



Marina De Simone, née le 16.10.1987
Nationalité : Italienne
Titre : Docteure en Mathématiques appliquées et applications des mathématiques
Qualifiée en section 26 du CNU. Année 2016.

Contact

Adresse professionnelle :

Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Pavillon Mail, Bureau 247.
Bd du Pont d'Arve, 40, CH-1211 Genève 4, Suisse.

Téléphone :

+41(0)22 379 07 24

Courriel :

marina.desimone@unige.ch

Formation universitaire

Mars 2015

Doctorat en Mathématiques, Dipartimento di Matematica, Università di Torino, Italie, Directeur de thèse : F. Arzarello, Mention : *Excellent*.

Titre de la thèse : *Rationality in mathematics teaching : the emergence of emotions in decision-making*

Septembre 2011

Master 2 de Mathématiques Pures, Dipartimento di Matematica, Università di Modena e Reggio Emilia, Mention : *110/110 e lode*.

Titre du mémoire : *Varietà ottenute mediante chirurgia su nodi e link*, encadré par Alberto Cavicchioli.

Septembre 2009

Licence de Mathématiques Pures, Dipartimento di Matematica, Università di Modena e Reggio Emilia, Mention : *108/110*

Expérience professionnelle

1 septembre 2017 - 31 août 2021

Collaboratrice scientifique (Projet FNS : La résolution de problèmes, Responsables : Jean-Luc Dorier et Sylvie Coppé, Equipe DiMaGe, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève).

1 septembre 2016 - 31 août 2017

ATER de mathématiques (LIG, Equipe MeTAH, Université Grenoble Alpes), enseignement à l'ESPE.

Septembre 2015 - juillet 2016

Poste de recherche post-doctorale, S2HEP - EducTice, Institut français de l'Éducation (IFé), ENS de Lyon, projet OCINAE (responsable Sophie Soury-Lavergne).

Juin 2016

Classée pour le poste de MCF à l'ESPE de Lyon en section 26 du CNU, Profil : Didactique des mathématiques.

Mai – juillet 2015

Chercheur, Projet “Methodologies, technologies, materials and activities for an accessible and comprehensive mathematics learning”, (responsable Ornella Robutti), Dipartimento di Matematica, Università di Torino.

Avril – juin 2015

Coordinatrice projet de recherche “Developing mathematical skills at kindergarten with the game theory”, Scuola Bonacossa et Università di Torino.

Depuis 2015

Cultore della materia pour le cours de Fondements et Didactique des Mathématiques, Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università di Torino.

Mai – juillet 2013

Stage étudiant à l'étranger, Faculty of Education, Simon Fraser University (Canada), Supervision : N. Sinclair.

20 – 31 août 2012

Ecole d'été, Utrech Summer School in Mathematics Education (course H7, Master level). Freudenthal Institute for Science and Mathematics Education and Research Cluster Educational & Learning Sciences, Utrecht University.

Publications

Reuves

De Simone M., Lackova, J. & Weiss, L. (soumis). Un jeu de communication au cycle 1. *RME*.

Favier, S. & **De Simone M.** (soumis). « Des points partout » : une analyse du travail des élèves en termes de la structure de l'attention. *Grand N*.

Actes de conférences

Celi, V. & **De Simone M.** (à paraître). Le rôle des croyances dans les pratiques d'une professeure des écoles à propos du calcul mental. *45^e Colloque COPIRELEM*, 12-14 juin, 2018, Blois, France.

Celi, V. & **De Simone M.** (2018). Il calcolo mentale nelle pratiche di un'insegnante novizia di scuola primaria. *Actes Mathesis Subalpina*, Turin, Italie, pp. 175-197.

De Simone M., Barquero Farras, B. & Chaachoua H. (à paraître). Analyse du milieu via la didactique medias-milieus : une étude de cas dans le contexte du dénombrement. *Espace Mathématique Francophone 2018*, 22-26 octobre, 2018, Paris, France.

Celi, V., **De Simone M.** (à paraître). La place des croyances dans la praxéologie d'une enseignante novice d'école primaire : le cas du calcul mental. *Actes Colloque CITAD 6*, 22-26 janvier, 2018, Autrans, France.

De Simone M. & Chaachoua H. (2017) The transposition of counting situations in a virtual environment, *Actes du Congrès ICTMT 13*, Ecole Normale Supérieure de Lyon/Université Claude Bernard Lyon 1, 3-6

juillet, 2017, 314.

Chaachoua H. & **De Simone M.** (2017) Etude comparative de deux dispositifs de manipulation tangible et virtuelle pour l'apprentissage de la numération. *44^e Colloque COPIRELEM*, 13-15 juin, Épinal, France.

De Simone M. (2016). The ræmotionality of a mathematics teacher explaining linear equations with GeoGebra, *Actes du Congrès ICME13*.

De Simone M. (2016). Investigating the intertwinement between the affective and cognitive dimensions of teachers : a possible way for surfacing the reasons of their decisions. *Actes du Congrès CIEAEM 67*, 385-392.

De Simone M. (2016) The mathematics teacher : an emotional rational being. *Actes du Congrès CERME 9*, 1167-1173.

Prodromou, T., **De Simone M.**, Panero, M., & Robutti, O. (2016) Understanding the emerging complexity of professional development. *Actes du Congrès PME 40*, Vol. 1, pp. 222-222.

De Simone M. (2014). The entanglement of rationality and emotion in mathematics teaching. *Actes du Congrès PME and PME-NA 38*, Vol. 6, 56-57.

Ferrara, F. & **De Simone M.** (2014). Using Habermas in the study of mathematics teaching : the need for a wider perspective. *Actes du Congrès PME and PME-NA 38*, Vol.1, 223-228.

De Simone M. & Ferrara F. (2013). Roots of algebraic thinking in young students : an exploratory study. *Actes du Congrès CIEAEM 65*, 362-371.

Ferrara F. & **De Simone M.** (2013). Inventive moments to mobilise sinusoidal functions. *Actes du Congrès ICTMT 11*, 131-136.

Ouvrages et chapitres d'ouvrages

De Simone M. & Sabena, C. (à paraître). Problem-solving and argumentation in kindergarten through strategy games, *Colloque POEM 2018*, 29-30 mai, 2018, Kristiansand, Norvège, publié par Springer.

De Simone M. (à paraître). The intertwinement of rationality and emotions in the mathematics teaching : a case study. Dans G. Kaiser, *ICME-13, Topical Surveys*, ISSN : 2366-5947, publié par Springer.

De Simone M. (2017). Disclosing the "ræmotionality" of a mathematics teacher using technology in her classroom activity. Dans G. Aldon, F. Hitt, L. Bazzini, U. Gellert (Eds.), *Mathematics and Technology, Springer International Publishing*, 255-284.

Mandin S., **De Simone M.**, Soury-Lavergne S. (2017). Robot moves as tangible feedback in a mathematical game at primary school. Dans M. Merdan, W. Lepuschitz, G. Koppensteiner & R. Balogh (Eds.), *Robotics in Education : Research and Practices for Robotics in STEM Education, Springer International Publishing*, 245-257.

Bibbona E., Boggiatto P., Carypis E., **De Simone M.**, Panero M., (2014) *Gare e giochi matematici : studenti all'opera*. A cura di : Robutti O., LEDIZIONI, ISBN : 9788867052103.

Communications

De Simone M., Guillaume L., Soury-Lavergne S., *Monde numérique et monde tangible pour l'apprentissage*

des mathématiques. Bulletin de liaison 38, avril 2016 - CFEM.

De Simone M. *Praxeologie e quadri di razionalità nell'avvio all'algebra mediante lo studio delle equazioni lineari*. Séminaire des jeunes chercheurs, XXX Seminario Nazionale AIRDM "G. Prodi", Rimini, janvier 2013.

De Simone M. *In the Realm of Linear Equations*. Quality Class au sein du Congrès CIEAEM 65, Turin, juillet 2013.

Activités de recherche

2018-2021

Projet FNS : «La résolution de problèmes comme objet ou moyen d'enseignement au cœur des apprentissages dans la classe de mathématiques : un point de vue fédérateur à partir d'études dans différents contextes», (responsables : Jean-Luc Dorier & Sylvie Coppé).

Le focus du projet de recherche FNS de l'équipe DiMaGe est sur les apprentissages des élèves lorsque la résolution de problèmes est soit le moyen principal d'enseignement sur des contenus mathématiques précis, soit quand elle constitue elle-même l'objet d'enseignement. Le projet FNS s'articule autour de plusieurs recherches sur des thèmes mathématiques variés menées à différents degrés scolaires.

En particulier, la recherche que je mène au sein du projet FNS vise à donner une cohérence à l'ensemble de ces travaux et à obtenir des résultats généraux sur le déroulement de la pratique de résolution de problèmes dans les classes de mathématiques et ses effets sur les élèves.

2017

Expire (projet E-Fran) : pensée informatique et enseignement des mathématiques en cycle 3, (responsables : Pierre Tchounikine & Hamid Chaachoua).

Recherche autour du dispositif technologique "Simbûchettes", (responsable : Hamid Chaachoua).

2016

Projet OCINAE, («Objets Connectés et Interfaces Numériques pour l'Apprentissage à l'Ecole Elémentaire»), (responsable : Sophie Soury-Lavergne).

2015

Thèse en didactique des mathématiques autour de la question de pratiques des enseignants du second degré avec un focus sur l'explication de leur choix épistémologiques, (Università di Torino).

Activités en matière d'enseignement

Cours	Niveau	Encadrement	Année	Nombre d'heures
UE 103 : Enseigner les mathématiques	Master MEEF (<i>Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation</i>), M1, ESPE de Chambéry	Cours TD	2016-2017	64
UE 203 : Enseigner les mathématiques	Master MEEF, M1, ESPE de Chambéry	Cours TD	2016-2017	44
UE 106 : Co-conceptions créative de situations didactiques en mathématiques	Master MEEF, M1, ESPE de Chambéry	Cours TD	2016-2017	24
UE 201 : Nombre et calcul	Master MEEF, M1, ESPE de Chambéry	Cours TD	2016-2017	42
Didactique spéciale : codes du langage logique et mathématique	Cours de formation pour enseignants du premier degré, Università di Torino	Responsable	2016	20
Observing teachers' practice : indicators of « ræ-motationality »	TFA (<i>Tirocinio Formativo Attivo</i> : Equivalent italien du MEEF), Università di Modena e Reggio Emilia	Formatrice	2015	4
Mathematics laboratory experiences and use of TIC	TFA, Università di Modena e Reggio Emilia	Formatrice	2015	4
Fondements et Didactique des Mathématiques	Licence 3, Università di Torino	TD	2014-2015	27
Fondements et Didactique des Mathématiques	Licence 3, Università di Torino	TD	2013	27
Mémoires	Master 2 du type MEEF	Encadrante et co-encadrante	2015-2017	nombre total d'étudiants : 7
Mémoire	Master de Didactique des Sciences	Examineur	2016	nombre total d'étudiants : 1

Responsabilités scientifiques et administratives

- Membre du comité scientifique et du comité d'organisation du 6e Congrès International de la Théorie Anthropologique du Didactique (janvier 2018, Autrans, France)
- Animation du groupe de travail «Pratiques en classe et autres espaces d'apprentissage jusqu'à la fin du collège », CIEAEM 67 (2016).
- Représentante des doctorants, au sein du Conseil du Département des Mathématiques de l'Université de Turin. Années 2013-2015.

Compétences Numériques

LaTeX, outils iWorks, Microsoft Office, logiciels spécifiques (Scratch, géométrie dynamique, calcul formel).

Langues

Italien :	Langue maternelle
Anglais :	Très bon niveau à l'écrit et bon niveau à l'oral
Français :	Écrit et parlé couramment