

DES OUTILS POUR RECRÉER LE TERRAIN EN FORMATION INITIALE

JULIE CANDY (JJO)
JULIE.CANDY@HEPVS.CH

HEPVS | PHVS



Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

ETUDIANTS AU SEMESTRE 3

- Un cours d'introduction à la didactique
- Un cours sur les conceptions et l'épistémologie en sciences/math.
- Un cours sur la planification.

- Un stage d'observation au premier semestre.
- Un stage observation/premières pratiques au deuxième semestre.
- Pas de visites spécifiques du didacticien dans sa branche.



STAGE 3 – LE MASSACRE

Critères spécifiques (CS) – Évaluation	
Themenspezifische Kriterien (Tk) – Evaluation	
CS 1	Clarifier l'objet d'étude à travers les analyses (conceptuelle et a priori) et le délimiter afin de favoriser son accessibilité (identification des difficultés pour effectuer des choix).
Tk 1	Anhand fundierter Planungsanalysen (Sachanalyse und Didaktische Analyse) den Lerninhalt des Unterrichts klären und so eingrenzen, damit er für die Lernenden zugänglich wird.
CS 2	Concevoir et planifier par écrit un dispositif d'enseignement/apprentissage prenant en compte les points relevés dans les analyses (des conditions, conceptuelle et à priori).
Tk 2	Die schriftliche Verlaufsplanung berücksichtigt die wesentlichen Elemente der Bedingungsanalyse, Sachanalyse sowie der Didaktischen Analyse.
CS 3	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages. Justifier ses interventions à la lumière des théories de l'enseignement/apprentissage.
Tk 3	Die Lernenden im Lernprozess begleiten, und sein Handeln theoriegestützt begründen können.
CS 4	Sur la base de l'objectif planifié, anticiper et mettre en place un dispositif d'évaluation formative : analyser les traces (orales ou écrites) des élèves afin de proposer des régulations permettant de soutenir l'apprentissage.
Tk 4	Auf Basis der Lernziele eine formative Evaluation vorsehen und durchführen: mündliche und schriftliche Lernspuren der SCH analysieren sowie geeignete Regulierungen des Unterrichts vorschlagen.



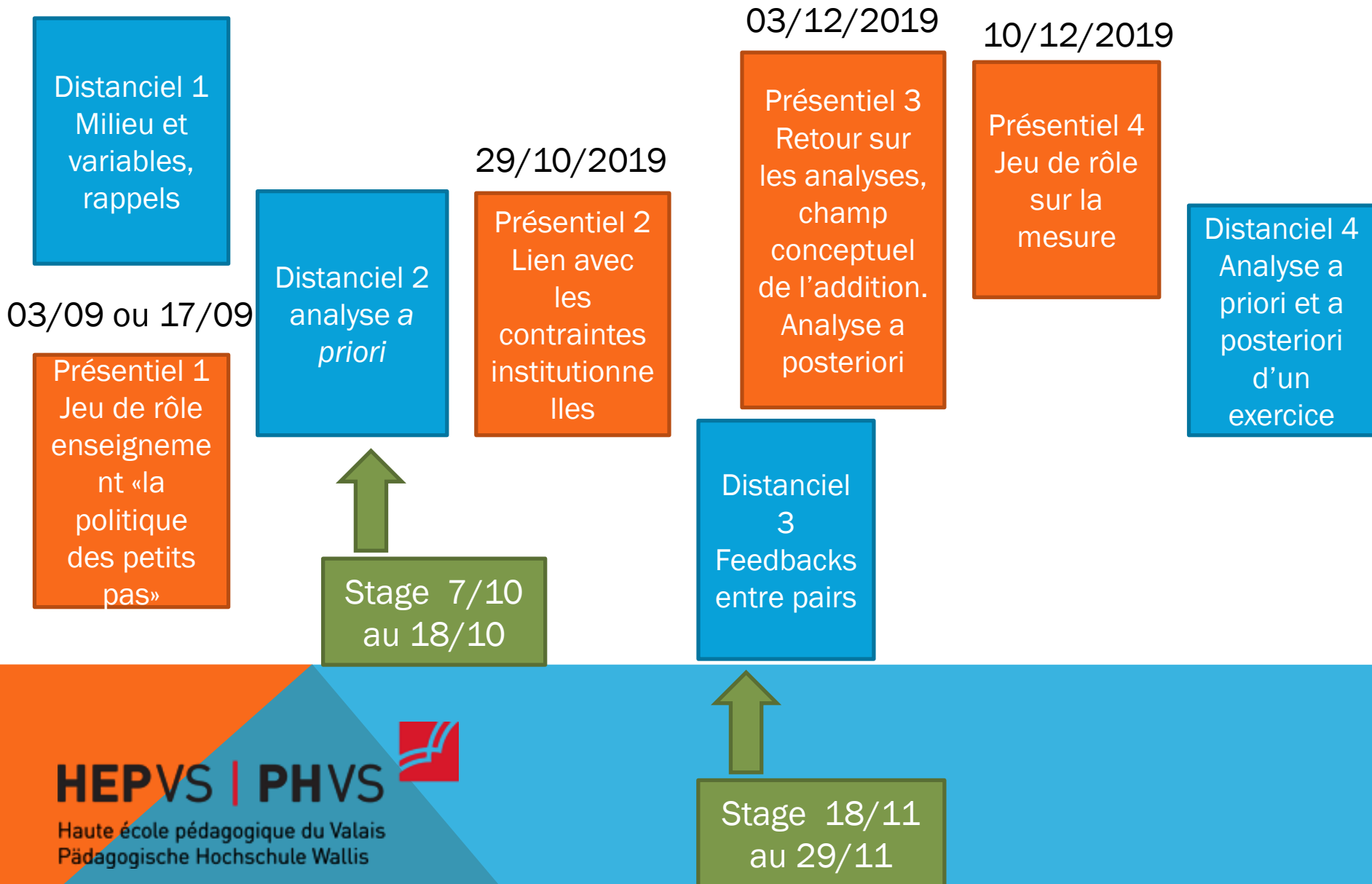
PROBLÈME : LE MANQUE DE TERRAIN...

HEPVS | PHVS

Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis







LE SCÉNARIO GLOBAL



LA FORME ?

1

J'ai trouvé que le format hybride du cours permettait une meilleure stabilisation des apprentissages.

Réponse	Moyenne	Total
Tout à fait d'accord	 38%	8
D'accord	 48%	10
Ni en désaccord ni d'accord	 14%	3
Total des réponses à la question	 100%	21/21

HEPVS | PHVS

Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis



FORMATION PROFESSIONNELLE ?

3

Le cours était dans l'esprit d'une formation professionnelle.

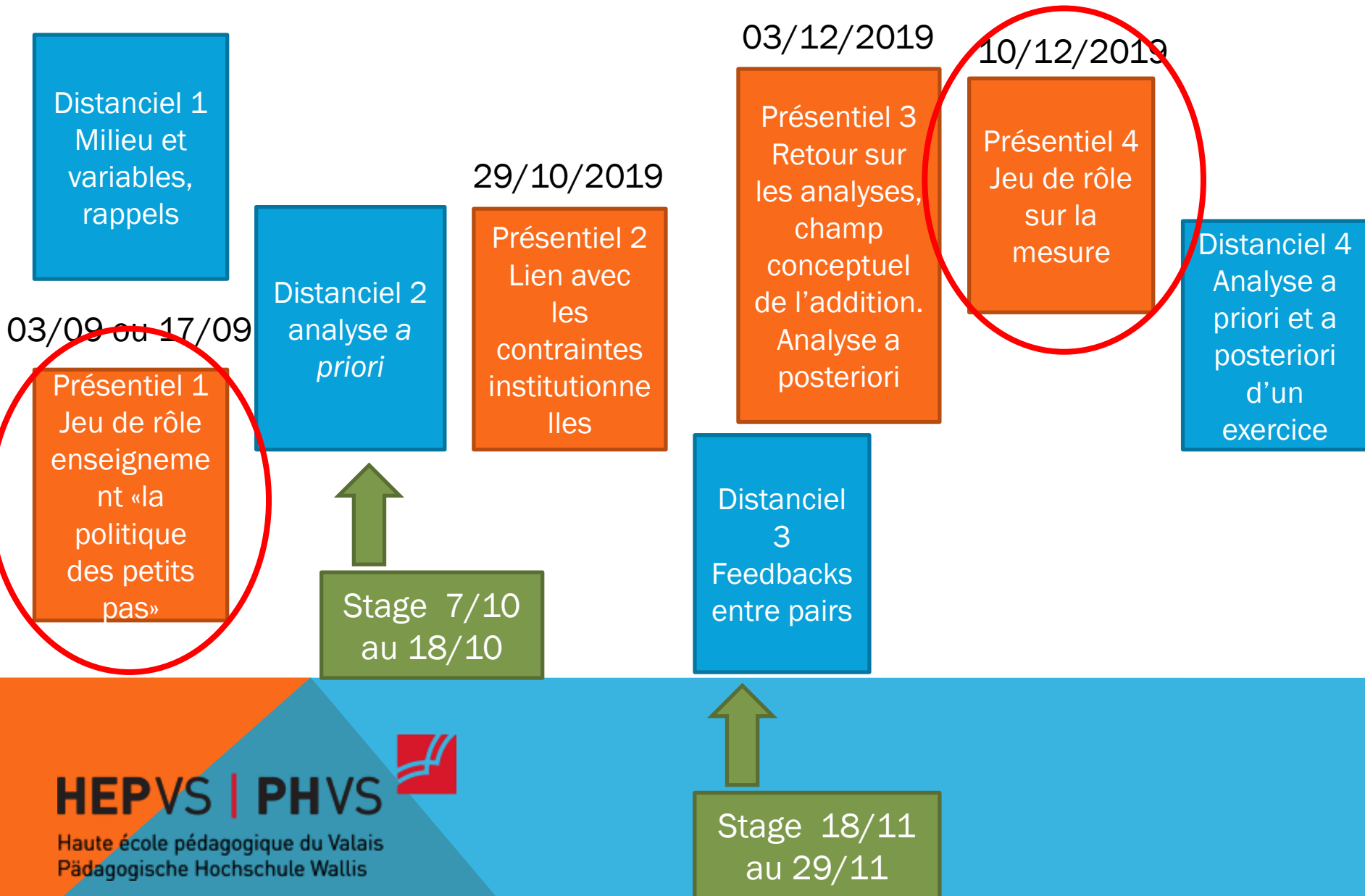
Réponse	Moyenne	Total
Tout à fait d'accord	71%	15
D'accord	29%	6
<hr/>		
Total des réponses à la question	100%	21/21

HEPVS | PHVS



Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

FOCUS JEUX DE RÔLE



HEPVS | PHVS

Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis



JEU DE RÔLE – EXEMPLE DISTANCIEL 1

Vous avez choisi l'exercice ci-dessous à traiter avec votre classe comme exercice d'application de la proportionnalité dans le thème 7.

C'est l'exercice 5 de la p.75 du livre de 8H :

5. La politique des petits pas

Pour parcourir les 36 mètres du pourtour de sa piscine rectangulaire, dont la longueur vaut 2 fois la largeur, Paulette a compté 54 pas.

Combien de pas lui a-t-il fallu pour parcourir sa largeur uniquement ?

Vous préparez la mise en place de cette activité dans votre classe.
Pendant la scène, vous devrez réagir à la production des élèves



JEU DE RÔLE – L'AVIS DES ÉTUDIANTS

7

J'ai trouvé que les jeux de rôles étaient des tâches pertinentes pour ma formation.

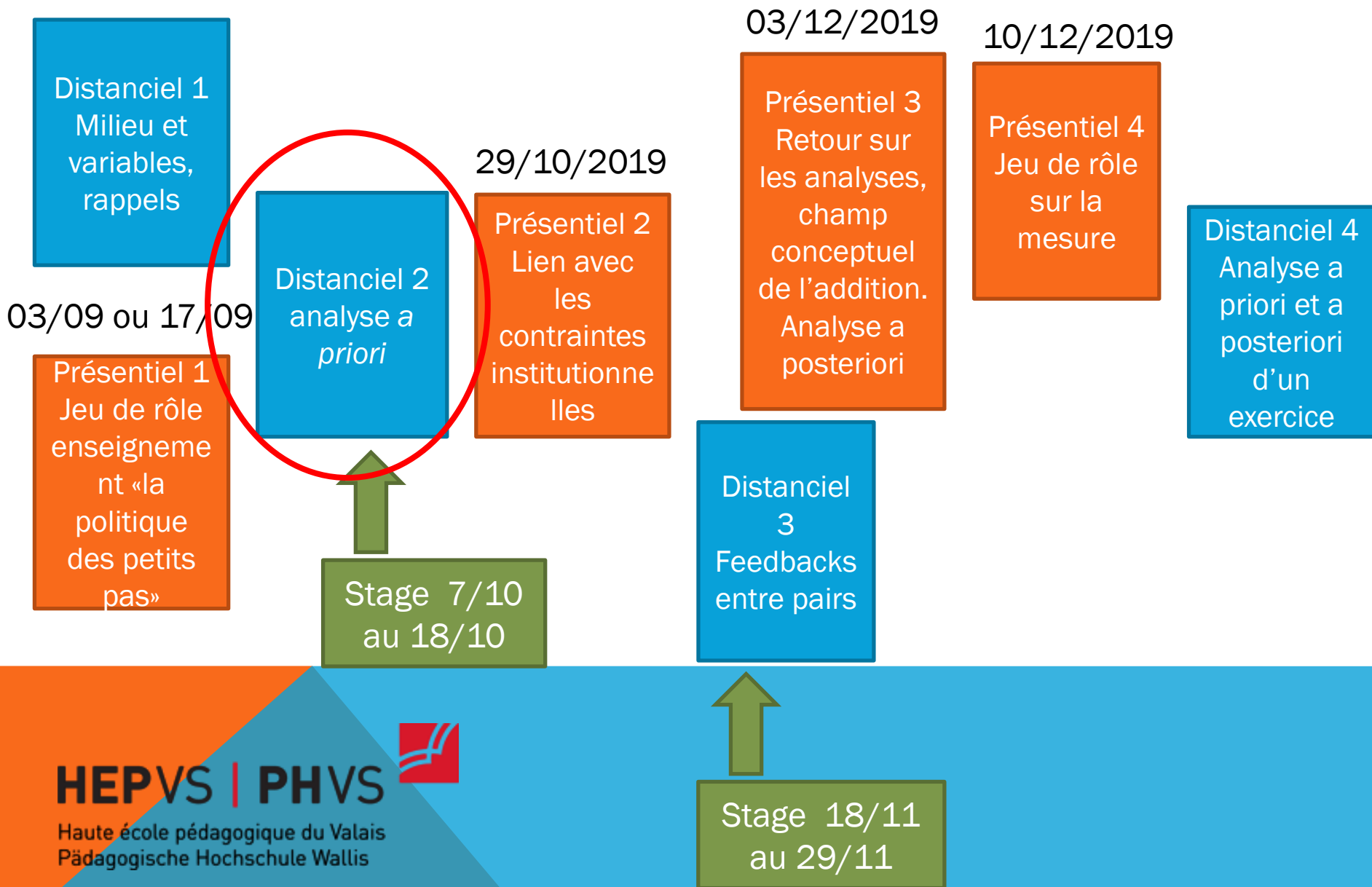
Réponse	Moyenne	Total
Tout à fait d'accord	52%	11
D'accord	33%	7
Ni en désaccord ni d'accord	14%	3

HEPVS | PHVS



Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

FOCUS VIDÉO D'UNE CLASSE



HEPVS | PHVS

Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis



VIDÉO D'UNE CLASSE - CONSIGNES

Travail de la technique :

Analyse a priori de l'exercice « Comptons avec les égyptiens » à rendre avant le 01/10/2019 dans le dossier Moodle «Rendu de l'analyse de comptons avec les égyptiens» vous pouvez le rendre par groupe (jusqu'à 4 personnes, dans ce cas rendez UN SEUL document qui porte les noms des personnes du groupe).

Une correction sera mise en ligne le 02/10/2019.

Feedback par groupe du professeur pour le 18/10/2019 au plus tard.

Et sur le terrain ?

Visualisation la vidéo de mise en place de l'activité dans la classe.

Répondre au questionnaire sur la vidéo avant le 28/10/2019.



VIDÉO D'UNE CLASSE – POINT MÉTHODOLOGIQUE

- Analyse *a priori* faites avec la PF.
- Planification faites par la PF.
- Vidéo filmée dans sa classe la deuxième semaine de cours.
- Montage de la vidéo fait par la didacticienne puis validé par la PF. Choix de laisser large (exemples des rituels ou techniques de gestion de classe).
- Questionnaire monté en lien avec la PF.
- Interview de la PF.



VIDÉO D'UNE CLASSE - QUESTIONNAIRE

Esprit de l'analyse a posteriori qu'ils doivent mener en entretien réflexif.

HEPVS | PHVS



Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

VIDÉO D'UNE CLASSE – QU'EN PENSENT LES ÉTUDIANTS ?

8

J'ai trouvé que le dispositif avec la vidéo du professeur en classe était pertinent pour ma formation.

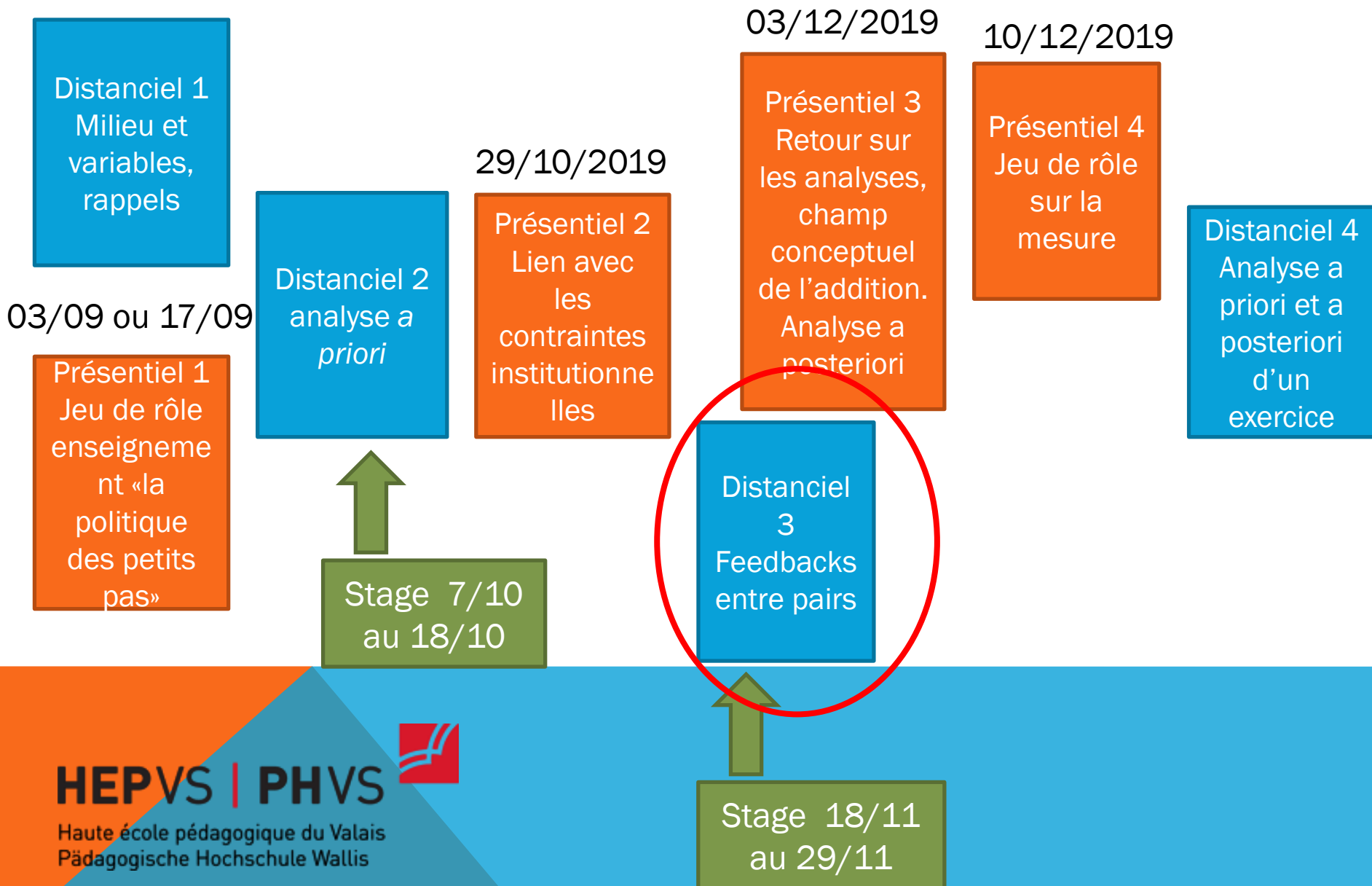
Réponse	Moyenne	Total
Tout à fait d'accord	48%	10
D'accord	33%	7
Ni en désaccord ni d'accord	19%	4

HEPVS | PHVS

Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis



FOCUS FEEDBACKS ENTRE PAIRS



HEPVS | PHVS

Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis



FEEDBACKS ENTRE PAIRS






- Groupes de 4 personnes, un exercice des problèmes additifs chacun (EEE,ETE,ECE,TTT).
- Ils font une analyse, la soumette aux autres membres du groupe qui doivent toutes les commenter.
- En fonction des commentaires ils soumettent une version finale.
- La didacticienne rend un feedback sur chacun des analyses dans un fichier par groupe.
- Feedback global par vidéo des points saillants (posture du professeur, difficulté avec les variables, mention des élèves de l'enseignement spécialisé,...)



FEEDBACKS ENTRE PAIRS – QU'EN PENSENT LES ÉTUDIANTS ?

11

J'ai trouvé que faire des feedbacks à mes pairs, et en recevoir de leur part, sur les analyses était un plus pour ma formation.

Réponse	Moyenne	Total
Tout à fait d'accord	 33%	7
D'accord	 33%	7
Ni en désaccord ni d'accord	 10%	2
Pas d'accord	 14%	3
Pas du tout d'accord	 10%	2



FEEDBACKS ENTRE PAIRS – QU'EN PENSENT LES ÉTUDIANTS ?

J'ai mis "pas d'accord" à la question 11, car lorsque nous avons dû commenter les analyses de tâche des autres je ne trouvais pas cela nécessaire. **En effet, nous n'étions pas assez sûrs de ce que c'était pour pouvoir commenter celle des autres.** C'était intéressant d'en voir d'autres, mais des fois cela m'a plus mis des doutes sur ma manière de faire qu'autre chose.

Pour l'exercice où l'on devait rendre des feedback à d'autres étudiants, je n'ai pas trouvé cela très instructif. Mettre à disposition d'autres analyses a priori était intéressant pour pouvoir comparer et voir comment d'autres travaillaient, mais l'analyse est très complexe. **En effet, nous-mêmes n'étant pas sûrs de notre propre travail et n'étant pas experts, j'ai trouvé difficile de donner un avis sur le travail d'une autre personne qui avait un autre point de vue.**

Concernant la question 11, je n'ai pas beaucoup apprécié devoir faire des Feedbacks à mes collègues ni aimé en recevoir. **Nous ne sommes pas des spécialistes en analyse a priori en maths et il est vrai que certains commentaires reçus, n'étaient pas forcément pertinents et donc nous induisaient plus en erreur qu'autre chose.** Par exemple, tout simplement, le fait qu'il ne faille pas mettre les procédures fausses dans les « procédures des élèves » et bien d'autres remarques. Je pense qu'il est plus approprié que les remarques et corrections viennent de l'enseignante/didacticienne



FEEDBACKS ENTRE PAIRS – CONCEPTIONS ?

- Problème de conception de la tâche : tâche théorique ?
- Manque d'habitude de ce genre d'exercice.
- Peut-être pas culture de collaboration ?
- Pas assez explicite de ma part, peut-être tourner la consigne sur l'enseignement ?



CONCLUSION PERSONNELLE

- Retours très positifs globalement.

12

Ce cours m'a permis de construire des outils professionnels dont je comprends l'utilité pour ma future pratique professionnelle.

Réponse	Moyenne	Total
Tout à fait d'accord	57%	12
D'accord	43%	9

- Possibilité de faire beaucoup de feedbacks, voir la progression.
- Pratique orientée sur les buts du formateur.
- Mais énormément chronophage. Deadlines pour le prof.
- Le jeu en vaut-il la chandelle ?



ELARGISSEMENT

- Quels sont les dispositifs mis en place dans votre institution pour recréer le terrain ?
- Leurs objectifs ?
- Leurs points positifs/négatifs ?
- Pourrait-on imaginer évaluer certains aspects de la pratique à travers ces dispositifs (ceux présentés ou ceux de votre institution) ?
- Comment verriez-vous les dispositifs présentés appliqués chez vous ? Quelles déclinaisons ?
- Quels sont les freins à leur mise en place ?
- Créations de nouveaux dispositifs

