

**Enseigner les capacités transversales en éducation physique?**  
*Jeudi 20 janvier 2022*

---

**La troisième voie de socialisation**  
*rôle des contextes émotionnels inhérents aux APS dans la construction des compétences de vie en EPS*

---

**Nicolas Margas**

Institut des Sciences du Sport, Université de Lausanne  
Observatoire de l'Éducation et de la Formation (OBSEF)  
Centre Interdisciplinaire de Recherche sur le Sport (CIRS)  
*nicolas.margas@unil.ch*



UNIL | Université de Lausanne

Institut des sciences du sport  
de l'Université de Lausanne

# L'enjeu de ces compétences de vie

## Problématiques générales sur l'éducation (Durkheim, 1922)

3. « A quel modèle pédagogique recourir pour apprendre aux élèves, en même temps, le sens de la communion avec autrui et des savoirs scientifiques et littéraires ? »  
(et culturels!)

COMPÉTENCES DE VIE



ACQUISITIONS DANS LES APS



Traité de Lisbonne



OMS



UNESCO



CIO

**UNESCO, 2015** : l'EPS « **plate-forme pour l'inclusion** au sein d'une société, notamment en ce qui concerne la **lutte contre la stigmatisation et l'élimination des stéréotypes** »

**Charte Olympique** : mettre le **sport au service du développement harmonieux de l'humanité** en vue de promouvoir une société pacifique, soucieuse de préserver la dignité humaine

**Fédération du sport adapté** : « activités physiques à des fins **d'éducation**, de prévention, de promotion de la santé et **d'intégration** »

**Mouvements d'éducation populaire** : « les APS sont des **supports privilégiés d'éducation et d'intégration sociale** »

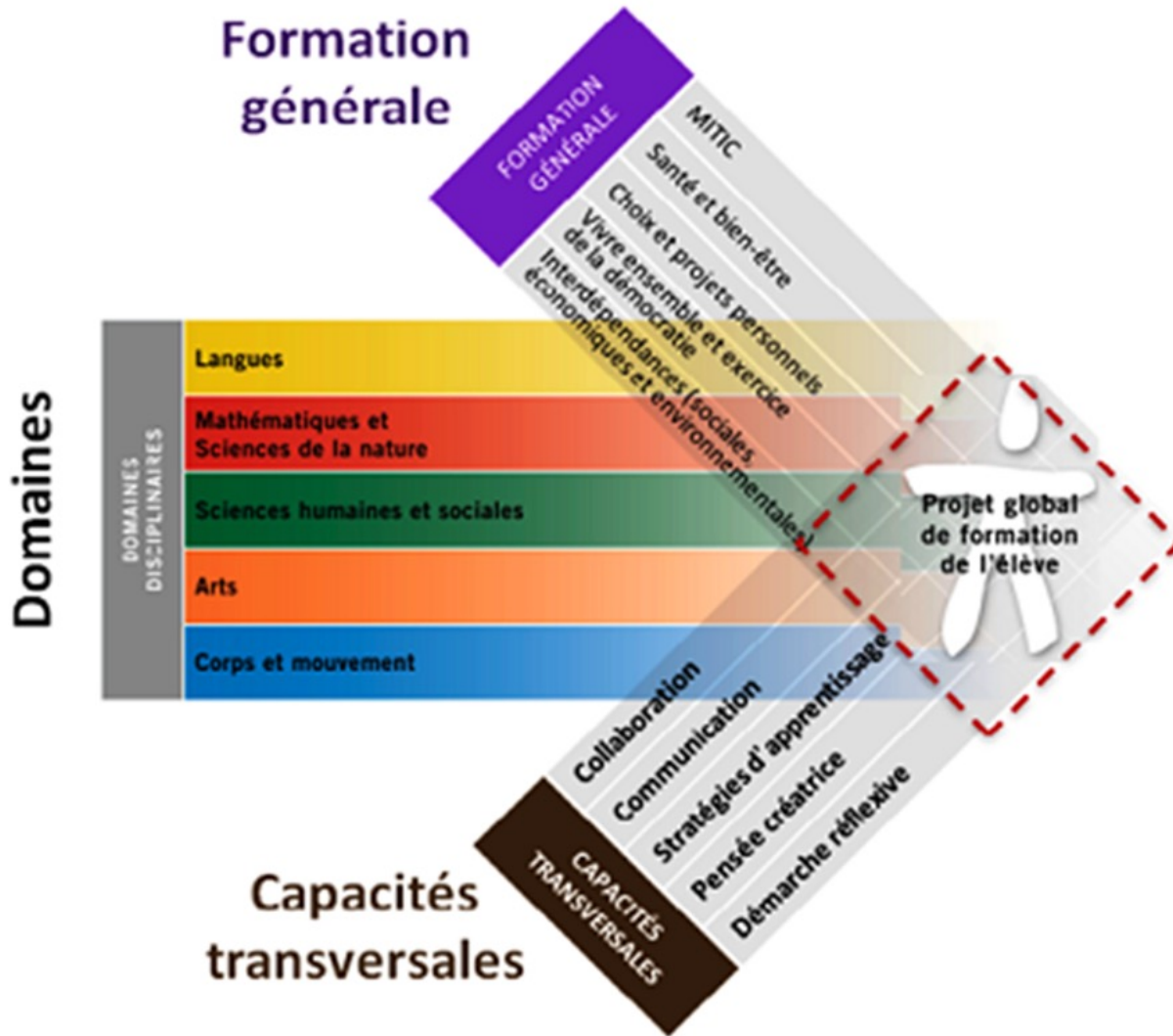


**Loi sur l'encouragement du sport**: accroître les capacités physiques, promouvoir la santé, encourager le **développement global de l'individu et renforcer la cohésion sociale**

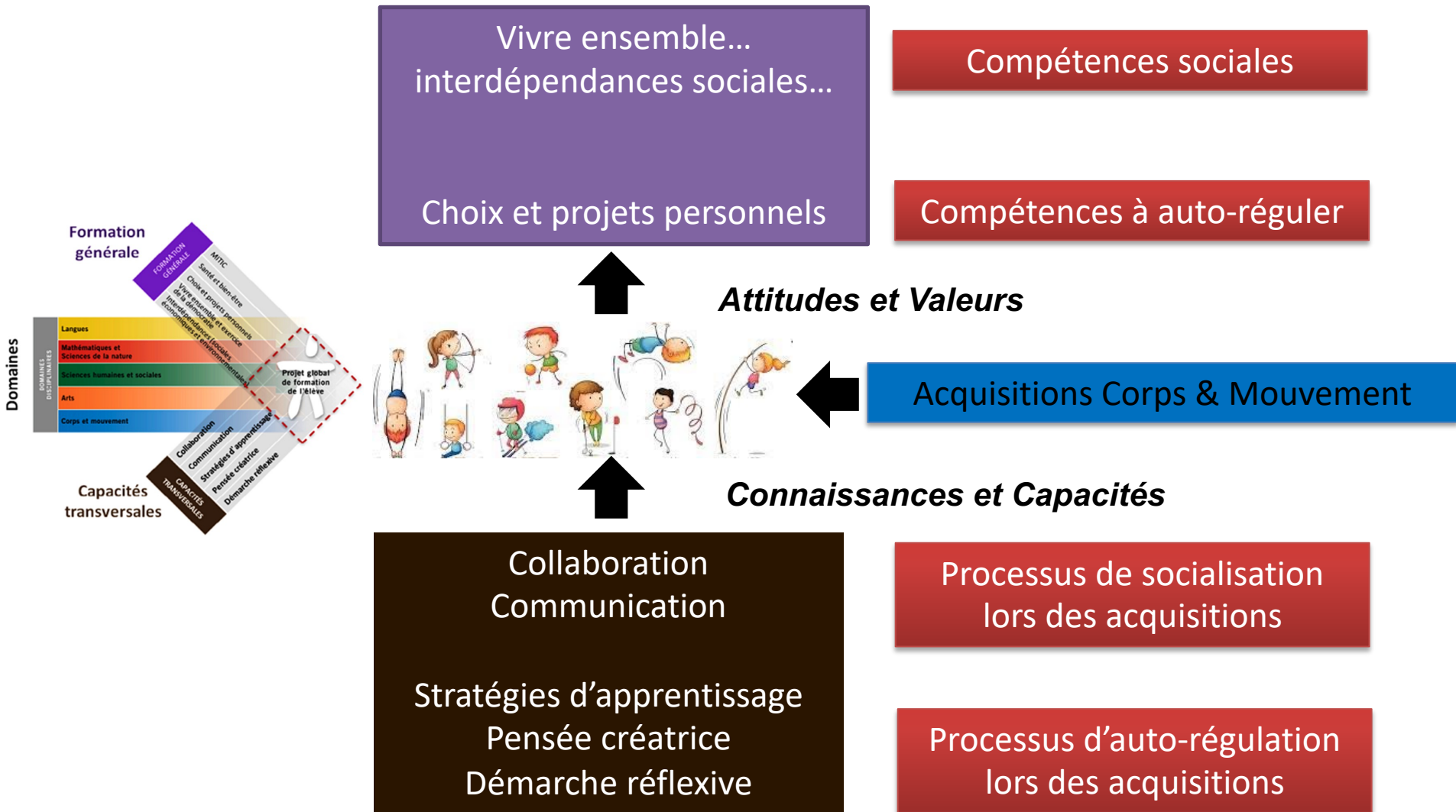
**Question qui dépasse le cadre de l'EPS**

**Suppose une spécificité des APS à construire les compétences de vie (méthodologiques ou sociales)**

Les compétences de vie sont donc centrales dans les directives éducatives (PER, UNESCO)



# LES COMPÉTENCES DE VIE: CONNAISSANCES + CAPACITÉS, SOUS-TENDUES PAR DES ATTITUDES ET DES VALEURS



**Les attitudes et les valeurs sont essentielles dans les compétences de vie:**

- nécessaires à la transversalité (ailleurs et plus tard)
- nécessaires à l'implication des élèves dans l'acquisition des capacités associées

# Les leviers pour développer les compétences de vie...

## 1. EXPLIQUER, CONVAINCRE, INSTRUIRE

## 2. ENSEIGNER DANS OU AUTOUR DES APS, FAIRE FAIRE

Siedentop, 1994

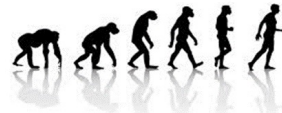
e.g. Coopérer... mais autour ou dans les APS

Buchs, 2017

## 3. CRÉER CERTAINS CONTEXTES EMOTIONNELS

e.g. contexte d'émotions partagées ou non

Livingstone et al., 2011



e.g. contexte de régulations sociales des menaces

Rull & Margas, 2019

développement basé sur le « dire »

développement basé sur le « faire ensemble »



Compétences de vie

Développement basé sur des processus automatiques liés à l'engagement corporel

↳ **Attitudes, adhésion aux normes et développement des valeurs**

# Aller chercher ce pouvoir particulier de l'EPS au coeur même des APSA



Engagement corporel

*(Soulé et Corneloup, 2007)*

Émotions partagées (joie, peur...)

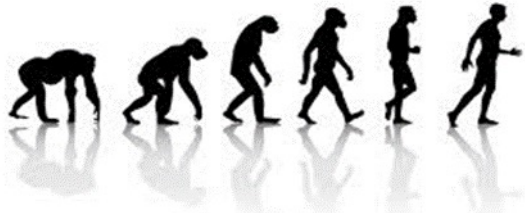
Douleurs partagées

Menaces physiques et d'ego

Expériences collectives marquantes



# La dimension sociale de l'engagement corporel (pour revue, Rull & Margas, 2019)



Affiliation sous la menace partagée (Schachter, 1959; Gump et Kulik, 1997)  
Théorie du système d'attachement (Bowlby, 1973; Mikulincer et al., 2002)  
Théorie du système de sécurité (Hart, 2014)...

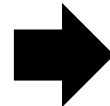
Système primaire de réactions face aux contextes émotionnels



Système culturel et symbolique orientant les relations sociales et l'adhésion aux normes



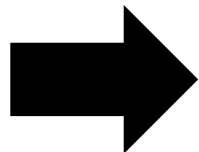
Menaces, douleurs, émotions intenses partagées (ou non)



Affiliation/Distanciation  
Adhésion aux normes saillantes



Processus implicites et automatiques  
(Mikulincer et al., 2003)

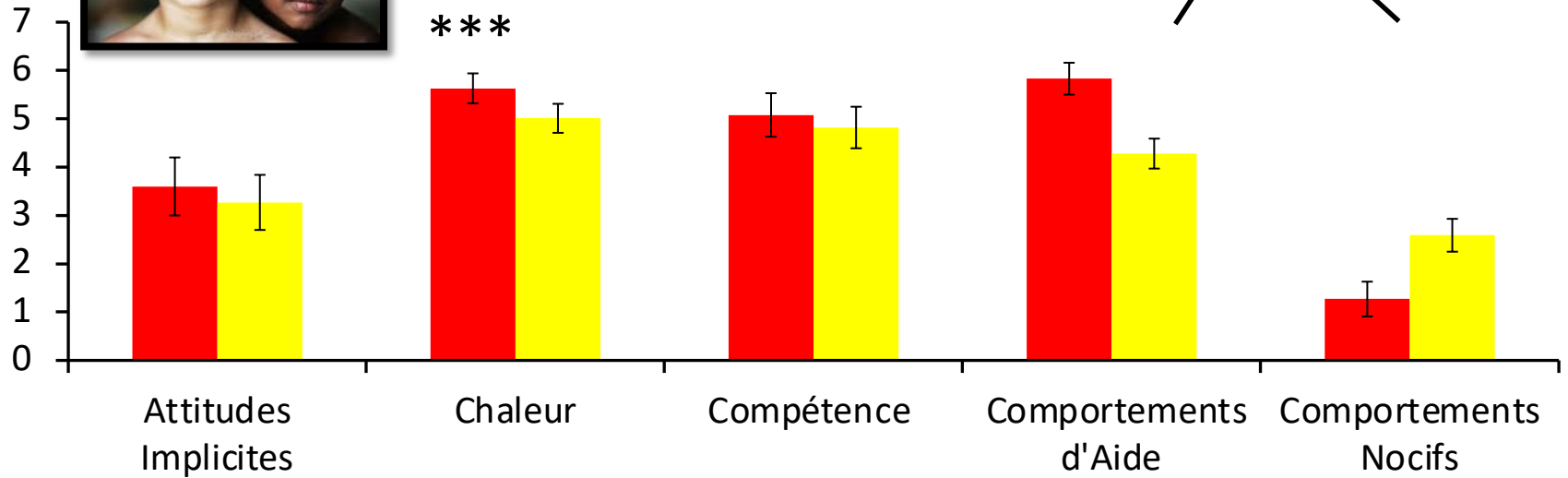




L'émergence des attitudes et des valeurs serait aussi basée sur des processus implicites, liés au corps et aux émotions, spécifique à l'EPS!  
La culture sportive est incarnée!

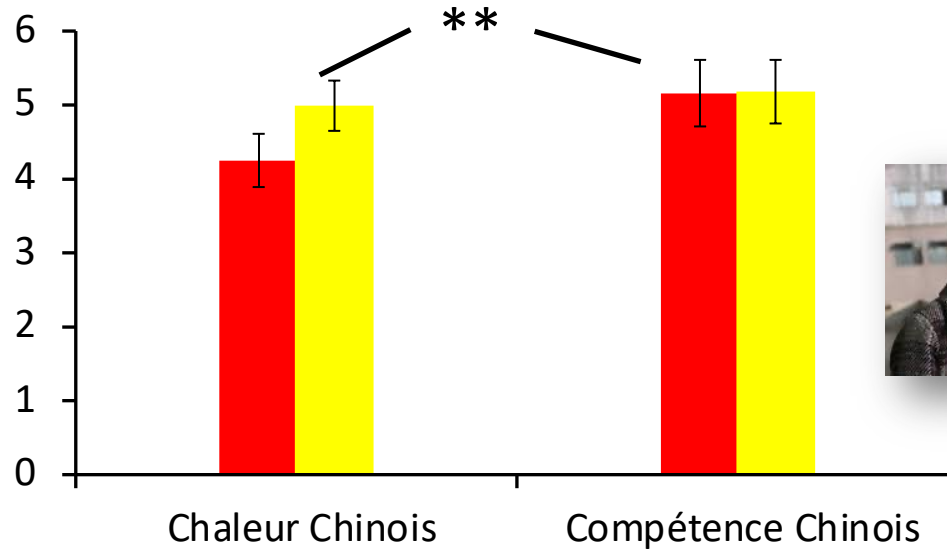


# L'engagement corporel partagé améliore les attitudes intergroupes (Rull & Margas, 2013, étude 2)

N = 42 (M = 13.12, ET = 0.33)

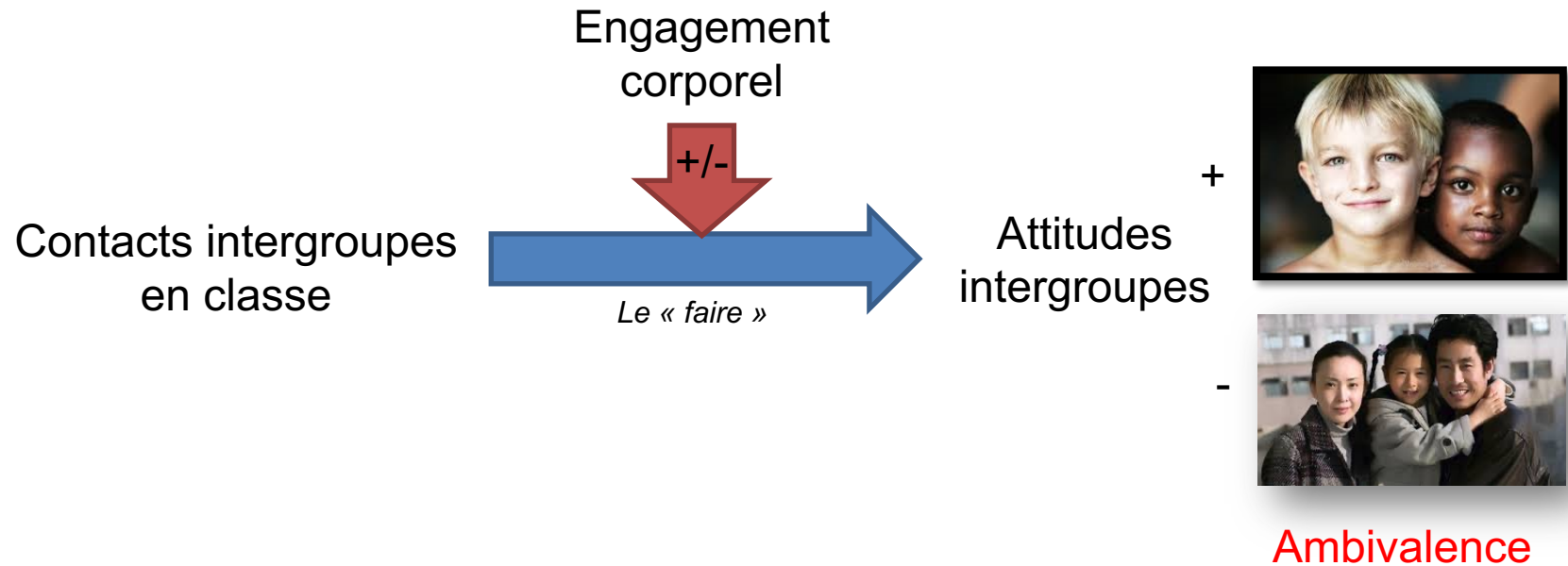


 Engagement fort  
 Engagement faible



# L'engagement corporel partagé améliore les attitudes intergroupes (Rull & Margas, 2013, étude 2)

N = 42 (M = 13.12, ET = 0.33)




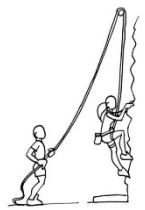



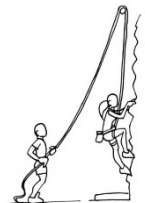


# L'engagement corporel, source d'adhésion aux normes saillantes (Schweizer, Falomir, & Margas, 2021)



Plan expérimental:

N = 139 (12-16 ans)

	Pas d'engagement	Engagement Corporel fort
Saillance de norme contrôle (anti-discrimination)	 DISCRIMINATION 	 DISCRIMINATION 
Saillance de norme Pro-environnementale	 	 

# L'engagement corporel, source d'adhésion aux normes saillantes (Schweizer, Falomir, & Margas, 2021)

Protocole:

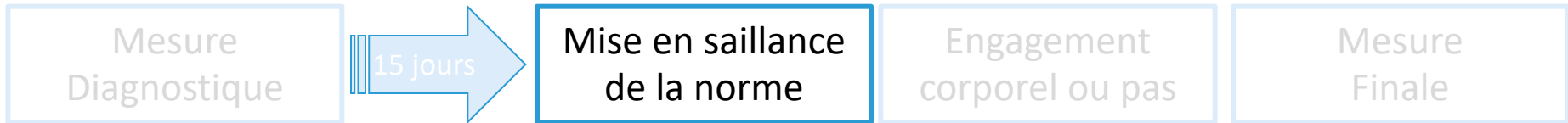


	Pas du tout moi										Totalment moi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Je pense qu'il est important d'être ambitieux.se											
2. Je crois profondément que les gens devraient protéger la nature.											
3. Il est important pour moi d'être riche.											
4. Je saisis toutes les occasions pour m'amuser.											
5. Je veux que les gens admirent ce que je fais.											
6. Aller de l'avant dans la vie est important pour moi.											
7. Je veux que les gens fassent ce que je dis.											
8. Je veux vraiment profiter de la vie.											
9. Je crois que les gens ne devraient pas transformer la nature.											
10. Il est important pour moi de commander et de dire aux autres ce qu'ils doivent faire.											
11. Prendre du bon temps est essentiel pour moi.											
12. La protection de l'environnement est essentielle pour moi.											

**VALEURS PERSONNELLES**  
(Schartz et al., 2003)

# L'engagement corporel, source d'adhésion aux normes saillantes (Schweizer, Falomir, & Margas, 2021)

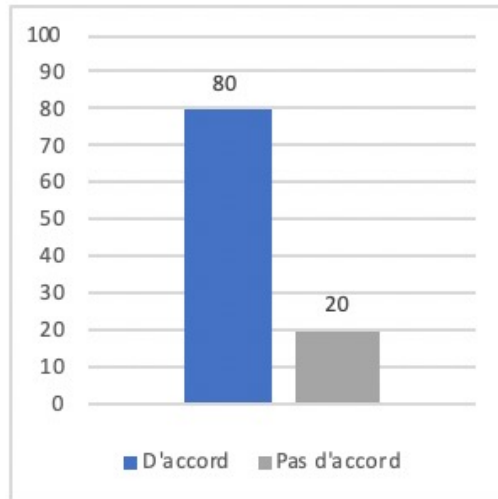
## Protocole:



	Pas du tout										Totement									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Je pense qu'il est important d'être ambitieux et																				
2. Je crois profondément que les gens devraient protéger la nature.																				
3. Il est important pour moi d'être riche.																				
4. Je saisis toutes les occasions pour m'amuser.																				
5. Je veux que les gens admirent ce que je fais.																				
6. Aller de l'avant dans la vie est important pour moi.																				
7. Je veux que les gens fassent ce que je dis.																				
8. Je veux vraiment profiter de la vie.																				
9. Je crois que les gens ne devraient pas transformer la nature.																				
10. Il est important pour moi de commander et de dire aux autres ce qu'ils doivent faire.																				
11. Prendre du bon temps est essentiel pour moi.																				
12. La protection de l'environnement est essentielle pour moi.																				

**VALEURS PERSONNELLES**  
(Schartz et al., 2003)

## 2. Je me sens responsable de préserver l'environnement



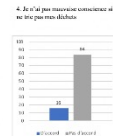
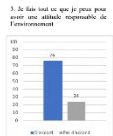
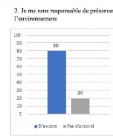
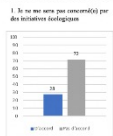
# L'engagement corporel, source d'adhésion aux normes saillantes (Schweizer, Falomir, & Margas, 2021)

## Protocole:



	Plein du mois										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Je pense qu'il est important d'être ambitieux et...											
2. Je crois profondément que les gens devraient protéger la nature.											
3. Il est important pour moi d'être riche.											
4. Je saisis toutes les occasions pour m'amuser.											
5. Je veux que les gens admirent ce que je fais.											
6. Aller de l'avant dans la vie est important pour moi.											
7. Je veux que les gens fassent ce que je dis.											
8. Je veux vraiment profiter de la vie.											
9. Je crois que les gens ne devraient pas transformer la nature.											
10. Il est important pour moi de commander et de dire aux autres ce qu'ils doivent faire.											
11. Prendre du bon temps est essentiel pour moi.											
12. La protection de l'environnement est essentielle pour moi.											

**VALEURS PERSONNELLES**  
(Schartz et al., 2003)



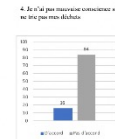
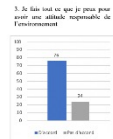
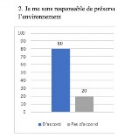
# L'engagement corporel, source d'adhésion aux normes saillantes (Schweizer, Falomir, & Margas, 2021)

## Protocole:



	Pas du tout										Totalement	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Je pense qu'il est important d'être ambitieux et												
2. Je crois profondément que les gens devraient protéger la nature.												
3. Il est important pour moi d'être riche.												
4. Je saisais toutes les occasions pour m'amuser.												
5. Je veux que les gens admirent ce que je fais.												
6. Aller de l'avant dans la vie est important pour moi.												
7. Je veux que les gens fassent ce que je dis.												
8. Je veux vraiment profiter de la vie.												
9. Je crois que les gens ne devraient pas transformer la nature.												
10. Il est important pour moi de commander et de dire aux autres ce qu'ils doivent faire.												
11. Prendre du bon temps est essentiel pour moi.												
12. La protection de l'environnement est essentielle pour moi.												

**VALEURS PERSONNELLES**  
(Schartz et al., 2003)



	Pas du tout										Totalement	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Je pense qu'il est important d'être ambitieux et												
2. Je crois profondément que les gens devraient protéger la nature.												
3. Il est important pour moi d'être riche.												
4. Je saisais toutes les occasions pour m'amuser.												
5. Je veux que les gens admirent ce que je fais.												
6. Aller de l'avant dans la vie est important pour moi.												
7. Je veux que les gens fassent ce que je dis.												
8. Je veux vraiment profiter de la vie.												
9. Je crois que les gens ne devraient pas transformer la nature.												
10. Il est important pour moi de commander et de dire aux autres ce qu'ils doivent faire.												
11. Prendre du bon temps est essentiel pour moi.												
12. La protection de l'environnement est essentielle pour moi.												

**VALEURS PERSONNELLES**  
(Schartz et al., 2003)

# L'engagement corporel, source d'adhésion aux normes saillantes (Schweizer, Falomir, & Margas, 2021)

## Résultats

$F(1, 135) = 4.63$ ;  $p = .033$ ;  $\eta_p^2 = 0.03$

### Saillance de norme contrôle

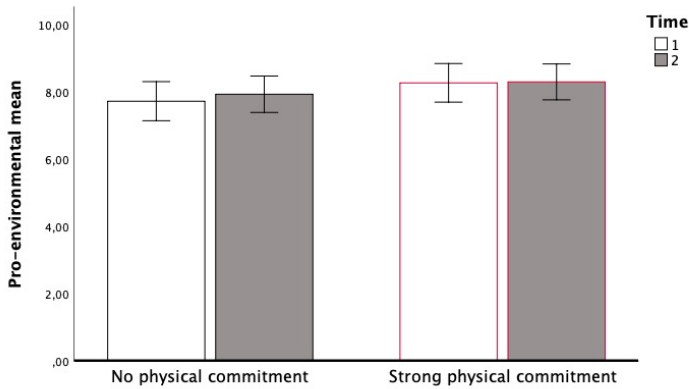


Figure 1. Variance analysis with repeated measure in the control salience condition

### Saillance de norme pro-environnementale

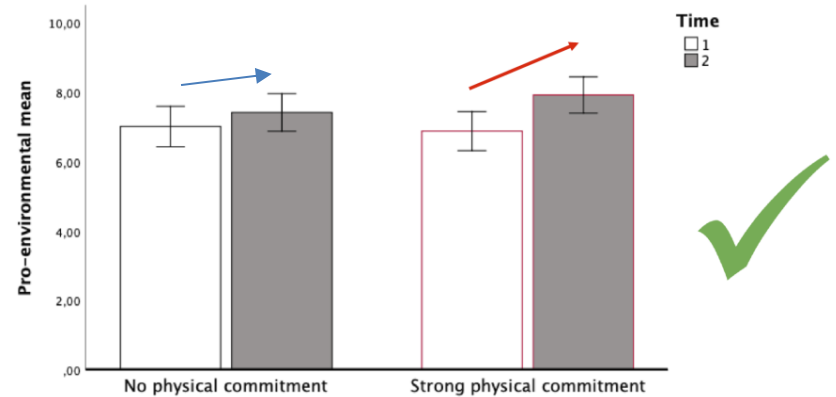
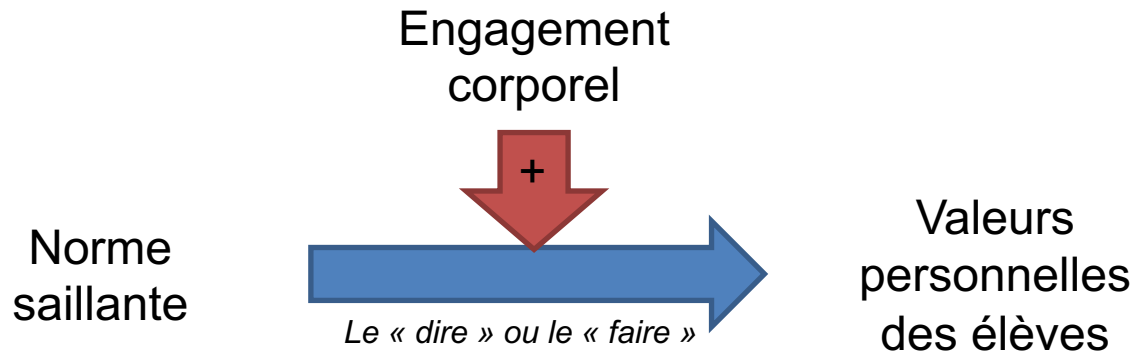


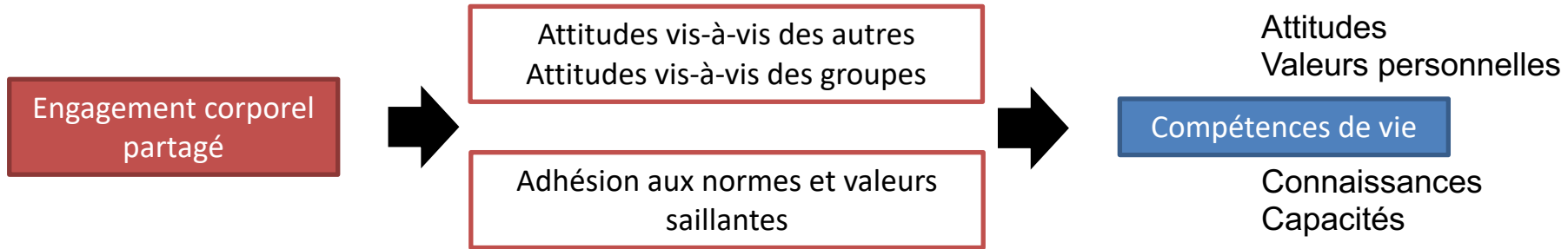
Figure 2. Variance analysis with repeated measure in the pro-environmental salience condition






## Une 3<sup>ème</sup> voie de développement des compétences de vie, très spécifique à l'EPS!

- La dimension sociale automatique de l'engagement corporel, au cœur de l'EPS



- Cette 3<sup>ème</sup> voie modère l'action des deux autres (le « dire » et le « faire »)
  - Peut travailler des capacités en même temps que des attitudes ou valeurs (e.g. peloton)
  - Résultats robustes: tailles d'effet importantes, échantillons et inductions d'engagement corporel variés, reproductibilité des résultats obtenus
- 
- Des processus ambivalents!
  - Des processus qui auront lieu de toute façon!
  - Attention aux modérateurs: Mixité dans les classes (partage), normes saillantes, une EPS non aseptisée (les émotions), faire traverser ensemble ces contextes émotionnels, créer un destin commun aux élèves (camps, APPN...)
  - Ouvre sur des réponses à d'autres questions vives d'éducation

**Enseigner les capacités transversales en éducation physique?**  
*Jeudi 20 janvier 2022*

---

**La troisième voie de socialisation**  
*rôle des contextes émotionnels inhérents aux APS dans la construction des compétences de vie en EPS*

---

**Nicolas Margas**

Institut des Sciences du Sport, Université de Lausanne  
Observatoire de l'Éducation et de la Formation (OBSEF)  
Centre Interdisciplinaire de Recherche sur le Sport (CIRS)  
*nicolas.margas@unil.ch*



UNIL | Université de Lausanne

Institut des sciences du sport  
de l'Université de Lausanne



# semaine de internationale l'éducation et de la formation

ACCUEIL

INFOS GÉNÉRALES ▾

CONGRÈS SSRE

CONGRÈS AREF ▾

CONGRÈS ESA



**Semaine internationale de l'éducation et de la formation du 12 au 16 septembre 2022** regroupant sur la même semaine à Lausanne :

- le **Congrès annuel de la SSRE** les 12 et 13 septembre 2022
- le **Congrès tri-annuel AREF de l'ABC-Educ, l'AECSE et la SSRE** les 13-14-15 septembre
- la **rencontre bi-annuelle du réseau des sociologues de l'éducation de l'ESA** (European Sociological Association) les 15 et 16 septembre.

**Prolongation des appels à contribution jusqu'au 31 janvier 2022**