matériel (cartes, photos) à l'enseignant.e en fin de cycle lui permet de valider le travail et les apprentissages réalisés
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel informatique pour réaliser les cartes (ordinateur, tablette) • Outil de communication numérique (ordinateur, tablette, smartphone) pour échanger les documents au sein du binôme • Chronomètre
Déroulement du projet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constituer des binômes de 2 élèves habitant le même quartier ou village. 2. L'élève 1 prépare un itinéraire et le représente sur une carte (capture d'écran de Google Maps par exemple, ou carte numérique disponible gratuitement sur le Web). Il/elle marque un nombre défini de lieux (identifiables facilement) représentant les balises. 3. Il/elle effectue le parcours le plus rapidement possible et à chaque balise/lieu remarquable, en prend une photo. Il/elle conserve son temps de course. 4. L'élève 1 transmet à l'élève 2 la carte avec le parcours et les balises représentés, ainsi que les photos des balises/lieux remarquables. 5. L'élève 2 effectue le parcours le plus rapidement possible et à chaque balise/lieu remarquable, prend un selfie. Il/elle conserve son temps de course. 6. Ensuite, inverser les rôles. L'addition des temps de course de chaque élève dans les deux situations (balisage du parcours et découverte du parcours) détermine le vainqueur de ce duel à distance. 7. Note : Il est important de sensibiliser les élèves (1) au respect des mesures de distance sociale en période de pandémie (la course se

	<p>fait bien individuellement), et (2) au fair-play (l'usage de GPS est proscrit).</p>
<p>Ressources utiles et/ou références</p>	<p>Course d'orientation https://www.scool.ch/files/lehrer/lehrmittel/initiation_a_la_lecture_de_carte.pdf https://www.scool.ch/files/lehrer/lehrmittel/feuilles_de_travail.pdf https://www.swiss-orienteeing.ch/files/broschueren/ol_fr.pdf</p> <p>Cartographie https://map.schweizmobil.ch/ https://www.komoot.com/plan/@46.2054000,6.1459000,9z</p> <p>MITIC https://www.01net.com/telecharger/windows/Multimedia/photo_numerique/fiches/33029.html</p>