

Table des matières

Sommaire	5
Introduction	
Expliquer/comprendre : enjeux scientifiques pour la recherche en éducation	7
<i>Madelon Saada-Robert & Francia Leutenegger</i>	
La légitimité scientifique de la recherche en sciences de l'éducation	7
Expliquer/comprendre en sciences humaines et sociales	9
Un rapport déductif et inductif pour expliquer/comprendre	14
Expliquer/comprendre : une dualité unifiée	15
De la dualité expliquer/comprendre vers les différentes formes de l'explication en sciences de l'éducation	16
Les formes explicatives au plan des procédés de recherches singulières en sciences de l'éducation	20
Conclusion : expliquer/comprendre, un rapport revisité en sciences de l'éducation	20
L'explication/compréhension dans le moment méthodique de la recherche	22
L'explication/compréhension dans le moment non méthodique de la recherche	23
Organisation de l'ouvrage	24
Première partie : L'explication en sciences humaines et sociales	24
Deuxième partie : Les formes de l'explication et les procédés de recherches singulières	25
Troisième partie : L'explication/compréhension et l'épistémologie interne aux sciences de l'éducation	26
Références bibliographiques	27

L'EXPLICATION EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES	29
L'explication est-elle autre chose que la conceptualisation ?	31
<i>Gérard Vergnaud</i>	
Introduction	31
Un exemple de conceptualisation, l'apprentissage des mathématiques	34
Retour sur la causalité	37
Action et conceptualisation	40
Conclusion	43
Références bibliographiques	44
Les styles explicatifs en sciences sociales	45
<i>William OSSIPow</i>	
Introduction	45
Quel concept de sciences sociales ?	45
Quel concept d'explication ?	47
L'idée de style explicatif	50
Le style explicatif empiriste (Émile Durkheim)	52
La sociologie compréhensive (Max Weber)	56
Conclusion	62
Références bibliographiques	65
 LES FORMES DE L'EXPLICATION ET LES PROCÉDÉS DE RECHERCHES SINGULIÈRES	 67
Accès à l'écrit et déficience mentale. Attentes et pratiques	69
<i>Britt-Marie Martini-Willemin & Gisela Chatelanat</i>	
Introduction	69
Une problématique en contexte	70
L'origine de la question	71
La pertinence de la demande	72
Classifications et plan d'étude	74
Classifications du retard mental	75
L'école, ses finalités et son attitude face aux minorités	78
Remarques conclusives	82
Perspectives	84
<i>L'analyse de textes</i>	84
<i>L'entretien</i>	85
Références bibliographiques	86

Expliquer l'apprentissage situé de la littéracie : une démarche inductive/déductive	89
<i>Kristine Balslev & Madelon Saada-Robert</i>	
L'apprentissage situé de la littéracie et la recherche en éducation	91
Disciplines de référence ou disciplines contributives à la recherche en éducation ?	91
L'apprentissage situé de la littéracie	92
Description de la recherche	93
Un processus inductif/déductif pour <i>construire l'objet d'étude</i>	95
Un processus inductif/déductif pour <i>construire les données</i>	98
Deux sources de données	99
Interprétation de la première source de données en termes de stratégies	100
Interprétation de la deuxième source de données	100
<i>La transcription des explications métagraphiques</i>	102
<i>Le découpage du protocole en unités de sens</i>	102
<i>La catégorisation des unités de sens</i>	103
Retour à la première source de données	104
Points d'analyses potentiels	104
Comprendre/expliciter des données complexes	105
Références bibliographiques	108
Expliquer en didactique du français : réflexions à partir de recherches sur la planification textuelle	111
<i>Joaquim Dolz & Thérèse Thévenaz-Christen</i>	
Les opérations de planification textuelle	114
Premier type de recherche : la planification textuelle dans le rapport explicatif en chimie	116
Deuxième type de recherche : la planification <i>on line</i> en dyades d'un récit d'énigme	119
Troisième type de recherche : les outils didactiques de l'enseignant pour la production d'un résumé incitatif d'une quatrième de couverture	123
Conclusions	125
Références bibliographiques	129
Comparer les effets de deux approches d'enseignement/apprentissage de l'orthographe : une démarche quasi expérimentale	131
<i>Yviane Rouiller Barbey & Laurence Rieben</i>	
Introduction	131
Description de la recherche	132
Objectifs et questions de recherche	132
Principaux résultats	135
<i>Deuxième primaire</i>	135
<i>Sixième primaire</i>	136

Implications pédagogiques	137
Options conceptuelles et méthodologiques	138
Cadre conceptuel et disciplines de référence	138
Recherche sur, pour, en éducation	140
Expliquer/comprendre	141
Remarques conclusives	143
Références bibliographiques	145
Quels rapports entre langage, action et formation pour une analyse diagnostique ?	149
<i>Kim Stroumza</i>	
Introduction	149
Illustration d'une lecture diagnostique	150
Diagnostic et clinique : quelques précisions	154
Complexité et singularité de la situation	154
Objet non directement visible : le psychique et ses processus	156
Le vécu de l'observateur comme constitutif de l'objet	158
Amélioration et développement personnel	159
Un diagnostic peut-il être considéré comme une explication ?	160
Conclusion	161
Références bibliographiques	162
La co-construction de savoirs singulier-pluriel à partir du travail d'écriture et d'interprétation des récits de vie. Variations à deux voix	165
<i>Marie-Christine Josso & Catherine Schmutz-Brun</i>	
Preliminaires	165
L'écriture du récit de vie comme exploration de sa formation (variation Josso)	167
L'authenticité du récit repose sur les habiletés d'évocation de l'artiste-conteur	168
L'histoire émerge de la capacité de l'auteur-biographe à se reconnaître comme porteur de quêtes et, par là, auteur du sens de sa vie	169
La formation de l'auteur se donne à comprendre lorsque le chercheur-interprète s'interroge sur la démarcation entre les expériences significatives et les expériences fondatrices	171
La séquence inaugurale ou une histoire de prénom pour entrer dans le récit de sa vie (variation Schmutz-Brun)	173
L'histoire du prénom comme pré-texte	174
Un tour du nom	176
L'importance de la nomination	178
Écrire son prénom	179
En conclusion	180
Références bibliographiques	181
Annexe	183

L'EXPLICATION/COMPRÉHENSION ET L'ÉPISTÉMOLOGIE INTERNE AUX SCIENCES DE L'ÉDUCATION	185
Démarches compréhensives : la place du terrain dans la construction de l'objet	187
<i>Maryvonne Charmillot & Laurence Seferdjeli</i>	
Travailler en compréhension	188
Socialisation et lien social face au sida	189
Les représentations du rapport théorie-pratique :	
épistémologie d'une démarche de recherche	194
Première étape exploratoire : les associations libres	196
Deuxième étape exploratoire : les entretiens semi-directifs	197
Troisième étape exploratoire : les entretiens non directifs	198
Synthèse	199
Références bibliographiques	202
Contextes en interaction dans la construction d'une démarche de recherche	205
<i>Marta Milian</i>	
Complexité en didactique, complexité en recherche	205
La recherche comme système d'activité	208
La planification de la recherche	210
Les changements pendant l'activité de recherche	212
L'analyse des données	215
La construction du savoir didactique	217
Conclusions concernant les résultats de la recherche	217
<i>Relation du contexte de l'écrivain avec le contexte du récepteur</i>	217
<i>Confluence de plusieurs contextes dans le contexte de production</i>	218
<i>Présence du contexte scolaire comme contexte d'apprentissage</i>	218
Conclusions concernant l'activité de recherche en didactique	219
<i>Relation du contexte de réception de la recherche avec le contexte du chercheur</i>	219
<i>Confluence de plusieurs contextes – systèmes d'activité – dans le contexte d'observation et de recherche</i>	220
<i>Présence du contexte de l'activité en tant que contexte d'apprentissage</i>	220
Synthèse	221
Références bibliographiques	224

Expliquer et comprendre dans une approche clinique/ expérimentale du didactique ordinaire	227
<i>Maria Luisa Schubauer-Leoni & Franca Leutenegger</i>	
Le didactique ordinaire comme objet de la didactique comparée	228
Didactique comparée et didactiques des disciplines dans les champs des sciences humaines et sociales et des sciences de l'éducation	232
Le découpage théorique et empirique de la didactique comparée et la double dialectique clinique/expérimental et explication/compréhension	233
Des systèmes en interrelation	233
Un double jeu dialectique : clinique/expérimental et explication/compréhension	233
La démarche comparative	235
L'étude du devenir conjoint de l'action enseignante et de l'action apprenante	237
Un double univers théorique et empirique	237
Un système de concepts théoriques pour expliquer/comprendre	238
Un système de dispositifs méthodologiques et théoriques pour porter le clinique/expérimental	240
<i>Des dispositifs de production de traces</i>	240
<i>Des dispositifs d'analyse</i>	244
Dans une perspective conclusive	248
Références bibliographiques	248
La recherche en éducation : une entreprise d'intelligibilité de faits et de représentations ancrés dans l'histoire sociale	253
<i>Marcel Crahay</i>	
Recherche et pratique : une autonomie nécessaire	254
La recherche en éducation peut-elle déboucher sur des lois ?	256
Les sciences de l'éducation, au carrefour du sociologique et du psychologique	260
Multidimensionnalité de la chose éducative et pluralisme méthodologique	263
L'analyse historique des faits éducatifs	263
L'analyse comparée des systèmes éducatifs	266
L'analyse du processus d'enseignement	267
En résumé ...	270
Références bibliographiques	270
Table des matières	275