

**Ressources didactiques, Plan
d'études romand et grammaire du
questionnement de l'histoire scolaire.
Quels enjeux et quels besoins ?**

Séminaire à l'initiative de l'Équipe de didactique de l'histoire et de la
citoyenneté (ÉDHICE, Université de Genève), en 2012-2013



**I. État des lieux en Suisse romande,
en France et en Italie. Une
comparaison**

Introduction de Charles Heimberg

L'élémentation des savoirs

Lakanal, *Rapport et projet de loi sur l'organisation des écoles primaires, présentés à la Convention nationale, au nom du Comité d'instruction publique, à la séance du 7 Brumaire, Paris, 28 octobre 1795.*

L'**abréviation** des connaissances désigne un raccourcissement, et par conséquent un renoncement à une partie, des informations que l'on cherche à transmettre ; alors que leur **élémentation**, au sens où la décrivaient Condorcet et Lakanal pendant la Révolution française, consiste en une décomposition de ces savoirs sous la forme d'éléments fondamentaux dont la réorganisation didactique permet ensuite aux élèves d'accéder à des formes de connaissance ouvrant sur une pensée critique.

Les quatre principes organisateurs d'un plan d'études d'histoire introduit au Cycle d'orientation de Genève en 1999

4 PRINCIPES ORGANISATEURS, PAR ORDRE DE PRIORITE

- 1) Au moins une *unité pédagogique* est orientée chaque année sur chacun des sept objectifs d'apprentissage.
 - un usage critique des sources
 - la compréhension du présent par une interrogation du passé
 - l'intérêt pour le passé et son étrangeté (décentration et contextualisation)
 - la pluralité des temps et des durées
 - une approche critique de la mémoire
 - une approche critique du discours historique dans la culture et les médias
 - la construction progressive de points de repère
- 2) Les thèmes sont choisis, pour chaque degré, dans le cadre de *bornes chronologiques souples*.
 - 7^e : de la révolution néolithique à la formation de l'Europe médiévale
 - 8^e : de la civilisation médiévale à la Révolution française (principes)
 - 9^e : le XIX^e siècle et le XX^e siècle
- 3) Un *équilibre des espaces* pris en considération, du plus proche au plus lointain, est assuré.
- 4) Une *diversité des approches historiennes* est mise en évidence.

Une grammaire du questionnement de l'histoire scolaire

Trois questions fondamentales

Quels liens de l'histoire scolaire avec quelle construction identitaire ?

Quelle problématisation de l'histoire scolaire ?

Quels liens de l'histoire scolaire avec les questions vives et sensibles ?

Des modes de pensée de l'histoire

Un noyau dur: comparaison (du passé au présent ; étrangeté du passé et de l'autre) et périodisation (temps et durées)

La distinction de l'histoire et de son usage public (histoire-mémoire, histoire dans les œuvres et les médias)

Des interrogations de l'histoire en amont de toute narration du passé

Entre la vie et la mort

Entre l'amitié et l'inimitié

Entre l'inclusion et l'exclusion

Entre homme et femme (descendance, générations)

Entre domination et subalternité

[Koselleck]

Des rapports au temps

Reconstruire les présents du passé :

Pour chaque acteur de l'histoire

entre *champ d'expérience*

et *horizon d'attente*, [Koselleck]

il y a un *espace d'initiative* [Ricoeur]

Vers une conscience historique

Trois configurations historiographiques

Approche politique et diplomatique

Approche économique et sociale

Approche culturelle, en fonction des représentations

[Prost & Winter]

Une pluralité des échelles de l'histoire

Échelles temporelles : trois durées [Braudel]

Échelles spatiales : relier le local, au national et au mondial

Échelles de sociétés : d'en haut et d'en bas

Perspectives multiples

Les liens entre l'ancien plan d'études du CO et le PER

Une définition commune : l'histoire examine comment les sociétés humaines se sont organisées collectivement (lien social).

Une définition complémentaire de la grammaire du questionnement de l'histoire scolaire : l'histoire, science d'un changement et des différences.

L'ancien plan d'études du CO et le PER : une comparaison

Objectifs d'apprentissage

Critique des sources

Comparaison : le passé qui explique le présent

Comparaison : l'étrangeté du passé

La pluralité des temps et des durées (périodisation)

Les interactions entre l'histoire et la mémoire

L'histoire dans les œuvres humaines : arts et médias

La construction de point de repères

Plan d'études romand

Analyser, et comparer des problématiques historiques et leurs modes de résolution présents et passés

Associer une pluralité de sources

Distinguer les faits de leurs représentations dans les œuvres et médias

Examiner les manifestations de la mémoire et leurs interactions avec l'histoire

Dégager la pertinence des périodisations

Analyser les différentes relations entre individus et groupes sociaux

Dégager l'influence du fait religieux sur l'organisation sociale

Les liens entre l'ancien plan d'études du CO et le PER

Objectifs d'apprentissage

Critique des sources

Comparaison : le passé qui explique le présent

Comparaison : l'étrangeté du passé

La pluralité des temps et des durées (périodisation)

Les interactions entre l'histoire et la mémoire

L'histoire dans les œuvres humaines : arts et médias

La construction de point de repères

Plan d'études romand

Analyser, et comparer des problématiques historiques et leurs modes de résolution présents et passés

Associer une pluralité de sources

Distinguer les faits de leurs représentations dans les œuvres et médias

Examiner les manifestations de la mémoire et leurs interactions avec l'histoire

Dégager la pertinence des périodisations

Analyser les différentes relations entre individus et groupes sociaux

Dégager l'influence du fait religieux sur l'organisation sociale

Une grammaire du questionnement de l'histoire scolaire

Trois questions fondamentales

Quels liens de l'histoire scolaire avec quelle construction identitaire ?

Quelle problématisation de l'histoire scolaire ?

Quels liens de l'histoire scolaire avec les questions vives et sensibles ?

Des interrogations de l'histoire en amont de toute narration du passé

Entre la vie et la mort

Entre l'amitié et l'inimitié

Entre l'inclusion et l'exclusion

Entre homme et femme (descendance, générations)

Entre domination et subalternité

[Koselleck]

Trois configurations historiographiques

Approche politique et diplomatique

Approche économique et sociale

Approche culturelle, en fonction des représentations

[Prost & Winter]

Des modes de pensée de l'histoire

Un noyau dur: comparaison (du passé au présent ; étrangeté du passé et de l'autre) et périodisation (temps et durées)

La distinction de l'histoire et de son usage public (histoire-mémoire, histoire dans les œuvres et les médias)

Des rapports au temps

Reconstruire les présents du passé :

Pour chaque acteur de l'histoire

entre *champ d'expérience*

et *horizon d'attente*, [Koselleck]

il y a un *espace d'initiative* [Ricœur]

Vers une conscience historique

Une pluralité des échelles de l'histoire

Échelles temporelles : trois durées [Braudel]

Échelles spatiales : relier le local, au national et au mondial

Échelles de sociétés : d'en haut et d'en bas

Perspectives multiples

Ce qu'ajoute la grammaire du questionnement de l'histoire scolaire en termes de complexité :

- l'idée d'une connexion des espaces et non pas seulement leur juxtaposition ;
- une centration explicite sur les acteurs des présents du passé ;
- quelques question transversales comme la prévention de l'essentialisation identitaire, les questions posées questions en amont de toute narration historique, l'exercice d'un regard dense, etc.

Les trois questions fondamentales posées au manuel d'histoire ou aux ressources didactiques

Leur rapport à l'identité nationale, leur éventuelle dimension identitaire...

La nature de leur récit, entre déroulement chronologique et problématisation thématique...

Leurs manières de traiter les questions sensibles, mémorielles par exemple, en se demandant aussi dans quelle mesure elles peuvent trouver leur place dans la « forme-manuel » (contenus figés sur une certaine durée) et de quoi un manuel ou une ressource didactique devraient a priori être complétés...

Journee d'etudes Pierre Guibbert

Communications

Année	Titre	Auteur
2011	Peut-on se passer des manuels scolaires ? Fait religieux, partage des savoirs et manuels scolaires	SION-CHARVET Genevieve
2011	Manuels de langues anciennes, casus belli entre épistémologie et pragmatisme ?	VANHALME Charlotte
2011	De l'usage raisonne d'un manuel en langues anciennes	JOTTREAU-AUGE Dominique
2011	Eloge du livre de classe. Le discours des auteurs et des éditeurs 1880-1960	FREYSSINET-DOMINJON Jacqueline
2011	Suppression des manuels scolaires d'histoire au rwanda : erreur ou coherence ?	MUTABAZI Eric
2011	Manuels français versus schémas de travail anglais. deux modes d'enseignement des langues à l'école	MONJO Patricia
2011	Manuels scolaires papier et/ou manuels scolaires numériques: quel avenir?	VAN DER SANDEN-PIVA Nathalie
2011	Le manuel numérique... 10 ans déjà ! Nouveaux outils, nouveaux usages	GELEBART Pascale
2011	Contribution à la table ronde : manuels scolaires et tics	WALLET Jacques
2011	Peut-on se passer des manuels scolaires en sciences et technologie? ce qu'en disent des enseignants québécois au regard des savoirs environnementaux.	SAMSON Ghislain

http://www.montpellier.iufm.fr/internet/site/recherche/cedrhe/modele/index.php?f=journee_p_guibbert

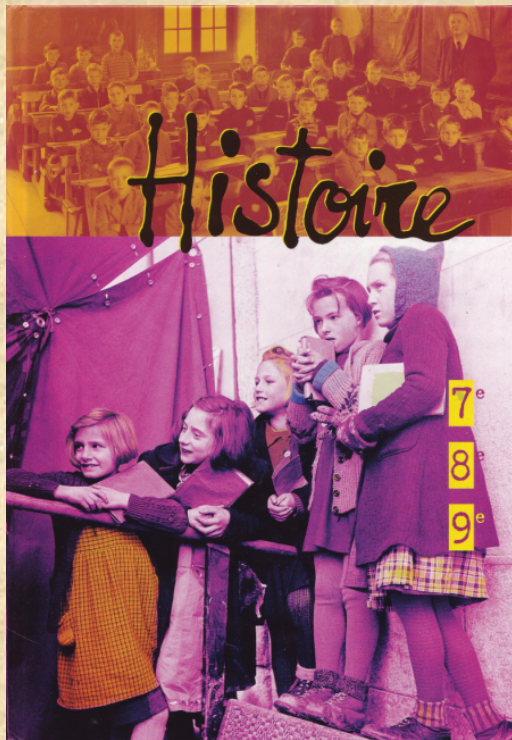
Trois interventions de Charles Heimberg aux Journées Pierre-Guibbert de l'IUFM de Montpellier

« Les manuels d'histoire sont-ils des obstacles ou des leviers pour l'apprentissage de la pensée historique ? », Journée Pierre Guibbert, *Les manuels et les savoirs : création, traduction, trahison?*, Montpellier, IUFM de Montpellier, 17 mai 2006.

« Manuel(s) d'histoire et autres alternatives en démocratie : le cas de la Suisse romande », 5^e Journée Pierre Guibbert, *Manuels scolaires en usage et usages des manuels*, Montpellier, IUFM de Montpellier, 10 juin 2009.

« Ce que révèle une décennie sans manuel d'histoire dans le canton de Genève », 7^e journée Pierre-Guibbert, *Peut-on se passer des manuels scolaires ?*, Montpellier, IUFM de Montpellier, 7 février 2011.

2006 : Une comparaison de trois manuels d'histoire



L'ouvrage valaisan est traditionnel et fait obstacle à l'enseignement et apprentissage de l'histoire.

Le manuel belge : souplesse, richesse, mais des problèmes de contenus et une très grande complexité de la conception...

Le manuel italien nécessite lui aussi une certaine préparation, mais il est accessible et propose vraiment des activités d'histoire (mais, évidemment, il est en italien...).

JOURNÉE D'ÉTUDE

MERCREDI 16 FEVRIER 2011
IUFM de Montpellier
de 9 h à 17 h 30

Peut-on se passer des manuels scolaires ?

Septième journée d'étude Pierre Guibbert

Organisée dans le cadre du séminaire des écoles doctorales
des universités de Montpellier et avec :

le CEDRHE (Centre d'études, de documentation et de recherche
en histoire de l'éducation),

l'Équipe de recherche CERFEE-LIRDEF,

l'Équipe de recherche Didaxis-Dipralang

(Université Paul-Valéry et IUFM de Montpellier),

les Amis de la Mémoire Pédagogique.

Renseignements et programme :
<http://memoirepedagogique.free.fr>



IUFM site de Montpellier

2 place Marcel Godechot - BP 4152 - 34092 Montpellier Cedex 5 - Tél. 04 67 61 83 00 / Fax 04 67 61 83 10
www.montpellier.iufm.fr - Tramway ligne 1 station : Stade Philipppès

2011

Pour une prise en charge par la recherche en didactique d'une réflexion scientifique sur les ressources didactiques et les manuels d'histoire, notamment selon les principes suivants :

- un récit ouvert, disant les différences de points de vue et les principales questions que se posent les historiens ;
- une mise en évidence des différents éléments de la grammaire du questionnement de l'histoire scolaire ;
- un effort constant de connexion des échelles ;
- le développement d'activités portant vraiment sur des documents et problèmes d'histoire.

Ressources didactiques, Plan d'études romand et grammaire du questionnement de l'histoire scolaire. Quels enjeux et quels besoins ?

II. État des lieux en Suisse

Deuxième journée, jeudi 10 janvier 2013, Uni-Mail, salle MR 030

Ressources didactiques, Plan d'études romand et grammaire du questionnement de l'histoire scolaire. Quels enjeux et quels besoins ?

III. Une comparaison avec la muséohistoire et les narrations muséales

Troisième journée d'études, mercredi 6 février 2013, Uni-Mail, salle MR 030

Ressources didactiques, Plan d'études romand et grammaire du questionnement de l'histoire scolaire. Quels enjeux et quels besoins ?

IV. Les récits et les mises en texte du passé. L'histoire, à l'école, au musée, dans la littérature, dans l'esprit des élèves

Quatrième journée, jeudi 11 septembre 2013, salle à préciser



- Accueil
- Membres
- Documents de référence
- Actualités
- Enseignements
- Offres de formation continue
- Choix de séquences didactiques et de ressources documentaires
- Questions d'histoire controversées
- Textes en ligne
- Recherches en cours
- Liens
- Cartable de Clio
- Espace membres EDHICE

Bienvenue sur le site de la didactique de l'histoire et de la citoyenneté ! Nos recherches portent sur la transmission d'une intelligibilité des sociétés humaines d'hier et d'aujourd'hui, entre histoire et mémoires, entre responsabilité sociale et espace citoyen d'initiative !



Edhice

Equipe de didactique de l'histoire
et de la citoyenneté

Séminaire annuel "Ressources didactiques, Plan d'études romand et grammaire du questionnement de l'histoire scolaire"

Programme complet :

↓ [ici](#) (126 Ko, )

"[...] Ceux qui règnent à un moment donné sont les héritiers de tous les vainqueurs du passé. L'identification au vainqueur bénéficie donc toujours aux maîtres du moment. [...] C'est pourquoi l'historien [...] se donne pour tâche de brosser l'histoire à rebrousse-poil."

<http://www.unige.ch/fapse/edhice/index.html>