

CURRICULUM VITAE

ACTIVITES DE RECHERCHE, D' ENSEIGNEMENT ET
RESPONSABILITES COLLECTIVES

Maïtena ARMAGNAGUE-ROUCHER

Professeure à l'Université de Genève
Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation

Responsable de l'équipe de recherche EduMij :
Education, Minorités et Justice sociale

Fellow de L'Institut Convergences Migrations

Associée à l'INSHEA

(Institut National de formation et de recherche sur le Handicap et les Enseignements Adaptés)

Et au Grhapes (EA 7287) (Groupe de Recherche sur le Handicap, l'Accessibilité, les pratiques éducatives et scolaire)

Membre du Laboratoire MIGRINTER (CNRS UMR 7301)

Et du Centre Emile Durkheim (CNRS UMR 5116)



MAÏTENA ARMAGNAGUE-ROUCHER

e-mail : maitena.armagnague@unige.ch

I. Formations et titres universitaires

2010 : Doctorat en Sociologie avec la mention très honorable et les Félicitations du jury à l'unanimité

Titre de la thèse : *L'évolution d'une immigration "communautaire" en France et en Allemagne : le cas des jeunes d'origine turque : entre communauté, société et cité*, soutenue à l'Université de Bordeaux, sous la direction de François Dubet

Membres du Jury :

- Michel KOKOREFF, Président du Jury (Professeur de Sociologie, Université Paris 8)
- Didier LAPEYRONNIE, Rapporteur (Professeur de Sociologie, Université Panthéon Sorbonne, Paris IV)
- Hamit BOZARSLAN, Rapporteur (Directeur de recherche CNRS en Histoire, EHESS, École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris)
- Nikola TIETZE, Sociologue, Chercheure au Centre Interdisciplinaire de Recherches en Sciences Sociales d'Hambourg, Associée au Cnam (LISE)
- François DUBET, Directeur de thèse (Professeur de Sociologie, Université Bordeaux)

Octobre 2006/octobre 2009: Allocataire de recherche du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Allocation obtenue sur concours, suite à l'examen d'un jury pluridisciplinaire.

2005-2006 : **Master recherche** en Sociologie, *Mention Très Bien, Majore de promotion* « Acteur et problèmes sociaux », Université de Bordeaux, Obtention d'une bourse sur critères universitaires

2004/2005 : **Maîtrise de Sociologie**, *Mention Très Bien, Majore de promotion*, Université de Bordeaux

2003/2004 : **Licence de Sociologie**, *Mention Très Bien, Majore de promotion*, Université de Bordeaux

II. Recherche

II.I. Institutions

- Depuis février 2021 : Responsable de l'équipe de recherche EduMij/FPSE-Université de Genève

Membre de l'équipe : Dorothee Barrière-Bednarek (assistante), Mario Castiglione (chargé d'enseignement), Nilima Changkakoti (chargée d'enseignement et chargée de cours), Geneviève Mottet (chargée d'enseignement), Céline Persini (assistante), Maudèz Ritter (assistante)

- Cofondatrice du Groupement d'intérêts scientifique (GIS) Proson avec Sigolène Couchot-Schieix (Paris-Cy), Valérie Becquet (Paris-Cy), Benjamin Moignard (Paris-Cy), Xavier Pons (UPEC) et Stéphanie Rubi (Paris-Descartes)

- Attachée à l'INSHEA et au Grhapes depuis 2012
- Membre depuis sa création en 2018 de l'Institut Convergences Migrations, dirigé par François Héran (chaire Migrations et Sociétés du Collège de France, départements INTEGER et POLICY)
- Chercheure associée à MIGRINTER (UMR 7301) depuis 2016
- Chercheure associée au Centre Émile Durkheim (UMR 5116) depuis 2010
- Membre de l'ACOFIS (Association des Chercheurs des Organismes de Formation et de l'Intervention Sociale), depuis 2011
- Membre du CIERA (Centre d'Interdisciplinaires d'Études et de Recherches sur l'Allemagne) depuis 2006
- 2018-2021 : Membre du bureau du RT 4 « Éducation et formation » de l'Association Française de Sociologie (AFS) 2019-2021
- Membre associée de l'unité de travail « Nation et Société » au Hamburger Institut für Sozialforschung à Hambourg. Unité pluridisciplinaire de travail avec Nikola TIETZE, dirigée par Ulrich BIELEFELD de 2008 à 2010

II.II. Responsabilités scientifiques

- **Responsable du projet ANR JCJC OJEMIGR : « L'orientation scolaire des jeunes migrants » (2021-2025).**

Projet national de recherche sur les jeunes primo-migrants en fin de collège dans le système éducatif français, par suivi de cohortes qualitatives et quantitatives avec : Gwenaëlle Audren, Virginie Baby-Collin, Dorothee Barrière-Bednarek, Audrey Boulin, Yaël Brinbaum, Fatima Chnane Davin, Thomas Douniès, Anouk Flamant, Leila Frouillou, Aziz Jellab, Léa Keller, Aksel Kilic, Catherine Mendonça-Dias, Geneviève Mottet, Julie Pelhate, Céline Persini, Clément Pin, Jean-Luc Primon, Isabelle Rigoni, Cécile Roaux, Diane Rufin, Luna Russo, Fiona Smythe, Simona Tersigni, Mustapha Touahir, Marie-Françoise Valette, Céline Véniat, Alicia Zarb.

- **Responsable du projet EMIGROScol : « L'expérience migratoire dans l'orientations scolaire », porté par MIGRINTER (UMR 7301) financé par l'Institut Convergences Migrations/Collège de France, 2019-2022**

Projet de recherche par suivi de cohortes, méthodologies qualitative et quantitative avec : Jean-Luc Primon, Severine Chauvel, Géraldine Bozec, Audrey Boulin, Lila Belkacem, Leila Frouillou, Simona Tersigni, Julien Long, Thomas Douniès, Marie Françoise Valette, Aksel Kilic, Catherine Mendonca Dias et Karine Buard

- **Responsable du projet : EDUCINCLU « Accueillir, scolariser et accompagner les élèves primo-arrivants. Les professionnels du champ éducatif face aux enjeux de l'inclusion »,**

avec I. Rigoni, financé par l'IRES (Institut de recherches économiques et sociales), soutenu par l'UNSA-Éducation, 2016-2022

Projet de recherche par réalisations de monographies de deux territoires scolaires dans chacune des trois académies : Versailles, Bordeaux et Guyane française (6 établissements au total) en écoles primaires et collèges. Mise en œuvre de méthodologies qualitatives par observations ethnographiques et entretiens, participatives (Interventions sociologiques, sociologie visuelle) et artistiques (clown de théâtre). Suivi durant deux ans de l'ensemble de la politique académique dédiée aux élèves primo-migrants

Avec : Iona Baneux, Grégory Bériet, Audrey Boulin, Claire Cossée, Valérie Lanier, Colette Le Petitcorps, Lorenzo Navone, Simona Tersigni, Alexandra Vié

- **Responsable du projet EVASCOL** « Évaluation de la Scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivées EANA et issus de famille itinérante et de voyageurs EFIV, avec I. Rigoni. Projet financé par Le Défenseur des Droits, 2015-2019

Projet de recherche par réalisations de monographies de quatre territoires scolaires dans chacune des quatre académies (16 établissements au total) en écoles et collèges : Créteil, Montpellier, Strasbourg, Bordeaux. Mise en œuvre de méthodologies qualitatives par observations ethnographiques et entretiens, participatives (Interventions sociologiques, sociologie visuelle) et artistiques (clown de théâtre, photographie, dessins)

Équipe : Brahim Azaoui, Marianne Bergeret, Marie Chartier, Alexandra Clavé Mercier, Claire Cossée, Emma Cossée-Cruz, Marion Fichou, Sophie Hiéronimy Fanny Huguon, Nancy Lallouette, Valérie Lanier, Colette Le Petitcorps, Marion Lièvre, Catherine Mendonça-Dias, Karine Millon-Fauré, Lorenzo Navone, Anne-Claudine Oller, Claire Schiff et Simona Tersigni

- **Responsable du projet SAJE** « L'expérience éducative et Scolaire et la construction de l'Altérité des Jeunesses et Enfances minorisées » avec C. Audebert et I. Rigoni, partenariat Grhapes et MIGRINTER. Projet financé par la MSH-CNRS de Poitiers, 2015-2016

Projet de portage de fédérations de recherches et enquêtes. Analyses partagées des résultats

- **Responsable du projet MIGRITI** « Migration et itinérance », avec C. Cossée, I. Rigoni et S. Tersigni. Projet financé par l'UPL (Université Paris Lumières), 2014-2016

Projet de recherche par réalisation de monographies d'établissements dans les académies de Créteil et Bordeaux

- **Responsable du projet « Enfances des rues » au Cap-Haïtien**, avec F. Reichhart. Projet financé par le Ministère des affaires étrangères et du développement international et la Mairie de Suresnes de 2014 à 2015.

Recherche et actions de soutien à la structuration des politiques publiques en matière d'éducation des jeunes urbaines en difficulté (commune du Cap-Haïtien), Diagnostic socio urbain « enfance des rues en Haïti » (en partenariat avec l'INUJED, la Mairie de Suresnes, acteurs déconcentrés et décentralisés de l'État, de la société civile, ONG, projet soutenu par l'État haïtien, le MAE, l'Unicef). Conseil dans la redéfinition de politiques publiques (éducation, scolarisation et intervention sociale en milieu urbain pauvre en Haïti)

Équipe restreinte : Emerson Louis, Hugues Hasenfratz, Zineb Rachedi

- **Responsable de la recherche : « Comparer les parcours juvéniles et les ressources communautaires en France et en Allemagne »**, financé par le CIERA (Centre interdisciplinaire d'Études et de Recherches sur l'Allemagne), 2008-2009

Projet par monographies : Berlin, Hambourg, Bordeaux sur les jeunes d'ascendance turque en France et en Allemagne

Équipe : Aurélie Denoyer, Elif Kayi, Laurence Marfaing, Petra Mayer

- **Responsable de projet « Jeunes issus de l'immigration turque en France et en Allemagne »**, projet financé par la Direction de la Population et des Migrations (DPM), Ministère du travail, de l'emploi et de la cohésion sociale, de 2007 à 2008

II.III. Publications scientifiques

a) Articles avec comité de lecture (26)

- 1. Armagnague, M. & Boulin, A. (2021).** Mobiliser la " langue d'origine" des élèves migrants : des effets ambivalents. *Agora Débats Jeunesse*, (89), 7-21.
- 2. Ebersold, S & Armagnague, M. (2021).** De la fabrication du besoin éducatif : enjeux, travail d'institution et référentiels normatifs. *Agora Débats Jeunesse*, (87), 39-49.
- 3. Bruel, A. L., Rigoni, I., & Armagnague, M. (2021).** International migration and the right to education: Challenges for facing inequalities in education systems policies. *Education Policy Analysis Archives*, 29(January - July), 66. Doi: <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6795>.
- 4. Armagnague, M. & Tersigni, S. (2020).** Vivre son enfance migrante à l'école française. Réflexions sur des hiérarchisations sociales enfantines. *Revue des Sciences Sociales*, (64), 98-106.
- 5. Armagnague-Roucher, M. (2019).** Accessibilité et légitimation scolaire : une analyse des classements professoraux des enfants et jeunes migrants allophones ». *Éducation et Sociétés*, 2 (44), 65-79.
- 6. Armagnague, M. (2019).** La « boîte noire » de l'allophonie : la construction d'une segmentation scolaire ethno-raciale des migrants. *Migrations Société*, 2 (176), 33-47.
- 7. Armagnague, M., Oller, A.-C., Clavé-Mercier, A. & Lièvre, M (2019).** Les dispositifs de scolarisation des enfants et jeunes migrants en France : des producteurs de "scolarités contraintes". *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs, CRES*, (18), 147-172.
- 8. Armagnague, M. (2018).** Enfants et jeunes migrants à l'école de la République : une scolarité sous tension. *Revue Européenne des migrations internationales – REMI*, 4 (34), 45-71.
- 9. Armagnague, M. & Rigoni, I. (2018).** Expériences scolaires des mineurs migrants. *Revue Européenne des migrations internationales – REMI*, 4(34), 7-11.
- 10. Armagnague, M. et Tersigni, S. (2019).** L'émergence de l'allophonie comme construction d'une politique éducative. *Emulations - Revue de sciences sociales*, 0(29), p. 73-89. Doi: 10.14428/emulations.029.06.
- 11. Armagnague, M. (2019).** La France et l'Allemagne et leurs jeunes d'origine étrangère : Le cas des jeunes d'origine turque. Dossier « La France en crise ». *Lendemains (Tübingen)*, 75-84.
- 12. Armagnague, M. (2018).** Jeunes des rues » au Cap-Haïtien : un rôle politique dans la société locale, *Revue « Le rôle des « jeunes des rues » au Cap-Haïtien »*. *Revue internationale des études du développement*, 2 (234), 79-100.

- 13. Armagnague, M. & Rigoni, I.** (2018). Exprimer son expérience scolaire dans la migration : une analyse des méthodes participatives. *Nouvelle Revue. Education et société inclusive*, 2(82), 27-45.
- 14. Ebersold, S. & Armagnague, M.** (2017). Importunité scolaire, orchestration de l'accessibilité et inégalités. *Éducation et Sociétés*, 1(39), 137-152.
- 15. Armagnague, M. , Cossée, C. , Cossée-Cruz, E. , Hieronimy, S. & Lallouette, N.** (mars 2017). Combiner sociologie et arts dans le recueil des données. Éléments vers une conceptualisation des méthodes artistiques dans les enquêtes qualitatives : l'exemple d'une recherche sur la scolarisation des enfants migrants. *Migrations Société*, (167), 63-76.
- 16. Armagnague, M. & Tersigni, S.** (février 2017). Démarches pédagogiques en matière d'islam : enjeux pour la jeunesse des deux côtés du Rhin. *Hommes et Migrations*, (1 316), 79-86.
- 17. Armagnague, M. & Bruneaud, J.-F.** (nov. déc. 2016). Populations minorisées et Justice scolaire : quelques enjeux pour les populations migrantes ou minorisées. In « Ecole, Migration, Discriminations », *Les cahiers de la LCD*, (2).
- 18. Armagnague, M., Cossée, C., Rigoni, I. & et Tersigni, S.** (2016). Infanzia e gioventù migranti alla luce delle istituzioni socio-educative in Francia (Enfances et jeunesses migrantes au prisme des institutions socio-éducatives en France). *Autonomi locali e servizi sociali*, Dossier "Migrazioni, itinerari e istituzioni di socializzazione" (Migration, itinérance et institutions de socialisation), XXXIX(3), 393-414.
- 19. Armagnague, M. & Rigoni, I.** (2016). Saisir le point de vue de l'enfant. Enquêter sur la participation socio-scolaire des élèves migrants. *Recherches qualitatives*, Dossier Prudence empirique et risque interprétatif, Catherine de Lavergne (éd.), Hors-série, (20), 311-329. Reperé à <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/les-collections/hors-serie-les-actes/>.
- 20. Armagnague, M. & Rigoni, I.** (2016). Conduire une recherche sur la scolarisation d'élèves primo-migrants: quelques enjeux et défis socio-institutionnels. *Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* (NRAS), (75), 321-333.
- 21. Armagnague, M.** (oct.nov.dec.2015). D'une génération à l'autre, transmettre le « capital communautaire » : quels héritages pour les jeunesses d'origine turque ? *Hommes et Migrations*, 1312, 120-124.
- 22. Armagnague, M.** (2015). « Jeunesses précaires : quelles expériences sociales ? L'enfance des rues, un analyseur de la société haïtienne ». *Haïti Perspectives*, 3 (4), 43-49.
- 23. Armagnague, M.** (2010). « Les dynamiques d'adaptation sociale des communautés turques en France et en Allemagne : le cas des jeunes générations ». *Sociologie - PUF*, 2, 235-252.
- 24. Armagnague, M.** (2010). « Les descendants d'une immigration « communautaire » en France ». *Asylon(s), Radicalisation des frontières et promotion de la diversité*, 8. Reperé à <http://www.reseau-terra.eu/article948.html>.
- 25. Armagnague, M.** (juillet 2009). « Les jeunes d'origine turque. La construction d'identités plurielles dans la cité ». *Hommes et Migrations*, (1 280), 50-60.

26. Armagnague, M. (2008). « Adaptations sociales des jeunes issus de l'immigration turque en France et en Allemagne ». *Trajectoire*, CIERA, 79-89. Article primé par le prix de la meilleure publication, décerné par l'Ecole Doctorale des Sciences Humaines et Sociales de Bordeaux.

b) Ouvrage (2)

Armagnague, M. (dir.) avec Cossée, C., Mendonça-Dias, C., Rigoni, I. et Tersigni, S. (2021). *Les enfants migrants à l'école*. Ed. Le Bord de l'eau, Lormont.

Armagnague, M. (2016). *Une jeunesse turque en France et en Allemagne*, préface de François Dubet. Ed. Le Bord de l'eau, Lormont.

c) Chapitres d'ouvrage (16)

1. **Armagnague, M.,** Rigoni I. (2022, à paraître). Les conditions scolaires des élèves migrants : le récit d'un droit hétérogène et contrarié. In V. Baby-Colin, *Enfances et jeunesse en migration*. Aix-en-Provence : Karthala-mmsh.
2. **Armagnague, M.** (2021). La méritocratie face à l'"indisponibilité scolaire", l'école des enfants migrants. In M. Armagnague, C. Cossée, C.Mendonça-Dias, I. Rigoni, S. Tersigni, *Les enfants migrants à l'école*. Lormont : Ed. Le Bord de l'eau.
3. **Armagnague, M.,** Cossé, C., Mendonça-Dias, C., Rigoni, I., Tersigni, S. (2021). L'éducation des enfants et jeunes migrants dans le système éducatif français : quelques réflexions. In M. Armagnague, C. Cossée, C.Mendonça-Dias, I. Rigoni, S. Tersigni, *Les enfants migrants à l'école*. Lormont : Ed. Le Bord de l'eau.
4. **Armagnague, M.** (2020). Social Figures of Allophony, Approaches to Accessibility and Social Inequalities. In S. Ebersold, *Accessibility or Reinventing Education* (pp. 175-195). ISTE Editions, Education and Training, Education and Society.
5. **Armagnague, M.** (2020). Figures de l'allophonie, conceptions de l'accessibilité et inégalités sociales. In S. Ebersold, *L'accessibilité ou la réinvention de l'école* (chapitre 10 ; pp. 205-224). Londres : ISTE.
6. **Armagnague, M.** (2020). « Besoins éducatifs particuliers » et inclusion scolaire des enfants et jeunes migrants : le grand tâtonnement. In C. Mendonça-Dias, B. Azaoui et F. Chnane-Davin, *Allophonie. Inclusion et langues des enfants migrants à l'école*. Paris : Lambert Lucas.
7. **Armagnague, M. &** Mendonça-Dias, C. (2018). Comment bâtir une école inclusive pour les enfants migrants, en France ? La place de l'expérience subjective en question. In Ph. Jaffé et alii (dir.). *Les droits de l'enfant en situation de migration en Suisse : Protection, Prestations, Participation* (4-7, 71-99). Actes du 8e Colloque printanier du Centre interfacultaire en droits de l'enfant (CIDE) de l'Université de Genève et de l'Institut international des droits de l'enfant (IDE).
8. **Armagnague, M. &** Prémat, C. (2015). Existentialisten. In A. Kufer, I. Guinaudeau, C. Prémat et (Hrsg.). *Handwörterbuch der deutschfranzösischen Beziehungen* (pp. 113-114). Baden-Baden (Allemagne): Nomos, réédition actualisée.

9. **Armagnague, M. & Prémat, C.** (2015). Philosophischer Gedankenaustausch. In A. Kufer, I. Guinaudeau, C. Premat et (Hrsg.), *Handwörterbuch der deutschfranzösischen Beziehungen* (pp.199-202). Baden-Baden (Allemagne) : Nomos, réédition actualisée.
10. **Armagnague, M.** (2013). La décomposition des solidarités ethniques dans les quartiers marginalisés de France et d'Allemagne. In F. Lung et P. Vendassi (coord.), *Diagnostic et évaluation : la boîte à outils du sociologue*. Paris : L'Harmattan.
11. **Armagnague, M.** (2012). Le village contre le ghetto. La dimension ethnique dans la cité, une ressource pour les descendants de migrants. In R. Cortesero, *La banlieue change ! Inégalités, justice sociale et action publique dans les quartiers populaires* (pp.115-129). Lormont : Les Éditions du bord de l'eau.
12. **Armagnague, M., Prémat, C.** (2010). Controverses philosophiques. In I. Guinaudeau, A. Kufer, C. Premat (dir.), *Dictionnaire des relations franco-allemandes* (pp.59-63). Pessac : Presses universitaires de Bordeaux.
13. **Armagnague, M., Prémat, C.** (2010). Existentialistes. In I. Guinaudeau, A. Kufer, C. Premat (dir.), *Dictionnaire des relations franco-allemandes* (pp.94-96). Pessac : Presses universitaires de Bordeaux.
14. **Armagnague, M., Prémat, C.** (2009). Philosophischer Gedankenaustausch. In A. Kufer, I. Guinaudeau, C. Premat et (Hrsg.), *Handwörterbuch der deutschfranzösischen Beziehungen*, (pp. 149-152). Baden-Baden (Allemagne): Nomos.
15. **Armagnague, M. ; Prémat, C.** (2009). Existentialisten in den deutsch-französischen Beziehungen. In A. Kufer, I. Guinaudeau, C. Premat et (Hrsg.), *Handwörterbuch der deutschfranzösischen Beziehungen*, (pp. 149-152). Baden-Baden (Allemagne): Nomos.
16. Schiff, C. ; **Armagnague, M.** (2009). Die paradoxen Ausgrenzungen der Jugendlichen mit Migrationshintergrund in Frankreich-Betrachtung der algerischen, portugiesischen und türkischen Einwanderer. In M. Ottersbach, T. Zitzmann (Hrsg.), *Jugendliche im Abseits. Zur Situation in französischen und deutschen marginalisierten Stadtquartieren*, VS Verlag für Sozialwissenschaften (pp. 113-134). Wiesbaden.

d) Coordination de numéro de revue (7)

1. Coordination d'un numéro de revue CRES (*Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*), *L'expérience de l'orientation scolaire*, avec Audrey Boulin, 2021-2022, à paraître 2022.
2. Coordination d'un numéro de revue *Education policy analysis archives* (aape/epaa), Arizona State University, "International Migration and the Right to Education: Challenges for Facing Inequalities in Education Systems Policies" avec Ana Lorena de Oliveira Bruel (UFPR / Brazil), Isabelle Rigoni (INSHEA / France), 2021
3. Coordination d'un dossier à la revue *Agora Débats Jeunesse* : « la fabrique du besoin éducatif particulier » avec S. Ebersold, 2019-2020
4. Coordination d'un dossier à la REMI (*Revue européenne des migrations internationales*) : « École et migration » avec I. Rigoni, 2019
5. Coordination d'un numéro de revue *Migrations Société* : « Les expériences éducatives

des migrants » avec I. Rigoni et S. Tersigni, 2019

6. Coordination de numéro *Les Cahiers de la Lutte Contre les Discriminations LCD* "Ethnicité, religion et migration dans le système éducatif", avec J.- F. Bruneaud, 2016
7. Coordination du dossier : « Migration, itinérance et institutions de socialisation » de la revue *Autonomie locali et servizi sociali*, revue italienne d'éducation et de travail social, avec Claire Cossée, Isabelle Rigoni et Simona Tersigni, 2016. Direction du numéro : "Migrazioni, itinerari e istituzioni di socializzazione" (Migration, itinérance et institutions de socialisation), avec C. Cossée, I. Rigoni & S. Tersigni (eds.) *Autonomi locali e servizi sociali*, XXXIX(3), 2016

e) Notes critiques sur sollicitation de la revue (2)

1. **Armagnague, M**, note critique, Revue française de Pédagogie (RFP), *Sociétés inclusives et reconnaissance des diversités. Le nouveau défi des politiques d'éducation*, Sous la direction de Bruno Garnier, Jean-Louis Derouet et Régis Malet, Rennes, Presses universitaires de Rennes, collection Le sens social, 308 p., à paraître 2022.
2. **Armagnague, M**, Note critique, Agora-Débats-jeunesses, *Les enfants d'immigrés à l'école. Inégalités scolaires, du primaire à l'enseignement supérieur*, PUF Collection Éducation et Société, 2018, 311 p, à paraître 2022.

f) Rapports de recherche (7)

1. **Armagnague, M.**, Baneux, I., Bériet, G., Boulin, A., Cossée, C., Navone, L., Rigoni, I., Tersigni, S., Vié, A. (2019). *Education inclusive des enfants et jeunes primo-migrants : élèves et professionnels du champ éducatif face aux enjeux de l'inclusion (EDUCINCLU). Rapport de recherche.* Centre Henri Aigueperse. Repéré à <https://centrehenriaigueperse.com/2019/12/23/mieux-accueillir-et-accompagner-les-enfants-allophones/>
2. **Armagnague, M.**, Cossée, C., Mendonça, C., Rigoni, I. et Tersigni, S. (2018). *Etude sur la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV) (EVASCOL). Rapport de recherche.* Défenseur des Droits. Repéré à <https://www.defenseurdesdroits.fr/fr/mots-cles/evascal>
3. **Armagnague, M.**, Reichhart, F. et Louis, E. (juin 2015). *Les enfants des rues au Cap Haïtien : quelle protection de l'enfance ?.* Rapport rendu à la Mairie de Suresnes.
4. **Armagnague, M.** (2012). *Les relations avec les intervenants sociaux.* In M. Boucher (dir.), *Les relations entre les jeunes et la police dans les quartiers populaires. Rapport final rendu au Défenseur des Droits.*
5. **Armagnague, M.** (2009). In C. Schiff, G. Felouzis, J. Perroton (dir.) avec E. Barthoux et B. Fouquet-Chauprade. *Country Report on Education: France, EDUMIGROM Background Papers.* Budapest: Central European University, Center for Policy Studies. Repéré à www.edumigrom.eu/sites/default/files/field_attachment/page/node1817/edumigrombackgroundpaperfranceeducation.pdf, 2009
6. **Armagnague, M.** (juin 2008). *Jeunesse d'origine turque en France et en Allemagne. Rapport rendu au CIERA (Centre interdisciplinaire d'Etudes et de recherches sur l'Allemagne.*

7. **Armagnague, M.** (2008). *L'expérience sociale des jeunes issus de l'immigration turque en France et en Allemagne : contextes sociaux, dynamiques communautaires et schémas d'intégration : les cas hambourgeois et bordelais*, CADIS. Rapport rendu à la DPM, Direction de la Population et des Migrations (Ministère de la cohésion sociale et de l'emploi). Paris.

II.IV. Publications de valorisation

Armagnague, M., Mendonça Dias, C. & Rigoni, I. (2020). Une scolarisation sur mesure : les UPE2A. Quelle politique d'accueil. *Les Cahiers pédagogiques*, Dossier Les élèves migrants changent l'école, (538), 26-27.

Armagnague, M. & Rigoni I. (2020). Un diplôme d'université (DU). Éducation, migrations et minorités (EDUMIM). Quelques enjeux et l'histoire d'une démarche. *Administration & Éducation*, 2 (166), 207-210.

II.V. Organisation d'événements scientifiques

- **Organisation du colloque international « Éducation pour les migrants »**, avec Isabelle Rigoni, 26-27 janvier 2022 à l'INSHEA (Paris/Suresnes) avec les conférences de Michel Agier, Mathieu Ichou, Benjamin Moignard, Régine Sirota et Catherine Withol de Wenden
- **Co-organisation de la Journée d'études : « Questions d'âge dans la construction des choix et la détermination des rapports sociaux »**, avec Simona Tersigni, le 3/12/2021 à l'Université Paris Nanterre, Sophiapol/ Université de Genève/EduMiJ, INSHEA
- **Responsable des séminaires de recherche de l'équipe ANR OJEMIGR**, cycle de séminaires relatif aux choix scolaires dans l'immigration depuis 2021
- **Responsable des séminaires d'équipe de recherche EduMiJ / Université de Genève** : séminaires de recherche portant sur les travaux des membres de l'équipe notamment des travaux des doctorants depuis 2021
- **Responsable des séminaires de recherche de l'équipe EduMiJ / Université de Genève** :

Séminaires publics de recherche (co-modalité) avec comme participants (2021-2022): Anne Barrère (Paris-Descartes), Yaël Brinbaum (Cnam), Maryse Potvin (Uqam), Clément Pin (Sciences Po), Vincent Troger (Université de Nantes), Agnès Van Zanten (Sciences Po),

- **Responsable de la Journée d'étude « L'orientation scolaire des élèves migrants dans le système éducatif français »**, MIGRINTER, financée par l'Institut Convergences Migrations le 11 mars 2020 au Collège de France ; journée introduite par Jean-Yves Rochex. Intervenants : Audrey Boulin, Géraldine Bozec, Séverine Chauvel, Thomas Douniès, Leïla Frouillou, Aksel Kilic, Catherine Mendonça-Dias, Francine Nyambek-Mebenga, Stéphane Paroux, Jean-Luc Primon, Isabelle Rigoni, Simona Tersigni, Marie-Françoise Valette

- **Coordination des séminaires scientifiques du Département INTEGER** dirigé par Patrick Simon à l'Institut Convergences Migrations avec Narguesse Keyhani puis Solène Brun, Christophe Bertossi, Vincent Bollenot, Liza Terrazzoni, Simeng Wang, 2019-2020
- **Co-organisation des universités d'été sur l'éducation inclusive** (2019 et 2017), animation de conférences et ateliers, INSHEA
- **Organisation de la journée d'études EDUCINCLU : Éducation inclusive des enfants et jeunes migrants**, avec la conférence introductive de Christophe Bertossi, le 22 mars 2019
- **Organisation du séminaire de laboratoire Grhapes « Altérité, éducation et migrations »**, avec Jean-Luc Primon et Claire Schiff, le 21/03/2019
- **Organisation du colloque international EVASCOL, École, migration, itinérance : regards croisés**, 5-6 avril 2018 à l'INSHEA avec notamment les conférences de Jean-Paul Payet, François Héran, Jean-Michel Zakhartchouk, Nathalie Auger, Delphine Bruggeman et Maria Rosa Protasi
- **Organisation des séances de workshops « Les débats de MIGRITI »**, séminaires de recherche du projet MIGRITI et EVASCOL, avec I. Rigoni, de 2015 à 2018
- **Organisation de la journée d'études : « Education et Migration »**, le 27/06/2017 à l'INSHEA, avec I. Rigoni
- **Membre du comité d'organisation du séminaire pluridisciplinaire nanterrois « Migrations, regards croisés » financé par l'UPL** avec Philippe Rygiel, Serge Slama, Karen Akoka, Abdellali Hajjat, Dzovinar Kévonian, Stéphane Beaud, Stéphane Dufoix, Lionel Ragot, Isabelle Rigoni, Simona Tersigni de 2015 à 2017
- **Organisation des cycles de conférences : « Grands enjeux contemporains et éducation » à l'INSHEA.** Conférence de Benjamin Moignard (2019), d'Anne Barrère (2017), Mathieu Ichou (2016), Jean-Michel Zakhartchouk (2015), Didier Lapeyronnie (2014), Fanny Salane (2014), François Dubet (2013), Francis Bailleau (2013) de 2013 à 2019
- **Coordination de la journée d'étude SAJE : Expérience éducative et scolaire et construction de l'altérité des jeunesses et enfances minorisées**, (avec C. Audebert et I. Rigoni), le 14 janvier 2016, Université de Bordeaux

II.VI. Principales communications et conférences (58)

1. **Armagnague, M.** (2022, février). *Enfants migrants à l'école: une opportunité de construction théorique ou le récit d'une production scientifique*. Communication présentée au séminaire Vulnérabilités en éducation, INSPE de Versailles :
2. **Armagnague, M., & Boulin A.** (2022, janvier). *La mission « totale » de l'enseignant d'UPE2A et la réorganisation du travail pédagogique*. Communication présentée au colloque international L'Éducation en situation migratoire, l'INSHEA Paris/Suresnes.

3. **Armagnague, M.** (2021, septembre). *Enfants allophones dans l'institution scolaire*. Conférence dans le cadre de la formation des inspecteurs de l'Education, ESENSR Poitiers/ INSHEA-Paris/Suresnes.
4. **Armagnague, M.** , & Ebersold S. (2021, mai). Conférence inaugurale du dossier *La fabrique du besoin éducatif particulier* , Cnam Paris.
5. **Armagnague, M.** (2021, mai). *Quand le social impose les règles du contrat scolaire dans l'immigration : Empêchements des parcours et brouillages des professionnalisés éducatifs*, Conférence présentée à la Journée d'études projet MINA, Ville de Saint-Denis.
6. **Armagnague, M.** (2020, décembre). *Comprendre les légitimations scolaires des enfants et jeunes migrants désignés "allophones"*. Communication présentée dans le cycle de conférences de l'INSPE Bordeaux.
7. **Armagnague, M.** (2020, novembre). *La scolarisation pour les enfants primo-migrants confinés : éléments pour une compréhension des effets du confinement sur les élèves primo-migrants*. Communication présentée dans le cadre de la Journée d'étude, Institut Français de l'Education, Lyon.
8. **Armagnague, M.** (2020, septembre). *L'école des migrants : des expériences scolaires construites dans des rapports articulés de classe, d'ethnicisation et d'accessibilité pédagogique*. Communication présentée dans le cadre de la Journée scientifique de l'Unité migrations internationales et minorités de l'Ined, Musée National de l'Histoire de l'Immigration (MNHI), Paris.
9. **Armagnague, M.**, & Boulin, A. (2020, mars). *Regards de jeunes primo-migrants sur leur orientation scolaire, une analyse des subjectivités juvéniles à l'école*. Communication dans le cadre de la Journée d'étude L'orientation scolaire des élèves migrants dans le système éducatif français, Collège de France, Paris.
10. **Armagnague, M.**, & Rigoni, I. (2019, décembre). *Les conditions scolaires des élèves migrants*. Communication présentée dans le cadre du séminaire Les jeudis de la DEPP, Paris.
11. **Armagnague, M.**, & Boulin, A. (2019, novembre). « *Les revers de la « bienveillance » : une analyse de l'orientation des jeunes primo-migrants*. Communication présentée dans le cadre du colloque international Penser les inégalités dans l'enfance, Investigating Childhood inequalities, Université de La Sorbonne, Paris.
12. **Armagnague, M.** (2019, novembre). *Éducation, contexte migratoire et minorités : Rétrospectives réflexives sur quinze années d'analyse*. Communication présentée dans le cadre du séminaire Université Paris-Descartes dirigé par A. Barrère.
13. **Armagnague, M.**, & Rigoni, I.(2019, novembre). *Les conditions scolaires des élèves migrants : le récit d'un droit contrarié*. Communication présentée dans le cadre du séminaire MiMed et IDEE (Inégalités et démocratisation en éducation) dirigé par V. Baby-Collin et S. Mazzella, Maison méditerranéenne des sciences de l'homme, Aix-Marseille.
14. **Armagnague, M.** (2019, octobre). *Produire des légitimités scolaires : essai d'analyse des classements professoraux des enfants et jeunes migrants*. Communication présentée

dans le cadre du Séminaire international (2017-2020), chaire Accessibilité, dirigé par S. Ebersold, CNAM.

15. **Armagnague, M.** (2019, août). *L'enfance et la jeunesse migrantes face à la norme de l'élitisme républicain*. Communication présentée dans le cadre du RT4 Éducation et formation, congrès de l'AFS, Université Aix-Marseille.
16. **Armagnague, M., & Boulin, A.** (2019, août). *Être un migrant au collège : une jeunesse sous l'emprise de la catégorisation institutionnelle*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'AFS, RT 15 Jeunesse, Université Aix-Marseille.
17. **Armagnague, M., & Boulin, A.** (2019, juillet). *L'orientation scolaire des jeunes migrants désignés « EANA » ou l'enjeu d'une construction décisionnelle ambiguë*. Communication présentée dans le cadre du congrès international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Bordeaux.
18. **Armagnague, M., & Tersini, S.** (2019, juin) *Le recours à des thématiques religieuses et culturelles dans les démarches pédagogiques au péril des prescriptions, de la reconnaissance et de la rhétorique politique : regards croisés France / Allemagne*. Communication présentée dans le congrès international de l'ARIC (Association internationale pour la recherche interculturelle), Université de Genève.
19. **Armagnague, M., & Cossée, C., & Mendonça-Dias, C., & Rigoni, I., & Tersini, S.** (2019, juin). *Scolarisation des enfants migrants et désignés itinérants » : Restitution publique des résultats du projet EVASCOL*. Communication présentée au Musée national de l'histoire de l'immigration, Paris.
20. **Armagnague, M.** (2019, février). *L'école inclusive" et la gestion des inégalités scolaires : Quelques pistes pour penser les mutations du système éducatif français*. Conférence inaugurale à l'ESPE de Grenoble.
21. **Armagnague, M., & Boulin, A., & Tersini, S.** (2018, septembre). *Différentiation et différentialisme au cœur des pratiques scolaires auprès des enfants migrants en France*. Intervention plénière, dans le cadre du colloque international « Racisme et discrimination raciale, de l'école à l'université » Université Paris Diderot, Paris.
22. **Armagnague, M.** (2018, juillet). *La contribution des migrants à l'économie locale: L'exemple des Turcs en Gironde*. Communication présentée dans le cadre du colloque Les Reclusiennes « La dette à l'envers », Sainte Foy La Grande.
23. **Armagnague, M.** (2018, juin). *Diversité des élèves migrants en classe en France : les enjeux d'une inclusion segmentée*. Communication présentée dans le cadre colloque international RIED, Université de Genève.
24. **Armagnague, M., & Boulin, A.** (2018, juin). *Reconnaître en classe les langues d'origine : une démarche enseignante ambivalente*. Communication présentée dans le cadre du colloque international RIED, Université de Genève.
25. **Armagnague, M.** (2018, juin). *Constructions de catégories raciales hiérarchisées à l'école*. Communication présentée dans le cadre de Ethnography and qualitative Research, 7th Edition, Bergamo.
26. **Armagnague, M.** (2018, mai). *Différenciation pédagogique et usage du numérique auprès*

d'élèves « allophones nouvellement arrivés. Communication présentée dans le cadre du Séminaire « Accessibilité et numérique » dirigé par Serge Ebersold, CNAM, Paris.

27. **Armagnague, M.** (2018, avril). *Figures de différenciations institutionnelles et constructions de hiérarchies ethno scolaires.* Communication présentée dans le cadre du colloque international EVASCOL, École, migration, itinérance : regards croisés à l'INSHEA, Suresnes.
28. **Armagnague, M.** (2018, janvier). *Relever le défi de l'inclusion scolaires des enfants et jeunes migrants dans le système éducatif français.* Conférence donnée à l'ESPE Limoges.
29. **Armagnague, M.** (2017, octobre). *Enjeux sociaux et scolaires de l'UPE2A en Île-de-France.* Communication dans le cadre de la Journée d'étude du séminaire de recherche Migr'en soi (Migrer, Enseigner, Soigner), ESPE de Cayenne, Guyane.
30. **Armagnague M. (12.10.2017).** *Accueillir les primo-arrivants à l'école. Expérimentations sociologiques et pédagogiques dans les académies de Créteil et de Versailles.* Journée de formation des enseignants en UPE2A, CASNAV de Cayenne, Guyane.
31. **Armagnague M.** (22 juin 2017). *Le dispositif scolaire d'accueil des migrants comme espace transitionnel de socialisation et de production d'expériences subjectivées*». Expériences des migrations et des transformations dans les écotones, colloque international, Université de Poitiers (Migrinter).
32. **Armagnague M.** (19 mai 2017). *Penser l'intersectionnalité dans la scolarité de jeunes migrantes.* Penser l'intersectionnalité dans les recherches en éducation : enquêtes, terrains, théories, École supérieure du professorat et de l'éducation de Créteil, 18-19 mai 2017.
33. **Armagnague M.** (18 mai 2017). *Qu'est-ce que la désignation MNA « fait » à l'expérience scolaire des jeunes migrants ?* Invitation séminaire de recherche du projet REMIV, sous la direction de Daniel Senovilla Hernandez (Migrinter), Poitiers, Maison des Trois Quartiers.
34. **Armagnague M.** (11 mai 2017). *La France et l'Allemagne et leur jeunesse d'ascendance étrangère : le cas des descendants de l'immigration turque.* Invitation Cycle de Conférences « La France en crise ? », organisé par Alain J. Lemaitre et Daniel Jacob, Frankreich Zentrum, Université de Freiburg.
35. **Armagnague M.** (16 mars 2017). *La centralité du dispositif institutionnel dans l'expérience scolaire des jeunes migrants : Une autonomie exigée mais ambivalente.* Journée d'études du projet Evascol, Maison des sciences de l'homme, Montpellier.
36. **Armagnague M.** (10 mars 2017). *Une jeunesse turque en France et en Allemagne: Quelques enjeux sociaux pour la jeunesse d'ascendance étrangère en France et en Allemagne: le cas des jeunes d'origine turque.* Invitation Les carrefours de la pensée, Université du Maine, Le Mans.
37. **Armagnague M. & Rigoni I.** (3 février 2017). *Parcours migratoires et scolaires juvéniles : ruptures et recompositions.* Colloque « Le parcours en question », comprendre les tensions entre les logiques individuelles collectives et institutionnelles, 2-3 Février 2017, Université Paris-Descartes Site Université Paris Sorbonne.

38. **Armagnague M.** (24 mars 2016). *Education nationale et catégories institutionnelles : quelles précautions, quels enjeux.* Invitation Journée d'étude « Etrange étranger », Master PPE, Sciences Po Lille.
39. **Armagnague M. & Rigoni I.** (9-11 mars 2016). *Saisir le point de vue de l'enfant et du jeune migrant,* atelier « La parole inaudible ». Colloque Les SHS face au foisonnement biographique : innovations méthodologiques et diversité des approches, EHESS, Paris.
40. **Armagnague M.** (11/02/2016). *Présentation de l'ouvrage Une jeunesse turque en France et en Allemagne.* Mairie de Paris Xème.
41. **Armagnague M.** (14 janvier 2016). *Articulation des rapports sociaux entre les jeunes migrants, leurs pairs et l'institution scolaire. Le cas d'un établissement REP du nord francilien.* Journée d'étude SAJE : Expérience éducative et scolaire et construction de l'altérité des jeunes et enfances minorisées, Université de Bordeaux, Faculté de sociologie, Bordeaux.
42. **Armagnague M.** (27 novembre 2015). *Quelles évolutions éducatives pour les jeunes descendants des migrations de Turquie ?* Journée d'étude organisée l'ACORT (Assemblée citoyenne des originaires de Turquie), Assemblée Nationale, Paris.
43. **Armagnague M.** (19-20 octobre 2015) *Migrations et jeunes dans les espaces urbains paupérisés : des expériences socio-scolaires complexes.* Colloque « Socialisations juvéniles : des espaces éducatifs en interactions », École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de Versailles, Gennevilliers.
44. **Armagnague M. & Ebersold S.** (21-22 octobre 2015). *Scolarité, orchestration de l'accessibilité.* XIV Rencontre du REF (Recherche en éducation et formation), Faculté de sciences de l'éducation, Université de Montréal (Canada).
45. **Armagnague M. & Rigoni I.** (9 octobre 2015). *Catégories institutionnelles et réalités sociales dans la scolarisation des enfants et jeunes migrants : quelles précautions, quels enjeux ?* Journée d'étude de l'ARDIS "Critères, catégories et stéréotypes", Sciences Po, Paris.
46. **Armagnague M.** (8-12 juillet 2015). *L'expérience sociale des jeunes migrants au collège.* Colloque « Les Reclusiennes: En Marche! », Sainte Foy La Grande.
47. **Armagnague M. & Rigoni I.** (17-19 juin 2015). *Saisir le point de vue de l'enfant. Une enquête sur la participation socio-scolaire des élèves migrants, roms et itinérants.* Prudence empirique et risque interprétatif, 5^e colloque du Réseau International Francophone de la Recherche Qualitative (RIFReQ), Université Paul Valéry, Montpellier.
48. **Armagnague M.** (10/06/2015). *Les enjeux de l'enseignement auprès de populations EANA et EFIV : Apprendre à interroger les outils et dispositifs de l'Education nationale.* Conférence à l'ESPE de Limoges,
49. **Armagnague M. & Rigoni I.** (28-29 mai 2015). *Parler de la migration des enfants à l'école.* « Produire du savoir sur les migrations : Enjeux méthodologiques, épistémologiques et éthiques, Journées d'étude internationales, UFR Droit, Sciences politiques et sociales, Université Paris 13.
50. **Armagnague M.** (14/02/2015). *Le rapport à l'école des enfants et jeunes d'origine*

haïtienne : *Réflexions sur la centralité de l'institution scolaire dans les expériences des enfants et jeunes d'origine haïtienne*. Invitation journée d'étude organisée par le CRIS (Centre de réflexion et d'Innovation Sociale), MAS, Paris.

51. **Armagnague M. & Arenton M.** (8-10 janvier 2015). *Revue d'enseignants spécialisés : Quel discours, quelle mobilisation ?* Colloque Condition enseignante, conditions pour enseigner à Lyon 2.
52. **Armagnague M.** (20-22/10 2014). *La difficile prise en compte de la vulnérabilité sociale liée aux discriminations dans les enseignements adaptés*. Communication acceptée au Réseau International Education et Diversité (RIED), à Marseille
53. **Armagnague M.** (20 novembre 2014). *Les expériences de jeunesse : une illustration de l'évolution de la dynamique migratoire turque en Allemagne*. Conférence avec Arnaud Boutet (France 2) Festival international du film d'Histoire « L'Allemagne », Pessac
54. **Armagnague M. & Cortéséro R.** (avril 2013). *Présentation de l'ouvrage La banlieue change !*, Invitation séminaire anti-discrimination du CERI, Sciences Po, Paris, discussion de G. Calvès, avec François Héran.
55. **Armagnague M.** (octobre 2011). *Les espaces immigrés transnationaux et leur influence sur les participations sociales des jeunes descendants de migrants turcs dans les espaces urbains paupérisés en France*. Invitation journée d'étude, Sciences-Po Bordeaux.
56. **Armagnague M.** (février 2011). *Érosion des solidarités ethniques et marginalités juvéniles urbaines*. Invitation séminaire EHESS « Marginalités urbaines », dirigé par Michel Kokoreff, Paris.
57. **Armagnague M.** (octobre 2009). *La jeunesse d'origine turque en Europe*. Invitation Cité nationale de l'histoire de l'immigration. Journée d'étude dans le cadre de la saison de la Turquie en France.
58. **Armagnague M.** (mars 2009). *Intervention à l'INED (Institut national des Etudes Démographiques) sur la recherche TIES « jeunes générations en Europe », sur la situation des Turcs*. Invitation à discussion des résultats de recherche présentés par Christelle Hamel (INED), sous la direction de Patrick Simon (INED), Paris.

II.VII. Autres activités de recherche

- Depuis mai 2021 : Lancement d'une initiative de travail sur la scolarisation des enfants migrants en Suisse romande, Université de Genève et HEP Vaud
- Membre fondatrice du GIS Proson, avec Valérie Becquet (CY/EMA), Sigolène Couchot-Schieix (CY/EMA), Benjamin Moignard (CY/EMA), Xavier Pons (Upec/LIRTES) et Stéphanie Rubi (Paris Descartes/ Cerlis) depuis 2020
- Membre du réseau de recherche « Cités éducatives », dirigé par Stéphanie Rubi et Benjamin Moignard depuis 2020
- 2019-2022 : Membre de l'équipe du projet DIRA (DIre le RAcisme) : « Rappporter des expériences de racisme et de discrimination raciste : quels effets de la race de

l'enquêteur.rice ? », dirigé par Géraldine Bozec financé par l'Institut Convergences Migrations avec Elodie Druetz, Romane Blassel, Jean-Luc Primon, Milena Doytcheva et Yvan Gastaut.

- Conduite d'une recherche-formation sur les SEGPA : quels professionnels pour quels élèves ? De 2013 à 2015
- Participation aux recherches sur l'intervention sociales et médico-sociales du LERS (Laboratoire d'études et de recherches sociales) de 2011 à 2012
- Participation à l'analyse des données, à la rédaction et à la présentation de la version finale d'un rapport d'étude sous la responsabilité de M. Boucher (LERS) « Relations jeunes de milieux populaires et police », rendu à la HALDE (devenue Défenseur des Droits), 2011
- Membre de l'équipe française de l'étude EDUMIGROM : relative aux politiques éducatives en Europe, financée par la Commission européenne (équipe dirigée par Claire SCHIFF) de 2008 à 2009
- Participation à la recherche IUFM « Justice et travail scolaires ». Recherche sous la direction de Valérie CAILLET et de Nicolas SEMBEL, 2006
- Participation à la recherche « Stratégies résidentielles des ménages immigrés et issus de l'immigration » (CADIS) pour l'OPAC dans le cadre de l'ANRU. Recherche sous la direction de Thierry OBLET, Joëlle PERROTON, Claire SCHIFF et Agnès VILLECHAISE, de 2003 à 2004

II.VIII. Expertises scientifiques

a) Expertises d'unité de recherche

- Pour l'HCERES (Sciences de l'éducation dirigée par Elisabeth Bautier): Membre de la commission d'évaluation de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique depuis 2021

b) Responsabilités éditoriales

- Responsable de la rubrique « Politiques inclusives d'éducation » de *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives* depuis 2017 (6 numéros par an)
-
- Membre du comité de rédaction de la revue *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs (CRES)*, depuis 2021
- Membre du comité de rédaction de la revue *Agora Débats Jeunesse*, depuis 2016
- Membre du comité de rédaction de la revue *Les Cahiers de la LCD* (Lutte contre les discriminations) depuis la création de la revue en 2016
- Membre du comité de rédaction de la revue *SAS* (Sciences et Actions Sociales) depuis la création de la revue en 2013

- Membre du comité de rédaction de la Revue du Cerfop (Cercle D'Etudes Et De Recherches sur La Formation Professionnelle) de 2012 à 2018

c) Expertises de projets de recherche et d'articles scientifiques

- Evaluatrice pour l'ANR (Agence nationale de la Recherche), depuis 2016, deux évaluations en 2021
- Evaluatrice des projets de recherche pour la Mairie de Paris, depuis 2021, une évaluation en 2021
- Evaluatrice pour l'UPL-Université Paris Lumières (Projets de recherche), depuis 2017
- Evaluatrice pour la *Revue Française de Pédagogie*, depuis 2021, une évaluation en 2021
- Evaluatrice pour la revue *SEJED : Sociétés et jeunesses en difficulté*, depuis 2021, une évaluation en 2021
- Évaluatrice pour la revue *Emulations, Revue des Sciences sociales*, depuis 2021, une évaluation en 2021
- Evaluatrice pour la revue de l'INRS : *EFG Revue internationale, Enfance, famille et générations* depuis 2021, une évaluation en 2021
- Evaluatrice pour la revue *Ethnographique.org* depuis 2021, une évaluation en 2021
- Evaluatrice pour la revue *CIRCULA* depuis 2021, une évaluation en 2021
- Evaluatrice pour la revue *L'éducation en débats : analyse comparée*, depuis 2021, une évaluation en 2021
- Evaluatrice pour la revue *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs (CRES)*, depuis 2018, trois évaluations en 2021
- Evaluatrice pour la revue *Recherche et Formation*, depuis 2018
- Evaluatrice pour la *Revue européenne des migrations internationales (REMI)*, depuis 2018
- Evaluatrice pour la revue *Studies in Ethnicity and Nationalism*, depuis 2016
- Evaluatrice pour la revue *Agora Débats Jeunesse*, depuis 2014

III. Direction et jurys de thèses

III.1. Direction et co-direction de thèses (5)

- **Céline Persini** : « Éducation, expériences des minorisations et justice sociale dans la migration », Université de Genève

- **Alicia Zarb** : « L'expérience enfantine et la scolarisation des enfants migrants », Université de Genève
- **Dorothee Barrière-Bednarek** : « *Une institution républicaine à l'épreuve des migrations : l'impossible hospitalité scolaire ? Ethnographie de l'inclusion d'élèves allophones nouvellement arrivés en France dans un collège grenoblois* », co-direction avec Jean-Paul Payet, Université de Genève
- **Maudèz Ritter** : « Une éducation culturellement appropriée : la parole aux premières nations d'une réserve en Colombie britannique au Canada », co-direction avec Abdeljalil Akkari, Université de Genève
- **Alexandra Vié** : « École et scolarisation en territoire frontière d'Amazonie : le cas de la commune de Maripasoula, Guyane française », codirection avec Aziz Jellab, INSHEA-UPL
- **Léonard Colin** : « Instituer l'inclusion scolaire en Haïti : Réflexion sur le transfert de savoir-faire « inclusifs » ? », codirection avec Denis Poizat, Université Lyon 2

III.II. Jurys de thèses

- Franck BETTENDORF : Une analyse de la scolarisation des enfants de familles itinérantes et de voyageurs, EScol, sous la direction d'Elisabeth Bautier, Université Paris 8, 2022.
- Julie PRÉVOST (Zuddas) : Obstacles et facilitateurs à l'inclusion scolaire des élèves allophones dans l'enseignement secondaire en France et incidences didactiques, sous la direction de Dominique Macaire, ATILF, Université de Lorraine-INSPE, 2021.
- Cornelia Carmen DRĂGHICI: *Portraits d'enfants de migrants à l'école maternelle. Développement des répertoires de pratiques des jeunes enfants dans différents contextes linguistiques et culturels*, Experice, Université Paris 13, sous la direction de Pascale Garnier 2019.
- Sene SALIOU, Titre de la thèse en sciences de l'éducation : *Perspective internationale en éducation inclusive et réalités des enfants en situation de handicap en Afrique subsaharienne francophone: cas du Sénégal*", LACES, Université de Bordeaux, sous la direction de Magdalena Kohout-Diaz.

IV. Activités pédagogiques

IV.I Responsabilités pédagogiques

Professeure à la Section des Sciences de l'éducation de l'Université de Genève depuis 2021

- Responsable des enseignements liés à la chaire « Education, migration, diversité », en cycle de Bachelor (L1, L2 et L3) et en Maîtrise/ Master 1et 2

- Co-responsable avec Ecaterina Bulea Bronckart et Greta Pelgrims de l'École doctorale des Sciences de l'éducation de Suisse romande (EDSE)
- Pilotage/ Membre du Comité de programme de la Maîtrise en éducation spécialisée (MESP) sous la direction de Greta Pelgrims
- Pilotage/ Membre du Comité de programme des formations enseignantes liées à l'enseignement en situation d'urgence, sous la direction de Valérie Lussi Borer

Maître de Conférences en Sociologie à l'INSHEA (Institut National de formation et de recherche sur le Handicap et les Enseignements Adaptés) 2012 - 2020

- Responsable du Diplôme Universitaire « Éducation et minorités » avec Isabelle Rigoni depuis 2016
- Responsable de la mission de formation d'intérêt national « Éducation et migration » avec Isabelle Rigoni depuis 2016
- Responsable de la formation des enseignants nommés auprès de mineurs et majeurs en prison (partenariat Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Ministère de l'Éducation nationale et Ministère de la Justice – Direction de l'Administration pénitentiaire) de 2012 à 2015
- Responsable de la formation des enseignants nommés auprès de mineurs en centre éducatif fermé (partenariat Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Ministère de l'Éducation nationale et Ministère de la Justice – Direction de la Protection judiciaire de la Jeunesse) de 2012 à 2015
- Responsable de formation de cadres institutionnels locaux (juristes et économistes) au diagnostic social au Cap-Haïtien (partenariat avec l'INUJED : Institut Universitaire des Sciences juridiques, Économiques et de Développement Régional), Haïti, de 2015 à 2015

Attachée de recherche et de formation à l'IRTS (Institut Régional du Travail Social) de Haute-Normandie, contrat indéterminé à temps complet de 2011 à 2012

- Responsable de la formation au Diplôme d'État d'Ingénierie Sociale (DEIS) : diplôme d'ingénieur de niveau 1 (le plus haut niveau de l'intervention sociale)

IV.II Enseignements

- ***Cours magistraux*** : sociologie générale, sociologie de l'éducation, sociologie urbaine et de la déviance, sociologie des migrations, des discriminations, de la justice sociale et des relations interethniques, Analyse des facteurs de cohésion sociale et problèmes sociaux ; sociologie du travail et des professions éducatives.
- ***Travaux dirigés*** : Regards croisés sur les discriminations, les pédagogies et les publics minorisés, études de cas professionnelle, méthodologie de recherche qualitative (entretiens et observation ethnographique), méthodes de recherches visuelles et artistiques, méthodologie du diagnostic socio territorial, ingénierie de projet,

accompagnement de stage et pratiques professionnels, méthodologie de mémoire de master (Master 1 et Master 2, mémoires « recherche » ou « professionnels »)

- **Direction de TIFE (travaux de fin d'études en formation d'enseignants du premier degré), de mémoire de M1, M2 et DU : sujets : accessibilité scolaire, migration, minorisation relations et pratiques pédagogiques et éducatives en situation minoritaire, justice scolaire**
- Chargée de cours dans le Département Intervention sociales et métiers de l'éducatifs/Sciences de l'éducation à L'UPEC (Université Paris Est-Créteil) de 2015 à 2016 : accompagnement des études de terrain des étudiants en troisième année (licence 3) et en quatrième année (Master 1)
- Chargée de cours à l'IRTS de Montrouge et à l'ETSUP de 2014 à 2018

Attachée de recherche et de formation à l'IRTS (Institut Régional du Travail Social) de Haute-Normandie, contrat indéterminé à temps complet de 2011 à 2012

- **Cours magistraux** : Sociologie générale, sociologie de l'école, sociologie urbaine, des migrations, sociologie du travail et des organisations
- **Travaux dirigés** : Problématisation sociologique, méthodologie, accompagnement à la recherche, suivi des stages auprès de professionnels, méthodologie de mémoire ; suivi de mémoires et de projets individualisés

Attachée temporaire d'enseignement et de recherche à temps complet à l'Université de Bordeaux d'octobre 2009 à août 2011 (2 années)

Monitrice d'enseignement supérieur au Département de Sociologie, Université de Bordeaux d'octobre 2006 à septembre 2009

- **Travaux dirigés** en L1 et en L2 : conférences de méthodes (méthodologies), méthode d'enquête, analyses de données démographiques liées à la connaissance de la société française, initiation aux grands auteurs
- Tutrice, Université de Bordeaux: conseils et orientations d'étudiants en L1, L2 et L3 de 2004 à 2005

Éducatrice spécialisée (remplacements) en MECS, foyers ASE et PJJ, IR (anciens ITEP), IMPro, IME de 2000 à 2006

Formatrice d'adultes au Brevet d'Aptitudes aux fonctions d'Animation (BAFA) de 2000 à 2002 pour le Centre protestant de formation CPCV : Centre pédagogique pour construire une vie active

V. Participation aux comités de recrutement d'enseignants-chercheurs

- Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférences ouvert à l'Université de Nanterre, « Éducation, intervention territorialisée et intersectionnalité ». Poste n°:70MCF4516, 2019

- Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférences ouvert à l'ESPE, Université d'Aix-Marseille, « Sociologie des discriminations » Poste n°57333, 2018
- Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférence ouvert à l'Université de Nanterre, « Sociologie de l'éducation » Poste n°236, 2017
- Membre du comité de sélection du concours de Maître de Conférence ouvert à l'Université de Bordeaux, « Norme et Déviance » Poste n° 169, 2016

VI. Expertises en faveur de la société civile

- Membre du Comité scientifique et d'Orientation de l'Association Jean Cotxet (dédiée à la prise en charge éducative d'enfants et jeunes pris en charge par des ITEP, l'Aide sociale à l'Enfance ou la Protection Judiciaire de la Jeunesse), de 2016 à 2018
- Coordination du Pôle Ressource Recherche de l'Intervention Sociale en Haute-Normandie : Mise en place et participation à des recherches actions dans l'intervention sociale de mai 2011 à août 2012
- Chargée de projet politique de la ville, Mairie de Lormont (33) à destination des populations issues de l'immigration, organisation d'une journée de formation et de sensibilisation des acteurs locaux (centres sociaux, élus, travailleurs sociaux, Education nationale)
- Rédaction d'un rapport pour l'Inspection Académique relatif à la scolarisation et aux problématiques sociales des lycéens et collégiens d'origine turque dans le cadre d'un projet d'adaptation des moyens pédagogiques

VII. Distinctions scientifiques

- **Lauréate du projet ANR JC JC** (jeunes chercheur-e-s) OJEMIGR: « L'orientation scolaire des jeunes migrants » (2021-2025)
- **Titulaire de la PEDR** (Prime d'encadrement doctoral et de recherche), obtention à la première demande en 2019 après **avis du Conseil National des Universités (CNU) : A** (dossier parmi les 20% meilleurs dossiers)

VIII. Dissémination de la recherche / service à la cité

VIII.1. Diffusion dans les médias

- Invitée de la Semaine des Droits humains : « L'anatomie des préjugés » le mercredi 24 novembre, en collaboration avec Les Créatives, discussion avec Jane Elliott. Éducatrice et figure importante de la lutte contre la discrimination aux États unis et dans le monde.

<https://www.unige.ch/cite/evenements/semaine-des-droits-humains/semaine-des-droits-humains-2021/conversation-avec-jane-elliott/>

- Invitée de l'émission *Cultures Monde*, produite et présentée par Florian Delorme, **France Culture**, « De la France à l'Allemagne : quel accès à l'école pour les enfants migrants ? », diffusion le 02/11/2020 en direct, podcast <https://www.franceculture.fr/emissions/cultures-monde/de-la-france-a-lallemagne-quel-acces-a-lecole-pour-les-enfants-migrants>
- « L'ascenseur social fonctionne mieux en Allemagne qu'en France », interview de F. Lemaître, **Le Monde**, 6/05/2016 (édition papier)
- Recension Michaela WIEGEL : Une jeunesse turque en France et en Allemagne de Maïtena ARMAGNAGUE-ROUCHER (Le Bord de l'Eau Eds, 2016), le 20 mars 2016 sur **France Culture**, **Emission L'Esprit public**
- « Jeunes migrants de Turquie », émission "Liberté sur paroles" sur **Aligre FM**, animée par Eugénie Barbezat, 2016, en lien avec le **Musée National de l'histoire de l'immigration**
<http://aligrefm.org/programmes/les-emissions/liberte-sur-paroles/emission-du-01-fevrier-2016-2671.html>
- Présentation de l'article : « Les dynamiques d'adaptation sociale des communautés turques en France et en Allemagne : le cas des jeunes générations », Sociologie- PUF, n°2, 2010, pp. 235-252 par Lydie FOURNIER, **Sciences Humaines** « Le retour de la solidarité », n°223, février 2011, p. 17
- « L'esprit pratique des Turcs », interview de Maïtena Armagnague par H. Mathurin, **Sud-Ouest**, 13/02/2007

VIII.II. Diffusion dans des revues pédagogiques

- **Armagnague, M** ; Mendonça Dias, C et Rigoni, I. (2020). Quelle politique d'accueil ?, *Les Cahiers pédagogiques*.

IX. Responsabilités institutionnelles

- Responsable de l'unité de recherche EduMij depuis 2021, Université de Genève
- Co-responsable avec Ecaterina Bulea Bronckart et Greta Pelgrims de l'École doctorale des Sciences de l'éducation de Suisse romande (EDSE) depuis 2021, en charge du domaine de formation 1 « Métier de chercheur » avec M. Charmillot, Université de Genève

Organisation des journées thématiques et des Doctoriales

- Représentante du corps professoral au Conseil participatif académique de l'Université de Genève depuis 2021
- Coordination, avec Valérie Lussi Borer et Emmanuel Sander, des approches transversales de la FORENSEC (formation des enseignants du second degré), IUFÉ/Université de Genève à partir de 2022

- Mandat en décembre 2021 d'ingénierie des approches transversales de la FORENSEC (formation des enseignants du second degré), avec Valérie Lussi Borer et Emmanuel Sander, IUFE/Université de Genève
- En charge du pôle suisse du RIED (réseau international de l'éducation et de la diversité) avec Barbara Fouquet-Chauprade et Geneviève Mottet depuis 2021
- Élu(e) représentante des enseignants-chercheurs au Conseil de laboratoire (Grhapes) de 2015 à 2020
- Élu(e) (titulaire) déléguée du personnel de l'INSHEA, 2015-2020
- Élu(e) (titulaire) au Comité Technique d'Établissement depuis 2015-2020
- Élu(e) (suppléante) au Conseil d'Administration de l'établissement (INSHEA) de 2015 à 2018
- Élu(e) au Conseil scientifique (suppléante) de l'établissement (INSHEA) de 2012 à 2015
- Membre de l'Association *Vocation Sociologue*, en charge du pôle communication Association regroupant des jeunes sociologues ayant pour objectifs de faire dialoguer le monde universitaire et les acteurs locaux (économiques, administratifs et associatifs) et de favoriser la professionnalisation des jeunes sociologues de 2006 à 2009
- Élu(e) représentante des doctorants au Bureau de l'École doctorale des Sciences Humaines et Sociales de l'Université Bordeaux 2 de 2008 à 2009

X. Montage de partenariats institutionnels

- 2021-2022 : Conception et montage d'une convention de recherche avec le service statistique du Ministère français de l'Éducation nationale, la DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance)
- Conception et montage d'un partenariat de recherche avec le Service statistique du Rectorat de Versailles (DAPEP) en vue de l'exploitation conjointe des données ministérielles (2019-2022)
- Conception et montage d'un partenariat institutionnel de recherche et de formation avec le Rectorat de Versailles (CASNAV), mises en œuvre de formations continues et de projets de recherche (2015-2020, tacite reconduction)
- Conception et montage d'un partenariat de formation et de recherche avec la fédération nationale des associations *Les Orphelins apprentis d'Auteuil*, mise en œuvre de projets de recherche (2019-2024, tacite reconduction)
- Participation au montage d'un partenariat de formation et de recherche avec le Ministère des affaires étrangères, la ville de Suresnes, des universités et lieux d'enseignements haïtiens, mises en œuvre de projets de recherche et de formations (2014-2020)

XI. Autres compétences

BUREAUTIQUE : Administration de site internet (Joomla), Suite et Mac Office : Word, Excel, PowerPoint

LANGUES : Anglais et Allemand