

# Genève parie sur un nouveau programme scolaire au Cycle!

Genève va-t-elle vivre un nouveau bouleversement dans le domaine de l'éducation? Des élus genevois ont récemment déposé un nouveau projet de loi allant dans ce sens.

Un groupe de travail, composé d'hommes et de femmes impliqués dans le monde de la politique et de l'éducation, souhaite modifier les cours dispensés au Cycle d'orientation. Pour ce faire, les membres de ce groupe proposent une nouvelle grille horaire permettant, selon eux, de mieux préparer les élèves aux défis du monde professionnel. Autre nouveauté, ils proposent

d'adapter les cours selon le genre des élèves. Ainsi, filles et garçons ne seraient plus appelés à suivre les mêmes enseignements. La grille des garçons serait presque identique à l'actuelle grille horaire. En exclusivité, Le Journal de l'Éducation s'est procuré la grille des cours qui seraient proposés aux jeunes filles.

Le Grand Conseil devra prochainement voter sur le sujet. Mais, cette instance politique souhaite, dans un premier temps, recueillir les opinions des élèves actuellement scolarisés au Cycle d'orientation.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
H1	Français	Jardinage	Français	Jardinage	Alimentation
H2	Economie domestique	Cuisine	Comptabilité	Cuisine	Repassage et nettoyage
H3			Economie domestique		
H4	Chant		Congé		Cuisine
H5	Pause de midi			Cuisine	
H6					
H7	Lingerie	Couture et confection	Lingerie et repassage	Nettoyage	
H8				Couture et confection	
H9	Repassage				
H10				Economie domestique	



# Histoire suisse:

## Rôle(s) et place(s) des femmes dans la société suisse au XXème siècle

---

### Objectifs

Ce dossier a pour objectif d'étudier le (les) rôle(s) des femmes dans la société suisse au XXème siècle.

1. Quelle éducation pour les femmes ?
2. Quelles droits politiques?
3. Quelles revendications? Quels changements?
4. Quelles obstacles ont-elles rencontré au long de ce parcours? Les arguments en faveur et en défaveur de ce changement?
5. Qui sont les acteurs et les actrices impliqués dans cet événement de l'histoire suisse du XXème siècle?

Ce dossier de travail a pour objectif de vous permettre de trouver des réponses à ces questions. De plus, des comparaisons avec le statut politique des femmes dans d'autres pays européens seront effectuées.

---

### Documentation

Pour réaliser ce travail les sources suivantes seront utilisées (dans ce dossier et/ou en classe).

- Schibler, T. (2008), *Fées du logis L'enseignement ménager dans le canton de Vaud de 1834 à 1984*, Lausanne, Bibliothèque Historique Vaudoise.
- *Recettes culinaires et hygiène alimentaire*, Département de l'Instruction publique du canton de Neuchâtel, dixième édition, 1957.
- Burguière, A. (2008), Le culte de la famille bourgeoise, in *Le Nouvel Observateur*, n° du 20 décembre 2007-2 janvier 2008, pp.82-83.
- Documentaire produit par la RTS (Radio Télévision Suisse) : «De la cuisine au Parlement», production et réalisation de Stéphane Goël, 2012.

**Exercice I**

Voici la copie d'une véritable grille horaire. Répondez aux questions qui suivent.

**H O R A I R E**  
Effectif de moins de 16 élèves — Fréquentation annuelle — Un seul groupe  
Classe ménagère rurale

H.	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi	Récapitulation
8	Français	Jardinage et cuisine	Français	Jardinage et cuisine	Alimentation	Blanchissage ou repassage	Branches : M. Cuisine et jardinage 14
9	Hygiène	Cuisine	Economie domestique Droit usuel	Cuisine	Cuisine	Blanchissage ou repassage	Blanchissage et repassage ..... 3
10	Economie domestique, écart, hyg. ou alimentation	Cuisine	Comptabilité	Cuisine	Cuisine	Blanchissage ou repassage	Confection ..... 6 Lingerie ..... 6
11	—	Cuisine	—	Cuisine	Cuisine	—	Alimentation ..... Hygiène ..... Economie domestique ... 4
12	—	Cuisine	—	Cuisine	Cuisine	—	Français ..... 2
13	Chant	Confection	Congé	Lingerie	Confection	Congé	Comptabilité ..... 1 Chant ..... 1
14	Lingerie	Confection		Lingerie	Confection		<b>Total : ..... 26</b>
15	Lingerie	Confection		Lingerie	Confection		

Gymnastique: tous les jours 10 à 15 minutes.

*Plan d'études et instructions générales pour les classes ménagères du Canton de Vaud  
du 1<sup>er</sup> septembre 1943. pp. 29-30, ACV KX:11 373/1.*

1) Quels sont les cours dispensés dans cette école?

.....

.....

2) Quel est le nom de cette école?

.....

3) Quels sont les cours qui ont le plus d'importance (qui bénéficient du plus d'heures d'enseignement)?

.....

4) Quel type de formation prépare-t-on dans cette école?

.....

5) Quand (quelle année) cette grille horaire était-elle utilisée?

.....

6) Selon vous, quels(les) élèves suivent ces cours?

.....

## Exercice 2

Lisez l'extrait suivant et répondez aux questions.

Cette étude consistera de la sorte, dans un premier temps, en une immersion dans la société du XIX<sup>e</sup> siècle. C'est pendant ce siècle de bouleversements économiques et démographiques, dus à l'industrialisation et à une forte croissance des villes notamment, qu'éclot une volonté de rappeler les femmes au rôle qui leur est destiné: celui de rester au foyer pour élever dignement et sagement la génération future. Cette volonté de renvoyer les femmes au foyer, hors de la sphère publique, est renforcée, dès la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle, par l'émergence de théories naturalistes. Ces dernières se basent sur la science et la médecine pour décréter que la femme est un être sensible, intellectuellement inférieur, fragile, ayant de surcroît des aptitudes innées pour mater-ner et s'occuper avec dévotion du ménage, donc forcément destiné à rester dans la sphère privée. Parallèlement, des lois, réduisant la femme mariée au statut de mineure, subordonnée dans un premier temps à son père puis à son mari, viennent appuyer cette idéologie en donnant un caractère légal à cette exclusion. Cet enfermement de la

femme dans un rôle prédéfini sera tellement fort qu'il faudra plus de 150 ans pour que l'on considère qu'elle puisse accomplir autre chose dans sa vie qu'être mère, épouse et ménagère, ou du moins exercer une profession qui soit en adéquation avec son sexe, tout en restant digne et acceptable aux yeux de la société. Les lois d'exclusion, elles aussi, auront besoin de tout ce temps pour progressivement disparaître en faveur de lois éga-litaires, à commencer par le droit de vote des femmes, concédé en 1971 en Suisse.

C'est dans ce contexte, et face à la constatation que la transmission du travail ménager de mère à fille ne se fait plus, la première passant plus de temps à l'usine que chez elle, qu'émergent les premières propositions pour organiser un enseignement ménager. Dès la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, les progrès techniques et hygiéniques renforcent l'impression que les tâches ménagères ne sont plus transmissibles uniquement par la tradition, mais qu'une véritable préparation, identique à toute autre formation pro-fessionnelle, s'impose pour former les futures ménagères. Plus qu'une simple instruc-tion pratique, l'enseignement ménager deviendra également un véritable condition-nement moral, qui transmet à la jeune fille les conceptions fondamentales de son rôle et de sa place dans la société.

Les protagonistes à l'origine de ce questionnement sur la meilleure éducation à donner aux filles sont pour la plupart issus de la bourgeoisie. Les femmes sont, par ailleurs, au premier rang de ces revendications. Comme il sera démontré tout au long

Source: Schibler, Tamlin, «Fées du logis L'enseignement ménager dans le canton de Vaud de 1834 à 1984», Bibliothèque historique vaudoise, Lausanne, 2008, pp.13-14.

1) Au XIXème siècle, quelle est le rôle que les femmes doivent remplir?

.....

.....

.....

.....

2) Pourquoi les femmes sont-elles destinées à remplir ce genre de rôle dans la société?

.....

.....

.....

.....

3) A quelle date les femmes accèdent-elles au droit de vote en Suisse?

.....

4) Comparez cette date avec le tableau qui suit. Commentez la place de la Suisse dans ce tableau (pays précurseur? accès tardif? etc.)

.....

.....

.....

.....

Droit de vote des femmes	
1906	Finlande
1913	Norvège
1915	Danemark
1917	Pologne
1918	Allemagne, Autriche, Estonie, Géorgie, Hongrie, Lettonie, Lituanie et Russie
1919	Biélorussie, Ukraine, Luxembourg, Pays-Bas, Suède
1921	Tchécoslovaquie, Arménie, Azerbaïdjan
1928	Royaume-Uni et Irlande
1931	Espagne
1934	Turquie
1944	France
1945	Italie, Croatie, Slovénie

Droit de vote des femmes	
1946	Albanie
1947	Bulgarie et Yougoslavie
1948	Belgique et Roumanie
1952	Grèce
1960	Chypre
1962	Monaco
1970	Andorre
1971	Suisse
1976	Portugal
1984	Liechtenstein
1993	Moldavie

5) Pourquoi le droit de vote est-il un droit important?

.....

.....

.....

6) Pourquoi est-ce un bouleversement d'obtenir un tel droit?

.....

.....

.....

.....

### Exercice 3

Pour réaliser cet exercice, vous allez visionner un documentaire «De la cuisine au Parlement». Les questions qui suivent portent sur différents extraits.

Les photos qui figurent dans cet exercice sont toutes issues de ce documentaire.

#### Extrait n°1:

a) L'homme qui parle est-il un acteur ou une personne interviewée?



.....

b) Où se trouve-t-il?

.....

c) Selon lui, quelle est la place des femmes?

.....

d) Selon vous, son avis était-il partagé par une grande partie de la société suisse au moment où il parle? Pour répondre, aidez-vous des documents et des réponses apportées aux exercices précédents.

.....

.....

**Extrait n°2**

a) Qui parle?

.....

b) Est-ce une personne qui a vécu au moment des événements racontés? Une personne qui vit actuellement?

.....

c) Quelle est la fonction de la deuxième personnes qui prend la parole?



.....

d) Lorsqu'elle parle, regardez-vous une image d'archive ou une image actuelle (récente)?

.....

Au cours de cet exercice, différentes sources apparaissent au fil du documentaire visionné: image d'archive, témoignage passé et/ou présent, commentaire.

**Extrait n°3**

a) En Suisse, comment les femmes peuvent-elles obtenir le droit de vote? Qui peut leur accorder?

.....

.....

.....





Concernant l'acquisition du droit de vote: Quelle est la particularité du système suisse (par rapport aux autres pays européens)?

.....  
.....  
.....

b) Que prévoyait la Constitution de 1848?



.....



c) Depuis quand les femmes revendiquent-elles un changement de leur condition?

.....

d) Quand débute la lutte pour le suffrage féminin?

.....

e) 1919-1927: Quels partis sont très opposés au droit de vote des femmes?

.....

f) 1945: Comment la situation des femmes évolue-t-elle lors de la Seconde Guerre mondiale?

.....

.....

g) Après la Seconde Guerre mondiale, le droit de vote est-il accordé aux femmes?

.....

h) Dans la publicité pour la machine à laver (après la Seconde Guerre mondiale), quelle image de la femmes est véhiculée?

.....



**Extrait n°4**

a) A quel niveau politique le droit de vote des femmes a été en premier introduit?

.....

**Extrait n°5**

a) Qui est la femme interviewée? Quelle fonction politique?

.....

.....



b) Dans quel canton exerce-t-elle ses fonctions politiques?

.....

c) En quelle année est-ce filmé?

.....

d) Quels types de questions le journaliste lui pose-t-il? D'ordre politique? Vie privée?

.....

.....

.....

e) Est-ce que cela vous surprend? Pourquoi?

.....

.....

.....

.....

**Extrait n°6**

a) Dans les années 1960 (peu avant l'introduction du droit de vote des femmes au niveau fédéral) comment évolue le situation des femmes dans la société suisse?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Exercice 4**

Photo: Jean-François Maurer / Jodaphan Francaux / Laurent Durrmatt / UDC / Le Monde / 18 mars 2007, p. 5.

**Ueli Maurer** Le président de l'UDC veut renvoyer les femmes aux fourneaux

# «J'apprécie les ménagères»

**ILLUSTRATION** Les crèches?

Les fait-foods? Pour Ueli Maurer, c'est la «décadence de notre société». Deux fois et Patrick Wüster s'indigne.

Michelle Cahen-Lazear veut renvoyer les hommes à leurs responsabilités. Ueli Maurer estime que la place des femmes se trouve après de leur enfant. Entre la secrétaire fédérale et le président de l'UDC, deux visages de la société suisse. L'homme, la femme s'est confié au *Suisse-Matin*, notre magazine économique. Il nous a aussi consacré quelques lignes sur les deux sexes opposés.

«Monsieur Maurer, les hommes ont pendant bien des siècles été considérés comme professionnels et vaillants. L'État n'a pas à intervenir dans ce domaine. Nous sommes un parti affirmant qu'il existe des différences entre hommes et femmes».

«Renvoyer à la fois adultes pour les femmes alors...»

«Nous sommes passés d'un État où il y a des enfants qui grandissent en institutions ségrégées dans un État où l'enfant est à la maison. Il y a eu une accélération à l'abandonner (réviser) et s'abandonner à lui-même livré à lui-même. Ce qui arrive de plus en plus souvent est grave à peine la mère a-t-elle quitté l'hôpital qu'elle place l'enfant à la crèche et en plus, le dimanche elle se rend chez McDonald's avec le petit dernier. C'est la décadence de notre société».



**Ueli Maurer** Le président de l'UDC s'indigne pour une société qui mise sur les valeurs de l'éducation, à l'opposé les enfants qui démissionnent de leur rôle de parents, au tour

«Les femmes qui travaillent sont la décadence de notre société».

«Pas de travail. Le travail c'est épuisant, la mère ou le père devrait avoir beaucoup de temps pour les enfants - et dans la réalité partie des cas, il s'agit de la mère, c'est elle qui s'occupe du enfant. Nous sommes devant une situation où nous ne pouvons que l'enfant doit quitter sa mère dès que c'est possible, elle doit voir les enfants sans peur que possible. Mettre des enfants au crèche et puis

l'État. C'est évident que la mère travaille et que l'État s'occupe des enfants».

«Sans crèches, les mères n'ont pas de possibilité de rester actives professionnellement».

«Apprendre leur métier - à ce n'est plus une femme qui n'est occupée uniquement à la maison avec les enfants, qu'une mère qui les entretient. Car si la possibilité renvoie à beaucoup de choses, elle assure pas contre quelque chose de très précieuse pour la société».

«Beaucoup de mères, comme celle qui devient mère des enfants, sont bien forcées de gagner leur croûte».

«Bien entendu, mais ce n'est pas une raison pour que la Conédération se mette à financer les crèches. Cela dévalorise ceux qui élèvent les enfants à la maison. Les crèches sont une affaire qui regarde les communes, voire à la limite les entreprises».

«Cette politique ne va certainement pas vous faire gagner de nouvelles élections».

«Il nous faudrait beaucoup de femmes occupant qu'il existe des différences entre hommes et femmes. Ueli Maurer pense que nous avons à l'UDC, mais de femmes que d'hommes. Il n'y a pas que les femmes travaillent qui seraient le contraire à Bern. Il existe aussi des femmes qui travaillent complètement à leur domicile et qui sont totalement exemptes de toute obligation».

«Il existe des femmes qui menacent à faire carrière et qui sont volontiers mères. Je trouve cela super».

Ueli Maurer, président de l'UDC

«Comme père, à quel âge-vous le travail?»

«Nous n'avons jamais dit ce nous avons à l'encontre avec les enfants, mais que le travail est important. Cela n'est pas un problème pour ce type de compte. L'assurances et cela s'apporte dans une relation de l'école sur une plage au bord de la mer. Aujourd'hui, les parents travaillent l'après-midi, les enfants travaillent dans un salon très haut pendant les vacances. On les veut travailler le soir. Mais il y a aussi un moment où l'enfant est à la maison le soir. Pendant vingt ans, j'ai pu changer d'avis à quatre points par terre à jouer avec mes enfants et de jouer avec eux. Je le faisais très souvent et j'ai vu avec les enfants grandir».

Adapté: Laurent Durrmatt

Source: Schibler, Tamlin, (2008), «Fées du logis L'enseignement ménager dans le canton de Vaud de 1834 à 1984», Lausanne, Bibliothèque historique vaudoise, pp.223.

**Lisez cet article (voir feuille annexée) et répondez à la question suivante sur une feuille lignée:**

Dans cet article, Ueli Maurer affirme: «Il y a tendance actuellement à abandonner enfants et adolescents, à les laisser livrés à eux-mêmes. Ce qui arrive est grave: à peine la mère a-t-elle quitté l'hôpital qu'elle place l'enfant à la crèche et en plus, le dimanche elle se rend chez McDonald's avec le petit dernier. C'est la décadence de notre société.»

**D'un point de vue historique, pourquoi et comment le passé peut-il expliquer le présent lorsque l'on évoque le rôle et la place des femmes dans la société suisse?**